

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ҚОСТАНАЙ ЖОҒАРЫ ПОЛИТЕХНИКАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ» КМҚК**

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
 Каткенов К.А.
«04» января 2026 г

**Қостанай жоғары политехникалық колледжінің
2026 -2029 жылдарға
СТРАТЕГИЯЛЫҚ ДАМУ ЖОСПАРЫ/
ПЛАН СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Костанайского политехнического высшего колледжа на 2026–2029 годы**

Костанай, 2026

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
2. Паспорт Плана стратегического развития Костанайского политехнического высшего колледжа на 2026–2029 годы	5-6
3. Описание текущего состояния и перспектив развития колледжа	6-10
Перспектива 1. Усиление роли колледжа в подготовке специалистов для ведущих отраслей промышленности региона (машиностроительной, энергетической, пищевой, перерабатывающей), сфер IT-технологий и услуг	10-21
Перспектива 2. Создание системы инновационного менеджмента	12-13
Перспектива 3. Внедрение современных педагогических технологий, развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации, повышение качества подготовки специалистов	14-15
Перспектива 4. Актуализация образовательных программ с учетом трендов в техническом и профессиональном образовании, в соответствии с требованиями работодателей и Атласа новых профессий, подготовка кадров по микроквалификациям, сертификация выпускников колледжа	15-17
Перспектива 5. Создание интегрированной цифровой образовательной экосистемы колледжа	17-18
Перспектива 6. Формирование высоконравственной, социально ответственной личности обучающегося в условиях культурного многообразия и динамичного развития страны	18-19
Перспектива 7. Развитие научно-исследовательской деятельности педагогов и студентов колледжа, развитие системы международного сотрудничества	19-20
Перспектива 8. Комплексное внедрение искусственного интеллекта в образовательную, воспитательную, управленческую деятельность колледжа	20-21
4. Стратегический блок Дорожная карта по реализации мероприятий Стратегического плана развития колледжа на 2026-2029 годы	22-31
5. Система мониторинга и оценки эффективности	32-33
6. Целевые индикаторы Плана стратегического развития Костанайского политехнического высшего колледжа на 2026-2029 годы	35-40

1. Введение

План стратегического развития Костанайского политехнического высшего колледжа (далее – План) является основополагающим программным документом, определяющим концептуальные ориентиры, миссию, видение, стратегические цели и приоритетные направления развития колледжа на среднесрочную перспективу. Документ направлен на создание институциональных, кадровых и инфраструктурных условий для подготовки конкурентоспособных специалистов, востребованных на региональном рынке труда.

План предусматривает реализацию комплекса системных мер, обеспечивающих подготовку квалифицированных кадров с развитой профессиональной компетентностью, активной гражданской позицией и устойчивыми ценностными ориентирами, способных эффективно адаптироваться к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям и требованиям современной экономики.

Документ разработан в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы», а также с учетом положений «Дорожной карты трансформации технического и профессионального образования на 2025-2027 годы». Стратегические положения Плана ориентированы на достижение долгосрочных целей модернизации системы технического и профессионального образования, внедрение инновационных образовательных процессов и цифровых технологий, развитие партнерства с работодателями и интеграцию в международное образовательное пространство.

Реализация Плана направлена на укрепление роли колледжа как ключевого регионального центра подготовки кадров для приоритетных отраслей экономики Костанайской области, включая машиностроение, энергетику, пищевую и перерабатывающую промышленность, сферу информационных технологий и услуг.

План носит открытый и динамичный характер и предусматривает возможность актуализации, внесения изменений и дополнений в зависимости от трансформации нормативно-правовой базы, запросов рынка труда и стратегических приоритетов развития образования.

Миссия и видение Костанайского политехнического высшего колледжа на 2026-2029 годы

Видение

К 2029 году Костанайский политехнический высший колледж станет современной инновационной организацией технического и профессионального образования, устойчиво интегрированной в региональную, национальную и международную образовательную экосистему. Колледж обеспечит подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов для приоритетных отраслей экономики, обладающих профессиональными, цифровыми и надпрофессиональными компетенциями, востребованными в условиях технологической трансформации.

Колледж будет функционировать как интегрированная цифровая образовательная экосистема, основанная на применении современных образовательных технологий, аналитических инструментов и решений в области искусственного интеллекта. Использование интеллектуальных цифровых платформ позволит обеспечить персонализацию обучения, формирование индивидуальных образовательных траекторий, повышение качества мониторинга результатов и принятие управленческих решений на основе данных.

В результате реализации стратегии колледж укрепит позиции одного из ведущих центров подготовки кадров региона, демонстрируя высокий уровень образовательных стандартов, инновационности и социальной ответственности.

Миссия

Миссией колледжа является подготовка конкурентоспособных специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих кадров, обладающих профессиональными и цифровыми компетенциями, востребованными в условиях современной экономики. Образовательная деятельность осуществляется на основе принципов инновационности, практико-ориентированности и внедрения технологий искусственного интеллекта в учебный и управленческий процессы.

**2. Паспорт Плана стратегического развития
Костанайского политехнического высшего колледжа на 2026–2029 годы**

Наименование Плана	План стратегического развития Костанайского политехнического высшего колледжа на 2026-2029 годы
Основание для разработки Программы	<p>Закон Республики Казахстан «Об образовании», от 27 июля 2007 года № 319-III;</p> <p>Закон Республики Казахстан от 1 марта 2011 года №413-IV «О государственном имуществе»</p> <p>Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Казахстан в эпоху искусственного интеллекта: актуальные задачи и их решения через цифровую трансформацию» от 8 сентября 2025 года;</p> <p>Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 - 2029 годы»;</p> <p>Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 ноября 2017 года № 790 «Об утверждении Системы государственного планирования в Республике Казахстан»;</p> <p>Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2018 года №502 «Об утверждении критериев для реорганизации организаций среднего образования, созданных в организационно-правовой форме государственного учреждения, в организационно-правовую форму государственного предприятия на праве хозяйственного ведения»</p> <p>Дорожная карта трансформации технического и профессионального образования на 2025-2027 годы;</p> <p>«Программа развития города Костаная до 2025 года и среднесрочные перспективы до 2030 года»</p>
Разработчик Программы	КГКП «Костанайский политехнический высший колледж Управления образования Костанайской области».
Цели и задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности колледжа посредством совершенствования системы управления, внедрения современных управленческих механизмов и перехода к модели эффективной организационно-правовой деятельности; - обеспечение устойчивого роста качества образования через внедрение инновационных образовательных технологий, цифровых решений и практико-ориентированных форм обучения; - подготовка специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда, с учетом отраслевых приоритетов и потребностей региональной экономики; - модернизация и развитие образовательной инфраструктуры, включая обновление учебно-материальной базы, цифровой среды и производственных площадок; - развитие системного взаимодействия образования и бизнеса на основе стратегического партнерства, дуального обучения и совместной реализации кадровых проектов; - интеграция колледжа в международное образовательное пространство через академическое сотрудничество, участие в международных проектах и профессиональных движениях;

	- формирование конкурентоспособной личности обучающегося с активной гражданской позицией, профессиональной ответственностью и готовностью к непрерывному развитию
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Этап 1 (январь – февраль 2026 года): формирование рабочей группы, анализ текущего состояния, разработка Плана стратегического развития, обсуждение и утверждение его коллегиальным органом</p> <p>2. Этап 2 (март 2026 – август 2029 года): реализация ключевых мероприятий, развитие инфраструктуры, повышение квалификации педагогов</p> <p>3. Этап 3 (сентябрь – декабрь 2029 года): оценка достигнутых результатов, корректировка Стратегии, разработка нового Плана</p>
Источники финансирования	Местный бюджет, внебюджетные источники
Прогноз изменения рынка труда	<p>В условиях приоритизации развития машиностроительного кластера, энергетики, пищевой и перерабатывающей промышленности региона устойчивый рост спроса на специалистов среднего звена для ключевых отраслей экономики, а также для сферы информационных технологий и услуг. Данные структурные изменения в региональной экономике формируют новые требования к содержанию и качеству профессиональной подготовки кадров.</p> <p>В ответ на данные вызовы колледж ориентируется на оперативную адаптацию образовательных программ, их модернизацию и актуализацию с учетом профессиональных стандартов и технологических трендов. Обновление содержания подготовки осуществляется в тесном взаимодействии с работодателями и бизнес-партнерами, что обеспечивает практико-ориентированную направленность обучения, соответствие программ реальным производственным процессам и повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда</p>

3. Описание текущего состояния и перспектив развития колледжа

Коммунальное государственное казенное предприятие «Костанайский политехнический высший колледж» Управления образования Костанайской области (далее – Колледж) является юридическим лицом в организационно-правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления, осуществляющим образовательную, научно-методическую и иную деятельность в сфере технического и профессионального образования. Деятельность Колледжа направлена на реализацию образовательных программ ТиПО, обеспечение качественной подготовки специалистов среднего звена, организацию учебно-воспитательного процесса и создание условий для профессионального и личностного развития обучающихся.

Колледж осуществляет подготовку специалистов среднего звена по приоритетным направлениям технического, технологического, IT- и производственного профиля, обеспечивая потребности региональной экономики в квалифицированных кадрах. Подготовка ведется по следующим специальностям: 07150100 Технология машиностроения (по видам); 06130100 Программное обеспечение (по видам); 06120100 Вычислительная техника и информационные сети (по видам); 07880100 Стандартизация, метрология и сертификация (по отраслям); 07130700 Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация электромеханического оборудования (по видам и отраслям); 04110100 Учет и аудит; 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство; 07211200 Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство; 07130200 Электроснабжение (по отраслям); 07140100 Автоматизация и управление технологическими процессами (по профилю); 06120200 Системы информационной безопасности.

Структура подготовки отражает стратегический вектор развития колледжа, ориентированный на индустриально-инновационный сектор, цифровую трансформацию экономики, развитие агропромышленного комплекса и обеспечение энергетической безопасности региона. Реализуемые образовательные программы сочетают практико-ориентированную подготовку, внедрение современных технологий и тесное взаимодействие с работодателями.

Колледжем проводится системная и целенаправленная работа по расширению спектра предоставляемых образовательных услуг, диверсификации программ подготовки и усилению их соответствия потребностям регионального и национального рынка труда. В 2025 году колледж успешно прошел процедуру лицензирования и получил приложения по рабочим профессиям по следующим специальностям: «Программное обеспечение» (по видам) – квалификация «Web-дизайнер»; «Технология машиностроения» (по видам) – квалификация «Слесарь-ремонтник»; «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство» – квалификация «Кондитер». Данное расширение позволило усилить практико-ориентированную составляющую подготовки и обеспечить гибкость образовательных траекторий обучающихся.

