

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
" Қостанай жоғары политехникалық колледжі" КМҚК
КГКП "Костанайский политехнический высший колледж"
Управления образования акимата Костанайской области**



**Дене тәрбиесі және АӘ және ТД
кафедрасының пәндіккүндігінің
материалдары**

**Материалы
предметной декады
кафедры физической культуры и
НВиТП**

Өткізу күні:


Дата проведения: 01.04.24-11.04.2024

Қостанай, 2024 ж/г

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
«ҚОСТАНАЙ ЖОҒАРЫ ПОЛИТЕХНИКАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ» КМҚК
КГКП «КОСТАНАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО

Директордың ОӘЖ орынбасары
Заместитель директора по УМР

 Каипбаева Ж.Ш.

колы/подпись Т.А.Ә./Ф.И.О.

« 01 » 04 2024 ж.

БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ

Колледж директоры/
Директор колледжа

 Каткенов К.А.

колы/подпись Т.А.Ә./Ф.И.О.

« 01 » 04 2024 ж./г.



Дене тәрбиесі және АӘ және ТД
кафедра атауы
кафедрасының пәндік онкүндігін өткізу
ЖОСПАРЫ/
ПЛАН
проведения предметной декады кафедры
физической культуры и НВиТП
наименование кафедры

«01» апреля - «11» апреля 2024 ж./г.

Қостанай 2024

№	Өткізу күні/ Дата проведения	Өткізу уакыты/ Время проведения	Іс-шараның атауы/ Наименование мероприятия	Модуль, пән/ Модуль, предмет	Өткізу орны/ Место проведения	Қатысушылар/ Участники	Орындауға жауаптылар/ Ответственные за выполнение
1.	01.04	9:00	Открытие предметной декады кафедры физической культуры НВиТП		Youtube канал колледжа	Преподаватели колледжа	Зацепина В.В.
2.	02.04	10:05	Открытый урок: «Дорожные знаки»	НВиТП	Кабинет 318	ПО-6	Фатхудинов Р.Р
3.	03.04	14:00	Видеоурок «Современные сельскохозяйственные технологии для повышения урожайности»	Биология	Кабинет 304	Б-5	Хусаинова А.Т
4.	04.04	10.05	Открытый урок «Совершенствование технике бросков мяча в корзину»	БМ 01 Развитие и совершенствование физических качеств	Спортивный зал	2А-1	Петрущенко В.И Уразов Д.Б
5.	04.04	11:40	Открытый урок: «Передача мяча сверху»	Физическая культура	Спортивный зал	ПО-6	Зацепина В.В
6.	05.04	11:40	Открытый урок «Фенолы»	Химия	110	А-2	Кужахметова А.Ж
7.	05.04	15:25	Открытый урок «Прикладные физические упражнения на развитие силовых качеств»	Физическая культура	Спортивный зал	4ТЗ-26	Шишкин В.В
8.	08.04	13:00	Тренинг «Профилактика буллинга среди студентов»		Актный зал	Преподаватели	Науменко Т.В
9.	09.04	8:30	Открытый урок: «Передача мяча снизу»	Физическая культура	Спортивный зал	ПО-6	Кравченко Е.Б
10.	09.04	13:00	Тренинг на формирование позитивного отношения к жизни как к высшей ценности «Нополни жизнь смыслом»		Актный зал	1 курсы	Моргунова Е.А

11.	09.04	13:00	Открытый урок «Закрепление технических действий в защите в волейболе»	Физическая культура	Спортивный зал	2ТЗ-28	Щербаков В.В
12.	10.04	8:30	Ашық сабақ «Қозғалыста допты беру. Екі жақты ойын»	БМ 01 Физикалық қасиеттерді дамыту және жетілдіру	Спорт залы	2ЭС-21	Қойшыбек Н.Қ
13.	10.04	13:00	Видеоурок «Фенолы»	Химия		Б-4	Шингельбаева Р.Ш
14.	10.04	13:00	Видеоурок «Тыныс алу мүшелерін қорғау құралдары. Теріні қорғаудың жеке құралдары»	НВиТП		Б-4	Нурканов М.К.
15.	11.04	13:00	Показательная дебатная игра в формате ЛД на тему «Формирование антикоррупционной культуры среди молодого поколения»		304 каб	1-2 курсы	Пушкарева А.В
16.	11.04	13:00	Закрытие декады		Youtube канал колледжа	Преподаватели колледжа	Зацепина В.В.

Кафедра отырысында қарастырылды/
 Рассмотрено на заседании кафедры
 2024 ж. «13» 03 № 4 хаттама/
 Протокол № 4 от «13» 03 2024 г.
 Кафедра меңгерушісі/
 Заведующий кафедрой Зацепина В.В.
 колбы/подпись Т.А.Ә./ Ф.И.О.

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының
«Қостанай жоғары политехникалық колледжі» КМҚК
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
Управления образования акимата Костанайской области»

КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО

Директордың ОӘЖ орынбасары/
Заместитель директора по УМР

Кайпбаева Ж.Ш.

колы/подпись

Т.А.Ә./ Ф.И.О.

« ____ » _____ 2024 ж.

БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ

Директордың ОІЖ орынбасары/
Заместитель директора по УР

Щербакова И.А.

колы/подпись

Т.А.Ә./ Ф.И.О.

« ____ » _____ 2024 ж.

**АШЫҚ САБАҚТЫҢ
ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ/
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОТКРЫТОГО УРОКА**

Модуль: _____

Пән/Дисциплина: Начальная военная и технологическая подготовка

Тақырып/Тема: Дорожные знаки

Топ/Группа: ПО-6

Мамандық/Специальность: 06130100 «Программное обеспечение» (по видам)*

Әзірлеген оқытушы/Разработал преподаватель: Фатхудинов Р.Р.

Кафедра отырысында қарастырылды

№ ____ хаттама « ____ » _____ 2024 ж./

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.

колы/подпись

Т.А.Ә./ Ф.И.О.

Дорожные знаки.

сабақ тақырыбы/тема занятия

Модуль/пән атауы/Наименование модуля/дисциплины *Начальная военная и технологическая подготовка*

Педагог дайындады /Подготовил педагог *Фатхудинов Ринат Рифович*

1. Жалпы мәліметтер/Общие сведения

Курс, топ/Курс, группы *1 курс, ПО-6*

Сабақ түрі/Тип занятия *Комбинированный*

2. Мақсаты, міндеттер/Цели, задачи

Білімдік мақсат/Образовательная цель: *Изучить предупреждающие знаки, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, информационно-указательные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички).*

Дамытушылық мақсат/Развивающая цель: *Способствовать формированию и развитию целостности восприятия дорожной среды, развитию речи, внимания, памяти обучающихся; добиваться понимания, осознания и осмысления дорожных знаков.*

Тәрбиелік мақсат/Воспитательная цель: *Содействовать воспитанию дисциплинированности в соблюдении правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, правильного поведения в общественных местах, желания прийти на помощь. Вырастить поколение, впитывающее общечеловеческие и национальные ценности.*

Міндеттері/Задачи:

1. Ознакомить с назначением дорожных знаков

2. Изучить внешний вид, порядок установки дорожных знаков

3. Знать зону действия и особенности применения дорожных знаков

3. Оқу-жаттығу процесінде білім алушылар меңгеретін күтілетін нәтижелер және (немесе) кәсіби дағдылар тізбесі/Перечень ожидаемых результатов и (или) профессиональных умений, которыми овладеют обучающиеся в процессе учебного занятия

ОН/РО № 10: Знать основы и правила вождения колёсных машин, обязанности участников дорожного движения, дорожные знаки и разметки. Знать правила дорожного движения.

Критерии оценивания:

Называет дорожные знаки, разметки и их характеристики.

4. Қажетті ресурстар/Необходимые ресурсы

Учебник, ПДД РК, Закон Республики Казахстан «О дорожном движении», плакаты, электрофицированные стенды.

5. Сабақтың барысы/Ход занятия

5.І. Ұйымдастыру кезеңі/Организационная часть:

Приветствие, проверка присутствующих. Концентрация внимания обучающихся.

Актуализация знаний

Преподаватель предлагает обучающимся вспомнить дорожные знаки, установленные в районе колледжа. Узнает мнение обучающихся об их назначении и причинах установки. Оценивание: Преподаватель оценивает с поощрительными словами.

5.ІІ. Өткен материалды қайталау және тексеру/Опрос и проверка пройденного материала:

1.Какие законы в области дорожного движения действуют в нашей стране?

2.Каким транспортным средством может управлять водитель, у которого в водительском удостоверении указаны разрешенные категории (А, В, С, D)?

3.Как вы считаете, какое положение водителя является наиболее удобным? Опишите его.

4.Для водителей механических транспортных средств Правилами предусмотрен ряд запретов, назовите их?

5.Что запрещено пассажирам во время движения транспортного средства?

6.Какие документы обязан иметь при себе водитель?

7.В каких случаях необходимо использовать знак аварийной остановки?

5.ІІІ. Жаңа тақырыпты зерделеу/Изучение нового материала:

Жоспар/План

Мотивационный этап

-Ребята, сегодня у нас необычный урок. - Сегодня мы работаем в группах. А как надо работать в группе, чтобы вы могли найти ответы на все интересующие вас вопросы? Согласны? Молодцы, думаю, у нас всё получится.

Актуализация знаний

-Ребята, а кого можно назвать участниками дорожного движения?

Ответы обучающихся. *(Это пешеходы, пассажиры, водители)* правильно молодцы!.

- Автомобиль. Дорога. Пешеход, как неразрывны эти три слова. Об их взаимосвязи мы сегодня и продолжим разговор, потому что дисциплина на улицах, дорогах и в транспорте – залог безопасности.

- Как только мы выходим на улицу, сразу становимся пешеходами. А легко ли быть пешеходом?

- У любого перекрёстка
Нас встречает светофор.
И заводит очень просто
С пешеходом разговор.

- О чём с нами разговаривает светофор? **Ответы обучающихся.** *(Как правильно перейти дорогу)* правильно молодцы!

-Скажите, а кто ещё кроме сигнала светофора может помочь пешеходам, водителям на дорогах? **Ответы обучающихся.** *(Регулировщик)* правильно молодцы!

-Но на каждом километре нельзя поставить светофор или регулировщика, значит, нам нужны другие помощники на дорогах.

Введение в тему:

Отгадайте загадку.

Днём и ночью в дождь и стужу

Мы несём дороге службу

Знают нас на всей планете

Взрослые и даже дети.

Если нас не соблюдать,

Можно сильно опоздать.

- Кто же они эти неутомимые помощники? **Ответ обучающихся.** (*Дорожные знаки*) правильно молодцы!

- Дорожные знаки – замечательное изобретение. Они понятны без слов жителям всех стран. Причём в разных странах они одинаковы.

- Ребята, давайте хором произнесём названия групп, на которые делятся все знаки. (*Предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, дополнительной информации (таблички)*)

- Каждая группа знаков имеет определенную форму и окраску, что позволяет распознать их на значительном расстоянии. А для лучшей видимости в темное время суток дорожные знаки освещают или снабжают светящимися или светоотражающими элементами.

