

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ  
«ҚОСТАНАЙ ЖОҒАРЫ ПОЛИТЕХНИКАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ» КМҚК  
КГКП «КОСТАНАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ»  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ



**МАТЕРИАЛЫ  
ПРЕДМЕТНОЙ ДЕКАДЫ  
КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Дата проведения: 11/11 - 22/11/2024 года**

**ҚОСТАНАЙ, 2024**

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ  
«ҚОСТАНАЙ ЖОҒАРЫ ПОЛИТЕХНИКАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ» КМҚК  
КГКП «КОСТАНАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ»  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ



**КЕЛІСІДІ/СОГЛАСОВАНО**

Директордың ОӘЖ орынбасары  
Заместитель директора по УМР

Қолы/подпись

«24» 10

Кайпбаева Ж.Ш.

Т.А.Ә./Ф.И.О.

2024 ж./г.



**БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ**

Колледж директоры/  
Директор колледжа

Қолы/подпись

«18» 10

Каткенов К.А.

Т.А.Ә./Ф.И.О.

2024 ж./г.

Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер  
кафедра атауы  
кафедрасының пәндік онкүндігін өткізу  
**ЖОСПАРЫ/**  
**ПЛАН**  
проведения предметной декады кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин  
наименование кафедры

«11» ноябрь - «22» ноябрь 2024 ж./г.

№	Өткізу күні/ Дата проведения	Өткізу уақыты / Время проведения	Іс-шараның атауы/ Наименование мероприятия	Модуль, пән/ Модуль, предмет	Өткізу орны/ Место проведения	Қатысушылар/ Участники	Орындауға жауаптылар/ Ответственные за выполнение
1.	11.11.2024	9:00	Презентация «Открытие предметной декады»	-	Социальные сети	Преподаватели кафедры	Жумагулова Т.К.
2.	12.11.2024	8:30-9:50	Открытый урок: Причины глобальных проблем энергетики. Развитие энергетики в Казахстане. ГРЭС в Казахстане. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточной определительной.	Русский язык и литература	308 кабинет	СТ-8	Амантаева С.К.
3.	12.11.2024	11:40 - 13:00	Открытый урок: "Рациональное использование природных ресурсов в Республике Казахстан"	География	310 кабинет	Б-7	Суфиярова Л.В.
4.	12.11.2024		Видеоурок: Түркі империясы - көшпенділер мемлекеттілігінің классикалық үлгісі.	Қазақстан тарих пәні	You Tube	Б-6	Ахметжанова Д.К.
5.	13.11.2024	8:30-9:50	Ашық сабақ: "Дүние қалай етсең табылады?"	Қазақ тілі мен әдебиеті	314 кабинет	ПО-9	Бексултанова А.К.
6.	14.11.2024	11:40 - 13:00	Открытый урок: "Virtual Reality Exhibition"	Иностранный язык	308 кабинет	СТ-8	Байбулатова А.Ж.

7.	18.11.20 24	13:15	Открытый урок: «Advantages of the WEB»	Иностранный язык	312 кабинет	ПО-9	Каркабатова С.Э.
8.	19.11.20 24	11:40 - 13:00	Ашық сабақ: Заманауи сәулет туындылары.Ел астанасы-сәулет өнерінің жаңа тынысы.Қос нүкте.	Қазақ тілі мен әдебиеті	308 кабинет	Б-6	Бейсенова Х.Б.
9.	20.11.20 24		Видеоурок: Мұхтар Шахановтың "Компьютербасты жарты адамдар" романындағы адам концепциясы,	Казахский язык и литература	You Tube	ХП-25	Казиева У.Ж.
10.	21.11. 2024		Видеоурок:Понятие гражданского права, его источники и принципы	Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе	You Tube	ХП-22	Байгентов Б.Б.
11.	21.11.20 24		Видеоурок: Империя Чингисхана и ее наследники	История Казахстана	You Tube	ХП-25	Шектыбаева Л.Ф.
12.	22.11. 2024	13:00	Заккрытие предметной декады	-	Заседание кафедры	Преподаватели кафедры	Жумагулова Т.К.

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ  
«ҚОСТАНАЙ ЖОҒАРЫ ПОЛИТЕХНИКАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ» КМҚК  
КГКП «КОСТАНАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ»  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО

Директордың ОӘЖ орынбасары/  
Заместитель директора по УМР

Кайпбаева Ж.Ш.

колы/подпись Т.А.Ә./ФИО  
«Ж» Ж 2024ж.



БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ

Директордың ОІЖ орынбасары/  
Заместитель директора по УР

Щербакова И.А.

колы/подпись Т.А.Ә./ФИО  
«Ж» 11 2024 ж.

АШЫҚ САБАҚТЫҢ  
ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ/  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ОТКРЫТОГО УРОКА

Пән/Дисциплина: ООД 02 Русский язык

Тақырып/Тема: Причины глобальных проблем энергетики. Развитие  
энергетики в Казахстане. ГРЭС в Казахстане. Знаки препинания в  
сложноподчиненных предложениях с придаточной определительной

Топ/Группа: 1СТ-8

Мамандық/Специальность: 07880100 Стандарттау, метрология және  
сертификаттау (салалар бойынша) / 07880100 Стандартизация, метрология и  
сертификация (по отраслям)

Әзірлеген оқытушы/Разработал преподаватель: Амантаева С.К.

Кафедра отырысында қарастырылды  
№ 1 хаттама «29» 08 2024 ж./

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

Шербакова И.А. Амантаева С.К.  
колы/подпись Т.А.Ә./ФИО

Қостанай 2024

Причины глобальных проблем энергетики. Развитие энергетики в Казахстане. ГРЭС в Казахстане. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточной определительной

сабақ тақырыбы/тема занятия

Модуль/пән атауы/Наименование модуля/дисциплины: ООД 02 Русский язык  
Педагог дайындады /Подготовил педагог Амантаева С.К.  
2024жылғы «12» қараша /«12» ноября 2024 года

1. Жалпы мәліметтер/Общие сведения  
Курс, топ/Курс, группы 1СТ-8  
Сабақ түрі/Тип занятия Уроки усвоения новых знаний

2. Мақсаты, міндеттер/Цели, задачи

Білімдік мақсат/Образовательная цель: Научиться определять основную и детальную информацию текста; давать критическую оценку услышанному, прослушанному материалу с точки зрения достоверности, актуальности информации

Дамытушылық мақсат/Развивающая цель: Совершенствовать умения обучающихся выделять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточной определительной; высказывать собственное мнение при оценке.

Тәрбиелік мақсат/Воспитательная цель: Умение аргументированно выразить понимание значения науки в жизни общества; знания о современной научной картине мира, достижениях науки и техники;

Тілдік мақсат/Языковая цель: Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи. Формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Умение пользоваться различными лингвистическими словарями

Міндеттері/Задачи:

1. Оценивать текст с точки зрения достоверности, актуальности содержащейся в нем информации

2. Анализировать содержание предложения, абзаца в соответствии с темой, основной мыслью текста. Анализировать текст

3. Оқу-жаттығу процесінде білім алушылар меңгеретін күтілетін нәтижелер және (немесе) кәсіби дағдылар тізбесі/Перечень ожидаемых результатов и (или) профессиональных умений, которыми овладеют обучающиеся в процессе учебного занятия: узнает какие знаки препинания в ССП; что такое глобальные проблемы энергетики

РО № 5 : Писать разные виды эссе, предлагая и обосновывая собственные пути решения данной проблемы.

Критерии оценивания:

28.1. Дает оценку прослушанному материалу с точки зрения достоверности, актуальности информации;

28.2. Высказывает собственное мнение при оценке.

4. Қажетті ресурстар/Необходимые ресурсы

Работа с интернет - ресурсами при выборе текста для ознакомительного, комментированного, выборочного чтения, мультимедийная система.

5. Сабақтың барысы/Ход занятия

5.І. Ұйымдастыру кезеңі/Организационная часть:

Цель этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Метод: «**Пожелания здоровья!**»

- Всем, кто пришёл нас поддержать- здравствуйте ! (помахали мне рукой)
- Всем, у кого прекрасное настроение- здравствуйте ! (помахали..)
- Всем, кто любит своих студентов и педагогов - здравствуйте ! (помахали)
- Всем, кто не боится трудностей- здравствуйте ! (помахали)

Форма организации познавательной деятельности: **групповая.**

Сообщение темы и целей урока

Действия преподавателя: приветствие, проверка студентов, внешнего вида, контроль готовности к занятию. Создание психологически комфортной и ответственной атмосферы для проведения занятия, анонсирование плана работы на занятии.

Действия обучающихся: приветствие, готовность учебных принадлежностей.

Время: **3-5 мин.**

5.ІІ. Өткен материалды қайталау және тексеру/Опрос и проверка пройденного материала:

Цель этапа: выявить уровень знаний обучающихся, повторить пройденный материал, определить типичные недостатки, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях.

Метод: написание эссе

Форма организации познавательной деятельности: **фронтальная,**

Педагогический прием: проверка написания эссе

Действия преподавателя: Опрос дом задания с 136, упр 4 Опрос 1-2 студентов с каждой подгруппы

Действия обучающихся: **зачитывают эссе 1-2 человека с каждой группы**

Время: **7-10мин.**

Дескрипторы: **пишут эссе-рассуждение или эссе-повествование на одну из тем**

Задания: **написать эссе-рассуждение или эссе-повествование на одну из тем**

5.Ш. Жаңа такырыпты зерделеу/Изучение нового материала:

Цель этапа: организовать познавательную деятельность обучающихся.