Параллельно была проведена значительная организационно-методическая и нормативная работа по получению приложения к лицензии по специальности «Прикладной бакалавр учета и аудита». На начало текущего учебного года осуществлен первый набор в количестве 25 человек по программе прикладного бакалавриата, что свидетельствует о переходе колледжа к более высокому уровню профессиональной подготовки и расширению образовательной линейки.

В 2025 году также получено приложение к лицензии на новую специальность «Системы информационной безопасности» по квалификациям «Оператор программно-аппаратной защиты» и «Техник по информационной безопасности». Данная специальность является востребованной на современном рынке труда в условиях цифровизации экономики и роста киберугроз. Уже осуществлен набор 50 студентов (25 с казахским и 25 с русским языком обучения), что подтверждает высокий интерес абитуриентов и актуальность направления.

Колледж активно развивает и дополнительные образовательные услуги. В 2024 году открыт Центр сертифицированного обучения 1С. Колледж стал восьмым учебным заведением в Казахстане, получившим поддержку Глобальной компании 1С. Это предоставляет студентам возможность получения официальных сертификатов, повышающих их профессиональную мобильность и конкурентоспособность при трудоустройстве.

Доступность технического и профессионального образования обеспечивается за счет государственного образовательного заказа. В 2025-2026 учебном году принято 380 обучающихся по государственному заказу. Общий контингент составляет 1222 человека, из которых 1219 обучается на бюджетной основе. Целевая подготовка осуществляется в тесном взаимодействии с более чем 250 предприятиями региона, включая крупные, средние и малые организации, что обеспечивает устойчивую связь образовательного процесса с реальным сектором экономики.

Инфраструктура колледжа включает 25 учебных кабинетов, 24 лаборатории, 6 производственных мастерских, Центр компетенций, спортивные и культурные объекты, библиотеку с читальным залом и специализированные площадки для практической подготовки. Материально-техническая база позволяет реализовывать современные образовательные технологии и проводить демонстрационные экзамены в соответствии с международными стандартами.

Кадровый потенциал является одним из ключевых факторов развития. В колледже работают 84 педагога, среди которых 3 кандидата педагогических наук, 3 педагога-мастера, 23 педагога-исследователя, 13 педагогов-экспертов, 4 педагога с высшей категорией, 29 магистров. Показатели по квалификационным категориям превышают плановые значения, что свидетельствует о системной работе по повышению профессионального мастерства. Значимым результатом инновационной деятельности стало одобрение восьми авторских работ областным учебно-методическим советом и трех — республиканским учебно-методическим советом.

Международное сотрудничество занимает важное место в стратегии развития Колледжа. В партнерстве с The Academy in Paris и Международным центром образовательных технологий (ICET) успешно пройдена международная отраслевая аккредитация по специальности «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство», что подтверждает соответствие образовательной программы международным стандартам качества. В перспективе планируется прохождение международной аккредитации по направлениям «Электроснабжение» и «Технология машиностроения».

Костанайским политехническим высшим колледжем подписан меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве с ТОО «KIA Qazakhstan» с целью формирования долгосрочного стратегического партнёрства, ориентированного на подготовку кадров для отрасли автомобилестроения в рамках приоритетных направлений развития производства. Заключение меморандума отражает переход колледжа к новой модели индустриального взаимодействия, основанной на принципах дуального обучения, технологической интеграции и опережающей подготовки специалистов.

В рамках сотрудничества предусмотрены следующие направления взаимодействия:

- координация совместной деятельности, связанной с подготовкой кадров для автомобилестроения;
- взаимодействие по формированию траектории учебного процесса с учетом актуальных производственных требований;
- удовлетворение запросов и потребностей предприятия в вопросах подготовки кадров;
- разработка и внедрение инновационных программ подготовки высококвалифицированных специалистов, направленных на изучение цифровых технологий, автоматизированных производственных процессов и использование систем искусственного интеллекта;
- участие в организации и проведении презентаций и переговоров;

- учет потребности в кадрах при формировании и размещении государственного образовательного заказа на подготовку специалистов;
- разработка и внедрение механизма постоянного повышения квалификации педагогических работников колледжа на базе ТОО «KIA Qazakhstan»;
- привлечение инженерно-педагогических работников к участию в учебно-производственном процессе ТОО «KIA Qazakhstan»;
- определение ключевых индикаторов качества подготовки кадров в соответствии с новыми требованиями автомобильной промышленности, включая навыки работы с новыми материалами, электрическими и автономными транспортными средствами;
- совершенствование учебно-материальной базы;
- организация и проведение всех видов практик;
- реализация учебных проектов студентов в условиях реальных производственных процессов с целью ознакомления с актуальными технологиями и стандартами автомобилестроения.

Данное партнерство формирует основу для интеграции образовательного процесса с современным высокотехнологичным производством, обеспечивает подготовку специалистов нового поколения и усиливает позицию колледжа как ключевого кадрового центра индустриального развития региона.

В рамках развития международного образовательного сотрудничества и укрепления академических связей с зарубежными организациями профессионального образования колледжем совместно с международными партнерами – ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», Республиканским институтом профессионального образования Республики Беларусь, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» – была организована и проведена Международная студенческая научно-практическая конференция «ПУТЬ К УСПЕХУ-2025: ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. ПРОФЕССИЯ», посвященная Году рабочих профессий в Казахстане.

Конференция стала значимой международной площадкой для профессионального диалога, презентации научно-исследовательских и творческих инициатив студентов системы технического и профессионального образования, а также обмена передовыми образовательными практиками. В ее работе приняли участие более 200 студентов из колледжей Санкт-Петербурга, Челябинска, Южно-Уральска (Российская Федерация), Бишкека (Кыргызская Республика), а также городов Астана, Алматы, Актау, Актобе, Аркалык, Атырау, Балхаш, Жамбыл, Жезказган, Житикара, Есик, Каскелен, Кентау, Кокшетау, Костанай, Павлодар, Петропавловск, Риддер, Рудный, Сарань, Семей, Туркестан, Уральск, Усть-Каменогорск и Щучинск (Республика Казахстан). Проведение конференции позволило укрепить международный имидж колледжа как активного центра академической коммуникации, поддерживающего приоритеты Года рабочих профессий в Казахстане и ориентированного на развитие научно-исследовательской активности обучающихся в системе ТиПО.

В условиях системной трансформации технического и профессионального образования особое внимание уделяется развитию движения WorldSkills как эффективного механизма повышения качества подготовки кадров и формирования конкурентоспособных профессиональных компетенций. За последние пять лет студентами Костанайской области завоевано 30 медалей на Национальном чемпионате WorldSkills. В 2025 году костанайские участники представили регион на международной арене, приняв участие в «EuroSkills Herning – 2025» в компетенции «Сетевое и системное администрирование», что свидетельствует о выходе подготовки специалистов на международный уровень.

Параллельно расширяется инфраструктура движения – до 60 увеличено количество компетенций на региональном уровне, что отражает диверсификацию профессиональных направлений и рост кадрового потенциала системы ТиПО области.

В разрезе деятельности нашего колледжа результаты Регионального чемпионата WorldSkills Kostanay – 2025 подтверждают его лидирующие позиции. Команда колледжа завоевала 18 медалей: 8 золотых, 3 серебряных и 7 бронзовых. I место получено в компетенциях «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Web-технологии», «Мобильная робототехника», «Промышленная автоматика», «Пекарское дело», «Определение качества зерна и продуктов его переработки», 2 первых места – в компетенции «Интернет вещей». II место – в компетенциях: «Кондитерское дело», «Определение качества зерна и продуктов его переработки», «Разработка мобильных приложений». III место – в компетенциях: «Инженерный дизайн САД», «Электромонтаж», «Графический дизайн», «Интернет вещей», «Бухгалтерский учет», 2 третьих места – в компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ». Пятеро студентов колледжа представляли Костанайскую область на Национальном чемпионате «WorldSkills – 2025». Трое из них вернулись с наградами, существенно пополнив копилку достижений региона и колледжа: Суфияров Ильдар – золотая медаль в компетенции «Веб-технологии»; Черенкова Вероника – бронзовый призер в компетенции «Пекарское мастерство»; Лошкарев Багдан – медальон в компетенции «Промышленная автоматика».

Достигнутые результаты являются закономерным итогом системной подготовки, высокой мотивации обучающихся, профессионализма педагогов-наставников и эффективной командной работы.

Колледж последовательно совершенствует образовательную деятельность, активно участвуя в проектах по внедрению кредитно-модульного обучения, развивая практико-ориентированные форматы подготовки и сохраняя статус региональной платформы по разработке и внедрению инновационных образовательных процессов в системе ТиПО.

С 2026 года колледж начнет переход на организационно-правовую форму государственного коммунального предприятия на праве хозяйственного ведения (ГКП на ПХВ). Данный шаг является стратегически значимым этапом институционального развития и направлен на расширение управленческой и финансово-экономической самостоятельности образовательной организации. Переход на форму ГКП на ПХВ позволит колледжу повысить гибкость в принятии управленческих решений, оптимизировать финансовое планирование, расширить возможности привлечения внебюджетных средств и инвестиций, а также оперативно реагировать на изменения рынка образовательных услуг и кадровых потребностей экономики региона. Новая организационная модель создаст условия для более эффективного использования имущественного комплекса, развития дополнительных образовательных услуг, реализации коммерческих проектов, участия в грантовых и инвестиционных программах.

Расширение хозяйственной самостоятельности обеспечит формирование устойчивой финансовой модели, ориентированной на долгосрочное развитие, модернизацию материально-технической базы, внедрение инновационных технологий и стимулирование профессионального роста педагогических кадров. Кроме того, переход на ГКП на ПХВ усилит конкурентные позиции колледжа в системе технического и профессионального образования, повысит его инвестиционную привлекательность и позволит выстроить более гибкую модель взаимодействия с бизнес-партнерами и международными организациями.

Таким образом, изменение организационно-правовой формы рассматривается как механизм укрепления институциональной устойчивости колледжа и расширения его возможностей в реализации стратегических целей до 2029 года.

Перспективы развития колледжа

Исходя из государственной политики в области образования, с учетом актуальных трендов цифровой трансформации, современных вызовов и тенденций развития системы технического и профессионального образования, определены стратегические направления и перспективы развития колледжа.

Колледж определяет ключевые перспективы своего развития с учетом современных вызовов и тенденций в образовании, ориентируясь на подготовку востребованных квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, а также на формирование передовой образовательной среды, соответствующей требованиям цифровой экономики. В числе приоритетных направлений предусматривается системное внедрение технологий искусственного интеллекта в учебно-воспитательный процесс, включая использование адаптивных образовательных платформ, интеллектуальных инструментов анализа учебных достижений, автоматизированных систем мониторинга качества образования, а также формирование у обучающихся цифровой культуры, AI-грамотности и ответственного отношения к применению современных технологий.