«**Дорожный пазл**» (*Обучающимся раздаются знаки в виде разрезанного пазла*)
Команде, необходимо, как можно быстрее собрать разрезанный дорожный знак и назвать его.

Дидактическая игра «Загадки о дорожных знаках» (*Презентация, слайды*)

Обучающиеся работают с текстом учебника. Спикеры каждой группы защищают свое задание, остальные группы задают уточняющие вопросы.

Оценивание: по критерию оценивания.

Дидактическая игра «Вспомним знаки» (*Презентация, слайды*)

Обучающиеся работают с текстом учебника. Спикеры каждой группы защищают свое задание, остальные группы задают уточняющие вопросы.

Оценивание: по критерию оценивания.

Познавательный тест «Группы дорожных знаков» (*Презентация, слайды*)

Обучающиеся работают с текстом учебника. Спикеры каждой группы защищают свое задание, остальные группы задают уточняющие вопросы.

Оценивание: по критерию оценивания.

Физминутка “Музыкальная разминка”

Вам необходимо исполнить песни, или отрывки из песен, в которых говорится о дорогах, машинах, пешеходах.

Блиц-опрос «Да или нет» (*Презентация, слайды*)

Обучающиеся работают с текстом учебника. Спикеры каждой группы защищают свое задание, остальные группы задают уточняющие вопросы.

Оценивание: по критерию оценивания.

Сканворд «Дорожные знаки» (Презентация, слайды)

Обучающиеся работают с текстом учебника. Спикеры каждой группы защищают свое задание, остальные группы задают уточняющие вопросы.

Оценивание: по критерию оценивания.

Интерактивная игра «Знатоки дорожного движения» (Презентация, слайды)

Обучающиеся работают с текстом учебника. Спикеры каждой группы защищают свое задание, остальные группы задают уточняющие вопросы.

Оценивание: по критерию оценивания.

5.IV. Бекіту/Закрепление:

1.Какую функцию несут в себе дорожные знаки?

2.Перечислите группы дорожных знаков.

3.Какой знак обязывает водителя уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой дороге?

4.Для чего нужны знаки сервиса?

5.V. Сабақ бойынша рефлексия/Рефлексия по занятию

- У вас на столах лежат карточки (три цвета красный, жёлтый, зелёный). Вы должны поднять тот цвет, который соответствует Вашему настроению и знаниям.

Красный – ничего не понял, было не интересно.

Жёлтый – данная тема вызвала затруднение, но было интересно.

Зелёный – все понял, буду изучать ПДД, дорожные знаки, и рассказывать другим.

- Ребята, вы сегодня очень хорошо работали, были активными. Вы показали себя настоящими знатоками дорожных знаков.

5.VI. Үй тапсырмасы/Домашнее задание:

Начальная военная и технологическая подготовка, учебник для 11 кл. Алматы «Мектеп» 2020г, §12-14 стр.111-129.

5.VII. Әдебиет/Литература:

Учебник НВиТП 11 класс. Авторы: Тасбулатов А.Б, Лим В.А, Майхиев Д.К, А.В. Гудков, Е.Ж. Акимбаев Алматы: Мектеп 2020г

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының
«Қостанай жоғары политехникалық колледжі» КМҚК
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
Управления образования акимата Костанайской области»

**ЧЕК-ЛИСТ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
для проведения текущего контроля на занятии**

по квалификации 4S06130103 Разработчик программного обеспечения

по модулю/дисциплине Начальная военная и технологическая подготовка

группа ПО-6

фамилия и имя обучающегося _____

№	Задание	Дескрипторы	Количество баллов
1	«Дорожный пазл»	Собирает дорожный пазл и называет его. Каждая команда должна собрать по 2 знака. За каждый знак по 5 баллов.	10
2	Игра «Загадки о дорожных знаках»	Отвечает на 8 вопросов. За каждый правильный ответ команда получает по 2 балла.	16
3	Игра «Вспомним знаки»	Отвечает на 8 вопросов. За каждый правильный ответ команда получает по 2 балла.	16
4	Тест «Группы дорожных знаков»	Отвечает на 8 вопросов. За каждый правильный ответ команда получает по 2 балла.	16
5	Блиц-опрос «Да или нет»	Отвечает на 8 вопросов. За каждый правильный ответ команда получает по 2 балла.	16
6	Сканворд «Дорожные знаки»	Отвечает на 13 вопросов. За каждый правильный ответ команда получает по 2 балла.	26
	Итого:		100

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының
«Қостанай жоғары политехникалық колледжі» КМҚК
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
Управления образования акимата Костанайской области»

КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО

Директордың ОӘЖ орынбасары/
Заместитель директора по УМР

Қайпаева Ж.Ш.

колы/подпись Т.А.Ә./Ф.И.О.
«03» 04 2024ж.

БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ

Директордың ОІЖ орынбасары/
Заместитель директора по УР

Шербакова И.А.

колы/подпись Т.А.Ә./Ф.И.О.
«03» 04 2024ж.



**АШЫҚ САБАҚТЫҢ
ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ/
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОТКРЫТОГО УРОКА**

Модуль: БМ01 Развитие и совершенствование физических качеств.
Тақырып/Тема: Совершенствование техники бросков мяча в корзину.
Топ/Группа: 2А-1
Мамандық/Специальность: 07140100 Автоматизация и управление технологическими процессами (по профилю).
Әзірлеген оқытушы/Разработал преподаватель: Уразов Д.Б., Петрущенко В.И.

Кафедра отырысында қарастырылды
№ 4 хаттама «13» 03 2024ж.
Рассмотрено на заседании кафедры
Протокол № 4 от «13» 03 2024г.

З.З. Зайтескина В.В.
колы/подпись Т.А.Ә./Ф.И.О.

Қостанай 2024

Совершенствование техники бросков мяча в корзину

сабақ тақырыбы/тема занятия

Модуль/пән атауы/Наименование модуля/дисциплины: БМ01 Развитие и совершенствование физических качеств.

Педагог дайындады/Подготовили педагоги: Петрущенко В.И., Уразов Д.Б
«04» апрель 2024 года

1.Жалпы мәліметтер/Общие сведения

Курс, топ/Курс, группа 2А-1

Сабақ түрі/Тип занятия: Комбинированный

2.Мақсаты, міндеттер/Цели, задачи

Білімдік мақсат/Образовательная цель: Совершенствование техники бросков мяча в корзину.

Дамытушылық мақсат/Развивающая цель: Способствовать правильному выполнению бросков мяча в корзину.

Тәрбиелік мақсат/Воспитательная цель: Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

Задачи:

1.Проверить умение и навыки обучающегося при выполнении технических действий во время выполнения бросков в кольцо.

2.Разностороннее развитие и укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей и двигательных качеств обучающихся.

3.Воспитание физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

3. Перечень ожидаемых результатов и (или) профессиональных умений, которыми овладеют обучающиеся в процессе учебного занятия

РО 1.1. Укреплять здоровье и соблюдать принципы здорового образа жизни.

Критерии оценивания:

1. Совершенствует технику бросков мяча в корзину.

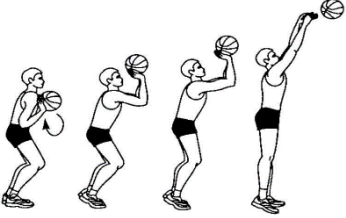
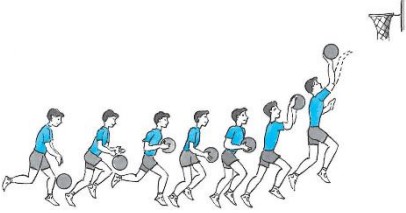

2.Объясняет ошибки в технике выполнения приемов и в игровых ситуациях в баскетболе.


4.Қажетті ресурстар/Необходимые ресурсы.

Свисток, секундомер, баскетбольные мячи, конусы.

5.Сабақтың барысы/Ход занятия

Ход занятия	Время	Запланированные действия	Методические указания
5.1. Организационная часть	8 мин 5 мин	1. Построение, приветствие. -Ознакомление с планом урока.	1)Ознакомить с задачами и целью занятия. Проверка внешнего вида. Отметка в журнале.
	3 мин	2.Проведение инструктажа по ТБ во время занятия с использованием инвентаря.	2)Инструктаж по ТБ: -Как вести себя во время урока -Не толкаться, не ставить подножки -Объяснение критерий оценивания (чек лист)
5.II. Подготовительный этап. Разминка	20 мин 6 мин	1) Бег равномерный	Бежим строем и равномерно вокруг спортплощадки.
	7 мин	2) Общеразвивающие упражнения -Стойка ноги врозь руки на поясе -Круговые движения головы. -Руки на плечи и вращение плечевым суставом. -Махи прямых рук поочередно -Руки на пояс круговые движения тазом -Наклоны на каждую сторону -Выпады с поворотом туловища -Приседы и перекаты Дескрипторы: -владеет знаниями в последовательности выполнения комплекса упражнений-5 баллов -выполняет комплекс ОРУ с максимальной амплитудой-5 баллов 3) Специально-беговые упражнения -Бег с высоким подниманием бедра -Бег с захлестыванием голени -Выброс прямых ног вперед (назад) -Прыжки на левой ноге,на правой ноге -Преставными шагами с махами рук левым боком, правым боком -Прыжки на двух ногах вправо и влево -Многоскоки -Ускорение Дескрипторы: -владеет знаниями в последовательности выполнения комплекса упражнений-5 баллов -выполняет комплекс СБУ с максимальной амплитудой-5 баллов	Перестроить в 2 шеренги 4-раза в левую сторону,4-раза в правую сторону 5-6 повторений 4-р вперед,4-р назад 5-6 повторений 8-повторений на каждую руку 4-раза в левую сторону,4-раза в правую сторону 5-6 повторений Ноги чуть шире плеч,дотягивать на счет 1-левую ногу,2-середина,3-на правую ногу 5-6 раз на каждую ногу 8-10 повторении на каждую сторону Работают ногами чаще И работают также руками При выполнении махов руки прямые Руки на пояс Выполнение ускорения по свистку
5.III. Изучение нового материала	8 мин 5 мин	1) Инструктаж по технике безопасности 2) Краткий рассказ техники бросков в корзину	Броски в корзину. Подготовка к выполнению броска составляет основное содержание игры команды в нападении, а попадание в кольцо – ее главная цель. Для успешного участия в состязании каждый баскетболист должен не только умело применять передачи, ловлю и ведение мяча, но и точно атаковать кольцо, выполняя броски из различных исходных положений, с любых дистанций при противодействии соперников. Меняющаяся обстановка игры и стремление использовать каждый удобный момент для атаки определяют необходимость владения разнообразным арсеналом способов выполнения броска с учетом индивидуальных способностей игрока. Точность броска в корзину определяется в первую очередь рациональной техникой, стабильностью движений и управляемостью ими, правильным чередованием напряжения и