Метод: «**Диаграмма Венна**»

Форма организации познавательной деятельности: **групповая**, Педагогический прием: Определение слова «Энергия» «Энергетика» : На основе толкований строят «диаграмму Венна»

Действия преподавателя: **объяснение заданий для подгрупп**

Действия обучающихся: **выполнение заданий**

Время: 10 **мин.**

Жоспар/План

**Работа в группах:**

**1. Студенты 1 группы:** Найдите в толковом словаре Ефремовой Т.Ф. значение слов «Энергия», «Энергетика»

Дескрипторы: находят значение слов «Энергия» и «Энергетика», используя предложенные источники.

*ЭНЕРГИЯ – одно из основных свойств материи – мера ее движения, способность производить работу*

*ЭНЕРГЕТИКА –1.Научная дисциплина, изучающая процессы производства, преобразования, передачи и использования энергии. 2.Отрасль экономики, занимающаяся практическим использованием этих процессов.*

**2. Студенты 2 группы (упр 206):**

Дескрипторы: вставляют слова «энергия» и «энергетика» в нужной форме в предложения.

Работа с предложениями:

Это хорошее начало для полномасштабного сотрудничества в сфере мирного использования атома в сфере ядерной \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ это то, благодаря чему существует жизнь не только на нашей планете, но и во Вселенной.

Банк планирует финансировать проекты в сфере \_\_\_\_\_ транспорта и логистики.

Ученый пытался доказать, что материя не может превращаться ни в какую \_\_\_\_\_.

**3. Студенты 3 группы:**

Дескрипторы: - выделяют общие черты понятий «Энергия» и «Энергетика».  
- выделяют отличительные черты понятий «Энергия» и «Энергетика».

**2.Объяснение темы ССП с придаточной определительной**

*До конца 21 века базовыми элементами энергетики останутся нефть, газ, уголь, доля которых будет составлять около половины мирового энергобаланса. (придаточная ч ссп отделяется от главной запятой)  
(на слайде)*

Придаточная часть сложноподчиненного предложения отделяется от главной запятой.

До конца XXI века базовыми элементами энергетики останутся нефть, газ, уголь<sup>1</sup>, доля которых будет составлять около половины мирового энергобаланса<sup>2</sup>.

какие?  
[<sup>1</sup> сущ. ], ( <sup>2</sup> с. сл. которых ).

Если придаточная часть стоит в середине главной, она выделяется с двух сторон запятыми.

Нефть, газ, уголь<sup>1</sup>, доля которых до конца XXI века будет составлять около половины мирового энергобаланса<sup>2</sup>, останутся базовыми элементами энергетики<sup>1</sup>.

какие?  
[<sup>1</sup> сущ. ( <sup>2</sup> с. сл. которых ), <sup>1</sup> ].

#### 5.IV. Бекіту/Закрепление:

Цель этапа: закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы обучающихся по новому материалу.

##### 1.Метод: **Заполнение таблицы «Источники энергии»**

Форма организации познавательной деятельности: **групповая,**

Педагогический прием: Просмотр видеоролика и заполнение таблицы «Источники энергии» (упр 207 Б)

Действия преподавателя: объяснение задания для подгрупп

Действия обучающихся: **просмотр видеоролика, заполнение таблицы**

Время: **10мин.**

Задания: **Посмотрите видеоролик, заполните таблицу «Источники энергии»(упр 207 Б)**

Дескрипторы:

- заполнят столбец «Возобновляемые источники энергии», приведут 3-4 примера

- заполнят столбец «Невозобновляемые источники энергии», приведут 3-4 примера

- при заполнении таблицы приведут 3 – 5 доказательных аргумента -3 вариант

- оценят прослушанный материал, выражая собственное мнение

Формативное оценивание. Техника «Две звезды, одно пожелание»

##### 2. Метод: «Корзина идей».

Форма организации познавательной деятельности: групповая,

Педагогический прием: кратко записывают, что знают о глобальных энергетических проблемах

Действия преподавателя: задает вопросы, объясняет задание для групп

Действия обучающихся: отвечают на вопросы, все мнения, идеи, предположения, факты, имена, термины записывают в «корзину идей»

Время: 10 мин.

Что обозначает слово глобальный?

Какие проблемы являются глобальными?

Какие глобальные проблемы энергетики существуют?

**Задание:** Обсудите вопросы, запишите кратко все, что вы знаете о глобальных энергетических проблемах, обсудите в группах. Все мнения, идеи, предположения, факты, имена, термины запишите и сложите в «корзину идей»

**Дескрипторы:**

1. Отвечают на вопросы

2. Обсуждают и записывают все мнения, идеи, предположения, факты, имена, термины

### **3. Метод: Работа с упражнением № 209 А стр 140**

Форма организации познавательной деятельности: групповая,

Педагогический прием: выполнение упр

Действия преподавателя: объясняет выполнение задания

Действия обучающихся: пишут предложения, находят сущ в гл части, подчеркивают союзн слова

Время: 10 мин.

Задание: Списать СПП с прид определит., найти сущ в гл части, графически обозначить союзы, подчеркнуть союзные слова

Дескрипторы:

- переписывают предложения в тетрадь без ошибок
- выделяют грамматическую основу предложения
- расставят знаки препинания, выделив союз/союзное слово в 2 предложениях
- определяют вид сложных предложений
- определяют значение союза/союзного слово в 3 предложениях.

### **4. Метод: Стратегия «3-3-3»**

Форма организации познавательной деятельности: групповая,

Педагогический прием: Работа со статьей(Упражнение 214а, стр. 143)

Действия преподавателя: задает вопросы, объясняет задания для каждой группы

Действия обучающихся: отвечают на вопросы, выполняют задания

Время: 15 мин.

Работа в микрогруппах

Дает оценку прослушанному материалу с точки зрения достоверности, актуальности информации

**Задание:** Прочитайте статью, используя стратегию «3-3-3» отработайте с текстом:

Какова тема текста?

Какова основная мысль текста?

Приводит ли автор аргументы в защиту своей позиции?

Дескрипторы:

- 1.Разделяют текст на 3 микротемы
- 2.Выделяют идею каждой микротемы
- 3.Приведут 2-3 факта, подтверждающих достоверность информации
- 4.Приведут 2-3 факта, подтверждающих актуальность информации

**Задание 1 группы:** Спишите в тетрадь выделенное предложение, определите вид предложения, выделите союз/союзное слово, составьте схему предложения (упр 214 В)

Дискрипторы:

- 1.определяют вид предложения
2. выделяют союз/союзное слово
3. составляют схему предложения

**Задание 2 группы:** определение значений выделенных слов

Дискрипторы:

- 1.Находят значение выделенных слов

**Задание 3 группы:** найти сложные слова, объяснить значение и правописание слов

Дескрипторы:

- 1.находят сложные слова
2. находят значение слова и объясняют правописание

**5. Метод: текстовая работа гугл формы**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdXeI-rVea2bDLIJYGPaj5FTCneI\\_rRMvxURW2fMtkHTaZsyA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdXeI-rVea2bDLIJYGPaj5FTCneI_rRMvxURW2fMtkHTaZsyA/viewform?usp=sf_link)

Форма организации познавательной деятельности: групповая, индивидуальная

Педагогический прием: выполнение тестовых заданий

Действия преподавателя: направляет ссылку для выполнения теста

Действия обучающихся: отвечают на вопросы теста

Время: 5 мин.

Задания:

1. Укажите сложносочиненное предложение с придаточной определительной.
  - а) Не уследила я за ним, барыня, а он kota в лужу посадил.
  - б) Сел поросенок в лужу и довольно улыбается.
  - в) До конца 21 века базовыми элементами энергетики останутся нефть, газ, уголь, доля которых будет составлять около половины мирового энергодобаванса
  - г) В луже сидеть — любимое занятие свиной.
2. Укажите значение слова -«Энергия».
  - а) одно из основных свойств материи – мера ее движения, способность производить работу

- б) Научная дисциплина, изучающая процессы производства, преобразования, передачи и использования энергии.
- в) Хотя я и не мастер, но любого инженера заткну за пояс.
- г) Отрасль экономики, занимающаяся практическим использованием этих процессов.

3. Определите вид предложения До конца 21 века базовыми элементами энергетики останутся нефть, газ, уголь, доля которых будет составлять около половины мирового энергобаланса

- а) с придаточной изъяснительной.
- б) с придаточной определительной
- в) с придаточной обстоятельственной
- г) с придаточной местоименно-определяющей

4. Найдите главное предложение, по вопросу определите вид придаточного

- а) Гепард обычно охотится в местах, где есть деревья или кустарники.
- Б) Он прячется там, где его никто не сможет заметить, чтобы напасть неожиданно.
- В) Зверь видит, что делает его жертва, хотя та не замечает его.
- Г) Кто умеет прятаться и ждать, тот и выживает в природе.

5. Укажите неверное утверждение

- а) фразеологизмы - свободные сочетания слов;
- б) существуют фразеологизмы-синонимы;
- в) фразеологизмы придают речи живость и образность;
- г) в предложении фразеологизмы являются одним членом предложения

Дескрипторы: отвечают на вопросы, выбирают правильный вариант ответа

### **5.V. Үй тапсырмасы/Домашнее задание:**

Цель этапа: инструктаж по выполнению домашнего задания.

Метод: **эссе-рассуждение**

Форма организации познавательной деятельности: **индивидуальная**

Педагогический прием: **написание эссе-рассуждения**

Действия преподавателя: **объясняет выполнение заданий**

Действия обучающихся: **внимательно слушают задание**

Время: **2-3 мин.**

Задания: **упр 212, написать небольшое эссе-рассуждение об энергетическом кризисе, отрази нем: а) что такое энергетический кризис; б) его причины; в) какие возможности может иметь энергетический кризис**

Дескрипторы:

**-пишут эссе-рассуждение**

**-отражают в нем что такое энергетический кризис;**

**- отражают в нем его причины;**

- отражают в нем какие возможности может иметь энергетический кризис

## 5.VI. Сабақ бойынша рефлексия/Рефлексия по занятию

Цель этапа: сформировать осознанное отношение к итогу учебной деятельности; обратить результат в мотив для новой познавательной деятельности.