Колледж продолжит работу по повышению качества образовательных услуг, созданию современной, комфортной и безопасной образовательной среды, постоянному совершенствованию инфраструктуры и укреплению материально-технической базы. Особое внимание будет уделено созданию условий для студентов с особыми образовательными потребностями, развитию ранней профориентации школьников с использованием цифровых диагностических инструментов, расширению международного сотрудничества, укреплению партнерства с бизнесом, социальными партнерами и организациями образования, в том числе зарубежными, а также интеграции инновационных цифровых решений и технологий искусственного интеллекта во все ключевые направления деятельности колледжа.

Стратегические направления

Исходя из текущей деятельности колледжа, а также задач, поставленных государством перед системой технического и профессионального образования, определены основные стратегические направления развития колледжа на 2026-2029 годы:

1. Повышение и укрепление бренд-имиджа колледжа, обеспечение его устойчивых позиций в региональном и национальном образовательном пространстве.

2. Внедрение инновационного менеджмента в управлении, основанного на принципах эффективности, прозрачности, результативности и управлении на основе анализа данных.

3. Внедрение инновационных образовательных технологий и создание условий для профессионального роста педагогов, включая развитие цифровых компетенций, методической культуры и участие в научно-исследовательской деятельности.

4. Обновление содержания образовательных программ с учетом требований рынка труда, профессиональных стандартов, Атласа новых профессий и потребностей работодателей.

5. Развитие цифровой инфраструктуры колледжа, предусматривающее модернизацию материально-технической базы, внедрение современных систем управления обучением и создание защищенной цифровой образовательной среды.

6. Формирование патриотических и культурных ценностей у студентов, развитие духовно-нравственных ориентиров, гражданской ответственности и социальной активности в условиях цифровой трансформации общества.

7. Обеспечение научности образовательного процесса и развитие международного сотрудничества, направленного на внедрение передовых образовательных практик, участие в международных проектах и укрепление партнерских связей.

8. Комплексное внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательную, управленческую и воспитательную деятельность колледжа, включая интеграцию AI-инструментов в учебный процесс, реализацию факультатива «Инструменты искусственного интеллекта для будущей карьеры», формирование AI-компетентного педагогического корпуса, использование интеллектуальной аналитики для мониторинга качества образования и принятия управленческих решений.

Перспективы развития:

Перспектива 1. Усиление роли колледжа в подготовке специалистов для ведущих отраслей промышленности региона (машиностроительной, энергетической, пищевой, перерабатывающей), сфер IT-технологий и услуг.

Одним из ключевых приоритетов является усиление региональной роли колледжа в подготовке специалистов для ведущих отраслей промышленности региона (машиностроительной, энергетической, пищевой, перерабатывающей), сфер IT-технологий и услуг.

В колледже будут созданы условия, которые будут способствовать высокой успеваемости обучающихся для их подготовки к глобальной конкурентоспособности путем повышения качества образования и обеспечения равного доступа к образовательным ресурсам. Для обеспечения качественного образования и воспитания будут организованы совместные проекты с привлечением родительской общественности и работодателей. Будут внедряться в учебный процесс ориентированные на предпринимательство учебные программы, образовательные курсы. Разработанные образовательные программы будут сфокусированы на предоставлении качественных профессиональных и социальных навыков, востребованных у работодателей. Будет продолжено внедрение системы оценивания WorldSkills в образовательный процесс колледжа, проведением промежуточной и итоговой аттестации.

Непрерывное образовательное и профессиональное развитие, развитие soft skills («мягких» навыков), поддерживаемое ресурсами и возможностями колледжа, направлено также на повышение интереса и мотивации будущих абитуриентов к обучению в нашем учебном заведении. Важную роль в этом процессе играет качественная и грамотно организованная профориентационная работа, основанная на актуальных знаниях и практическом опыте. Она направлена на помощь выпускникам школ города и области в выборе направления профессионального обучения и построении карьерной траектории. Это достигается через организацию совместных мероприятий.

Система профориентации в колледже призвана создать условия для осознанного выбора выпускниками школ будущей профессии, образовательной траектории и профиля подготовки. Это позволяет учитывать личные интересы обучающихся, их образовательные запросы и требования рынка труда. Результаты профориентационной работы становятся основой для многих ключевых показателей эффективности колледжа: качества знаний студентов, их успехов в профессиональных конкурсах и дальнейшего трудоустройства выпускников.

Современная система профориентационной работы колледжа основана на комплексном и практико-ориентированном подходе к формированию профессиональной мотивации и психологической готовности обучающихся к осознанному выбору профессии. В деятельности колледжа реализуются механизмы расширения спектра профессиональных возможностей, ознакомления со смежными направлениями подготовки, а также инструменты ранней профессиональной социализации через профессиональные пробы, проектную деятельность, кейс-технологии и интерактивные форматы взаимодействия с образовательной средой колледжа.

Профориентационная деятельность осуществляется на системной основе и включает реализацию регулярных практико-ориентированных мероприятий, направленных на раннее профессиональное самоопределение обучающихся 9–11 классов, а также проведение ежегодных комплексных презентационно-диагностических форматов взаимодействия с абитуриентами и их родителями.

Эффективность профориентационной деятельности обеспечивается механизмами мониторинга и аналитического сопровождения, что позволяет своевременно выявлять риски, корректировать инструментарий и повышать результативность работы по привлечению абитуриентов.

Немаловажным приоритетом развития колледжа являются дальнейшее усиление материально-технической базы колледжа, повышение уровня безопасности, поддержанием инфраструктуры и обеспечение культурного и образовательного досуга. Новые векторы синергии бизнеса и системы ТиПО предполагают, что колледжи должны стать индустриальными площадками, объединяющими отраслевых лидеров. Синергия бизнеса и колледжей должна идти через развитие региональных IT-центров и лабораторий Fab Lab, «мини-предприятий» и студенческих центров «Business startup». В колледже до 2029 года планируется обновление образовательной инфраструктуры колледжа, включая 8 лабораторий и мастерских.

Перспектива 2. Создание системы инновационного менеджмента

Кадровый состав Костанайского политехнического высшего колледжа представлен преимущественно специалистами молодого и среднего возраста, имеющими профессиональное отраслевое образование и практико-ориентированный опыт деятельности. Такое кадровое ядро обеспечивает высокую степень прикладной направленности образовательного процесса и тесную связь подготовки с запросами реального сектора экономики.

Несмотря на различия в образовательных траекториях и профессиональном опыте сотрудников, коллектив колледжа функционирует как целостная система с устойчивой организационной культурой, основанной на принципах взаимной ответственности, дисциплины, командного взаимодействия и ориентации на результат. Сформированная корпоративная среда позволяет поддерживать стабильность функционирования учреждения, одновременно создавая условия для внедрения инноваций и развития образовательных инициатив.

В стратегической перспективе колледж определяет приоритетной задачей дальнейшее совершенствование комфортной и безопасной образовательной среды. Это предполагает внедрение современных управленческих подходов, развитие культуры психолого-эмоционального благополучия сотрудников и обучающихся, обновление содержания образовательных программ в соответствии с требованиями времени, модернизацию инфраструктуры и расширение использования цифровых и информационных технологий в образовательном процессе и управлении.

Общее руководство деятельностью колледжа осуществляет директор, обеспечивающий стратегическое управление, координацию структурных подразделений и реализацию приоритетных направлений развития учреждения.

Администрация колледжа организует управление по функциональным направлениям деятельности, осуществляет системный контроль за выполнением задач в сфере качества образовательного процесса, реализации стратегических показателей и соблюдения нормативных требований. Руководители подразделений несут персональную ответственность за достижение установленных результатов и выполнение обязательств в рамках утвержденных планов развития.

Управленческая модель колледжа ориентирована на результативность, прозрачность принимаемых решений и соответствие современным требованиям системы технического и профессионального образования. Администрация обеспечивает согласованность текущей деятельности с перспективными стратегическими целями и актуальными запросами образовательной политики.

Поддержание высокого уровня трудовой дисциплины обеспечивается действием Правил внутреннего трудового распорядка, системой внутриколледжного контроля, регламентированной процедурой принятия и доведения управленческих решений, а также своевременным информированием сотрудников о решениях Педагогического совета, приказах и распоряжениях администрации.

В соответствии с современным подходом к обеспечению качества образования, в колледже в 2016 году была внедрена система менеджмента качества в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001/СТ РК ИСО 9001-2016. Коллектив

провел большую работу по переходу колледжа на международный стандарт ISO 9001/СТ РК ИСО 9001-2016 «Системы менеджмента качества. Требования» применительно к организациям образования ТиПО и ежегодно проходит процедуру ресертификации.

Формирование комфортной образовательной среды в колледже осуществляется на основе системного выявления и анализа потребностей всех участников образовательного процесса. В управленческой практике поддерживаются и поощряются инициативы, направленные на внедрение инноваций, совершенствование образовательных технологий и развитие корпоративной культуры. Такой подход способствует формированию у обучающихся устойчивого чувства принадлежности к сообществу колледжа, повышает уровень их вовлеченности в образовательную и внеучебную деятельность, а у педагогов формирует эмпатийную позицию и ценностно-ориентированное взаимодействие со студентами.

Создание благоприятной среды рассматривается как непрерывный и согласованный процесс, охватывающий всю управленческо-педагогическую вертикаль: администрация – педагоги – родители – обучающиеся. Каждый субъект образовательного пространства несёт ответственность за поддержание атмосферы взаимного уважения, профессиональной этики и самодисциплины. Администрация демонстрирует приверженность корпоративным ценностям личным примером, обеспечивая организационные условия для устойчивого развития образовательной среды.

Особая роль в формировании благоприятного микроклимата принадлежит педагогам и обучающимся как ключевым участникам ежедневного образовательного взаимодействия. В колледже внедряются интерактивные форматы коллективной работы (тренинговые сессии, фасилитационные встречи, коучинговые и психологические практики с участием специалистов сопровождения), ориентированные на развитие доверительного диалога и открытой коммуникации. Применение данных форматов позволяет отказаться от преимущественно директивных моделей взаимодействия и перейти к партнерской модели обсуждения, где каждый участник может выразить позицию, предложения или обозначить проблемные зоны.

Систематические формальные и неформальные встречи, механизмы обратной связи (feedback), мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса способствуют своевременному выявлению потребностей и профилактике конфликтных ситуаций, включая риски буллинга. Это создает условия для устойчивого психологического благополучия, удовлетворенности деятельностью и укрепления репутации колледжа как современной и безопасной образовательной организации.

В 2025–2026 учебном году в колледже внедрена программа воспитания «Адал Азамат», основанная на триаде ценностного развития личности и реализующая ценностно-ориентированный и компетентностный подходы. Программа выступает идеологической и методической основой формирования комфортной, гуманистически ориентированной образовательной среды и укрепления корпоративной идентичности обучающихся.