			<p>расслабления мышц, силой и подвижностью кистей рук, их заключительным усилием, а также оптимальной траекторией полета и вращения мяча.</p> <p>Готовясь к броску, игрок должен оценить ситуацию на площадке (не находится ли партнер в более выгодном положении, обеспечивают ли партнеры борьбу за отскок и т.д.), возможную интенсивность и способ противодействия опекающего его защитника, реальные пути выхода для борьбы за отскок и другие моменты. Наметив программу действий и приняв решение, игрок должен психологически настроиться на бросок таким образом, чтобы никакие помехи уже не повлияли на уверенность и устойчивость движений. В заключительный момент броска нужно расслабиться. Практика показала определенное преимущество бросков с отражением мяча от щита.</p> <p>В бросках лучше придавать мячу вращение вокруг горизонтальной оси в сторону, противоположную направлению полета мяча (обратное вращение).</p> <p>В броске из-под щита из трудных положений применяется вращение мяча вокруг вертикальной оси. Это позволяет более свободно выбирать точку отражения от щита, не ограничиваясь его частью, расположенной непосредственно над кольцом, полнее использовать пространство за щитом для прохода и броска.</p> <p>Броски со средних и дальних дистанций целесообразно выполнять сильнейшей рукой. Броски вблизи корзины надо уметь выполнять как правой, так и левой рукой.</p> <p>Траекторию полета мяча выбирают в зависимости от дистанции, роста игрока, высоты его прыжка и активности противодействия высокорослого защитника.</p>
<p>5.IV. Первичное закрепление изученных материалов</p>	<p>27 мин 5 мин</p> <p>7 мин</p> <p>10 мин</p>	<p>Ведение мяча с броском в кольцо Дескрипторы: -Соблюдение ТБ-5 баллов -Правильное выполнение техники - 10 баллов</p>  <p>Броски мяча с боковой левой, штрафной и правой боковой линий. Дескрипторы: -Соблюдение ТБ-5 баллов -Правильное выполнение техники - 10 баллов</p> <p>Бросок по кольцу</p>  <p>Броски в кольцо со штрафной линии с перемещением Дескрипторы: -Соблюдение ТБ-5 баллов -Правильное выполнение техники - 10 баллов</p>	<p>Обратить внимание на ведение мяча и бросок в кольцо, также подбор из под кольца с ведением и передача паса</p> <p>При выполнении данного упражнения обучающиеся своей колонны бросает мяч в кольцо и подбирая дает пас следующему в своей колонне. Каждый делает по три броска на каждой точке. Меняются по часовой стрелке.</p> <p>С боковой линии дает пас стоящему на штрафной линии, стоящий на штрафной линии бросает мяч в кольцо и подбирая мяч передвигается на противоположную боковую линию и делает передачу на противоположную боковую другому обучающемуся и перестраивается в конец колонны.</p> <p>Задача забить как можно больше мячей в кольцо, после броска подбирая и деля передачу друг другу. Выигрывает та команда, которая больше забьет в кольцо.</p>

	5 мин	 <p>Двухсторонняя игра с броском в кольцо со штрафной линией Дескрипторы: -Соблюдение ТБ-5 баллов -Правильное выполнение техники - 10 баллов</p>	
5.V. Закрепление	10 мин 10 мин	1) Учебная игра в баскетбол -Правильное выполнение техники - 20 баллов	В игровой деятельности соблюдают правила игры. Действовать согласно правилам игры.
5. VI. Домашнее задание	2 мин 2 мин	Домашнее задание	Просмотр видео на YouTube для закрепления техники бросков мяча в корзину
5. VII. Рефлексия	5 мин 5 мин	1)Три М 2)Выставление оценок 3)Организованный выход из спортивного зала	-Что узнал обучающийся, чему научился. -Что осталось не понятным -Над чем необходимо поработать Анализ техники бросков мяча в корзину

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының
«Қостанай жоғары политехникалық колледжі» КМҚК
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
Управления образования акимата Костанайской области»

КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО

Директордың ОӘЖ орынбасары/
Заместитель директора по УМР

 Каймбаева Ж.Ш.

колы/подпись Т.А.Ә./Ф.И.О.
«03» 04 2024ж.

БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ

Директордың ОІЖ орынбасары/
Заместитель директора по УР

 Щербакова И.А.

колы/подпись Т.А.Ә./Ф.И.О.
«03» 04 2024ж.



**АШЫҚ САБАҚТЫҢ
ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ/
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОТКРЫТОГО УРОКА**

Модуль: ООД 8 Физическая культура.

Тақырып/Тема: Передача мяча сверху.

Топ/Группа: ПО-6

Мамандық/Специальность: 06130100 Программное обеспечение (по видам)


Әзірлеген оқытушы/Разработал преподаватель: Зацепина В.В

Кафедра отырысында қарастырылды

№ 4 хаттама «13» 03 2024ж./

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № 4 от «13» 03 2024г.

 Зацепина В.В
колы/подпись Т.А.Ә./Ф.И.О.

Қостанай 2024

Передача мяча сверху.
сабақ тақырыбы/тема занятия

Наименование модуля/ ООД 8 Физическая культура
Подготовил педагог Зацепина В.В
«04» апреля 2024 года

1. Общие сведения

Курс, топ/Курс, группы ПО-6

Сабақ түрі/Тип занятия: Комбинированный

2. Цели, задачи

Білімдік мақсат/Образовательная цель: Закрепление передачи мяча сверху двумя руками;

Дамытушылық мақсат/Развивающая цель: Создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся и развития индивидуальных особенностей;

Тәрбиелік мақсат/Воспитательная цель: Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

Задачи:

1.Закрепить технику приема и передачи мяча сверху двумя руками

2.Развивать основные физические качества посредством волейбола: быстроту реакции, координацию движений; ловкость

3.Воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручку

3.Перечень ожидаемых результатов и (или) профессиональных умений, которыми овладеют обучающиеся в процессе учебного занятия

РО № 9 : Знать правила техники безопасности по игровым видам спорта на занятиях физической культуры.

Знать правила игры в волейбол.

Владеть технической и тактической подготовкой к игре в волейбол.

Критерии оценивания:

1.Различает технические действия в волейболе (передачи мяча)

2. Выполняет подводящие упражнения для овладения технико-тактическими действиями в волейболе;

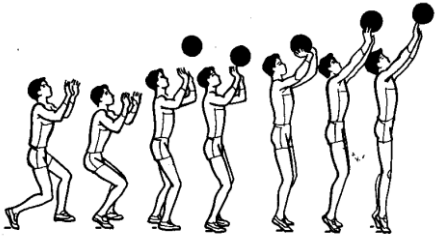
3. Объясняет ошибки в технике выполнения приемов и в игровых ситуациях в волейболе.

4. Необходимые ресурсы

Волейбольные мячи, свисток, секундомер, видеоматериал, гимнастические палки, теннисные мячи, фишки

5. Сабақтың барысы/Ход занятия

Ход занятия	Время	Запланированные действия	Методические указания
5.1 Организац ионная часть	10 мин 5 мин 5 мин	1. Построение, приветствие. - Ознокомление с планом урока. 2. Игра «Прием подачи» 3. Просмотр видеоматериала.	1. Ознакомить с задачами и целью занятия. Проверка внешнего вида. Отметка в журнале. 2. Студенту задается вопрос и бросается мяч, при ответе мяч возвращает учителю 3. Произвести анализ учебного пособия
5.2. Подготовит ельный этап. Разминка	20 мин 6 мин 2 мин 2 мин	1. Общеразвивающие упражнения в движении - Руки вверх на носках - Руки в замок за голову на пятках - Руки в сторону на внешней стороне стопы - Руки на пояс на внутренней стороне стопы - Руки на пояс перекаты с пятки на носок - Руки на пояс наклоны головы вперед, назад - Руки вверх вращение руками - Рывки руками (правая рука вверх, левая – вниз) - Вращение предплечьями руки в стороны - Вращение кистями руки в стороны - и.п. – руки перед грудью в замок 1-руки вперед, 2-и.п. 3-руки вверх 4-и.п. - Руки вперед, согнуты в локтях – повороты туловищем влево и вправо - Руки за голову, в замок – полуприседом - Глубокие выпады левой и правой ногой - и.п. – руки вперед 1- мах правой ногой вперед 2- и.п. 3 – мах левой ногой вперед 4 – и.п. 2. Бег равномерный 3. ОРУ в беге - с высоким подниманием бедра - с захлестом голени назад - правым боком приставным шагом - тоже, другим боком - правым боком скрестным шагом - тоже, левым боком - подскоки на правой, левой ноге с круговым движением рук вперед - тоже, с круговым движением рук назад Восстановление дыхания: 1- руки через стороны вверх-вдох;	Спина прямая Максимально вверх подниматься на носки Медленный темп Руки прямые Повороты на каждый шаг Спина прямая Выпад на каждый шаг, руки на колени Ноги прямые Бежим строем Работа ног чаще Держать дистанцию Вдох глубже Максимальный выдох

	10 мин	<p>2- руки через стороны вниз-выдох.</p> <p>Подвижные игры: 1.Игра «Прокати мяч»</p> <p>2.Игра «Реакция»</p> <p>Дескрипторы: -владеет знаниями в последовательности выполнения комплекса упражнений – 5 б. -выполняет комплекс ОРУ с максимальной амплитудой – 5 б.</p>	<p>Работа в двух командах.У каждого студента гимнастическая палка, студенты встают в парах друг на против друга, задача прокатить теннисный мяч, по дорожке из гимнастических палок, не уронив мяч. Выигрывает команда которая первая прокатит мяч до финиша. Студенты встают напротив фишки в парах, по команде нужно быстрее забрать фишку.</p>
<p>5.Ш. Изучение нового материала</p>	5 мин	<p>1.Краткий рассказ техники передачи мяча сверху</p> 	<p>Игрок , ожидающий мяч , сгибает ноги в коленях, выставив одну ногу вперед, вес тела слегка переносит вперед, руки сгибает в локтях, при соприкосновении пальцев с мячом на уровне глаз он последовательно выпрямляет ноги, туловище и руки, посылают мяч в нужном направлении.</p>
<p>5.IV. Первичное закрепление изученных материалов</p>	20 мин 20 мин	<p>Упражнения с волейбольными мячами в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Броски мяча двумя руками из за головы - Броски одной рукой - Броски двумя руками в пол <p>Передача мяча сверху</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передача мяча сверху двумя руками 2. Верхняя передача 1 над собой 2 передача партнеру. 3. Верхняя передача с перемещением вперед 4. Верхняя передача с перемещением влево, вправо 5. Передача мяча на удержание <p>Дескрипторы: - знает технику выполнения передачи мяча – 0 – 5 б</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Поочередно левой, правой</p> <p>Один из партнёров набрасывает мяч, другой возвращает мяч верхней передачей. И наоборот.</p> <p>Следить, чтобы руки не сгибались в локтевых суставах. Движение начинать с ног.</p> <p>Один из партнёров набрасывает мяч на 1-2 м вперед, другой возвращает мяч верхней передачей. И наоборот.</p> <p>Один из партнёров набрасывает мяч на 1-2 м влево, вправо, другой возвращает мяч нижней передачей. И наоборот.</p> <p>Передачи выполняются сверху 15 передач без потери</p>

Чек-лист учебных достижений обучающЕГОся

для проведения текущего контроля на занятии

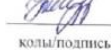
по модулю/дисциплине ООД 8 Физическая культура.
 группа ПО-6

№	Задание	Дескрипторы	Количество баллов
1	ОРУ	-владеет знаниями в последовательности выполнения комплекса упражнений. -выполняет комплекс ОРУ с максимальной амплитудой.	0-5 0-5
2	Передача мяча сверху	- знает технику выполнения передачи мяча. - применяет технику выполнения передачи. - выполняет упражнения с наименьшим количеством ошибок	0-5 0-10 0-15
3	В 2 колоннах, напротив друг друга, через сетку передача мяча сверху двумя руками со сменой мест.	- применяет технику выполнения передачи. - выполняет упражнения с наименьшим количеством ошибок.	0-10 0-20
4	Учебная игра	- знает правила игры - выполняет нижнюю подачу -выполняет верхнюю прямую подачу	0-5 0-10 0-15
	Итого		100

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының
«Қостанай жоғары политехникалық колледжі» КМҚК
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
Управления образования акимата Костанайской области»

КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО

Директордың ОӘЖ орынбасары/
Заместитель директора по УМР



Кайпбаева Ж.Ш.