Метод: высказывания одним предложением

Форма организации познавательной деятельности: **групповая,**

Педагогический прием: **по кругу** высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

Действия преподавателя: показывает на слайде слова

Действия обучающихся: **выбирают начало фразы и высказывают предложение**

Время: **1-3 мин.**

сегодня я узнал...

было интересно...

было трудно...

я выполнял задания...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрел...

я научился...

у меня получилось ...

я смог...

я попробую...



меня удивило...

урок дал мне для жизни...

мне захотелось...

## VII. Әдебиет/Литература:

Учебник «Русский язык» 10 класс.З.К.Сабитова. О.Б.Алтынбекова

<p>01</p>  <ul style="list-style-type: none"><li>● СТ-8</li><li>● 308 кабинет</li><li>● 12.11.2024</li><li>● 8:30-9:50</li></ul>	<p>Открытый урок: Причины глобальных проблем энергетики. Развитие энергетики в Казахстане. ГРЭС в Казахстане. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточной определительной.</p> <p>Аманбаева С.И. Русский язык и литература</p>	
---	--	--





## 5 Сабақта алған білімді бекіту

### Закрепление знаний, полученных на занятии

5.1 Бекіту әдістері. Көрнекі және техникалық құралдарды пайдалағаннан бекітудің әсері.  
 Методы закрепления. Эффект закрепления от использования наглядных пособий и технических средств Заналменсе табылса, Устойчивее энергия? Корзина идея  
кратко записывают энергетическое уравнение. Работа в управлении.  
Книжки просмотрели, наборы сумы в г. гости, домашние сабаны слав.  
Стекло. Сироповые 303-304 Делать текст на 3 микроура. Водяной шрифт каду  
микроскоп. Фитерей 2-3 факта  
 6. Үй тапсырмасы Чекетовая работа Восстание  
подготовка к уроку  
 Домашнее задание  
 6.1 Үй жұмысының түрлері, оларды түсіндіру, мөлшері  
 Виды домашних заданий, их разъяснение, дозировка Звезды - расхождение, дано  
разъяснение по таблицею Г.Г.

## 7 Студенттердің тәртібі

### Поведение студентов

7.1 Студенттерді оқу-тәрбиелік процессіне тарту, олардың ұқыптылығы, белсенділігі, тәртібі.  
 Бұзушыларға қабылданған шаралардың дұрыстығы  
 Вовлечение студентов в учебно-воспитательный процесс, их прилежание, активность, дисциплина. Правильность мер, принятых к нарушителям Группа введена в учебный  
процесс, они активно, прилежно

7.2 Оқушылардың білімдерін бағалау (түсіндірумен немесе жоқ)  
 Оценка знаний студентов (с пояснением или нет)

«5»	«4»	«3»	«2»

Оценки были проведены самостоятельно.

## 8 Оқытушының дайындығы және қылығы

### Подготовленность и поведение преподавателя

8.1 Сыртқы көрінісі, сөйлеу мәдениеті, оқытушының педагогикалық әдептілігі, оның сабаққа дайындығы  
 Внешний вид, культура речи, педагогический такт преподавателя, подготовленность его к занятию У Саце качества деловой этики студента. Педагог  
тактичен, подготовлен к занятию.

## 9 Сабақ құрылымы

### Структура занятия

9.1 Сабақ түрі, оның жеке бөліктері. Уақытты пайдалануы  
 Тип занятия, его отдельные части. Использование времени Урок усвоения  
новых знаний

## 10 Тұжырымдар және ұсынымдар

### Выводы и рекомендации

10.1 Негізгі мақсатқа жету: пән бағдарламасын және сабақтың белгіленген жоспарын орындау.  
 Әдістемелік жағынан сабақ дұрыс құрылған және өткізілген бе?  
 Достижение основной цели: выполнение программы дисциплины и намеченного плана занятия.  
 Правильно ли с методической стороны построено и проведено занятие?  
Урок цели достиг. С методической стороны урок  
построен и проведен правильно.

Сабаққа катысушының қолы

Подпись посетившего занятие Андрей


Сабақты өткізген оқытушының қолы

Подпись преподавателя, проводившего занятия А

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының  
«Қостанай жоғары политехникалық колледжі» КМҚК  
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»  
Управления образования акимата Костанайской области»

**КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО**

Директордың ОӘЖ орынбасары/  
Заместитель директора по УМР

 Кайпбаева Ж.Ш.

қолы/подпись

Т.А.Ә./Ф.И.О.

«11» 11 2024 ж.

**БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ**

Директордың ОӘЖ орынбасары/  
Заместитель директора по УР

 Шербакова И.А.


қолы/подпись

Т.А.Ә./Ф.И.О.

«11» 11 2024 ж.

**АШЫҚ САБАҚТЫҢ  
ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ/  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ОТКРЫТОГО УРОКА**

Модуль: ООД13География  
Пән/Дисциплина: География  
Тақырып/Тема: Рациональное использование ресурсов в Республике  
Казахстан  
Топ/Группа: 1Б-7  
Мамандық/Специальность: 04110100 Есеп және аудит/Учёт и аудит  
Әзірлеген оқытушы/Разработал преподаватель: Суфиярова Л.В.

Кафедра отырысында қарастырылды  
№ 2 хаттама «11» 10 2024 ж.  
Рассмотрено на заседании кафедры  
Протокол № 2 от «11» 10 2024 г.  
 Шушалуйева М.К.  
қолы/подпись Т.А.Ә./Ф.И.О.

Қостанай 2024

# Рациональное использование ресурсов в Республике Казахстан

сабақ тақырыбы/тема занятия

Модуль/пән атауы/Наименование модуля/дисциплины ООД/13 География

Педагог дайындады /Подготовил педагог Суфиярова Л.В.

2024 жылғы «12» қараша/«12» ноября 2024 года

1. Жалпы мәліметтер/Общие сведения

Курс, топ/Курс, группа 1Б-7

Сабақ түрі/Тип занятия урок усвоения новых знаний

2. Мақсаты, міндеттер/Цели, задачи

Білімдік мақсат/Образовательная цель: оценить природно-ресурсный потенциал Республики Казахстан, разработать решения по повышению эффективности рационального природопользования.

Дамытушылық мақсат/Развивающая цель: развивать аналитическое мышление, умение работать с информацией, способность выдвигать идеи по сохранению и экономному потреблению ресурсов.

Тәрбиелік мақсат/Воспитательная цель: формировать способность работать в соответствии с установленными стандартами, нормами и правилами, обеспечивая их соблюдение (программа воспитания «Біртұтас тәрбие»).

Міндеттері/Задачи:

1. Проанализировать природно-ресурсный потенциал Республики Казахстан.
2. Разработать предложения по разумному использованию ресурсов.
3. Формировать бережное отношение к природному богатству Казахстана («Үнемді тұтыну» программа воспитания «Біртұтас тәрбие»).

### 3. Күтілетін нәтижелер/Ожидаемые результаты

РО 13.3.: Понимать концепцию природопользования и анализировать воздействие антропогенных факторов промышленного производства на окружающую среду.

Критерии оценивания:

1. Понимает структуру, роль местного управления в природопользовании.
  2. Умеет пользоваться правами и обязанностями в области охраны природы в повседневной жизни по специальности.
- 3.1. Ценность: справедливость и ответственность (программа воспитания «Біртұтас тәрбие»).

Компетенция: служение обществу.

### 4. Қажетті ресурстар/Необходимые ресурсы

Презентация с картами и диаграммами ресурсов Казахстана; учебник/учебные материалы по экологии Казахстана; интернет для поиска дополнительной информации; маркеры, доска, рабочие тетради для записи и выполнения заданий

### 5. Сабақтың барысы/Ход занятия

5.1. Ұйымдастыру кезеңі/Организационная часть:

**Психологический настрой:** Здравствуйте, ребята, повернитесь друг к другу, посмотрите, все ли присутствуют, посмотрите друг другу в глаза и улыбнитесь. Пожелайте хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня, я тоже вам желаю плодотворной и дружной работы, обязательно откройте для себя что-то новое. Я приготовила вам конфеты, угощайтесь, они помогут вам активизировать мозговую деятельность на уроке.

Ребята, каждый из вас получил Лист самооценки, который необходимо заполнить в течение урока, к каждому заданию, которое вы будете выполнять, есть дескрипторы, согласно которых, вы проставите себе баллы за урок (надеюсь на вашу академическую честность разумную скромность).

5.П. Өткен материалды қайталау және тексеру/Опрос и проверка пройденного материала:

**Географическая разминка:**

- 1) Самый большой материк (Евразия)
- 2) В каком климатическом поясе находится Казахстан? (умеренный)
- 3) Кто открыл Америку? (Х. Колумб)
- 4) Какая самая высокая гора? (Джомолунгма)
- 5) Какое сегодня число? (12 ноября)

- Откройте тетради и запишите число.

- Обратите внимание на доску, что вы видите? Объясните понятие «Экологический след» .

- Каковы последствия нашего воздействия на окружающую среду?

- Зайдите по ссылке на **доску Padlet** и ответьте на вопрос: что нужно сделать, чтобы уменьшить свой экологический след на Земле?