Помимо этого, в целях повышения эффективности управления учебным процессом, необходимо усовершенствовать систему внутриколледжного контроля, где особое внимание будет уделяться повышению уровня профессиональной компетентности субъектов контроля. Постоянный анализ и оценка на основе контроля успешных результатов и недостатков по направлениям внутриколледжного контроля позволит повысить качество деятельности управления учебным процессом и достичь высоких результатов. В вопросах повышения качества знания обучающихся будет использован внутренний ресурс колледжа. Педагоги, кроме традиционных методик и приемов, будут применять методы Lesson Study, Action research, посещать уроки, предоставлять обратную связь, осуществлять совместное планирование и модерацию уроков и т.д.

Перспектива 3. Внедрение современных педагогических технологий, развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации и повышение качества подготовки специалистов

Укрепление имиджа колледжа рассматривается как стратегическое направление развития и обеспечивается через системное повышение квалификационного уровня педагогических работников, стимулирование их профессионального роста и расширение экспертного потенциала коллектива.

Важным механизмом формирования устойчивой репутации колледжа является разработка и реализация авторских образовательных программ, учебно-методических комплексов, цифровых образовательных ресурсов и практико-ориентированных модулей подготовки. Создание собственного образовательного контента позволяет обеспечить уникальность образовательных продуктов колледжа, их соответствие современным требованиям рынка труда, запросам работодателей и положениям государственного общеобязательного стандарта образования.

Комплекс указанных мер способствует позиционированию колледжа как инновационной образовательной организации, ориентированной на качество подготовки, цифровую трансформацию и опережающее развитие профессиональных компетенций обучающихся.

Современные педагогические технологии включают в себя технологии искусственного интеллекта, интерактивные методы обучения, онлайн-курсы, образовательные игры, проектные методики и другие инновационные формы работы. Использование данных технологий позволит активно адаптировать их под нужды конкретных обучающихся.

Процесс повышения квалификации представляет собой непрерывное профессиональное развитие педагогов в условиях цифровой трансформации. Педагоги проходят курсы повышения квалификации по вопросам применения новых образовательных платформ, создания цифровых ресурсов.

Экспериментальная работа в образовательном процессе позволяет тестировать и внедрять новые подходы в обучении. Это может быть как внедрение новых педагогических технологий, так и использование нестандартных методов работы с обучающимися. Данная работа дает возможность находить оптимальные методы для повышения эффективности учебного процесса и выявлять лучшие практики для масштабирования в рамках образовательной организации.

Создание ЦОРов является неотъемлемой частью цифровой трансформации в образовании. Для колледжа это электронные учебники, видеоматериалы, интерактивные приложения, платформы для тестирования и контроля знаний. Такие ресурсы помогают повысить доступность образования, обеспечить обучающимся актуальными и удобными инструментами для обучения.

Эти направления тесно связаны между собой и формируют основу для улучшения качества образования. Успешное их внедрение требует активной работы как со стороны колледжа, так и со стороны педагогов, готовых к постоянному саморазвитию.

Перспектива 4. Актуализация образовательных программ с учетом трендов в техническом и профессиональном образовании, в соответствии с требованиями работодателей и Атласа новых профессий, подготовка кадров по микроквалификациям, сертификация выпускников колледжа

Одним из приоритетных направлений развития колледжа является расширение спектра образовательных программ с учетом требований работодателей, развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации и системное повышение качества подготовки специалистов.

Данный вектор предполагает внедрение новых профессиональных модулей и микроквалификаций с опорой на Атлас новых профессий, а также развитие гибких форматов обучения, соответствующих актуальным технологическим трендам и запросам обучающихся и работодателей. Обновление содержания подготовки направлено на формирование у обучающихся цифровых, инженерных и управленческих компетенций, соответствующих требованиям технологически трансформирующейся экономики. В связи с развитием технологий искусственного интеллекта и автоматизации производственных процессов образовательные программы предусматривают включение модулей, ориентированных на

работу с цифровыми данными, использование интеллектуальных инструментов анализа и поддержку принятия профессиональных решений в сфере технической и сервисной деятельности. В структуру образовательных программ будут интегрированы направления, отражающие глобальные и национальные тенденции развития «зеленой» экономики, переработки отходов и охраны окружающей среды.

Колледж планирует открытие новых направлений подготовки для ведущих отраслей промышленности региона – машиностроительной, энергетической, пищевой, перерабатывающей, а также сфер IT-технологий и услуг – с учетом внедрения технологий искусственного интеллекта, цифровизации производственных процессов и автоматизации управления. Новые образовательные программы будут ориентированы на формирование компетенций в области анализа данных, интеллектуальных систем управления и применения AI-инструментов в профессиональной деятельности специалистов.

Ключевым стратегическим направлением остается укрепление и институционализация социального партнерства с бизнес-сообществом, отраслевыми предприятиями, профессиональными ассоциациями и образовательными организациями различных уровней. Развитие партнерских отношений рассматривается как системный механизм обеспечения актуальности содержания подготовки и повышения конкурентоспособности выпускников.

Система социального партнерства предусматривает реальное включение работодателей в процессы проектирования и обновления образовательных программ на основе профессиональных стандартов, отраслевых квалификационных требований и компетентностной модели подготовки специалистов. Практико-ориентированная модель взаимодействия реализуется через развитие дуального обучения, обеспечивающего интеграцию теоретической подготовки и производственной практики в условиях реального сектора экономики.

Отраслевой образовательный кластер в сфере машиностроения энергетической, пищевой, перерабатывающей отрасли, сфер IT-технологий и услуг будет функционировать как индустриальная площадка для взаимодействия образования, производства и науки. Деятельность кластера ориентирована на консолидацию ресурсов предприятий-партнёров и образовательной организации с целью опережающей подготовки кадров. В рамках кластерного взаимодействия предусматривается совместная разработка практико-ориентированных заданий и кейсов, основанных на реальных производственных процессах и предполагающих использование цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта для анализа производственных операций, оценки результатов практики и формирования профессиональных компетенций обучающихся.

В колледже функционирует Центр компетенций как ресурсная площадка подготовки кадров по приоритетным направлениям экономики региона. В стратегической перспективе формируется отраслевой образовательный кластер в сферах машиностроения, энергетики, пищевой и перерабатывающей промышленности, а также сферы услуг. Кластерная модель предполагает создание устойчивой индустриальной платформы взаимодействия образования, производства и научного сопровождения, направленной на подготовку специалистов с учетом технологических трендов и региональных потребностей.

Заключение долгосрочных соглашений с региональными и зарубежными предприятиями расширяет возможности для реализации совместных профориентационных и профессионально-развивающих мероприятий: ярмарок вакансий, чемпионатов профессионального мастерства, отраслевых конкурсов, производственных мастер-классов и демонстрационных площадок для обучающихся общеобразовательных школ. Такой формат сотрудничества способствует раннему профессиональному самоопределению молодежи и формированию устойчивого кадрового резерва для экономики региона.

Дуальная система обучения является одним из ключевых механизмов развития социального партнерства и эффективного взаимодействия колледжа с работодателями. Как наиболее распространенная и результативная форма подготовки кадров, дуальная модель активно внедряется в образовательный процесс Костанайского политехнического высшего

колледжа с 2014 года. Реализация дуальной системы обучения позволяет органично интегрировать теоретическую подготовку и формирование практических профессиональных навыков обучающихся непосредственно в условиях реального производства. Практика показывает, что данная модель способствует более глубокому и осознанному освоению теоретического материала, повышению уровня профессиональной готовности студентов и их успешной адаптации к требованиям работодателей. Перспективное развитие дуального обучения предусматривает внедрение цифровых решений, обеспечивающих системную фиксацию результатов практической подготовки, аналитическое сопровождение выполнения производственных задач и формирование электронных портфолио обучающихся как инструмента оценки профессиональных компетенций.

Система дуального образования в Костанайском политехническом высшем колледже демонстрирует устойчивую динамику развития. В 2026 году планируется увеличение числа партнерских предприятий на 20%. Расширение сети работодателей является одной из стратегических задач колледжа, в связи с чем в период с 2027 по 2029 годы предусматривается ежегодный рост количества предприятий-партнеров на 20% с доведением их общего числа до 23.

Одновременно запланировано масштабирование контингента обучающихся, вовлеченных в дуальное обучение. В период с 2026 по 2029 годы предполагается ежегодное увеличение числа участников дуальной системы на 25%, при этом к 2029 году общее количество студентов, обучающихся по дуальной модели, должно достигнуть 800 человек.

Последовательное развитие дуальной системы обучения обеспечивает накопление профессионального опыта, углубление отраслевой экспертизы колледжа и укрепление его статуса как ключевого регионального центра подготовки практико-ориентированных специалистов.

Перспектива 5. Создание интегрированной цифровой образовательной экосистемы колледжа

В период 2026-2029 годов развитие цифровой образовательной среды колледжа будет направлено на формирование интегрированной цифровой экосистемы, обеспечивающей персонализированное обучение, объективную оценку качества подготовки специалистов и управление образовательными процессами на основе анализа данных. Цифровая трансформация колледжа предусматривает поэтапный переход от традиционной модели информатизации к модели интеллектуального управления образовательной организацией, основанной на применении технологий искусственного интеллекта и аналитики больших данных.

Реализация данной перспективы предполагает комплексную модернизацию ИТ-инфраструктуры, внедрение адаптивных цифровых образовательных решений, развитие интеллектуальных систем мониторинга и интеграцию инструментов искусственного интеллекта в учебную и управленческую деятельность. В рамках модернизации цифровой инфраструктуры предусматривается обновление компьютерного парка, увеличение количества компьютерных классов, оснащение учебных аудиторий интерактивным оборудованием, внедрение современной системы управления обучением (LMS), а также формирование защищённой цифровой образовательной среды.

Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс будет реализована посредством внедрения адаптивных цифровых курсов, использования AI-инструментов в учебных дисциплинах, автоматизации проверки заданий, организации интеллектуальной обратной связи и применения технологий искусственного интеллекта при проведении демонстрационных экзаменов. Предусматривается поэтапное увеличение доли дисциплин, реализуемых с использованием AI-инструментов.

Особое внимание будет уделено формированию AI-компетентного педагогического корпуса. В рамках реализации перспективы предусматривается системное повышение квалификации педагогических работников в области цифровых технологий, освоение ими основ AI-педагогики, разработка авторских цифровых курсов и создание лицензированных

электронных учебных пособий.

Цифровая экосистема колледжа будет включать интеллектуальную систему мониторинга и управления, предусматривающую использование AI-аналитики успеваемости обучающихся, предиктивной диагностики академических рисков, автоматизированного электронного документооборота и аналитики удовлетворённости студентов образовательным процессом.

Перспектива 6. Формирование высоконравственной, социально ответственной личности обучающегося в условиях культурного многообразия и динамичного развития страны

Формирование гармонично развитой личности обучающегося является приоритетным направлением стратегии колледжа. Воспитательная политика ориентирована на развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности, патриотизма, добропорядочности и трудовой добросовестности на основе ценностей казахстанской культуры и национальной идентичности.