колы/подпись

Т.А.Ә./Ф.И.О.

«04» 04 2024ж.

БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ

Директордың ОІЖ орынбасары/
Заместитель директора по УР



Шербакова И.А.

колы/подпись

Т.А.Ә./Ф.И.О.

«04» 04 2024 ж.



**АШЫҚ САБАҚТЫҢ
ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ/
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОТКРЫТОГО УРОКА**

Модуль: БМ-03 Развитие и совершенствование физических качеств.

Тақырып/Тема: Прикладные физические упражнения на развитие силовых качеств.

Топ/Группа: 4 ТЗ-26

Мамандық/Специальность: 1216000 « Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство»

Әзірлеген оқытушы/Разработал преподаватель: Шишкин Владимир Викторович

Кафедра отырысында қарастырылды

№ 4 хаттама «13» 03 2024ж.

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № 4 от «13» 03 2024 г.



Зацепина В.В.

колы/подпись

Т.А.Ә./Ф.И.О.

Қостанай 2024

Прикладные физические упражнения на развитие силовых качеств.
сабақ тақырыбы/тема занятия

Модуль: БМ-03 Развитие и совершенствование физических качеств.

Педагог дайындады /Подготовил педагог Шишкин В.В.

2024 жылғы «05» 04 /«05» 04 2024 года

1. Жалпы мәліметтер/Общие сведения

Курс, топ/Курс, группы 4ТЗ-26

Сабақ түрі/Тип занятия Комбинированный

2. Мақсаты, міндеттер/Цели, задачи

Білімдік мақсат/Образовательная цель: Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, применяемые в будущей профессиональной деятельности.

Дамытушылық мақсат/Развивающая цель: Развитие силовых способностей обучающихся.

Тәрбиелік мақсат/Воспитательная цель: Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

Міндеттері/Задачи:

1. Владеть методикой самостоятельных занятий физическим упражнениями.
2. Совершенствовать технику выполнения упражнений с отягощениями.
3. Прививать у обучающихся потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

3. Оқу-жаттығу процесінде білім алушылар меңгеретін күтілетін нәтижелер және (немесе) кәсіби дағдылар тізбесі/Перечень ожидаемых результатов и (или) профессиональных умений, которыми овладеют обучающиеся в процессе учебного занятия

РО № 2: Совершенствовать физические качества и психофизиологические способности.

Критерии оценивания:

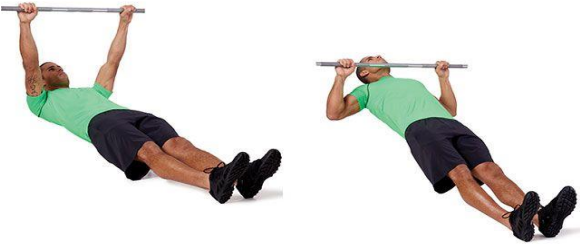
1. Характеризует основы физической нагрузки и способы ее регулирования.
2. Владеет техникой выполнения упражнений на развитие силовых качеств.

4. Қажетті ресурстар/Необходимые ресурсы

Секундомер, свисток, скамья гимнастическая, гири, гантели, маты гимнастические, перекладина, коврик гимнастический.

5. Сабақтың барысы/Ход занятия

Сабақтың жоспарланған кезеңдері/ Запланированные этапы урока	Сабақта жоспарланған жаттығулардың түрлері/ Виды запланированных упражнений на уроке	Ұйымдастырушылық-әдістемелік нұсқаулар/Организационно-методические указания
I. Сабақтың басталуы/ Начало урока 20 - 25 минут		
Организационная часть	Организованный вход в спортзал Построение, приветствие. Проверка готовности к уроку. Сообщение целей и задач урока. Ознакомление с Т.Б.	Обратить внимание: на осанку, готовность обучающихся к уроку
	Строевые упражнения на месте.	Активизация внимания учащихся
Подготовительная часть	Ходьба и её разновидности в колонне по одному а) на носках, руки в сторону; б) на пятках, руки на поясе; в) в полуприседе, руки на поясе; г) в приседе, руки на коленях; д) прыжками в приседе, руки на коленях	Обратить внимание: на осанку Не сгибаться в тазобедренном суставе Выдерживать дистанцию
	Измерение ЧСС перед началом разминки Равномерный бег: а) в колонне по одному; б) бег «змейкой» (по линиям площадки); в) перемещения («змейкой»), приставными шагами левым, правым боком.	Самоконтроль учащихся за дыханием Выдерживать дистанцию
	Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнения на восстановление дыхания	1-2 – Руки вверх- вдох 3-4- Наклон вперед, руки вниз – выдох (озвучить)
	ОРУ в движении в колоннах без предметов: 1) И.п.- руки в стороны, кисть в кулак: а) – вращения кистями вперед; б) – вращения кистями назад; 2) И.п.- руки в стороны, кисть в кулак: а) – вращения в локтевом суставе вперед; б) – вращения в локтевом суставе назад; 3) И.п.- руки в стороны, кисть в кулак: а) – вращения в плечевом суставе вперед; б) – вращения в плечевом суставе назад; 4) Ходьба выпадами, вперед – в сторону, с опорой руками о колено выставленной ноги. 5) Ходьба, с наклонами туловища вперед; 6) Ходьба, со взмахами прямыми ногами: И.п.- руки вперед в стороны 1- шаг с левой, мах правой, касание левой кисти руки; 2.- И.п 3. шаг с левой, мах правой, касание левой кисти руки; 4.- И.п Измерение ЧСС после окончания разминки <i>Дескрипторы:</i>	Следить за осанкой, за правильным выполнением упражнений Имитация вращения скакалки Амплитуда движений широкая Плечи вперед не наклонять. Туловище держим прямо. Ноги в коленном суставе – не сгибать, руками касаться пола. Удерживаем руки вперед в стороны Опорную и маховую ноги не сгибать.

	<p>-выполняет упражнения в заданном темпе, -выполняет упражнения с максимальной амплитудой.</p>	
<p>II. Сабақтың ортасы/ Середина урока 45-50 мин</p>		
<p>Проверка домашнего задания</p>	<p>Восполнение теоретических знаний Вопросы: 1) Самостоятельные занятия ФК 2) Перечислить физические качества. 3) Постарайтесь дать определение физическому качеству сила. 4) Способы развития силы и силовой выносливости. <i>Дескрипторы:</i> -владеет знаниями в области развития силовых качеств, -может подобрать упражнения по физическим данным занимающихся.</p>	<p>Беседа со студентами. Проверить уровень теоретических знаний по предмету</p>
<p>Закрепление изученного материала.</p>	<p>Формативное задание 1 <i>Выполнение упражнений в силовой статике.</i> -стойка в упоре лежа 30 сек. -стойка на предплечьях 30 сек. -стойка в упоре лежа переход в стойку на предплечьях через 1 сек. Время выполнения 40 сек. -стойка в упоре лежа на правой руке 30 сек. -стойка в упоре лежа на левой руке 30 сек. <i>Дескрипторы:</i> -упражнение выполнено с учетом заданного времени -выполняет упражнение с минимальным количеством ошибок. -может указывать и устранять типичные ошибки. Формативное задание 2. <i>Круговая тренировка</i> Станция 1</p>  <p>Станция 2</p>	<p>Обратить внимание на четкость выполнения: спина не прогибается.</p> <p>Дифференциация при выполнении задания по уровню освоения двигательных навыков. Можно уменьшить время выполнения студентам с недостаточной физической подготовленностью</p> <p>Подтягивание на низкой перекладине. Ноги прямые. Подбородок подносят к перекладине.</p> <p>Махи гири выполняют двумя руками до уровня груди.</p>



Станция 3



Станция 4



Станция 5



Станция 6



Станция 7


Из положения лежа на спине, выполняется подъем туловища с последующей передачей набивного мяча.

Разведение рук с гантелями лежа на спине на гимнастической скамье.

Приседание с набивным мячом весом 3кг.

Подъем гантель (гирь) двумя руками от груди

Дифференциация при выполнении задания по

	 <p><i>Дескрипторы:</i> -равномерно выполняет упражнение, -упражнение выполнено с учетом заданного времени -во время выполнения упражнения выполняет зрительный контакт предмета. -выполняет упражнение с минимальным количеством ошибок. -указывает и устраняет типичные ошибки</p>	уровню освоения двигательных навыков. Студентам со слабой физической подготовкой можно уменьшить время выполнения.
III Сабақтың соңы/ Конец урока 10-15 минут	Построение, подведение итогов урока.	проанализировать ход урока, поведение, активность обучающихся во время занятия
<i>Оценивание.</i>	Произвести оценку физической подготовленности согласно дескрипторам. Выполнить самооценку и взаимооценку.	
<i>Рефлексия:</i>	- что узнал обучающийся, чему научился при выполнении упражнений на развитие силовых качеств - что осталось непонятным (находить и устранять ошибки при выполнении упражнений) - над чем необходимо работать, чтобы улучшить силовые качества (рационально подобрать комплекс упражнений)	
<i>Домашнее задание:</i>	1. Научиться эффективно подбирать комплекс упражнений на развитие силовых качеств. 2. Ежедневное выполнение комплекса ОРУ и ППФП.	

5.VII. Әдебиет/Литература:

- Физическая культура студента: Учебник для СПО/ Н.В. Решетников, Ю.Л.

Кислицын.–М.:Академия,2008

-Учебно-методические рекомендации.

- Интернет ресурсы.

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының
«Қостанай жоғары политехникалық колледжі» КМҚК
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
Управления образования акимата Костанайской области»

Чек-лист учебных достижений обучающегося

для проведения текущего контроля на занятии

по квалификации: 1216000 « Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство»

По модулю БМ-03 Развитие и совершенствование физических качеств.