<https://padlet.com/sufiyarovildar19283746/padlet-cp7wrrplx8u30yk5>

**Экологический след** - мера воздействия человека на среду обитания, которая позволяет рассчитать размеры прилегающей территории, необходимой для производства потребляемых нами экологических ресурсов и поглощения отходов. Представляет собой сумму шести слагаемых...

Критерий	Дескрипторы	Баллы
Определение экологического следа	- Знает определение ЭС и может объяснить	4
	- Не знает определение ЭС, но может объяснить	2
	- Не знает определение ЭС и не может объяснить	0
Объяснение слагаемых ЭС	- Может объяснить все слагаемые ЭС и привести примеры	6
	- Может объяснить не все слагаемые ЭС и привести примеры	1-5
	- Не может объяснить слагаемые ЭС и привести примеры	0
Примеры минимизации экологического следа	- Представлено 5 и больше примеров минимизации ЭС	5
	- Представлено 1-4 примеров минимизации ЭС	1-4
	- Примеров минимизации экологического следа не представлено	0
Итого		<b>15</b>

Проставьте себе баллы за это задание.

**Вывод:** При нерациональном природопользовании человечество в будущем может столкнуться со следующими последствиями...

5.Ш. Жаңа тақырыпты зерделеу/Изучение нового материала:

Жоспар/План

Презентация **слайд 1**

**Введение в тему**

Пустынная земля без единой травинки, безлюдные города, вода, кишащая отходами... Нет, это не страшный сон, а всего лишь картина из

фантастического будущего. Тем не менее, она в любой момент может стать реальностью. Каковы же причины?

- **Загрязнение окружающей среды** (воздуха, почвы, воды),
- **Интенсивное сокращение площади лесов, деградация почв, изменение климата.**
- **Ухудшение качества жизни населения.** Растут отходы производства и потребления, увеличиваются затраты на борьбу с загрязнением окружающей среды.
- **Дефицит природных ресурсов.** Всё больше видов ресурсов переходит из категории неисчерпаемых в исчерпаемые. Уже сейчас задумываются о возможности исчерпания запасов атмосферного кислорода, а в перспективе такой вопрос может возникнуть даже о ресурсах солнечной энергии.

Чтобы избежать негативных последствий, необходимо осознавать проблему экологического кризиса и обретать новый сознательный взгляд на взаимодействие общества с природой.

Так какой выход вы видите из сложившейся ситуации?

**Слайд 2.** Следовательно, сегодня мы будем изучать тему «**Рациональное использование ресурсов в Республике Казахстан**».

**Цели:**

оценить природно-ресурсный потенциал Республики Казахстан, разработать решения по повышению эффективности рационального природопользования.

Формировать бережное отношение к природному богатству Казахстана («Үнемді тұтыну»/ «Экономное потребление» программа воспитания «Біртұтас тәрбие»).

**Ценность:** созидание и новаторство.

**Эпиграф к уроку:**

Есть просто храм,  
Есть храм науки,  
А есть еще природы храм,  
С лесами, тянущими руки  
На встречу солнцу и ветрам.  
Он свят в любое время года,  
Открыт для нас в жару и стынь.  
Входи сюда, будь сердцем чуток,  
Не оскверняй его святынь. (А. Смирнов)

- Природа — это удивительный, сложный и многообразный мир. Давайте вспомним, что такое природные ресурсы? Какие виды природных ресурсов вы знаете?

**Слайд 3.**

Название ресурса, краткое описание (что относится к этому ресурсу, как

используется, наличие в нашей стране)

-Для чего нам необходимо использование такого огромного количества ресурсов? (Для потребностей человека и развития экономики)

Основные проблемы между экономикой и экологией заключаются в том, что, с одной стороны, должна развиваться, с другой стороны, это развитие порождает пагубные для окружающей среды последствия.

### **К чему же привело бурное развитие экономики и человеческая деятельность?**

Вот конкретные факты **слайды 4-5.**

- За годы после второй мировой войны было использовано столько минерального сырья, сколько за всю предыдущую историю человечества, что создало проблему истощения природных ресурсов.

- В течение последних 4-х десятилетий на Земле произвели столько продукции, сколько за весь период существования цивилизации до 1950 г.

- По данным Всемирной комиссии ООН по окружающей среде и развитию, в настоящее время ежегодно превращается в пустыню 6 млн. га. обработанных земель. Кроме того, расширяется территория пустынь: Сахара ежегодно продвигается к югу на 30 миль \48 км.\

- Лесные пространства занимали в 1950 г. 15% суши, сейчас - 7%. Ежегодно уничтожается более 11 млн. га. леса. Каждый год сжигается 20 км<sup>2</sup> влажных тропических лесов \половина Франции\.

Планета может лишиться своего главного источника кислорода уже в следующем десятилетии.

- В результате сжигания различного топлива в атмосферу ежегодно выбрасывается около 20 млрд. тонн углекислого газа. Содержание углекислого газа в атмосфере постепенно возрастает и за последние 100 лет увеличилось более чем на 10%. Углекислый газ препятствует тепловому излучению в космическое пространство, создавая так называемый "парниковый эффект", что приводит к потеплению.

- Выбросы газа в атмосферу уже разрушили 9% озонового слоя, главного защитника земли от ультрафиолетовых лучей. "Озоновая дыра" занимает площадь, равную территории США.

- Огромное количество воды используется в промышленности. На выплавку 1-т. стали необходимо 200 м<sup>3</sup> воды. На производство 1т бумаги требуется 100 м<sup>3</sup> воды, на изготовление 1 т. синтетического волокна – от 2500 до 5000 м<sup>3</sup> воды.

- По данным ООН, ежегодно в мировой океан попадает 30млрд. тонн нефтепродуктов, 50000тонн пестицидов, 5000тонн ртути.

- Так дела обстоят на нашей планете. А теперь попробуйте оценить текущее состояние ресурсного потенциала страны (**слайд 6**)

### **Деление на 3 группы с помощью конфет, которые раздала**

в начале урока.

### Задание 1-ой группе «Оценка обеспеченности мира и Республики Казахстан основными видами природных ресурсов»

Цель: оценить обеспеченность природными ресурсами на основе местного компонента.

1. Используя статистические данные (приложение 1), заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность всего мира и Республики Казахстан важнейшими видами минеральных ресурсов. Сделайте вычисления по формуле:

Слайд 7

$P=Z:D$

где:

P – ресурсообеспеченность,

Z - запасы ,

D - добыча

**Ресурсообеспеченность** – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса.

Оценка ресурсообеспеченности мира и Республики Казахстан некоторыми видами минерального сырья в годах.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, природного газа при современном уровне их добычи.

Страна	Запасы			Добыча			Ресурсообеспеченность ( в годах )		
	уголь (млн.т.)	нефть (млрд.т.)	природ. газ (трлн. м <sup>3</sup> )	уголь (млн.т.)	нефть (млн.т.)	природ. газ (млрд. м <sup>3</sup> )	уголь	нефть	природ. газ
Весь мир	1 054 782	244,1	196,8	3916,7	4474,3	3868	<b>269,3</b>	<b>54,6</b>	<b>50,8</b>
Казах- стан	25 605	3,9	1,0	50,6	91,2	24,4	<b>506</b>	<b>42,7</b>	<b>40,98</b>

2. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности мира и Казахстана отдельными видами минерального сырья.
3. Обоснуйте необходимость рационального природопользования с точки зрения энергетического кризиса, дефицита минерального сырья, глобального потепления климата.

4. Определите, какие законы или нормативные акты регулируют защиту и рациональное использование минеральных ресурсов.
5. Предложите пути снижения ресурсозависимости экономики Казахстана.

### **Задание 2-ой группе «Экономическая оценка водных ресурсов РК»**

**Цель:** дать экономическую оценку водным ресурсам РК.

**Водные ресурсы** – это запасы поверхностных и подземных вод, находящихся в водных объектах, которые используются или могут быть использованы человеком.

1. Используя статистические данные (приложение 2), определите общий объем водных ресурсов и их распределение по бассейнам (Иртыш, Арал-Сырдарья, Урал-Каспий и др.).
2. Определите основных потребителей водных ресурсов.
3. Выявите сектора экономики, использующие водные ресурсы
4. Дайте экономическую оценку водным ресурсам РК.
5. Сделайте вывод и выработайте рекомендации по оптимизации использования воды.
6. Определите, какие законы или нормативные акты регулируют защиту и рациональное использование водных ресурсов.

### **Задание для 3-ей группы «Почвенные ресурсы»**

**Цель:** дать комплексную оценку почвенным ресурсам Казахстана с учетом современных методов и подходов. Необходимо провести анализ существующей ситуации, выявить основные проблемы и перспективы развития почвенного покрова, разработать рекомендации по рациональному использованию и охране почвенных ресурсов.

1. Используя статистические данные (приложение 3), определите состояние почв. Дайте оценку текущему состоянию почв: определение основных типов почв, их распространения и свойств.
2. Соберите данные о землепользовании, сельскохозяйственном производстве, промышленном воздействии на почвы.
3. Сделайте краткий анализ процессов деградации почв (эрозия, засоление, опустынивание, загрязнение).
4. Дайте оценку плодородия почв. Определите степень антропогенного воздействия на почвы.
5. Опишите масштаб и последствия этих проблем. Объясните причины возникновения проблем.
6. Разработайте меры по предотвращению и снижению деградации почв. Внесите предложения по рациональному использованию почвенных ресурсов.