Колледж реализует системный подход к воспитанию, направленный на укрепление социальной ответственности студентов, их вовлеченность в общественную, культурную и творческую деятельность. Развитая сеть кружков, клубов и творческих объединений создает условия для самовыражения, раскрытия потенциала и формирования устойчивой личностной позиции. Система студенческого самоуправления обеспечивает участие обучающихся в управлении колледжем и принятии решений, способствуя развитию лидерских качеств и гражданской зрелости.

Воспитательная деятельность осуществляется в рамках Единой программы воспитания «Адал азамат», ориентированной на формирование конкурентоспособного специалиста нового поколения – профессионально компетентного, социально ответственного, обладающего устойчивыми ценностными ориентирами и новаторским мышлением. Программа направлена на укрепление гражданской позиции, уважения к закону и правопорядку, формирование культуры здорового образа жизни и личной ответственности за вклад в развитие государства.

Патриотическое воспитание реализуется через деятельность студенческого парламента, органов самоуправления, дебатных клубов и молодежных объединений, включая «Жас сарбаз», «Sanaly ugraq», «Мейірімді жүрек», «Эколог». Данные структуры обеспечивают включенность обучающихся в общественную деятельность, развитие инициативности, лидерства и правовой культуры. Продвижение идеологии «Закон и порядок» будет осуществляться через расширение проектов и инициатив движения «Sanaly ugraq» в студенческой среде.

Особое внимание уделяется формированию экологической культуры и социальной активности через развитие волонтерского движения, участие в республиканских инициативах, включая проект «Таза Қазақстан», а также реализацию экологических программ и акций. Параллельно будет расширяться сеть спортивных секций, включая национальные виды спорта («Асық ату», «Тоғызқұмалақ», «Арқан тарту»), что способствует укреплению физического здоровья, командного духа и сохранению культурных традиций.

Культурно-просветительское направление воспитательной работы предполагает развитие художественно-эстетического восприятия, стимулирование интереса к литературе и искусству через реализацию проекта «Балалар кітапханасы», посещение театров и музеев, проведение творческих встреч с представителями культуры и искусства.

В условиях цифровой трансформации особую значимость приобретает формирование цифровой культуры обучающихся. Воспитательная работа будет направлена на развитие компетенций в области кибербезопасности, кибергигиены и этики сетевого взаимодействия, а также на создание безопасной цифровой экосреды колледжа. Системные меры по профилактике деструктивного информационного воздействия позволят минимизировать риски для духовно-нравственного развития студентов.

Концептуальной основой воспитательной системы колледжа выступают идеи Абая Кунанбаева «Толық адам», философия «Ар-ұждан» Шакарима Кудайбердиева и гуманистическое педагогическое наследие Ахмета Байтурсынулы, Миржакипа Дулатова, Жусипбека Аймауытова и Магжана Жумабаева. Данные ценностные ориентиры определяют формирование личности, способной к нравственному выбору, ответственности и служению обществу.

Ожидаемым результатом реализации воспитательной стратегии является выпускник колледжа – профессионально компетентный, социально активный, патриотически ориентированный гражданин, руководствующийся принципами закона и порядка, обладающий развитым эмоциональным интеллектом, культурной зрелостью и устойчивыми духовными ценностями.

Перспектива 7. Развитие научно-исследовательской деятельности педагогов и студентов колледжа, развитие системы международного сотрудничества

Международное сотрудничество является стратегическим направлением развития колледжа и рассматривается как важнейший инструмент интеграции в глобальное образовательное пространство, повышения качества подготовки кадров и расширения профессиональных возможностей обучающихся и педагогов. Активное взаимодействие с зарубежными образовательными организациями осуществляется в сфере реализации международных образовательных и исследовательских проектов, участия в конференциях, форумах, выставках и конкурсах профессионального мастерства, организации академической мобильности и стажировок. Заключенные меморандумы о сотрудничестве наполняются реальным содержанием через проведение совместных мероприятий, в том числе Международной студенческой научно-практической конференции «Путь к успеху – 2026: Образование. Наука. Профессия», посвященной Году искусственного интеллекта, что подчеркивает ориентацию колледжа на современные технологические тренды и научно-образовательные приоритеты.

В 2025-2026 учебном году колледж существенно расширил географию международных контактов, установив новые партнерские связи с образовательными учреждениями России, Беларуси, Кыргызстана и Франции. Реализация совместных инициатив способствовала повышению квалификации педагогических работников и студентов, внедрению инновационных образовательных практик, расширению исследовательской деятельности и развитию проектной культуры в образовательном процессе.

Значимым этапом международного признания качества подготовки стало прохождение международной отраслевой аккредитации образовательной программы по специальности 07210300 «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство» в сотрудничестве с The Academy in Paris и Международным центром образовательных технологий (ICET). Полученная аккредитация подтверждает соответствие подготовки международным стандартам, открывает выпускникам дополнительные возможности трудоустройства на мировом рынке труда и укрепляет конкурентоспособность колледжа как образовательной организации. В перспективе планируется прохождение международной аккредитации по специальностям «Электроснабжение» и «Технология машиностроения», что позволит расширить спектр программ, имеющих международное признание.

До 2029 года международное сотрудничество будет последовательно развиваться через расширение партнерской сети, реализацию совместных образовательных и научных проектов, развитие академической мобильности, обмен образовательными программами и цифровыми технологиями, а также усиление публикационной активности педагогов и студентов. Особое внимание будет уделено развитию прикладных исследований, получению патентов и авторских свидетельств, публикации научных работ в изданиях, рекомендованных Министерством просвещения, что обеспечит рост научно-исследовательского потенциала колледжа.

Важным направлением остается взаимодействие с университетами региона – Костанайским региональным университетом имени А. Байтурсынова и Костанайским

инженерно-экономическим университетом имени М. Дулатова. Сотрудничество направлено на обеспечение преемственности образовательных программ, формирование непрерывных образовательных траекторий, участие в совместных научных исследованиях и разработках, что способствует укреплению региональной образовательной экосистемы.

Особое стратегическое значение приобретает развитие отраслевого международного партнерства в сфере автомобилестроения, включая взаимодействие с ТОО «KIA Qazakhstan». В период 2026-2029 годов планируется координация подготовки кадров с учетом потребностей автомобильной промышленности, формирование практико-ориентированных образовательных траекторий, разработка и внедрение инновационных программ, ориентированных на цифровые технологии, автоматизированные производственные процессы и применение систем искусственного интеллекта. Предусматривается организация практик и учебных проектов на базе реальных производственных процессов, модернизация учебно-материальной базы, внедрение механизмов постоянного повышения квалификации педагогов, а также определение ключевых индикаторов качества подготовки с учетом новых требований отрасли, включая компетенции в области электрических и автономных транспортных средств и современных материалов.

Совместно с международными партнерами – Челябинским институтом развития профессионального образования, Республиканским институтом профессионального образования Республики Беларусь, Кузбасским региональным институтом развития профессионального образования – будет продолжена практика проведения международных научно-практических конференций, стажировок и профессиональных обменов. Организация научных конкурсов и конференций на международном, республиканском и региональном уровнях рассматривается как системный механизм стимулирования исследовательской активности педагогов и студентов.

Таким образом, международное сотрудничество становится неотъемлемой частью институционального развития колледжа, обеспечивая внедрение передового опыта, формирование поликультурного сознания обучающихся, соответствие результатов обучения мировым стандартам и повышение рейтинга образовательной организации. Международная коллаборация в профессиональном образовании способствует объединению ресурсов различных стран для подготовки высококвалифицированных специалистов, укреплению научных связей и созданию устойчивых механизмов профессионального роста педагогов и студентов. В стратегической перспективе международное взаимодействие будет оставаться приоритетным инструментом повышения конкурентоспособности колледжа и его интеграции в мировое образовательное пространство.

Перспектива 8. Комплексное внедрение искусственного интеллекта в образовательную, воспитательную и управленческую деятельность колледжа

Стремительное развитие технологий искусственного интеллекта и цифровой экономики обуславливает необходимость системной трансформации образовательных организаций технического и профессионального образования. В условиях глобальной цифровизации колледж определяет стратегическую задачу формирования модели «AI-колледжа», предполагающей интеграцию технологий искусственного интеллекта во все ключевые процессы – образовательные, управленческие, методические и воспитательные. Такая трансформация рассматривается не как точечное внедрение цифровых инструментов, а как комплексная модернизация институциональной модели функционирования колледжа.

С 2026 года во всех образовательных программах внедряется междисциплинарный факультатив «Инструменты искусственного интеллекта для будущей карьеры», который станет базовой платформой формирования AI-грамотности обучающихся. Освоение факультатива обеспечит развитие прикладных навыков работы с интеллектуальными системами, понимание принципов функционирования искусственного интеллекта и его профессионального применения в различных отраслях. Содержание курса ориентировано на практико-ориентированные кейсы по каждой специальности, что позволит студентам применять AI-инструменты в контексте реальных производственных задач.

В период 2026-2029 годов колледж реализует комплекс мер по цифровой модернизации образовательной среды. Планируется внедрение адаптивных образовательных платформ с элементами искусственного интеллекта, использование интеллектуальных цифровых ассистентов в учебном процессе, развитие аналитики больших данных для мониторинга качества образования и внедрение предиктивной аналитики для раннего выявления академических рисков. Особое внимание будет уделено формированию у обучающихся AI-грамотности, цифровой этики и культуры ответственного взаимодействия с интеллектуальными системами. Параллельно будет осуществляться автоматизация управленческих решений на основе интеллектуальной обработки данных и создание Центра искусственного интеллекта и цифровых компетенций как ресурсной площадки для развития цифровой трансформации колледжа.

В образовательном процессе технологии искусственного интеллекта будут использоваться для персонализации обучения, формирования индивидуальных образовательных траекторий, автоматизированной диагностики уровня знаний и сопровождения демонстрационных экзаменов. Разработка цифровых образовательных ресурсов, подготовка к чемпионату движения WorldSkills, а также реализация студенческих цифровых проектов с применением AI-инструментов станут неотъемлемой частью профессиональной подготовки.

В воспитательной деятельности применение искусственного интеллекта позволит анализировать уровень вовлеченности студентов, выявлять риски деструктивного поведения, формировать культуру кибербезопасности и кибергигиены, а также развивать осознанное и этическое использование цифровых технологий. Таким образом, цифровая трансформация будет способствовать не только повышению качества обучения, но и укреплению духовно-нравственной устойчивости обучающихся в условиях информационного общества.

В управленческой практике искусственный интеллект станет инструментом интеллектуального анализа эффективности деятельности подразделений, оптимизации распределения ресурсов, мониторинга освоения факультатива и оценки уровня сформированности AI-компетенций студентов. Формирование аналитических отчетов в режиме реального времени обеспечит повышение прозрачности, объективности и обоснованности управленческих решений.