группа ТЗ-26

№	Задание	Дескрипторы	Количество баллов
1	Задание 1 Разминка	-выполняет упражнения в заданном темпе,	5
		-выполняет упражнения с максимальной амплитудой.	10
2	Задание 2 Проверка домашнего задания	-владеет знаниями в области развития силовых качеств,	5
		-может подобрать упражнения по физическим данным занимающихся.	10
3	Задание 3 Выполнение упражнений в силовой статике.	-упражнение выполнено с учетом заданного времени	5
		-выполняет упражнение с минимальным количеством ошибок.	5
		-может указывать и устраняет типичные ошибки.	10
4.	Задание 4 Круговая тренировка	-равномерно выполняет упражнение,	10
		-упражнение выполнено с учетом заданного времени	10
		-во время выполнения упражнения выполняет зрительный контакт предмета.	10
		-выполняет упражнение с минимальным количеством ошибок.	10
		-указывает и устраняет типичные ошибки	10
Итого			100

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
КМҚК «Қостанай жоғары политехникалық колледжі»
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
Управления образования акимата Костанайской области»

КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО

Директордың ОӘЖ орынбасары/
орынбасары/Заместитель директора по УМР

Қайпаева Ж.Ш.
Қайпаева Ж.Ш.
Т.А.Ә./Ф.И.О.
«10» 04 2024 ж.

БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖАЮ

Директордың ОТЖ орынбасары/
Заместитель директора по УВР

Дюсекеева Л.К.
Дюсекеева Л.К.
Т.А.Ә./Ф.И.О.
«10» 04 20 ж.

САБАҚТАҢ ТЫС ІС -ШАРАЛАР
ӘДІСТЕМЕЛІК ӨЗІРЛЕМЕСІ/
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Дисциплина: психология

Тақырып/Тема: Профилактика буллинга среди студентов

Топ/Группа: преподаватели

Өзірлеген педагог-психолог /Разработал педагог-психолог: Науменко Т.В.

Кафедра отырысында қарастырылды

№ 4 хаттама «13» 03 2024 ж./

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № 4 от «13» 03 2024 г.

Зацепина В.В.
Т.А.Ә./Ф.И.О.

Қостанай 2024

Профилактика буллинга среди студентов сабақ тақырыбы/тема тренинга

Пән атауы/Наименование дисциплины: психология

Дайындаған педагог/Подготовил педагог: Науменко Татьяна Викторовна

2024 жылғы «__» __04 / «__» __04 2024 года

1. Жалпы мәліметтер/Общие сведения

Участники/Преподаватели

2. Мақсат, міндеттер/Цель, задачи

Тренинг мақсаттары/Цель тренинга: актуализировать знания педагогов по проблеме буллинга в колледже средствами технологии развития критического мышления.

Задачи:

1. Расширить знания преподавателей о понятии «буллинг».

2. Дифференцировать понятия «буллинг» и «конфликт».

3. Сформировать представление об алгоритме действий при появлении признаков насилия по отношению к студенту.

Көрнекі құралдар/Оборудование:

2.1 Тренинг барысында білім алушылар игеретін кәсіби біліктердің тізбесі/Перечень профессиональных умений, которыми овладеют преподаватели в процессе тренинга: расширение знаний педагогов о понятии «буллинг», методах и приемах по преодолению насилия в учебном заведении и оказанию помощи детям.

3. Тренинг жабдықтау/Оснащение тренинга

3.1 Техникалық құралдар, материалдар/Техническое оснащение, материалы: проектор, фломастеры, цветные карандаши, ватманы, листы бумаги А4, додекаэдр, два конверта с отличиями травли от конфликта

Іс-шара барысы /ход мероприятия

I. Ұйымдастыру кезеңі / Организационная часть

Деление участников на подгруппы по дате рождения (четное/нечетное число)

На слайд выводится или на доску помещается картинка



Психолог: что вы видите на этой картинке, о чем может идти разговор, какие чувства она у вас вызывает?

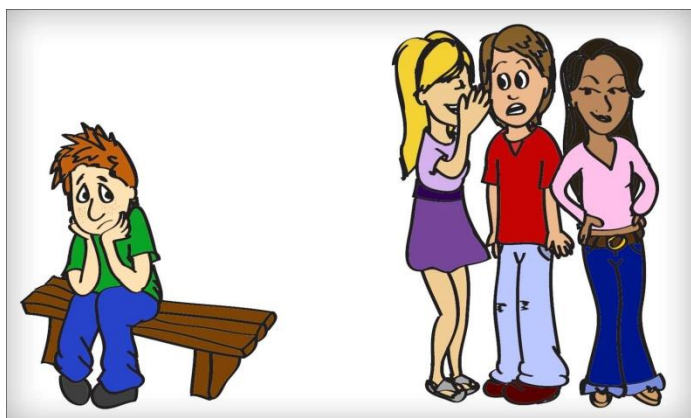
Преподаватели: предполагаемые ответы - это друзья, что-то обсуждают
Открываем слайд, на котором находится другая картинка



Психолог: что вы видите на этой картинке, какие чувства она у вас вызывает?

Преподаватели: предполагаемые ответы- человек расстроен чем-то

Психолог: а если теперь соединить обе картинки?



Поменяется ли смысл изображения? Что происходит в данной группе детей?

Очень часто в коллективах бывает, когда кого-то унижают, обзывают и даже причиняют физическую боль. При вопросе каковы причины такого поведения, чаще всего выдается ответ, что это шутка, игра.

Однако, не всем известно, что у такого поведения есть определенное название.

Вопрос к аудитории: как вы считаете, о чем сегодня пойдет речь на нашем тренинге? *Ответы преподавателей.*

Да, сегодня мы поговорим об этой проблеме... проблеме буллинга среди подростков

Упражнение (работа в малых группах)

Уважаемые педагоги, на данном этапе мы будем составлять кластер:

Посередине чистого листа напишите ключевое слово, которое является «сердцем» кластера – это «буллинг». Вам необходимо зафиксировать слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данного термина. Записывайте все, что приходит на ум, дайте волю воображению и интуиции. Продолжительность работы 3-4 мин.» После чего группы представляют результаты своей работы.

II. Негізгі бөлігі /основная часть

Мини лекция

Буллинг — это повторяющиеся акты различных видов насилия, издевательств со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида, который не может себя защитить; травля одного человека другим, агрессивное преследование одного ребенка другими детьми. Проявляется во всех возрастных и социальных группах. В сложных случаях может принять некоторые черты групповой преступности. Буллинг всегда преследует цель – затравить жертву, вызвать у нее страх, унижить, подчинить. Не любая ссора является буллингом.

Предлагаю вам соотнести понятия с определениями

ЧЕМ ТРАВЛЯ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ КОНФЛИКТА?

ТРАВЛЯ

КОНФЛИКТ

Есть неравенство сил	Люди равны
Длительный процесс	Более локально, разово
Нет явного повода.	Есть повод
Всегда намеренна	Случаен
Поскольку у нет повода, непонятно, когда прекратится. Нет четких фаз.	Есть фазы. Может прекратиться, когда повод исчерпан.
Часто сопряжено с унижением.	Не предполагает явного унижения. Борьба интересов.

Давайте подведем итог - главные компоненты травли:

1. Это агрессивное и негативное поведение.
2. Оно осуществляется регулярно.
3. Оно происходит в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью.
4. Это поведение является умышленным.

Существуют несколько видов буллинга. Вам сейчас в течении 5 минут нужно найти в интернете и написать виды буллинга и краткую характеристику.

1. Физический буллинг – применение физической силы по отношению к ребенку, в результате чего возможны телесные повреждения и физические травмы (избиение, побои, толчки, шлепки, удары, подзатыльники, пинки). В крайних случаях применяется оружие, например нож. Такое поведение чаще встречается среди мальчиков, чем у девочек. Подвидом физического буллинга является сексуальный (домогательства, насилие, принуждения к сексу).

2. Психологический буллинг – насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность.

Психологический буллинг имеет несколько подвидов:

- ✓ **вербальный буллинг** – обидное имя или кличка, с которым постоянно обращаются к жертве, обзывания, насмешки, распространение обидных слухов, бесконечные замечания, необъективные оценки, унижение в присутствии других детей. Обзывания могут также принимать форму намеков по поводу предполагаемой половой ориентации обучающегося;
- ✓ **невербальный буллинг** – обидные жесты или действия (плевок в жертву либо в её направлении, показывания неприличных жестов);
- ✓ **запугивание** – использование постоянных угроз, шантажа для того, чтобы вызвать у жертвы страх, боязнь и заставить совершать определенные действия и поступки;
- ✓ **изоляция** – жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью обучающихся или всей группой. С ребенком отказываются играть, дружить, гулять, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и другие мероприятия. Это может сопровождаться распространением записок, нашептыванием оскорблений, которые могут быть услышаны жертвой, либо унижительными надписями на доске или в общественных местах;
- ✓ **вымогательство** – от жертвы требуют деньги, ценные вещи и предметы, талоны на бесплатное питание путем угроз, шантажа, запугивания;
- ✓ **повреждение и иные действия с имуществом** – воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы;
- ✓ **кибербуллинг** – оскорбление, унижение через интернет, социальные сети, электронную почту, телефон или через другие электронные устройства (пересылка неоднозначных изображений и фотографий, анонимные телефонные звонки, обзывания, распространение слухов, жертв буллинга снимают на видео и выкладывают в интернет).

Обычно физическое и психологическое насилие сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы травмирующие переживания.

Давайте обсудим «Кто участвует в буллинге?»

Роли в процессе травли:

- Лидирующий нападающий/буллер (ребенок-агрессор)
- Дети, участвующие в травле (присоединяющиеся к лидеру)
- Ребенок-жертва

- Свидетели, подкрепляющие травлю: дети, которые занимают сторону нападающих, смеются, выражают поддержку нападающим/подбадривают их, просто собираются вокруг и смотрят
- Свидетели-аутсайдеры: дети, которые избегают ситуаций травли, не занимая ничью сторону
- Защитники: дети, которые занимают очевидную позицию против травли, либо активно противодействуя нападающим и предпринимая что-то для прекращения издевательств, либо успокаивая, поддерживая жертву.

А теперь мы с вами разберемся кто такие «буллеры» и «жертвы»?

Сейчас одной команде нужно будет составить кластер «Психологический портрет буллера», а вторая составляет кластер «Портрет жертвы насилия». У вас 3 мин.

Буллеры – это:

- активные, общительные дети, претендующие на роль лидера в учебной группе;
- агрессивные дети, использующие для самоутверждения безответную жертву;
- дети, стремящиеся быть в центре внимания;
- дети высокомерные, делящие всех на «своих» и «чужих» (что является результатом соответствующего семейного воспитания);
- максималисты, не желающие идти на компромиссы;
- дети со слабым самоконтролем, которые не научились брать на себя ответственность за свое поведение;
- дети, не обученные другим, лучшим способам поведения, т.е. не воспитанные.