Выступление групп приём «Карусель» (8,9,10 слайды)

**Взаимооценивание групп** (спикеры одной группы освещают свой анализ, две остальные группы слушают и по дескрипторам оценивают работу однокурсников)

Критерий	Дескрипторы	Баллы
Анализ обеспеченности результатов	- Проведен анализ обеспеченности с объяснением факторов, влияющих на их наличие.	9-10
	- Анализ сделан, но без учета факторов окружающей среды.	7-8
	- Краткий анализ без детальных объяснений.	5-6
Логичность и обоснованность выводов	- Работа логична, обоснована, структура последовательная.	10
	- Структура работы и логика изложена слабо.	5
Предложения по рациональному использованию и сохранению ресурсов	- Приведены оригинальные и обоснованные предложения, как улучшить использование и защиту ресурсов.	9-10
	- Предложения приводятся, но без обоснований.	7-8
	- Идеи упомянуты, но не развиты.	5-6
Итого		<b>30</b>

#### 5.IV. Бекіту/Закрепление:

<https://create.kahoot.it/preview/f3a4d471-d8a1-4ed4-beb1-d9cc1fb250ed>

- Какой ресурс является одним из самых важных для экономики Казахстана?**
  - Лесные ресурсы
  - Нефть и газ
  - Пресная вода
  - Рыбные ресурсы

**Ответ: б) Нефть и газ**
- Что означает «рациональное использование ресурсов»?**
  - Использование ресурсов в больших объемах
  - Экономия ресурсов, чтобы сохранить их наличие для будущих существ.
  - Полное изъятие ресурсов природы
  - Использование ресурсов только для промышленных нужд.

**Ответ: б) Экономия ресурсов, чтобы сохранить их наличие для будущих поколений.**
- Какие из указанных ресурсов находятся в ограниченном количестве в Казахстане и требуют бережного использования?**
  - Почвы
  - Морская вода

в) Ископаемое топливо

г) Дождевые леса

**Ответ: в) Ископаемое топливо**

4. **Какой регион Казахстана сталкивается с основными проблемами опустынивания и дефицита воды?**

а) ВКО

б) Мангистауская область

в) Павлодарская область

г) Северо-Казахстанская область

**Ответ: б) Мангистауская область**

5. **Какой фактор оказывает наибольшее негативное воздействие на природные ресурсы Казахстана?**

а) Развитие туризма

б) Переработка отходов

в) Индустриализация и добыча полезных ископаемых

г) Озеленение территорий

**Ответ: в) Индустриализация и добыча полезных ископаемых**

6. **Каковы следующие действия по умеренному использованию водных ресурсов?**

а) Увеличение водозабора из реки

б) Очистка сточных вод перед сбросом в водоемы.

в) Использование воды в больших количествах для сельского хозяйства.

г) Заниматься рыболовством без ограничения

**Ответ: б) Очистка сточных вод перед сбросом в водоемы**

7. **Какой природный объект Казахстана обусловлен интенсивным использованием водных ресурсов?**

а) Балхашское озеро

б) Каспийское море

в) Иссык-Куль

г) Тихий океан

**Ответ: а) Балхашское озеро**

8. **Как называется процесс восстановления и защиты земель, прогрессивных деградаций?**

а) Индустриализация

б) Рекультивация

в) Осушение

г) Мелиорация

**Ответ: б) Рекультивация**

9. **Что из перечисленного может помочь сохранить ресурсы в Казахстане для будущих поколений?**

а) Увеличение добычи полезных ископаемых

б) Переход к возобновляемым источникам энергии

в) Прекращение очистки воды

г) Использование большого количества минеральных удобрений.

**Ответ: б) Переход к возобновляемым источникам энергии.**

**10. Какое действие может уменьшить негативное воздействие человека на экосистему при сохранении ресурсов?**

а) Сжигание мусора на открытых площадках

б) Лесовосстановление и охрана территорий

в) Вырубка леса для создания пастбищ

г) Прокладка дороги через заповедные территории

**Ответ: б) Лесовосстановление и охрана территории**

5.V. Сабақ бойынша рефлексия/Рефлексия по занятию

- **Заполнение Листа самооценки**

- «Лестница успеха»

- **Подарок самому активному** (выберет сам)

5.VI. Үй тапсырмасы/Домашнее задание **слайд 10:**

**Задание уровня 1 (базовый)**

Напишите краткое эссе (5-7 предложений) на тему: «**Почему важно бережно относиться к ресурсам?**»

**Задание уровня 2 (средний)**

1. Прочитайте статью (ссылку или текст), посвященную экологическим проблемам Казахстана, связанным с использованием ресурсов.

2. Составьте таблицу из двух колонок: «**Основные ресурсы**» и «**Проблемы их использования в Казахстане**» .

3. Напишите мини-эссе (8-10 предложений), где обоснуйте, какие шаги нужны, чтобы ресурс использовался более разумно.

**Задание уровня 3 (продвинутый)**

1. Проведите исследование на тему рационального использования ресурсов в одном из регионов Казахстана (например, в Костанайской области).

2. Подготовьте презентацию (5-7 слайдов) о ресурсах региона и способах их использования. Разработайте экологические проблемы и предложите возможные решения для их экономичного использования.

3. Напишите суть (10-15 предложений), в которой предлагается программа использования ресурсов в выбранных регионах и объясняется, как эти меры способствуют улучшению экологической ситуации.

5.VII. Әдебиет/Литература:

- Куанова, Ж. Н. Природные ресурсы Казахстана и их использование. — Алматы: Наука, 2021 г.

*Описание типовых ресурсов Казахстана и анализ их использования в разных регионах страны.*

- Национальный доклад о состоянии окружающей среды и об открытии ресурсов в Республике Казахстан (ежегодное издание Министерства экологии, геологии и внешних ресурсов РК).

*Включает свежие ресурсы и экологические проблемы страны, а также текущие усилия по сохранению ситуации.*

- Сайт внешней экологии, геологии и внешних ресурсов Республики Казахстан ( <https://www.gov.kz/memleket/entities/ecogeo> ).

*Официальные отчеты, планы и стратегии по охране окружающей среды и рациональному использованию ресурсов.*

02

- 5-7
- 310 кабинет
- 12.11.2024
- 11:40 - 13:00

Открытый урок:  
"Рациональное использование природных ресурсов в Республике Казахстан"

Суфиярова Л.В.  
География





**САБАҚҚА ӨЗАРА ҚАТЫСУ ПАРАҒЫ  
ЛИСТ ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЯ**

Сабаққа қатысушының Т.А.Ә. \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. посещающего занятия Жайытбаева М.Ш.  
 Сабақты жүргізетін оқытушының Т.А.Ә. \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятия Судырмаева Л.В.  
 Қатысу мерзімі \_\_\_\_\_  
 Дата посещения 10.11.24 Курс, топ \_\_\_\_\_  
 Курс, группа 1 курс 318-7

Топтағы адамдар саны \_\_\_\_\_  
 Количество человек в группе 14 Қатысты \_\_\_\_\_  
 Присутствовало 22-11

**1 Сабақ туралы жалпы мәліметтер  
Общие сведения о занятии**

1.1 Пән атауы. Сабақтың тақырыбы. Қатысу мақсаты  
 Название дисциплины. Тема урока. Цель посещения. 17.11.2024 15 География  
Тема: Терінің және терінің қорғаныс қабілетін арттыру. Терінің қорғаныс қабілетін арттыру. Терінің қорғаныс қабілетін арттыру.  
Деңгей: Кәсіптік білім.

1.2 Дәрісхана: оның жабдықтауы және оның ішіндегі тәртібі. Сабаққа жабдыктарды дайындау.  
 Көрнекі және техникалық құралдарды дайындау, орналастыру, пайдалану.  
 Аудитория: ее оборудование и порядок в ней. Подготовка оборудования к занятию. Подготовка, размещение, использование наглядных пособий и технических средств.  
Саб 310 "Математика", презентация, ақпарат, суреттер, интерактивті тақта, компьютер, слайд проектор, мультимедиялық проектор.

**2 Сабақты өткізуді ұйымдастыру  
Организация проведения занятия**

2.1 Сабақтың уақытында бастауы. Журналда кешіккендерді және жоқ студенттерді белгілеу.  
 Оқу-тәрбие жұмысына белсенді кірісу уақыты.  
 Своевременность начала урока. Отметка опоздавших и отсутствующих в журнале. Время активного включения в учебно-воспитательную работу Своевременно  
Метод: сөзбенді әдіс, сұрақ-жауап әдісі, жазба, фронтальды әдіс, "Топтар" әдісі.

**3 Тексеру  
Опрос**

3.1 Сұрақтардың нақты айқындығы. Студенттердің білімдерін (ауызша, жазбаша, тұтас, жеке, бағдарламаланған және т.б.) тексеру тәсілдері. Сұралған студенттердің саны. Білімді бағалауының дәлелділігі.  
 Способы проверки знаний студентов (устная, письменная, фронтальная, индивидуальная, программированная и т.д.). Количество опрошенных студентов. Обоснованность оценки знаний Метод: интерактивті (флешкарта), сұрақ-жауап әдісі, фронтальды әдіс, "Топтар" әдісі.

**4 Жаңа білімді хабарлау  
Сообщение новых знаний**

4.1 Оқыту әдістері. Баяндалған материалдың толықтығы, ғылымилығы және реттілігі, оның қолжетімділігі және қазіргі заманмен байланысы. Материалды игеруі. Көрнекі, техникалық құралдарды және компьютерлік техниканы тиімді пайдалану.  
 Методы обучения. Полнота, научность и последовательность излагаемого материала, его доступность и связь с современностью. Владение материалом. Эффективность использования наглядных пособий, технических средств, компьютерной техники  
Метод: сөзбенді, жазба, фронтальды, индивидуальды, интерактивті, сұрақ-жауап әдісі, "Топтар" әдісі, фронтальды әдіс, "Топтар" әдісі.  
Метод: фронтальды, индивидуальды, интерактивті, сұрақ-жауап әдісі, "Топтар" әдісі.