К 2029 году колледж планирует стать региональной AI-ориентированной образовательной организацией, интегрированной в цифровую экосистему системы технического и профессионального образования, с высоким уровнем персонализации обучения, развитой аналитической системой управления и устойчивой цифровой инфраструктурой.

Реализация обозначенных направлений позволит колледжу не только отвечать на вызовы современной технологической эпохи, но и активно формировать будущее профессионального образования, укрепляя позиции одного из ведущих образовательных центров региона и расширяя присутствие в мировом образовательном пространстве.

4. Стратегический блок

Дорожная карта по реализации мероприятия Стратегического плана развития колледжа на 2026-2029 гг

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения, год/период	Ответственные	Ожидаемый результат
Перспектива 1: Усиление роли колледжа в подготовке специалистов для ведущих отраслей промышленности региона (машиностроительной, энергетической, пищевой, перерабатывающей), сфер IT-технологий и услуг				
1	Системное развитие функциональной грамотности обучающихся в контексте современных образовательных стандартов и требований рынка труда	2026-2029	Заместитель директора по УР	Применение эффективных методов и технологий обучения, повышение показателя качества знаний и развитие профессиональных навыков
2	Применение различных методов и технологий для проведения мониторинга оценки учебных достижений обучающихся (МОДО)	2026-2029	Заместитель директора по УР	Высокие показатели уровня усвоения изученных материалов при проведении срезов, экзаменов промежуточной аттестации
3	Развитие системы формирования soft skills обучающихся через современные образовательные технологии	2026-2029	Заместитель директора по УМР	Рост качества подготовки специалистов и усиление практико-ориентированности образовательного процесса.
4	Модернизация системы диагностики образовательных процессов и мониторинга учебных достижений обучающихся	2026-2027	Заместитель директора по УР	Повышение объективности оценки качества подготовки, своевременное выявление академических рисков и принятие управленческих решений на основе аналитических данных
5	Организация профессиональных проб и практических занятий на базе предприятий-партнеров	2026-2029	Заместитель директора по УПР, ВР	Охват 25 школьников ежегодно
6	Развитие материально-технической базы через создание современных	2026-2029	Директор, заместитель	Открытие новых специальностей по Атласу новых профессий и ввод новых лабораторий

	лабораторий и учебно-производственных мастерских по новым направлениям подготовки		директора по АХЧ	
7	Модернизация инфраструктуры действующих лабораторий и учебно-производственных мастерских	2026-2029	Директор, заместитель директора по АХЧ	Обновление МТБ лабораторий и мастерских, оснащение современным оборудованием (по согласованию)
8	Организация профессиональных проб и практических занятий на базе предприятий-партнеров	2026-2029	Заместители директора по ИТ, УПР	Охват 25 школьников ежегодно
9	Внедрение дополнительных образовательных модулей по основам предпринимательства и бизнес-компетенциям в учебный процесс колледжа	2026	Заместители директора по УР, УПР	Формирование у обучающихся предпринимательского мышления, развитие навыков финансовой грамотности и готовности к созданию собственных бизнес-проектов.
10	Организация и проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий с привлечением школ города и области	2026-2029	Заместитель директора по УПР	Проведение профессиональных конкурсов, мастер-классов, летних профессиональных лагерей.
11	Формирование устойчивого отраслевого образовательного кластера в машиностроительной, энергетической, хлебопекарной и перерабатывающей промышленности, а также в сфере ИТ-технологий и услуг на основе интеграции образования, производства и науки	2026-2029	Заместитель директора по УПР	Создание площадки для синергии бизнеса, науки и образования
Перспектива 2: Создание системы инновационного менеджмента				
12	Развитие управленческих компетенций административно-управленческого персонала на основе современных принципов менеджмента	2026	Директор, заместители директора по УР, ИТ	Применение приемов эффективного управления колледжем
13	Создание и внедрение современной	2026	Администрация	Развитие культуры командной работы

	корпоративной культуры, ориентированной на ценности качества, ответственности и профессионального развития			
14	Цифровизация и автоматизация внутриколледжных управленческих и образовательных процессов	2026-2027	Заместитель директора по ИТ	Электронный документооборот, цифровые журналы, платформа
15	Реализация имиджевых проектов, направленных на укрепление репутации и узнаваемости колледжа на региональном, национальном и международном уровнях	2026-2029	Заместители директора по УР, УВР, УПР и УМР	Рост показателей медийной активности, увеличение числа абитуриентов, расширение числа стратегических партнеров и повышение позиций колледжа в региональных и национальных рейтингах организаций ТиПО
16	Организация и проведение комплекса мероприятий, посвященных 55-летию колледжа	2026	Заместители по УР, УПР, УМР, ВР, ИТ, АХЧ	Укрепление корпоративной идентичности, повышение имиджа колледжа на региональном и национальном уровнях, расширение партнерских связей и вовлеченности выпускников.
17	Развитие и системное продвижение бренда колледжа как современного центра профессионального образования и индустриального партнерства	2025-2026	Заместитель директора по ВР	Формирование устойчивого позитивного имиджа колледжа, повышение его узнаваемости в регионе и за его пределами, рост привлекательности для абитуриентов и работодателей, укрепление позиций колледжа как ведущей организации технического и профессионального образования
18	Создание и развитие студенческого медиаканала как инструмента цифровых коммуникаций колледжа	2026-2027	Заместитель директора по ВР	Повышение медийной активности колледжа, формирование у обучающихся навыков медиакоммуникации и развитие позитивного имиджа образовательной организации в цифровой среде
19	Позиционирование колледжа в международном образовательном пространстве через развитие академического сотрудничества и участие в международных проектах	до 2029	Заместитель директора по УМР, ИТ	Расширение сети международных партнеров, участие обучающихся и педагогов в международных образовательных и профессиональных проектах, повышение международной узнаваемости колледжа и рост его академической мобильности

20	Внедрение системы КРІ (ключевых показателей эффективности) для оценки результативности деятельности преподавателей и обучающихся	2026	Руководители структурных подразделений	Повышение прозрачности оценки деятельности, рост мотивации преподавателей и студентов к достижению высоких результатов, улучшение показателей качества образования и академической успеваемости
21	Реорганизация колледжа и переход на организационно-правовую форму государственного коммунального предприятия на праве хозяйственного ведения (ГКП на ПХВ)	2026	Директор, заместители директора	Формирование устойчивой управленческой модели, ориентированной на результат, инвестиционную привлекательность и долгосрочное развитие колледжа как конкурентоспособного образовательного центра регионального уровня
Перспектива 3: Внедрение современных педагогических технологий, развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации, использования искусственного интеллекта и повышение качества подготовки специалистов				
22	Организация ежегодных курсов повышения квалификации педагогических работников по инновационным методам обучения, включая цифровые образовательные технологии	2026-2029	Заместитель директора по УМР	Повышение профессиональной компетентности педагогов, внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс, рост качества преподавания и соответствие подготовки специалистов требованиям цифровой экономики
23	Проведение семинаров и мастер-классов по образовательным платформам и технологиям искусственного интеллекта	2026-2029	Заместитель директора по УМР	Повышение уровня владения педагогами цифровыми и AI-инструментами
24	Внедрение системы наставничества (менторства) для молодых педагогов с привлечением опытных преподавателей колледжа	2026-2029	Заместитель директора по УМР	Ускоренная профессиональная адаптация молодых специалистов, повышение качества преподавания, снижение кадровых рисков и формирование устойчивой системы передачи профессионального опыта
25	Участие в работе по актуализации нормативных документов системы ТиПО	2026-2029	Заместитель директора по УМР	Обеспечение соответствия деятельности колледжа актуальным государственным требованиям, повышение его экспертного статуса в системе ТиПО и укрепление влияния на формирование образовательной политики на региональном уровне
26	Разработка и реализация	2026-2029	Заместитель	Повышение уровня профессиональной

	индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития педагогов с учётом их компетентностных дефицитов и профессиональных потребностей		директора по УР	компетентности педагогических работников, персонализация системы повышения квалификации и рост качества образовательного процесса
27	Разработка и внедрение новых УМК, включая цифровые образовательные ресурсы	2026-2029	Заместители директора по УМР, ИТ	Обновление содержания образовательных программ, расширение использования цифровых инструментов в учебном процессе и повышение качества подготовки специалистов
28	Участие в экспертизе и проверке содержания экзаменационных материалов демонстрационных экзаменов	2026-2029	Заместитель директора по УМР	Обеспечение объективности и соответствия оценочных материалов отраслевым стандартам, повышение качества итоговой аттестации и уровня доверия работодателей к результатам подготовки выпускников
29	Участие в разработке и актуализации профессиональных стандартов по профильным направлениям подготовки	2026-2029	Заместитель директора по УМР	Повышение экспертного статуса колледжа в системе ТиПО, обеспечение соответствия образовательных программ требованиям отрасли и укрепление взаимодействия с профессиональными сообществами и работодателями
30	Участие в разработке и экспертизе тестовых материалов ОЗП по профильным специальностям	2026-2029	Заместитель директора по УМР	Обеспечение соответствия содержания оценивания требованиям профессиональных стандартов и повышение репутационного капитала колледжа
31	Разработка и внедрение образовательных программ по новым направлениям подготовки в соответствии с Атласом новых профессии	2026	Заместитель директора по УМР	Актуализация структуры подготовки кадров с учетом перспективных отраслевых трендов, расширение спектра образовательных услуг и повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда
Перспектива 4: Актуализация образовательных программ с учетом трендов в техническом и профессиональном образовании, в соответствии с требованиями работодателей и Атласа новых профессий, подготовка кадров по микроквалификациям, сертификация выпускников колледжа				
32	Разработка и внедрение новых образовательных программ,	2026-2029	Заместитель директора по УР	Расширение образовательного портфеля колледжа, повышение его конкурентоспособности и