Чаще всего жертвами насилия становятся подростки, имеющие:

- физические недостатки – носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями, то есть те, кто не может защитить себя, физически слабее своих ровесников;
- особенности поведения – замкнутые, чувствительные, застенчивые, тревожные или дети с импульсивным поведением. Гиперактивные дети бывают слишком назойливыми и общительными: влезают в чужие разговоры, игры, навязывают свое мнение, нетерпеливы в ожидании своей очереди в игре. По этим причинам они часто вызывают раздражение и негодование в среде сверстников;
- особенности внешности – все то, что выделяет ребенка по внешнему виду из общей массы, может стать объектом для насмешек: рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особенная форма головы, вес тела (полнота или худоба);
- плохие социальные навыки – недостаточный опыт общения и самовыражения. Такие дети не могут защищаться от насилия, насмешек и обид,
- часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, чем со сверстниками.

Признаки буллинга

1. Изменение привычного общения. Могут появиться замкнутость, страх перед колледжем, отсутствие друзей, злость на все и всех; отстраненность от общих мероприятий, нахождение в одиночестве; отстраненность от доверительных разговоров с педагогами; нежелание говорить о колледже вообще либо критические, агрессивные высказывания об одноклассниках.

2. Нарушение поведения в колледже. Например, частые пропуски уроков; резкое ухудшение или, наоборот, улучшение успеваемости; отсутствие желания ходить в колледж, внезапное падение интереса к учебе и другое; избегание нахождения рядом с одноклассниками.

3. Необъяснимые перемены настроения. Наблюдается подавленное настроение, слезы, иногда повышается агрессивность, возбудимость; студент чувствует себя несчастным и никчемным.

4. Резкие изменения во внешности (в стиле одежды, опрятности; экспериментирование с цветом и длиной волос, отказ от ярких нарядов).

5. Неустойчивая или заниженная самооценка: студент недоволен собой, считает себя хуже других, никчемным и бестолковым.

6. Проблемы со здоровьем. Могут наблюдаться следы физического насилия, симптомы тревожных и депрессивных расстройств, апатия, головные боли и энурез; заболевания опорно-двигательного аппарата; отказ от еды; нарушение или повышение аппетита (резкое изменение пищевого поведения); нарушение сна (трудности с засыпанием, не может проснуться; кошмарные сновидения и так далее); самоповреждающее поведение, попытки суицида, причем с суицидальными мыслями и намерениями более тесно связана

косвенная (исключение из сообщества, распространение слухов и прочее), чем прямая, физическая или словесная травля.

Признаки поведения, указывающие на то, что подросток принимает участие в травле: передача унижающих сообщений, частое выражение пренебрежения к однокласснику, злобные шутки в адрес какого-то конкретного студента.

Составить кластер «Алгоритм действий при буллинге»

Непосредственная работа педагога с пострадавшим подростком

1) переговорить отдельно с каждым студентом, ставшим жертвой. Сказать ему: «Я тебе **верю**»; «Мне жаль, что с тобой это случилось»; «Это **не твоя вина**»; «Хорошо, что ты мне об этом сказал»; «Я постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность».

2) подбодрить потерпевшего, не дать ему почувствовать себя неадекватным или глупым; оказать поддержку, конкретную помощь;

3) объяснить подростку свою роль и роль специалистов, способных оказать ему поддержку (социальный работник, педагог-психолог и т.д.);

4) предложить подростку письменно изложить все случившееся;

5) обучить методам психологической защиты.

III. Қорытынды бөлім /Заключительная часть

Кері байланыс / рефлексия

Работа с додекаэдром: педагоги кидают друг другу додекаэдр, отвечают на вопросы. Могут по кьюар коду просмотреть короткие видео о буллинге.

Раздача памяток

Рекомендации педагогом при буллинге

- Прямота. Называем проблему своим именем - это травля, гнобление;
- Объясните, что травля - это проблема учебной группы, а не конкретного человека;
- Смена ролей. Приведите пример таким образом, чтобы каждый почувствовал себя на месте жертвы;
- Объясните, что люди разные, и у каждого человека имеются особенности, которые могут раздражать других;
- следует с самого первого дня пресекать любые насмешки над неудачами одноклассников;
- следует пресекать любые пренебрежительные замечания в адрес одноклассников;
- если по каким-либо причинам репутация подростка испорчена, нужно дать ему возможность показать себя в выгодном свете;
- помогают объединить группу совместные мероприятия, поездки и т.д.;
- необходимо дать возможность наиболее активным студентам проявить себя и самоутвердиться за счет своих способностей, а не за счет унижения других;
- следует избегать высмеивания и сравнения ребят на парах.
- разбор ошибок необходимо делать, не называя тех, кто их допустил, или индивидуально. Имеет смысл поговорить с преследователями о том, почему они пристают к жертве, обратить их внимание на чувства жертвы.

Что было полезно, интересно для вас?


Әдебиет/Литература:

1. Аршад С., Хусейн, Холокомб В.Р. Руководство по лечению психологической травмы у детей и подростков. М. 1998.
2. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. СПб. 2003.
3. Интернет ресурсы.

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының
«Қостанай жоғары политехникалық колледжі» КМҚК
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
Управления образования акимата Костанайской области»

КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО

Директордың ОӘЖ орынбасары/
Заместитель директора по УМР


Кайпбаева Ж.Ш.
колы/подпись Т.А.Ә./Ф.И.О.
«03» 09 2024 ж.

БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ

Директордың ОІЖ орынбасары/
Заместитель директора по УР


Щербакова И.А.
колы/подпись Т.А.Ә./Ф.И.О.
«03» _____ 2024 ж.



**АШЫҚ САБАҚТЫҢ
ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ/
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОТКРЫТОГО УРОКА**

Пән/Дисциплина: ООД 8 Физическая культура

Тақырып/Тема: Волейбол. Передача мяча снизу

Топ/Группа: 1ПО-6

Мамандық/Специальность: 06130100 Программное обеспечение (по видам)


Әзірлеген оқытушы/Разработал преподаватель: Кравченко Е.Б.

Кафедра отырысында қарастырылды

№ 4 хаттама «13» 03 2024ж./

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № 4 от «13» 03 2024 г.


колы/подпись Зайцева В.В.
Т.А.Ә./Ф.И.О.

Қостанай 2024

Волейбол. Передача мяча снизу
сабақ тақырыбы/тема занятия

Модуль/пән атауы/Наименование модуля/дисциплины/ ООД 08 Физическая культура

Педагог дайындады /Подготовил педагог Кравченко Е.Б.

2024 жылғы «9» сәуір /«9» апреля 2024 года

1. Жалпы мәліметтер/Общие сведения

Курс, топ/Курс, группа 1 ПО-6

Сабақ түрі/Тип занятия Комбинированный

2. Мақсаты, міндеттер/Цели, задачи

Білімдік мақсат/Образовательная цель: Обучение технике передачи мяча снизу;

Дамытушылық мақсат/ Развивающая цель: Развитие скоростных и координационных способностей;

Тәрбиелік мақсат/ Воспитательная цель: Вырастить поколение, впитавшие общечеловеческие и национальные ценности.

Задачи:

1.; Обучение основам передачи мяча двумя руками снизу: правильная стойка, техника движения рук и тела.

2. Развить физическую подготовку студентов через упражнения, связанные с передачей мяча в волейболе;

3. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость

3. Күтілетін нәтижелер/Ожидаемые результаты

РО 9. Знает правила техники безопасности по игровым видам спорта на занятиях физической культуры. Знает правила игры в волейбол.

Владеет технической и тактической подготовкой к игре в волейбол. Поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души

Критерии оценки

1 Различает технические действия в волейболе (передачи мяча)

2 Выполняет подводящие упражнения для овладения технико-тактическими действиями в волейболе;

3 Объясняет ошибки в технике выполнения приемов и в игровых ситуациях в волейболе;

4. Қажетті ресурстар/Необходимые ресурсы

Свисток, секундомер, фишки, волейбольные мячи

5. Сабақтың барысы/Ход занятия

№	Мазмұны/Содержание	Уақыт/ Время	Ұйымдастырушылық ө әдістемелік нұсқаулар/Организационно методические указания
5.І. Ұйымдастыру кезеңі/Организац ионная часть:	1. Общее построение группы, рапорт, приветствие, осмотр внешнего вида, переключка	7 мин 5 мин	Обратить внимание на форму, дисциплину обучающихся, напоминание правил ТБ.

	<p>согнутые в локтях, рывки руками 1-2 согнутыми, 3-4 прямыми</p> <p>л) И.П. ноги врозь, руки пояс, наклоны туловища вперед назад 1-2 наклон вперед, 3-4- наклон назад</p> <p>м) И.П. ноги врозь, руки за голову. Повороты туловища: 1-2 вправо, 3-4 влево</p> <p>н) И. п. ноги врозь, руки на пояс выпады правой левой 1-2 выпад правой, 3-4 выпад левой</p> <p>о) И.П. широкая стойка, руки вперед выпады вправо, влево с перекатами с ноги на ногу</p> <p>п) Полуприседы</p> <p>р) Прыжки на двух ногах</p> <p>с) Прыжки на одной ноге</p> <p><u>б. СБУ (9м)</u></p> <p><i>Дескрипторы</i></p> <p>- знает последовательность выполнения комплекса ОРУ</p> <p>- выполняет комплекс ОРУ с максимальной амплитудой</p> <p>а) Семенящий бег</p> <p>б) Вынос прямых ног вперед</p> <p>в) Вынос прмх ног назад</p> <p>г) Бег с высоким подниманием бедра</p> <p>д) Бег с захлестом голени</p> <p>е) Приставным шагом</p> <p>ж) скрестным шагом</p> <p>з) многоскоки лицом и спиной вперед</p> <p>и) Одноопорные прыжки</p> <p>д) Челночный бег</p> <p><i>Дескрипторы</i></p> <p>- Выполняет комплекс СБУ с минимальным количеством ошибок</p> <p>- Выполняет комплекс СБУ с правильной постановкой ног, рук и туловища</p>	<p>6 мин</p>	<p>Повороты и наклоны туловища выполнять без резких движений до упора</p> <p>Туловище держать вертикально</p> <p>Выполнять без счета</p> <p>Юноши 15. Девушки 10раз Юноши 15. Девушки 10раз По 10 раз на каждой ноге</p> <p>5 баллов</p> <p>10 баллов</p> <p>Бег с носка на пятку При выносе ног колени не сгибать Руки работают как при беге</p> <p>С круговым вращением рук</p> <p>С круговым вращением рук</p> <p>2х6 метров, 2х9 метров</p> <p>5 баллов</p> <p>10 баллов</p>
<p>5.Ш. Жаңа тақырыпты зерделеу/Изучение нового материала:</p>	<p>. Краткий рассказ</p> <p>1 Техника передачи двумя руками снизу</p>	<p>5 мин</p>	<p>Прием мяча двумя руками снизу. Руки выносят вперед вытянутыми и напряженными, кисти соединяют, сжатые в кулаки. Одну ногу выставить впереди другой: согнуты в коленях, туловище несколько наклонено. При приближении мяча встречное движение начинают ноги: их разгибают в коленях; тело поднимается вверх -вперед. Удар по мячу выполняют предплечьем. Прием мяча снизу одной рукой. принимают мячи, летящие далеко от игрока. Ударное движение выполняет только рука, ноги в нем не участвуют. Пальцы руки напряжены, сжаты кудак ладонью. Можно выполнять на месте, после перемещения, в падении</p>
<p>5.IV. Бекіту/Закрепление</p>	<p>1. Передача двумя руками снизу в парах</p>	<p>35 мин 15 мин</p>	<p>Расстояние 5-6 метров. Передача мяча после наброса на месте. Передача мяча с перемещением</p>