Ф ҚЖПК 703-20-16 Сабаққа өзара қатысу парағы. Бірінші басылым  
 Ф ҚЖПК 703-20-16 Лист взаимопосещения занятий. Издание второе

**5 Сабақта алған білімді бекіту**

**Закрепление знаний, полученных на занятии**

5.1 Бекіту әдістері, Көрнекі және техникалық құралдарды пайдалағаннан бекітудің әсері.  
 Методы закрепления. Эффект закрепления от использования наглядных пособий и технических средств

*Метод: интерактивный метод обучения (карты), форма: индивидуальная, время: 10 мин*  
*активизация познавательной деятельности учащихся, использование карточек, использование документов, спущенных с экрана (слайды)*

**6 Үй тапсырмасы**

**Домашнее задание**

6.1 Үй жұмысының түрлері, оларды түсіндіру, мөлшері

Виды домашних заданий, их разъяснение, дозировка *Метод: видеолекция (формативная), форма: индивидуальная, время: 10 минут*

**7 Студенттердің тәртібі**

**Поведение студентов**

7.1 Студенттерді оқу-тәрбиелік процесіне тарту, олардың ұқыптылығы, белсенділігі, тәртібі. Тәртіп бұзушыларға қабылданған шаралардың дұрыстығы.

Вовлечение студентов в учебно-воспитательный процесс, их прилежание, активность, дисциплина. Правильность мер, принятых к нарушителям *активная вовлеченность, дисциплина, соблюдение правил, дискутируют, работают с дидактическими материалами.*

7.2 Оқушылардың білімдерін бағалау (түсіндірумен немесе жоқ)

«5»	«4»	«3»	«2»
-----	-----	-----	-----

Оценка знаний обучающихся (с пояснением или нет) *хорошо*

<i>Секция у каждого студента, важно и правильно</i>	9	15	-	-
---	---	----	---	---

**8 Оқытушының дайындығы және қылығы**

**Подготовленность и поведение преподавателя**

8.1 Сыртқы көрінісі, сөйлеу мәдениеті, оқытушының педагогикалық әдептілігі, оның сабаққа дайындығы

Внешний вид, культура речи, педагогический такт преподавателя, подготовленность его к занятию *внешний вид, культура речи, педагогический такт преподавателя, подготовленность его к занятию*

**9 Сабақ құрылымы**

**Структура занятия**

9.1 Сабақ түрі, оның жеке бөліктері. Уақытты пайдалануы

Тип занятия, его отдельные части. Использование времени *тип занятия, его отдельные части, использование времени*

**10 Тұжырымдар және ұсынымдар**

**Выводы и рекомендации**

10.1 Негізгі максатқа жету: пән бағдарламасын және сабақтың белгіленген жоспарын орындау. Әдістемелік жағынан сабақ дұрыс құрылған және өткізілген бе?

Достижение основной цели: выполнение программы дисциплины и намеченного плана занятия. Правильно ли с методической стороны построено и проведено занятие?

*Занятие проведено правильно. Цель и задачи выполнены. Рекомендации отсутствуют.*

Сабаққа қатысушының қолы

Подпись посетившего занятие

Сабақты өткізген оқытушының қолы

Подпись преподавателя, проводившего занятия

Ф ҚЖПК 703-20-16 Сабаққа өзара қатысу парағы. Бірінші басылым  
 Ф ҚЖПК 703-20-16 Лист взаимопосещения занятий. Издание первое

Ссылка на видеоурок: <https://www.youtube.com/watch?v=6F8gFqKiKus>

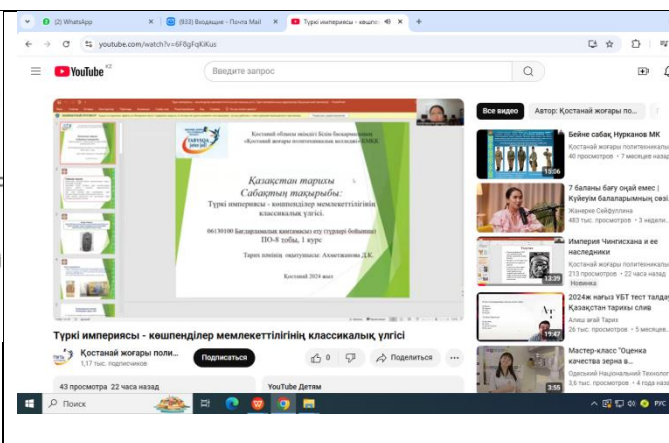
03



Видеоурок: Түркі империясы - көшпенділер мемлекеттілігінің классикалық үлгісі

Ахметжанова Д.Н.  
Қазақстан тарих пәні

- Б-6
- You Tube
- 12.11.2024



Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі  
Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының  
«Қостанай жоғары политехникалық колледжі» КМҚК  
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»  
Управления образования акимата Костанайской области»

**КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО**  
Директордың ОӘЖ орынбасары/  
Заместитель директора по УМР  
Кайпаева Ж.Ш.  
БӨЛІМ Т.А.Ә./Ф.И.О.  
колы/подпись  
«11» 2024 ж.



**БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ**  
Директордың ОІЖ орынбасары/  
Заместитель директора по УР  
Щербакова И.А.  
БӨЛІМ Т.А.Ә./Ф.И.О.  
колы/подпись  
«11» 2024 ж.



**АШЫҚ САБАҚТЫҢ  
ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ/  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ОТКРЫТОГО УРОКА**

Пән/Дисциплина: ЖБП 01.Қазақ тілі мен әдебиеті  
Тақырып/Тема: Ыбырай Алтынсарин. "Дүние қалай етсең табылады?"  
Топ/Группа: 1ПО-9  
Мамандық/Специальность: 06130100 Бағдарламалық камтамасыз ету (түрлері бойынша)  
Әзірлеген оқытушы/Разработал преподаватель: Бексултанова Алма Кабдырахмановна

Кафедра отырысында қарастырылды  
№ 1 хаттама «29» 08 2024ж./  
Рассмотрено на заседании кафедры  
Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.  
Мухометов Т.К. Щербакова И.А.  
колы/подпись Т.А.Ә./Ф.И.О.

Қостанай 2024

## Ыбырай Алтынсарин. "Дүние қалай етсең табылады?"

сабақ тақырыбы/тема занятия

Модуль/пән атауы/ ЖБП 01. Қазақ тілі мен әдебиеті

Педагог дайындады /Бексултанова А.К.

2024 жылғы «13» қараша

### **1. Жалпы мәліметтер**

Курс, топ/Курс, группы 1 курс, ПО-9 тобы

Сабақ түрі/Тип занятия Аралас сабақ

### **2. Мақсаты, міндеттер**

#### **Білімдік мақсат:**

Әңгіменің мазмұның түсіну, шығармада көтерілген негізгі идеясын талдау, ақпараттарды салыстыру. Әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну.

**Дамытушылық мақсат:** өз пікірін еркін, жүйелі түрде жеткізуге, логикалық ойлау, есте сақтау, қорытынды жасауға, салыстыруға үйрету

#### **Тәрбиелік мақсат:**

Жіберілген қателерді қабылдауға және түзетуге дайын болу және өз жұмысының нәтижелері үшін жауапкершілікті алу.

**Құндылығы:** әділдік пен жауапкершілік

#### **Тілдік мақсат:**

-мәтін құрауда сөздердің байланысу түрлері мен тәсілдерін орынды қолдану

- тыңдалым, айтылым дағдысын дамыту

- мәтіннің мазмұнын түсіну

#### **Міндеттері:**

1. Ыбырай Алтынсариннің өмірі мен шығармашылығымен таныстыру.

2. Дүние қалай етсең табылады?" әңгімесінің мазмұның талдау.

3. Ақпараттарды салыстыру, негізгі идеясын ашу. Әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну.

4. Жанрлық және тілдік ерекшеліктерін білу.

**3. Оқу-жаттығу процесінде білім алушылар меңгеретін күтілетін нәтижелер және (немесе) кәсіби дағдылар тізбесі.**

#### **Оқыту нәтижесі №2:**

Көркем шығарманың мазмұнын, оның проблемаларын түсіну және талдау.

#### **Бағалау өлшемшарттары:**

1. Бөлімдердің, абзацтардың орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын анықтайды, оған түсініктеме береді.

2. Әртүрлі графикалық мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстырады, негізгі идеясын түсіндіреді.

3. Жанрлық және тілдік ерекшеліктерін айыра алады.

4. Оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіндіреді.

**Ойлау дағдыларының деңгейлері:** Білу, түсіну, қолдану

**4. Қажетті ресурстар:** Г. Қосымова Қазақ тілі мен әдебиеті оқулығы 10 сынып, интерактивтік такта, презентация, дидактикалық материалдар, бейнематериал, чек-парақшалары.

## 5. Сабақтың барысы/Ход занятия

### 5.1. Ұйымдастыру кезеңі:

**Кезеңнің мақсаты:** Оқу қызметінің нормативтік талаптарын орындаудың ішкі дайындығын жеке маңызды деңгейде әзірлеу.

**Педагогикалық тәсіл:** демонстрациялық

**Танымдық қызметті ұйымдастыру нысаны:** топтық

**Педагогикалық әдіс:** «Игі тілек» әдісі.

**Оқытушының іс-әрекеті:** сәлемдеседі, студенттерді тексереді, сабаққа дайындығын нақтылайды, сабақты сәтті өту үшін, студенттер бір-біріне жақсы тілектер айтады, жағымды көңіл-күй қалыптастырады.

**Білім алушылардың іс-әрекеті:** сәлемдеседі, оқу құралдарын дайындайды.

Жайлы атмосфера орнату. Шаттық шеңбері бойымен студенттер жақсы тілектер айтады.