	ориентированных на потребности рынка труда и приоритеты социально-экономического развития региона			привлечение дополнительного контингента обучающихся
33	Открытие новых специальностей и квалификаций в машиностроительной, энергетической, хлебопекарной, перерабатывающей отраслях, сферах IT-технологий и услуг	2026-2027	Заместитель директора по УР	Расширение отраслевой направленности подготовки кадров, удовлетворение потребностей регионального рынка труда и укрепление позиций колледжа как многопрофильного центра технического и профессионального образования
34	Расширение сети социальных партнеров за счет привлечения ведущих и успешно функционирующих предприятий региона	2027-2029	Заместитель директора по УПР	Формирование устойчивой партнерской экосистемы, обеспечивающей долгосрочную кадровую поддержку приоритетных отраслей региона и повышение конкурентоспособности колледжа
35	Увеличение количества студентов, обучающихся по дуальной системе обучения	2026-2029	Заместитель директора по УПР	Расширение практико-ориентированной подготовки, повышение уровня профессиональной готовности выпускников и укрепление взаимодействия колледжа с работодателями, включенных в реестр ПП «Атамекен»
36	Укрепление и систематизация взаимодействия между колледжем и предприятиями-партнерами	2026-2029.	Заместитель директора по УПР	Формирование устойчивой модели индустриального партнерства, обеспечивающей интеграцию образования и производства на долгосрочной основе
37	Привлечение специалистов предприятий к участию в образовательном процессе в качестве мастеров производственного обучения	ежегодно	Заместитель директора по УПР	Интеграция производственного опыта в систему подготовки кадров и формирование устойчивой модели индустриального наставничества
38	Расширение спектра образовательных программ с учетом требований работодателей и развитием целевой подготовки	2026-2029	Заместитель директора по УПР	Формирование гибкой модели целевой подготовки кадров, ориентированной на приоритетные отрасли экономики региона и устойчивое партнёрство с бизнесом
39	Введение независимой сертификации выпускников с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда	2026	Заместитель директора по УПР	Формирование системы объективной оценки профессиональной подготовки, повышение репутации колледжа и интеграция выпускников в

				национальную систему квалификаций
Перспектива 5: Создание интегрированной цифровой образовательной экосистемы колледжа				
40	Проведение аналитической работы к внедрению автоматизации процессов управления по ключевым направлениям деятельности колледжа	2026	Заместитель директора по ИТ	Определение приоритетных направлений цифровизации управления, повышение эффективности управленческих процессов и создание основы для перехода к единой автоматизированной системе управления колледжем
41	Модернизация ИТ-инфраструктуры колледжа для обеспечения внедрения образовательных инноваций и цифровых технологий	2026-2029	Заместитель директора по ИТ	Формирование устойчивой технологической базы для цифровой трансформации образовательного процесса и повышения качества подготовки специалистов
42	Автоматизация образовательных и управленческих процессов на основе внедрения цифровых решений	2026-2027	Заместитель директора по ИТ	Переход к цифровой модели управления колледжем, обеспечивающей оперативность принятия решений и повышение общей результативности деятельности
43	Системное внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс колледжа	2026-2027	Заместитель директора по ИТ	Персонализация обучения, повышение качества подготовки специалистов и формирование у обучающихся устойчивых AI-компетенций
Перспектива 6: Формирование высоконравственной, социально ответственной личности обучающегося в условиях культурного многообразия и динамичного развития страны				
44	Реализация воспитательных мероприятий в рамках Единой программы воспитания «Адал азамат»	2026-2029	Заместитель директора по ВР	Создание целостной системы воспитательной работы, обеспечивающей развитие личности студента на основе национальных ценностей и принципов ответственного гражданства
45	Модернизация форматов проведения родительских собраний и мероприятий с использованием современных коммуникационных подходов	2026-2029	Заместитель директора по ВР	Формирование эффективной системы партнерства «колледж – семья», способствующей успешной социализации и профессиональному становлению студентов
46	Вовлечение студентов в деятельность	2026-2029	Заместитель	Формирование активной гражданской позиции

	молодежных движений «Sanaly urpaq», «Жас сарбаз», «Эколог»		директора по ВР	студентов и развитие молодежных инициатив как ресурса устойчивого развития колледжа и общества
47	Организация и проведение ежегодных соревнований и турниров по различным видам спорта	2026-2029	Заместитель директора по ВР	Формирование устойчивой среды здоровьесбережения и развитие ценностей активного и ответственного образа жизни среди обучающихся
48	Развитие волонтерского движения через реализацию проектов «Мейірімді жүрек» и «Қамқор»	2026-2029	Заместитель директора по ВР	Формирование устойчивой волонтерской среды колледжа, способствующей развитию социальной зрелости и активной гражданской позиции обучающихся
49	Интеграция философских идей Абая из концепции «Толық адам» в образовательный и воспитательный процесс колледжа	2026-2029	Заместитель директора по ВР	Укрепление воспитательной модели колледжа на основе национальных духовно-нравственных ценностей и формирование гармонично развитой личности обучающегося
50	Усиление деятельности студенческого парламента и органов самоуправления	2026-2029	Заместитель директора по ВР	Формирование эффективной системы студенческого самоуправления как механизма развития активной гражданской позиции обучающихся и партнерской культуры в колледже
Перспектива 7: Развитие научно-исследовательской деятельности педагогов и студентов колледжа, развитие международного сотрудничества				
51	Развитие международного сотрудничества через организацию и участие в международных круглых столах, конференциях и профессиональных диалоговых площадках	2026-2029	Заместитель директора по УМР	Интеграция колледжа в международное образовательное пространство и повышение его конкурентоспособности на глобальном уровне
52	Прохождение международной отраслевой аккредитации образовательной программы по специальности 07210300 «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство»	2025	Заместитель директора по УМР	Подтверждение соответствия образовательной программы международным отраслевым стандартам, повышение качества подготовки специалистов и усиление конкурентоспособности выпускников на национальном и международном рынках труда

53	Подготовка к прохождению международной аккредитации образовательных программ по специальностям «Электроснабжение» и «Технология машиностроения»	2028-2029	Администрация	Приведение образовательных программ в соответствие с международными стандартами качества, повышение уровня подготовки специалистов и укрепление конкурентных позиций колледжа на образовательном рынке
54	Организация и расширение программ стажировок студентов и педагогических работников за рубежом	2026-2029	Заместитель директора по УМР	Повышение профессиональных компетенций обучающихся и педагогов, освоение передовых международных практик, развитие академической мобильности и укрепление международного сотрудничества колледжа
55	Развитие взаимодействия с вузами города Костаная в рамках научных исследований и интеграции образовательных программ	2026-2029	Заместитель директора по УМР	Укрепление преемственности образовательных траекторий, расширение научно-исследовательской деятельности и создание условий для продолжения обучения выпускников по программам высшего образования
56	Разработка и публикация электронных образовательных ресурсов для сопровождения учебного процесса	2026-2029	Заместитель директора по УМР	Расширение цифрового образовательного контента, повышение доступности учебных материалов и эффективности самостоятельной работы обучающихся
Перспектива 8. Комплексное внедрение искусственного интеллекта в образовательную, воспитательную, управленческую деятельность колледжа				
57	Создание Центра искусственного интеллекта и цифровых компетенций	2026	Зам. директора по ИТ	Формирование современной площадки для развития цифровых навыков и компетенций в области искусственного интеллекта, повышение уровня цифровой подготовки студентов и педагогов, расширение возможностей внедрения инновационных образовательных технологий
58	Разработка и внедрение рабочей программы факультатива «Инструменты искусственного интеллекта для будущей карьеры»	2026	Зам. директора по ИТ	Интеграция технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс и подготовка конкурентоспособных специалистов, способных эффективно применять цифровые инструменты в профессиональной деятельности
59	Интеграция факультатива	2026	Зам. директора по УР	Обеспечение базовой подготовки студентов по

	«Инструменты искусственного интеллекта для будущей карьеры» во все образовательные программы колледжа			использованию инструментов искусственного интеллекта независимо от направления обучения, развитие цифровых компетенций и повышение конкурентоспособности выпускников
60	Повышение квалификации педагогических работников по направлениям AI-педагогике и применению инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе	2026–2029	Зам. директора по ИТ	Не менее 85% педагогов колледжа владеют компетенциями применения инструментов искусственного интеллекта в образовательной практике и используют элементы AI-педагогике в учебном процессе
61	Внедрение AI-аналитики для мониторинга успеваемости обучающихся и прогнозирования академических рисков	2026–2027	Зам. директора по ИТ	Повышение качества мониторинга образовательных результатов, раннее выявление академических рисков и повышение эффективности управленческих решений по сопровождению обучающихся
62	Разработка и внедрение адаптивных цифровых курсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	2026–2029	Зам. директора по ИТ	Персонализация образовательного процесса, повышение вовлеченности студентов в обучение и улучшение качества освоения образовательных программ
63	Интеграция AI-инструментов в проведение демонстрационных экзаменов	2027	Зам. директора по ИТ	Повышение объективности и технологичности оценки профессиональных компетенций, внедрение современных цифровых решений в систему итоговой аттестации и повышение качества оценки результатов обучения
64	Разработка и внедрение этического кодекса использования искусственного интеллекта в образовательной деятельности колледжа	2026	Администрация	Формирование ответственной культуры использования технологий искусственного интеллекта, обеспечение академической добросовестности и соблюдение этических норм при применении AI-инструментов

5. Система мониторинга и оценки эффективности

Эффективная реализация Плана стратегического развития колледжа требует функционирования целостной системы мониторинга и оценки результатов, обеспечивающей объективный анализ достигнутых показателей, своевременное выявление рисков и принятие управленческих решений на основе данных.

Комплекс мероприятий по мониторингу включает создание рабочей группы, формирование системы ежегодной отчетности, регулярную корректировку стратегических ориентиров, а также внедрение дополнительных инструментов повышения качества управленческой аналитики.

1. Создание рабочей группы по мониторингу реализации Плана

Для обеспечения системного подхода к оценке реализации Плана создается постоянно действующая рабочая группа. Ее деятельность направлена на координацию усилий структурных подразделений, организацию сбора и анализа данных, а также подготовку управленческих рекомендаций.

Состав рабочей группы:

- руководитель группы – заместитель директора по УМР;
- заместители директора по направлениям деятельности;
- руководители структурных подразделений;
- представители педагогического коллектива;
- представители студенческого самоуправления;
- при необходимости – внешние эксперты и специалисты.

Основные функции рабочей группы:

- разработка и актуализация плана мониторинга;
- сбор, систематизация и аналитическая обработка данных;
- подготовка промежуточных и итоговых отчетов;
- формирование рекомендаций по совершенствованию деятельности;
- организация обсуждений и обеспечение обратной связи со всеми участниками образовательного процесса.

Периодичность работы: заседания проводятся не реже одного раза в полугодие с рассмотрением промежуточных результатов и определением корректирующих мер.

2. Ежегодная отчетность о реализации Плана

Ежегодная отчетность является ключевым инструментом оценки прогресса в достижении стратегических целей и обеспечивает прозрачность деятельности колледжа.

Годовой отчет формируется на основе результатов мониторинга и включает:

1. **Описание реализованных мероприятий** в соответствии с утвержденной Дорожной картой.
2. **Результаты мониторинга:**
 - достигнутые целевые показатели (качество знаний, уровень трудоустройства, результаты демонстрационных экзаменов, участие в чемпионатном движении, показатели международного сотрудничества и др.);
 - выявленные проблемы и вызовы.
3. **Аналитический блок:**
 - сравнительный анализ с предыдущими отчетными периодами;
 - оценка эффективности использования кадровых, финансовых и инфраструктурных ресурсов.
4. **Рекомендательный блок:**
 - предложения по повышению результативности;
 - корректирующие меры;
 - план приоритетных действий на следующий период.
5. **Публичность и открытость:**
 - размещение отчета на официальном сайте колледжа;
 - представление результатов на заседаниях Педагогического совета, Совета колледжа или Попечительского совета.
Таким образом обеспечивается транспарентность управленческих решений и вовлеченность заинтересованных сторон.