	<p><i>Дескрипторы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает технику выполнения передачи - выполняет упражнения с минимальным количеством ошибок <p>2. Двухсторонняя игра</p> <p><i>Дескрипторы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет технику передачи на месте - применяет технику передачи с перемещением - применяет технику приема и передачи мяча двумя руками снизу в игре 	20 мин	<p>вперед после наброса .</p> <p>Передача мяча с перемещением спиной вперед</p> <p>Передача мяча с оббеганием партнёра и последующей передачей.</p> <p>Передача мяча с оббеганием партнёра и последующей ловлей мяча</p> <p>5 баллов</p> <p>10 баллов</p> <p>;</p> <p>5 баллов;</p> <p>10 баллов</p> <p>25 баллов</p>
5. VI. Домашнее задание	<p>Домашнее задание</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает технику передачи мяча снизу -объясняет ошибки при выполнении передачи мяча снизу 	2 мин	Просмотр видео с ю-туб сайта канал «не мастер спорта» для закрепления
35.V. Сабак бойынша рефлексия/Рефлексия по занятию	<p>«Три М»</p> <p>Выставление оценок</p>	7 мин	<ul style="list-style-type: none"> - что узнал обучающийся, чему научился⁴ - что осталось непонятным - над чем необходимо работать чтобы улучшить технику передачи снизу <p>Анализ техники передачи снизу</p>

5.VII. Эдебиет/Литература:

Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Ю.Д.Железняк, Гимнастика: теория и методика преподавания : Т. М. Лебедихина

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы
КМҚК «Қостанай жоғары политехникалық колледжі»
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
Управления образования акимата Костанайской области»

КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО

Директордың ОӘЖ орынбасары/
орынбасары/

Заместитель директора по УМР

Жаппар Жайпаева Ж.Ш
колы/подпись Т.А.Ә./ Ф.И.О.
«10» 04 2024 ж.



**САБАҚТАҢ ТЫС ІС -ШАРАЛАР
ӘДІСТЕМЕЛІК ӨЗІРЛЕМЕСІ/
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

Дисциплина: Психология, социальная педагогика

Такырып/Тема: Наполни жизнь смыслом

Топ/Группа: ТЗ-29

Мамандық/Специальность: 07211200 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство»

Өзірлеген оқытушы/Разработал преподаватель: Моргунова Е.А.

Кафедра отырысында қарастырылды

№ 4 хаттама «13» 03 2024 ж./

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № 4 от «13» 03 2024 г.

Зацепина В.В.
колы/подпись Т.А.Ә./ Ф.И.О.

Қостанай 2024

1. Тақырыбы/тема мероприятия «Наполни жизнь смыслом»

2. Максаты, міндеттер/Цели, задачи

Максаттары/Цели: пробудить интерес обучающихся к проблемам самопознания и самовоспитания, помочь сформировать активную жизненную позицию, формировать позитивное отношение к жизни как к высшей ценности.

Задачи:

1. на наглядном примере через практическую работу с предметами показать влияние положительных и отрицательных факторов на формирование личности человека;
2. содействовать духовно-нравственному становлению личности;
3. воспитывать гражданскую позицию «От меня зависит будущее»
4. развивать конкретное и абстрактное мышление;
5. содействовать коммуникативному развитию, развитию навыков коллективной, групповой, индивидуальной деятельности;
6. Формировать позитивное отношение к жизни.

3. Жабдықтау/Оснащение:

3.1 Техникалық құралдар, материалдар/Техническое оснащение: компьютер, презентация, губки (по количеству учеников), нитка, ножницы (по количеству учеников), поднос, 4 чашки: 1-ая с чистой водой, 2-ая пустая, 3-ья с подкрашенной жёлтой и приклеенной надписью "ДОБРО", 4-ая с чёрной подкрашенной водой и табличкой "ЗЛЮ", силуэт человечка из белой бумаги, клубок нитей для пряжи.

4. Іс-шара барысы/Ход мероприятия

Тема мероприятия : «Наполни жизнь смыслом»

Количество участников: группа 26 человек.

Іс-шара барысы /ход мероприятия

I. Ұйымдастыру кезеңі / Организационная часть

Приветствие: Сәлеметсіздер ме, студенттер, құрметті қонақтар!

Здравствуйте, ребята, уважаемые гости!

Встает вопрос в любые времена –

Что жизнь такое? Для чего она дана?

Сто мудрецов на то ответ искали

У звёзд, богов, земли, воды, огня.

А что известно? То же, что вначале –

На старой тайне старая броня

Так, может, надо подойти иначе

К извечно не решаемой задаче.

И суть в другом аспекте изложить –

Раз есть она, то как нам жизнь прожить?

Сегодня мы вместе с вами постараемся ответить на этот и многие другие важные вопросы, но для начала давайте с вами поздороваемся.

I. Упражнение «Давайте поздороваемся» (звучит музыка)

Один хлопок – рукопожатие;

Два хлопка – помахать рукой;

Три хлопка – подмигнуть.

2. Упражнение «Сядьте те, кто...»

- любит суши;
- у кого есть домашний питомец;
- увлекается спортом;
- у кого есть домашний питомец;
- кто любит петь;
- кто любит танцевать;
- у кого есть старшая сестра;
- кто любит наш колледж;
- у кого в имени есть буква К и т. д

3. Оздоровительная минутка «Любовь, Добро, Мир». (звучит тихая, спокойная музыка)

Сядьте в удобное положение. Закройте глаза, направляйте мысленно во все стороны от себя Любовь, Добро, Мир, проникаясь этим состоянием. Так вы творите вокруг себя поле любви, мира и добра. Эти минуты вернутся к вам. Откройте глаза.

Пусть у вас сохранится хорошее настроение на весь день. Мы начинаем наш тренинг.

4. Упражнение «Говорящие очки».

Обучающиеся в парах друг другу говорят фразу «Мир тебе» и в ответ спрашивают «На яву, а не во сне, что прекрасного во мне». Таким образом, каждый участник получает мирное напутствие и комплимент.

II. Негізгі бөлігі Основная часть

Один молодой человек шёл по грязной дороге и вдруг увидел в грязи золотую монету. Он нагнулся и подобрал её. Пошёл дальше в поиске других монет. И, действительно, они иногда попадались ему под ногами. Так прошла его жизнь. Когда он умирал, его, глубокого старика, спросили, что такое жизнь. Он ответил: «Жизнь – это грязная дорога, на которой иногда попадаются золотые монеты».

Может быть смысл в том, чтобы просто жить, просыпаться каждый день, что-то делать, куда-то идти, к чему-то стремиться?

А может быть смысл жизни в том, чтобы просто учиться? Учиться быть счастливым, учиться радоваться и любить? А может быть...?

Существует два типа мышления: патогенное (пессимист) и саногенное (оптимист). Ребята, как вы считаете какой тип мышления необходимо развивать в себе?

Пример. Вы проснулись. Ваши первые слова и мысли обязательно должны быть положительно окрашены. Позитивные утверждения программируют сознание и подсознание на достижение наилучших результатов, в том числе в самочувствии. Чтобы опробовать это на себе, нужно научиться негативные мысли перестраивать в позитивные. То есть, думаем об отрицательном – получаем отрицательное, думаем о положительном – получаем положительное.

Человеку в этом мире нелегко. Перед ним всегда стоит выбор, а порой бывает и не один. И, конечно, по пути, который выбирает человек можно судить о его дальнейшей жизни.

(появляется камень слайд 1)

Мы с вами оказались на распутье. Перед нами 3 дороги:

1. прямо пойдешь – себя узнаешь
2. направо пойдешь - себя потеряешь

Какую дорогу выберем?

Прямо пойдешь – себя узнаешь

(звучит греческая музыка, появляется изображение греческого храма и надпись «Познай себя!»)
В древности в греческом городе Дельфы был храм, в который приезжали люди, чтобы услышать от прорицателя свою судьбу. Над дверью этого храма на камнях была выбита надпись: «Прежде, чем ты войдешь в двери этого храма, о путник, познай самого себя!»

- Посмотрите, что я принесла на нашу встречу. (губки)

- Вижу, вы удивлены!

Что это? (-Губки.)

- Как вы думаете, зачем я их взяла? (Высказывают свои предположения.)

Сейчас вы проверите свои предположения. Возьмите каждый по губке, кому какая нравится. (обучающиеся берут губки)

- А какое главное свойство есть у губки? (Она может впитывать воду)

- Что ещё может губка? (Губка может отдать воду)

- Ребята, а на кого может быть похожа губка?

(если будут затрудняться, сказать: Внимательно послушайте мой вопрос "На кого похожа губка?"
(Губка похожа на человека, т.к. люди бывают большие (это взрослые) и маленькие (это дети).)

- Раз так, давайте сделаем из наших губок человечков. Возьмите нитки и ножницы.

1 шаг: Сначала сделаем голову - перевяжите верхнюю часть губки ниткой. Округлите ножницами голову.

2 шаг: Надрежем слева и справа, примерно начиная от половины к центру вверх к голове губки ручки.

3 шаг: Снизу посередине сделаем надрез - ножки.

4 шаг: отрежем лишнее под ручками.

Почему человека можно сравнить с губкой? Что он может впитывать и что отдавать?

- давайте проведём небольшой эксперимент

- Пожалуйста, подойдите ко мне 2 -ое ребят со своими губками-человечками

1-й опустите своего человечка-губку в эту чашку.

2-й, а Вы опустите вот в эту чашку.

- Расскажите, что произошло? (- Моя губка впитала воду и стала чёрной).

- А теперь давайте посмотрим во что "вляпались" губки, что они в себя впитали.
(поворачиваю чашки надписями "ДОБРО" и "ЗЛО" к ребятам)

- Как вы понимаете, что скрывается под понятиями "ДОБРО" и "ЗЛО"?

- Вы правильно понимаете. Под понятиями "Добро" и "ЗЛО" скрываются положительные (+) и отрицательные (-) факторы.

- Перенесите данное явление на личность человека.

- Каким станет человек, который в себя впитал "ЗЛО, ПЛОХОЕ"?

- А "ДОБРО, ХОРОШЕЕ"?

- Человек, подобно губке впитывает в себя позитив и негатив и становится либо хорошим, либо плохим (приобретает хорошие или плохие качества)

- А что человек может отдавать? Вот вы, например, что давали, ну, скажем, своему (ей) другу?(подруге)

Давайте проведём опыт №2.

- Попробуем дать ответ на вопрос ЧТО МОЖЕТ ОТДАТЬ, как губка ЧЕЛОВЕК?