Қобдишадан «Еңбек» және «Байлық» туралы мақал – мәтелдерді алып екі топқа бөлінеді.

*3 мин*

### 5.II. Өткен материалды қайталау және тексеру:

**Кезеңнің мақсаты:** білім алушылардың білім деңгейін анықтау, өткен материалды қайталау, жіберілген кемшіліктерді анықтау, тексеру барысында білімдегі анықталған олқылықтарды жою.

**Тәсіл:** «Ойлан, жұптас, пікірлес», «Төрт сөйлем» тәсілі

**Танымдық қызметті ұйымдастыру нысаны:** фронталды, топтық, жекелей

**Педагогикалық әдіс:** «Сұрақ-жауап», «Конверт-сұрақ»

**Оқытушының әрекеті:** үй тапсырма бойынша сұрақтар қояды, білім алушыларды ынталандырады, үй жұмысының нәтижелерін бағалайды.

**Білім алушылардың әрекеті:** сұрақтарға жауап береді, мәселені топта талқылайды, өз ойларын айтады, мәтін құрастырады.

*Уақыт: 13 мин*

**Өткен тақырып:** Сауда тарихы. Ұлы Жібек жолы – сауда мәдениетінің өркендеу биігі.

1. Бұл жол неліктен Ұлы Жібек жолы деп аталған ?

2. Ұлы Жібек жолының тарихи маңызы ?

3. Ұлы Жібек жолының бағыттары ?

**1 топ Қызыл түсті конверт** «Ұлы Жібек жолының адамзатқа тигізетін пайдасы?» деген тақырыпқа ойыңызды төрт сөйлеммен жеткізіңіз.

1. Пікір.

2. Дәлел.

3. Мысал.

4. Қорытынды

**Бағалау дескрипторы:** Ойларын төрт сөйлеммен жеткізеді -10б

**2-топ Сары түсті конверт** Төмендегі сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып, «Ұлы Жібек жолы және сауда өркениеті» тақырыбына мәтін құрастырыңыз.

**Бағалау дескрипторы:** Сөздерді қатыстырып, мәтін құрастырады -10б

**Қажет сөздер:** Европа мен Азия, сауда орындары, саяхат, асыл тастар, қазақ мәдениеті, шығысқа, батысқа, жердің түпкір-түпкірінде, зат алмасу, зәру заттар.

### **5.Ш. Жаңа тақырыпты зерделеу:**

**Кезеңнің мақсаты :** Білім алушылардың танымдық қызметін ұйымдастыру.

**Педагогикалық тәсіл:** көрнекілік, зерттеу, іздену, пікір алмасу, ауызша баяндау

**Танымдық қызметті ұйымдастыру нысаны:** фронталды, жекелей, топтық

**Педагогикалық әдістер :** «Түртіп алу», «Болжам жасау стратегиясы» «Миға шабуыл»  
«Тақырып бойынша пікірталас»

**Оқытушының әрекеті** сабақтың мақсаты мен оқыту нәтижелерін, өлшем шарттарын білім алушылар мен бірге талқылайды, білім алушылардың іздену жұмыстарын, өз бетінше жұмыстарын ұйымдастырады.

**Білім алушылардың әрекеті:** жаңа тақырыппен танысады, дәптерге тезис жазады, сұрақтарға жауап береді, ой жарыстырады, талқыға салады, тапсырмаларды орындайды.

*Уақыты 15 мин*

#### **Жоспар/План**

1. Ыбырай Алтынсариннің өмірбаяны және шығармашылығымен таныстыру.
2. Дүние қалай етсең табылады? Әңгіменің мазмұның талдау.

#### **1. Қызығушылық ояту.**

1. Ы. Алтынсарин кім?

2. Қандай шығармаларын білесіздер?

3. Ыбырай атамыздың қандай шығармаларын оқыдыңыздар?

Сабақтың тақырыбын айтамын. Оқу нәтижелерін, бағалау өлшемшарттарын білім алушыларға түсіндіремін.

#### **Ы. Алтынсарин туралы аудио тыңдату.**

**2. 1-тапсырма** Балаларға сұрақтар қойылады:

- 1) Ы. Алтынсариннің ағартушылық - педагогтық қызметі нешінші жылдан басталады?
- 2) Бастапқыда не болмайды?
- 3) Жұрттың оқуға ынтасын арттыру үшін не жасайды? Не салдырады?
- 4) Бірінші мектебі қайда ашылады? Қай жылы?
- 5) Орынборда қандай оқулығы жарық көрді?
- 6) Онда қандай шығармалары еңгізілген?

#### **Бағалау дескрипторы:**

Студенттер өз ойын жеткізеді.

- Ойын жеткізеді- 5 балл

«Түртіп алу» әдіспен аудиомәтін бойынша қысқаша тезис жазады.

3. «Болжау әдісі». Антон тіленшінің сүреті. Бүгін сабақта қандай мәселе көтеріледі?

#### **Сұрақтар қоямын:**

Еңбек дегеніміз не?

Еңбек етуге ерінген адам қандай болады?

Еңбек етсең бай боларсың дегенді қалай түсінесіздер?

Еңбек туралы қандай мақал-мәтел білесіздер?

#### **Жаңа сөздерді оқып, түсіндіремін.**

##### **Жаңа сөздер:**

**Тіленші**-ел аралап садақа сұрайтын кісі

**Есті кісі**- ақылды, парасатты адам

**Шүберек**-қиылған, я жыртылған шағын мата

**Бейтаныс**-таныс емес, бөтен, жат

##### **Түсіндірмелі сөздік:**

Ф ҚЖПК 703-11-22 Ашық сабақтың әдістемелік әзірлемесі. Екінші басылым

Ф КПВК 703-11-22 Методическая разработка открытого урока. Издание второе

**Боқтық-** қоқыс

**Салам-шөп-салам**

**Франк-** француз ақшасы

**Әйдік** (диалект сөзі) - үлкен

**Тас жұрт-тастан** салынған үй

**Машақаттану** – қиындығы көп жұмыс

**Мәтін. Ыбырай Алтынсарин. «Дүние қалай етсең табылады?» Мәтінді дауыстап оқиды.**

Француз жұртының білімді адамы жазады:

- 1791 жылы, өзім университетте оқып жүрген жігіт күнімде, әр жеті сайын Версаль қаласындағы шешеме жаяу барып-қайтып тұрушы едім. Сонда әрдайым жолымда бір Антон деген тіленші отырып, қайыр сұрап жүруші еді. Бір күні тағы сол жолмен келе жатып, орта бойлы арықтау кісіге ұшырастым.

Жөніміз бір болған соң, бірге келе жатқанымызда, манағы Антон алдымыздан шығып қайыр сұрады. Қасымдағы кісі тоқтап, Антонның бетіне қарап тұрды да айтты:

- Сен қарауға еп-есті кісі секілді көрінесің және жұмыс істеуге қуатың да бар көрінеді, сөйтіп тұрып мұндай жаман іспен өзінді кемшілікке салып жүрсің. Бай болғың келсе, мен саған ақыл айтайын. Мен өзім де сендей кедей едім, бірақ сендей тіленшілік қылғаным жоқ. Ел-елден, қала-қаладан қыдырып жүріп, әуелі боқтық, салам, не болмаса жай кісілерден ескі шүберек сұрап жиып жүрдім. Ол шүберектерді апарып қағаз істейтін фабрикаларға сатып, сонымен азды-көпті ақша болған соң бір есек, бір арба алдым. Мұнан соң әуелі аз-аздап, бара-бара көбірек, әр үйден ескі-құсқы, тұтынуға жарамайтын шүберектерді сатып алып, арбамен жүріп сауда ете бастадым. Осындай іспен жеті жылда он мың франк ақша тауып, енді бір қағаз фабрикасына кірістім. Жасым жас, ісіме нық, жинақты және еріншектікті білмегеннен соң, осы күнде екі әйдік тас жұртым бар. Фабрикамды балама бердім, үмітім бар, балам да аштық көре қалмас деген. Себебі, баламды да жасынан бос жүруге, еріншектікке, қиналмай мал табуға үйретпедім. Осы айтқанымша машақаттанудан қашпасаң, сен де бай боласың, Антон,- деді де, жөніне жүріп кетті. Антон бұл сөздерді естіген соң терең ойға қалып, қайыр сұрауын да ұмытып тұрып қалды...

**1815 жылда Брюссель деген қаладан өтіп бара жатып, бір кітап сататын үлкен дүкенге кірдім. Дүкеннің ішінде бірнеше приказчиктерге «олай-бұлай етіңіз» деп, бұйырып тұрған бір көпестің кескіні көңіліме таныс көрінді. Сөйтіп тұрғанымда әлгі кісі мені көріп, бетіме қарап тұрды да, қасыма келіп айтты:**

– Айып етпесеңіз сұраймын, мұнан жиырма бес жыл бұрын сіз оқу оқып жүріп, жұма сайын Версальдегі үйіңізге барып жүрген жеріңіз бар ма еді?

Сонда ойыма түсіп, таң қалып:

– Сен Антонбысың? - дедім.

– Ие,- деді Антон,- мен сондағы көрген тіленші Антонның өзімін.

Сол бір күн қасыңызда бірге жолыққан кісінің айтқандары көңіліме кіріп, тіленшілікті тастап, жұмысқа кірістім. Ісіме нық, малыма күтімді болдым. Ақырында, сол кісінің айтқаны келіп, мінекей, осы зор дүкеннің иесі болдым,- деді.

**Бейнематериал көрсету. 4 мин**

Дүние қалай етсең табылады шығармасының мазмұның талдау.