3. Периодическая корректировка Стратегии на основе данных мониторинга

План стратегического развития носит динамичный характер и предусматривает возможность корректировки в условиях изменения внешних и внутренних факторов.

Корректировка осуществляется при выявлении существенных отклонений от плановых показателей либо при возникновении новых стратегических приоритетов.

Этапы корректировки:

1. **Анализ результатов мониторинга:**
 - выявление отклонений от целевых индикаторов;
 - определение факторов, повлиявших на достигнутые результаты;
 - анализ причин успехов и недостатков.
2. **Коллегиальное обсуждение:**
 - проведение рабочих совещаний с участием администрации, педагогов и представителей студенческого сообщества;
 - при необходимости – привлечение внешних экспертов.
3. **Внесение изменений:**
 - уточнение целей и задач;
 - корректировка мероприятий Дорожной карты;
 - перераспределение ресурсов;

- актуализация показателей эффективности.

4. Утверждение изменений:

- принятие решения руководством колледжа;
- информирование сотрудников и обучающихся.

Возможные направления корректировок:

- открытие новых образовательных программ;
- перераспределение финансирования приоритетных направлений;
- совершенствование механизмов трудоустройства выпускников;
- модернизация материально-технической базы;
- усиление цифровой трансформации и внедрения AI-инструментов.

4. Дополнительные инструменты повышения эффективности мониторинга

Для усиления управленческой аналитики и повышения объективности оценки предусматриваются следующие меры:

4.1. Регулярные социологические исследования

- опросы обучающихся (уровень удовлетворенности образовательным процессом);
- опросы педагогов (условия труда, профессиональное развитие);
- опросы работодателей (оценка качества подготовки выпускников).

4.2. Проведение внешнего аудита

- привлечение независимых экспертов для оценки отдельных направлений деятельности;
- использование результатов аудита для стратегического планирования.

4.3. Использование цифровых технологий

- внедрение программных решений для автоматизации сбора и анализа данных;
- формирование цифровых дашбордов управленческой аналитики;
- использование AI-аналитики для оценки академических рисков и динамики показателей.

4.4. Повышение квалификации сотрудников

- проведение обучающих мероприятий по вопросам мониторинга, аналитики и управления на основе данных;
- развитие компетенций членов рабочей группы в области стратегического анализа.

Итоговое положение

Сформированная система мониторинга и оценки эффективности обеспечивает управляемость стратегических процессов, прозрачность деятельности колледжа и устойчивость его развития.

Регулярный анализ результатов, открытость отчетности и готовность к корректировке стратегии создают условия для достижения целевых индикаторов Плана стратегического развития на 2026-2029 годы и укрепления статуса колледжа как современной, динамично развивающейся образовательной организации.

**6. Целевые индикаторы
плана Стратегического развития Костанайского политехнического высшего колледжа**

№ п/п	Целевые индикаторы	Единица измерения	В плановом периоде				
			2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год	2028-2029 уч. год	2029-2030 уч. год
Стратегическое направление 1: Повышение и укрепление бренд-имиджа колледжа							
1	Качество преподавания и обучения	%	71	72	72	73	74
2	Доля трудоустроенных и занятых выпускников в первый год окончания колледжа	%	95	96	97	98	99
3	Доля обучающихся, прошедших демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills	%	10	15	20	25	25
4	Количество лабораторий и мастерских, оборудованных для выполнения лабораторно-практических занятий и учебной практики по образовательным программам	шт	28	28	29	29	29
5	Охват профориентацией обучающихся общеобразовательных школ города Костанай и Костанайской области	ед	100	110	120	130	150
6	Проведение мастер – классов, дней открытых дверей, ранних профессиональных проб и т.д	ед	10	15	20	25	30
7	Количество школьников от 7 до 16 лет принявших участие в профориентационных	ед	1000	1300	1600	1900	2200

	мероприятиях колледжа						
8	Доля выпускников, прошедших итоговую аттестацию и получивших высокие баллы	%	99	99	99	100	100
9	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию «педагог-эксперт», «педагог-исследователь», «педагог-мастер», магистров в общей численности педагогических работников	%	53	54	55	56	57
10	Доля обучающихся, получающих государственную стипендию	%	72	73	74	75	76
11	Доля обучающихся, преодолевших средний республиканский показатель по результатам мониторинга образовательных достижений обучающихся (МОДО)	%	52	53	54	55	56
Стратегическое направление 2: Внедрение инновационного менеджмента в управлении							
12	Подготовка руководителей процессов и руководителей отделов подпроцессов	ед	1	3	5	8	10
13	Увеличение доли внебюджетных доходов в общем объеме финансирования колледжа	%	-	10	15	20	25
14	Количество семинаров по эффективному менеджменту направленных на развитие корпоративной культуры	ед	1	2	2	2	2
15	Вхождение колледжа в 10 самых успешных колледжей страны, лидерские позиции	ед	1	1	1	1	1
16	Получение авторства и патентов на методические и другие проекты в системе ТиППО	ед	2	3	4	4	5
Стратегическое направление 3: Внедрение инновационных образовательных технологий и создание условий для профессионального роста педагогов							
17	Доля использования инновационных образовательных технологий (например,	%	10	20	25	25	30

	использование цифровых платформ, геймификации, смешанного обучения).						
18	Доля внедренных образовательных модулей по устойчивому развитию и зеленой экономике	%	100	100	100	100	100
19	Доля программ, реализуемых в формате дуального обучения и стажировок на предприятиях	%	100	100	100	100	100
20	Доля педагогов, прошедших сертификационные курсы, тренинги или другие программы повышения квалификации	%	100	100	100	100	100
21	Доля новых образовательных программ, разработанных с учетом ПС и стандартов WS	%	100	100	100	100	100
22	Доля новых образовательных программ, разработанных с учетом международных стандартов	%	5	5	5	5	10
23	Доля созданных и реализованных авторских образовательных программ	%	5	5	5	5	5
24	Доля педагогов, участвующих в городских, республиканских и международных образовательных проектах	%	100	100	100	100	100
25	Доля участия педагогов в деятельности рабочих групп на уровне города, республики	%	5	7	7	10	10
Стратегическое направление 4: Обновление содержания образовательных программ							
26	Количество внедренных новых профессиональных модулей, микроквалификации с учетом Атласа новых профессий и форматов обучения	ед	1	2	3	4	5
27	Количество разработанных и внедренных курсов по микроквалификациям	ед	–	–	1	2	3
28	Количество подписанных соглашений с	ед	–	5	5	5	-

	работодателями о внедрении микроквалификаций						
29	Число образовательных модулей, доступных в формате онлайн-обучения или смешанного обучения	ед	–	–	5	5	5
30	Количество преподавателей, прошедших обучение для преподавания по микроквалификациям	ед	–	–	2	2	–
31	Доля студентов, охваченных дуальной формой обучения	%	44	45	48	50	44
32	Количество педагогов, вовлеченных с производства	ед	9	9	10	12	9
33	Количество предприятий-партнеров по дуальному обучению	ед	8	8	8	9	8
34	Доля студентов, обучающихся по заявкам предприятий (целевая подготовка) к общему контингенту	%	35	35	35	40	35
Стратегическое направление 5: Развитие цифровой инфраструктуры колледжа							
35	Количество используемых компьютеров в учебных целях, с доступом в интернет	ед	263	279	296	312	312
36	Количество компьютерных классов (кол-во)	ед	12	13	14	15	15
37	Доля оснащения интерактивным оборудованием (%)	%	45	50	55	60	65
38	Доля внедренных элементов искусственного интеллекта в образовательный процесс	%	50	55	60	65	70
39	Доля педагогов, проходящих повышение квалификации и профессиональное развитие в области цифровых технологий и инновационных методов обучения.	%	20	25	30	40	50
40	Доля степени интеграции цифровых технологий в учебные программы (включение	%	100	100	100	100	100

	модулей по цифровым навыкам, ИТ-компетенциям, дистанционному обучению)						
41	Количество преподавателей, имеющих лицензированные, авторские электронные пособия (кол-во)	ед	3	8	10	14	18
42	Доля студентов, использующих цифровые технологии и платформы в обучении	%	100	100	100	100	100
Стратегическое направление 6: Формирование патриотических и культурных ценностей у студентов							
43	Доля студентов, вовлеченных в проект «Қамқор»	%	80	85	100	100	100
44	Доля студентов, вовлеченных в реализацию экологических акций	%	80	85	100	100	100
45	Доля студентов колледжа, занимающихся в спортивных секциях, кружках, клубах	%	30	35	40	45	50
46	Доля студентов, охваченных спортивными мероприятиями различного уровня	%	50	65	75	90	100
Стратегическое направление 7: Научность образовательного процесса, международное сотрудничество							
47	Доля студентов, прошедших обучение или стажировку в зарубежных компаниях	%	5	6	7	8	8
48	Количество педагогов, принявших участие в международных образовательных проектах, стажировках и программах обмена	ед	10	10	10	10	10
49	Количество публикаций в научных журналах, популярных министерствах просвещения	ед	10	15	20	20	25
50	Количество победителей и участников научных конкурсов на разных уровнях	ед	10	12	13	14	15
51	Количество организованных международных конференций, форумов, выставок и конкурсов	ед	3	3	4	4	5
52	Количество подписанных меморандумов между странами с зарубежными образовательными организациями	ед	2	3	3	4	5

53	Количество проведенных научных конкурсов и конференций.	ед	3	3	3	4	5
54	Количество реализованных программ академической мобильности.	ед	1	1	1	2	2
55	Число реализованных совместных международных исследовательских проектов.	ед	–	–	1	1	1
56	Количество образовательных программ разработанных совместно с вузами	ед	–	1	2	2	3
Стратегическое направление 8: Комплексное внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательную, управленческую и воспитательную деятельность колледжа							
57	Доля дисциплин с использованием AI-инструментов	%	20	30	40	60	80
58	Доля педагогов, владеющих AI-компетенциями	%	30	40	50	70	85
59	Доля студентов, владеющих навыками применения искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	%	20	25	35	50	60
60	Количество разработанных адаптивных цифровых курсов	ед	2	3	4	6	8
61	Доля студентов, освоивших факультатив: «Инструменты искусственного интеллекта для будущей карьеры»	%	40	50	60	80	100
62	Уровень удовлетворенности цифровой образовательной средой	%	75	80	85	90	95
63	Количество управленческих решений, принятых на основе AI-аналитики	ед	5	10	15	20	25