Перед вами 2 чашки (стоят 2 чашки с цветной водой с надписи "ДОБРО" и "ЗЛО")

-Обмокните наших подопытных в купели с "Добром" и со "ЗЛОМ". Отожмите, чтобы не текло.

- Перед вами младенец (даю чистый белый лист бумаги по форме человека).

Ведь говорят: "Человек рождается чистым, как лист".

- Дотроньтесь Вы к нему своей губкой.

- Теперь Вы.

- Что произошло?

- А с подростком или со взрослым человеком такое может произойти? Приведите пример из жизни.

- Сделаем вывод. Какие факторы могут влиять на личность? Как они влияют на её развитие.

- Ребята, а как вы думаете, маленький наш человечек станет плохим или хорошим?

От чего это зависит?

(если не скажут, что зависит от человека, то обратиться к гостям)

- Совершенно правы те из вас, которые считают, что многое, все-таки, зависит от личности и от того какие качества в ней заложены с детства, ведь детство это очень важный период становления личности человека. Это зависит и от того, насколько человек поддаётся чужому влиянию.

Сделаем вывод: скажите пожалуйста, что определяет правильное формирование личности?

(- Воспитание, образование, пример родителей, социум (общество)

- Скажите, а так ли важно каждому человеку что-то брать, что-то отдавать? и Почему? Может, можно каждому прожить, не беря и никому ничего не отдавая? Как часто мы слышим такую фразу: "Я никому ничего не должен и не обязан!" Возможно ли такое?

(- Нет, потому что люди связаны друг с другом, мы живём в обществе. Мы берём у других людей то, что не умеем, не знаем сами.)

III. Қорытынды бөлім /Заключительная часть

Игра «Клубочек».

- Сейчас мы с вами поиграем в «Клубочек».

(ведущий держа в руках клубочек, обматывает конец нитки вокруг пальца, передает клубок обучающемуся на основании внешних или внутренних сходств между ними. Участник берет клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, передает клубок другому участнику, называя обций между ними признак. Таким образом, в конце игры клубочек возвращается к ведущему, и все видят нити, связывающие участников игры в одно целое.)

-Посмотрите как все запутано, как сложны человеческие отношения. Потяните ниточки...конечно, их можно их разорвать. Но стоит ли это делать? Конечно, не стоит! Не только радость, но и сложности приносит нам человеческие взаимоотношения, несмотря на это, не скрывайте доброго отношения к людям, чаще высказывайте одобрение своим товарищам, не скупитесь на похвалу. Поэтому, не будем рвать нити, а аккуратно снимем их с пальца.

Ребята. Можно ли человеку узнать самого себя за один раз?

Вывод: наблюдать за собой и изучать себя всегда

Перед каждым из вас лежат три следа, один из которого вы можете прикрепить на любое из высказываний мудрых людей, если посчитаете, что оно вам близко по духу

- Я желаю Вам, чтобы в вашей группе все были друг за друга, помогали, выручали и поддерживали.

Цель: добиться основных задач антикоррупционного воспитания.

Задачи антикоррупционного воспитания:

Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.

Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.

Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Основные понятия: коррупция, взяточничество, вымогательство, злоупотребление служебным положением.

Ход урока

I. Организационный момент.

Приветствие.

II. Введение в тему.

Вступительное слово учителя

9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией.

В Указе Президента РК «О национальной стратегии противодействия коррупции и национальном плане противодействия коррупции на 2010/2011 годы» отмечено, что, несмотря на предпринимаемые государством и обществом меры, коррупция, по-прежнему, серьёзно затрудняет нормальное функционирование всех общественных механизмов. Она препятствует национальной экономике, вызывает в российском обществе серьёзную тревогу и недоверие к государственным институтам, создаёт негативный имидж России на международной арене и правомерно рассматривается как одна из угроз безопасности РФ. Это означает, что тема противодействия коррупции сегодня является одной из центральных в РФ и мировом сообществе в целом.

III. Дебаты

Дебаты — это система формализованных дискуссий на актуальные темы, в которой команды “за” и “против” выдвигают аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри (судей) в своей правоте.

Учащиеся заранее распределили роли и подготовились к заданной теме.

Распределение ролей:

Ведущий – учитель Скорнякова О.Н.

Таймкипер – 2 человека, ответственных за соблюдение регламента.

Спикеры команды «Утверждения» - группа из 3-х учащихся

Спикеры команды «Отрицания» - группа из 3-х учащихся

Судьи – 3-е учащихся.

Остальные учащиеся выступают зрителями, которые по окончании дебатов должны высказать собственное мнение.

Ход дебатов:

1 раунд

Выступление первых спикеров команд:

А) Первый спикер команды «Отрицания» приводит короткие тезисы, что коррупция всегда в России была и имеет свои исторические корни в глубокой древности. (Выступление не более 6 минут).

После выступления, второй спикер команды «Утверждения» задает вопросы оппоненту:

- О чем гласит ст.290 и ст.291 УК РФ и какова их цель?

- Для борьбы с коррупцией был создан МОО Комитет по борьбе с коррупцией, какова его деятельность?

(Ответы)

Б) Первый спикер команды «Утверждения» приводят короткие тезисы в защиту антикоррупционной политики в России.

После выступления, второй спикер команды «Отрицания» задает вопросы оппоненту:

- Почему на протяжении нескольких столетий в России не удалось победить коррупцию?

- Угрожает ли коррупция национальной безопасности страны?

(Ответы)

2 раунд

Выступление вторых спикеров команд:

А) Второй спикер команды «Отрицания» приводит аргументы (конкретные примеры), подтверждающие что коррупция всегда в России была и имеет свои исторические корни в глубокой древности. (Выступление не более 5 минут).

После выступления, первый спикер команды «Утверждения» задает вопрос оппоненту:

- Какое значение имеют законы, направленные на борьбу с теми лицами, которые дают и получают взятки?

(Ответ)

Б) Второй спикер команды «Утверждения» приводит аргументы (конкретные примеры) в защиту антикоррупционной политики в России.

После выступления, первый спикер команды «Отрицания» задает вопросы оппоненту:

- Нужно ли антикоррупционное воспитание?

(Ответы)

3 раунд

Третьи спикеры команд делают выводы.

Деятельность судей:

Отмечает слабые места аргументации команды оппонентов и ошибки в ходе дебатов. Сравнивают аргументацию команд и пытаются обосновать большую логичность, достоверность, объективность аргументов и контраргументов команд. Заполняют протокол.

Подведение итогов дебатов:

Слово судьям – объявление команды-победителя. Высказывания учащихся – зрителей.

Завершающая речь учителя.

IV. Подведение итогов урока.

Вывод учителя о понятии коррупции: «Коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или третьих лиц, либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами».

В завершении урока стихотворение о коррупции:

Нынче день международный,

День с коррупцией борьбы,

Пожелаем, чтоб с законом

Не было у вас тяжбы.

Чтоб коррупция исчезла
На планете нао всем,
Ну, взяточники стали
Помогать бесплатно всем.
Силы духа не теряйте,
И в себе борите страх,
Знайте, все наши победы —
В наших, и ничьих, руках.

Домашнее задание:

Написать эссе по выбранной цитате о коррупции:

1. Если процесс купли-продажи управляется законодательством, первое, что покупается и продается, - это сами законодатели.

Патрик О'Рурк

2. Плохих политиков коррумпируют хорошие бизнесмены.

Джозеф Фок

3. Как трудно заниматься выгодным делом, не преследуя при этом собственной выгоды!

Люк де Вовенарг

4. Государственный служащий: лицо, выбираемое народом, чтобы распределять взятки.

Марк Твен

Видеоурок «Современные сельскохозяйственные технологии для повышения урожайности»

Хусаинова А.Т



Костанайский политехнический
высший колледж

Преподаватель биологии:
Хусаинова Айнаш Тулебаевна



Задание: «Заполни таблицу»

Критерии вида	Описание вида
морфологический	
генетический	
физиологический	
экологический	
географический	
исторический	

Дескрипторы:

-заполнить таблицу

-описать по критериям вид (заяц-русак)



Бейне сабақ «Тыңыс алу мүшелерін қорғау құралдары. Теріні қорғаудың жеке құралдары.

Нурканов М.К

www.BANDICAM.com

Мақта-дәке таңғышты дайындау.

Мақта-дәке таңғыш тыныс алу мүшелерін қорғау құралдарының ең қарапайым түрі болып саналады. Мақта-дәке таңғыш келесі әдіспен дайындалады: Ұзындығы 100, ені 50 см болатын дәке бөлшегін аламыз.



Орта бөлігінде өлшемі 20x30 см алаңға, қалыңдығы 1-2 см болатын мақтаның тегіс қабатын саламыз. Дәкенің бос жиектерін мақтаны жабатындай қылып екі жағынан ораймыз (дәкенің төменгі бөлігін жоғары, ал жоғарғы бөлігін төмен орап, мақтаны ортаға келтіреміз). Дәкенің ұзындығы бойынша қалған бөлігін 30-35 см бір-біріне байлайтындай қылып кесеміз.

Таңғышты бетке таққанда иекті, ауызды және мұрынды көзге дейін жауып тұруы қажет. Қиылған таңғыш жиектерінің төменгілері маңдайға, үстіңгі бөлігі желке жаққа байланады.

www.BANDICAM.com

1. Тыныс алу мүшелерін қорғау құралдары.

Тыныс алу мүшелерін қорғау құралдарына газтұмылдырықтар, респираторлар, мата бетперделер, мақта-дәке таңғыштар жатады. Тыныс алу ағзаларын қорғаудың негізгі құралы - сүзгілі газтұмылдырықтар.



Олардың жұмыс қағидаты адам тыныс алатын ауа оның қорапшасындағы сүзгіден өтіп, радиобелсенді, улағыш заттар және басқа да зиянды қоспалардан тазартылуына негізделген.

Қазіргі күні жалпыәскери (ПМК-2, ПМК-3), азаматтық (ГП-7, ГП-7В), балаларға арналған (ПДФ-2Ш) сүзгілі газтұмылдырықтар қолданыста бар.

Жалпыәскери сүзгілі газтұмылдырық тыныс алу мүшелерін, көз және бетті радиобелсенді, улағыш заттар мен биологиялық (бактериологиялық) улардан қорғауға арналған

Открытый урок «Дорожные знаки»

Фатхудинов Р.Р



Открытый урок «Совершенствование техники бросков мяча в корзину»

Петрущенко В.И Уразов Д.Б



Открытый уроки « Передача мяча сверху»

Зацепина В.В



Открытый урок «Прикладные физические упражнения на развитие силовых качеств»

Шишкин В.В



Тренинг «Профилактика буллинга среди студентов»

Науменко Т.В



Открытый урок «Передача мяча снизу»

Кравченко Е.Б



Тренинг на формирование позитивного отношения к жизни как к высшей ценности «Наполни жизнь смыслом»

Моргунова Е.А



Показательная дебатная игра в формате ЛД «Формирование антикоррупционной культуры среди молодого поколения»

Пушкарева А.В