**«Тақырып бойынша пікірталас»**

Балаларға сұрақтар қоямын:

1)Әңгіменің кейіпкері кім?

2)Студенттің серігі не үшін кеңес берді?

3) Бейтаныс адам жетістікке жету үшін не істеді?

4) Антон айтылған сөзден қорытынды шығара алды ма?

5) Қалай ойласыз,егер Антонға бейтаныс адам ақыл айтпағанда, ол осындай жетістікке

жетер ме еді?

**Бағалау дескрипторлары:**

- Әңгіме не туралы екенін айтады, сұрақтарға жауап береді -5б
- Жаңа сөздер мен термин сөздердің мағынасын анықтайды-5б
- Кейіпкерлерді айнықтайды-5б

**2-тапсырма. «Миға шабуыл»** Топтық жұмыс. Тапсырмаларды орындайды.

**1 топ** Шығармаға қарапайым жоспар құрастырады. Бөлімдердің, абзацтардың орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын анықтайды.

**2-топ** Әңгімеге сатылай кешенді талдау жасайды.

Шығарманың аты-

Авторы-

Жанр түрі-

Тақырыбы, идеясы-

Оқиға орын алған жер-

Кейіпкерлері-

Мақал-мәтелдер-

Тәрбиелік мәні-

**Бағалау дескрипторы:**

- Жоспар құрастырады. Бөлімдердің, абзацтардың орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын анықтайды.-5 балл
- Әңгімеге сатылай кешенді талдау жасайды- 5б

**5. IV Бекіту:**

**Кезеннің мақсаты:** жаңа материал бойынша білім алушылардың өзіндік жұмысы үшін қажетті білім мен дағдыларды бекіту.

**Педагогикалық тәсілдер:** интербелсенді, саралап оқыту, пікір алмасу, ауызша баяндау, іздену

**Танымдық қызметті ұйымдастыру нысаны:** фронталды, жекелей, топтық

**Педагогикалық әдістер:** «Оқы. Бірік. Бөліс», «Болжау», «Ойлану», «Суреттер сөйлейді»

**Оқытушының әрекеті:** білім алушыларға тапсырма ұсынады, білім алушылардың іздену жұмыстарын, өз бетінше жұмыстарын ұйымдастырады, тапсырмалардың, топтың жұмыстардың орындалу барысын бақылайды, білім алушылар бірін-бірі бағалауын ұйымдастырады

**Білім алушылардың әрекеті:** мәтінмен жеке жұмыс жасайды, мәселені топта талқылайды, сұрақтар құрастырады, жұмыстарын қорғайды, бірін-бірі бағалайды.

Уақыты 40 мин

**1-тапсырма.** Негізгі ойға қатысты ұсынған пікірлерін талқылайды, өз ойларын жазады. Астарлы ойларына қатысты тұжырым айтады. Берілген суреттерді ватманға жабыстырып, кейіпкерлердің образдарын ашады.

**1-топ :**

Кейіпкерлер	Іс-әрекеті /әңгімеден үзінді	Кейіпкер бейнесі/Образы
Антон	...Әрдайым жолымда бір Антон деген тіленші отырып, қайыр сұрап алып жүруші еді..	
	Мен сондағы көрген тіленші Антонның өзімін....	
Жолаушы	Сонда әрдайым жолымда бір Антон деген тіленші отырып, қайыр сұрап жүруші еді. ....	
	Ол шүберектерді апарып қағаз істейтін фабрикаларға сатып, сонымен азды-көпті ақша болған соң бір есек, бір арба алдым..	

Фабрикамды балама бердім, үмітім бар, балам да аштық көре қалмас деген.	
---	--

**1-тапсырма.**

**2-топ. Ы.Алтынсариннің «Дүние қалай етсең табылады?»** әңгімесіндегі оқиғаларды рет ретімен орналастырыңыз

№	тезистер
1	А) Антон бейтаныс адамның сөзін ықыласпен қабылдады.
2	Ә)Тіленшінің өзін келіп таныстыруы
3	Б) Антон деген кедей адамға кездесуі
4	В)Кейіпкердің бірнеше жылдан кейін басқа қалаға баруы
5	Г)Жолаушының қайыршыға бай болу үшін ақыл-кеңес беруі

**ҚБ «Кері байланыс»** бір-бірлерін бағалайды «ия» немесе «жоқ» деген баға береді

**Бағалау дескрипторы:**

- Негізгі ойға қатысты ұсынған пікірлерін талқылайды,өз ойларын жазады .Астарлы ойларына қатысты тұжырым айтады - 7 б
- Әңгіменің оқиғаларын рет ретімен орналастырады- 7б

**2-тапсырма** Дәптермен жұмыс.

**1-топ** Мәтін мазмұны бойынша берілген кестені толтырыңыз

Мәтінде көтерілген мәселені анықтаңыз	Мәтінің мазмұның ашатын ең негізгі сөйлемді жазыңыз	Бейтаныс адамның бойынан қандай қасиеттерді көрдіңіз

**Бағалау дескрипторлары:**

- Әңгімеде көтерілген мәселеге қатысты ойларын тұжырымдай алады -5б
- Мәтінің мазмұның ашатын ең негізгі сөйлемді анықтайды-5б
- Бейтаныс адамның бойынан қандай қасиеттер көргенін жазады-5б

**2-тапсырма** «Болжау стратегиясы»: *Антон байлыққа қалай жетті?*

**2-топ** «Кедей» және «Бай» ұғымын ашатын сөздерді жазыңыз.Өз еңбегімен жетістікке жеткен қандай бай-қуатты адамдарды білесіздер? Мысалы келтіріңіздер.

**Бағалау дескрипторлары:**

- Кедей және «Бай» ұғымын ашатын сөздерді жазады-5б
- Мағыналарын түсіндіреді-5б
- Өз еңбегімен жетістікке жеткен қандай бай-қуатты адамдарды мысалы келтіреді-5б

**3-тапсырма .** Кахут ойыны

Тест сұрақтарына жауап беру.

Тест:

**1.Кімнің сөзі екендігін табыңыз: «Осы айтқанымша машақаттанудан қашпасаң,сен де бай боласың..»**

А) Антонның

В)жолаушының

С)студенттің

**2.Әңгімені баяндаушы оқиға басында кім болғандығын көрсетіңіз**

А) студент

В) жолаушы

С) тіленші

**3.Ыбырайдың бұл әңгіме арқылы не айтқысы келгенін көрсетіңіз**

Ф ҚЖПК 703-11-22 Ашық сабақтың әдістемелік әзірлемесі. Екінші басылым

Ф КПВК 703-11-22 Методическая разработка открытого урока. Издание второе

- A) ерінбеген тілегіне жетеді
- B) адамшылық –ар ісі
- C) бос жүрсең,бос қаларсың

4.Студент болған жігіт Антонды неше жылдан соң кезіктіретінін көрсетіңіз?

- A) 25
- B) 22
- C) 20

5. Брюссель қаласындағы кітап дүкенінің иесі кім екендігін көрсетіңіз?

- A)Антон
- B)бұрынғы жолаушы кісі
- C)бұрынғы студент

6.Әңгіменің идеясы нені түспалдайтындығын табыңыз

- A) оқу-білімнің пайдасы
- B) адал еңбек етуді
- C) Адамшылық жолдан аттамауды

Бағалау дескрипторлары:

Кахут ойын ойнайды,әр жауап береді - 6 балл

ҚБ «Кері байланыс. «Қол шапалақтау арқылы бірін-бірі бағалайды.»

5.V. Үй тапсырмасы:

Кезеңнің мақсаты: үй тапсырмасын орындау бойынша нұсқаулық беру.

Тәсіл:шығармашылық

Танымдық қызметті ұйымдастыру нысаны: фронталды

Педагогикалық әдіс: эссе жазу

Оқытушының әрекеті: үй тапсырмасын орындау бойынша түсініктеме береді.

Білім алушылардың әрекеті: сұрақтар қояды,бағалау дескрипторларын нақтылайды.

Уақыты: 1мин

Тапсырма: «Байлыққа жету жолдары» тақырыбына эссе жазып келу.

(эссе көлемі 250 сөз)

Бағалау дескрипторы:

-тақырып бойынша эссе жазып келеді -10б

- мақсаты анықталған, эссенің тақырыбы мен мазмұны автордың сипатын, оның шынайылығын көрсетіп тұруы қажет -10б

-жеке көзқарасы бар, нақты деректерге сүйене отырып көрсетілген дәлелі бар-10б

5.VI. Сабақ бойынша рефлексия

Кезеңнің мақсаты: оқу әрекетінің нәтижесіне саналы көзқарасты қалыптастыру; нәтижені жаңа танымдық іс-әрекеттің мотивіне айналдыру

Тәсіл : ауызша өз ойларын білдіру

Танымдық қызметті ұйымдастыру нысаны: фронталды

Педагогикалық әдіс: «Ашық микрофон» әдісі

Оқытушының әрекеті: сұрақтар қояды, білім алушылардың қорытынды жасауына мүмкіндік береді

Білім алушылардың әрекеті: сабақта білгендері мен үйренгенін дәлелдейді, үйренгендерін тұжырымдайды, сабақ бойынша рефлексия жасайды.

Уақыты 2 мин

Сұрақтар:

«Еңбек деген байлық бар ерінбеген жететін,

жоқшылық деген жебірді жермен жексен ететін» Мақалды қалай түсінесіздер?

- Еңбектенсең қандай дәрежеге жетесін?

-Бүгінгі әңгімеден қандай тұжырым жасауға болады?

-Жастар баудың жолын іздеуде,сіздер не ойлайсыздар?

- Антон сияқты болғыларыңыз келе ме?

Сабақ бойынша қорытынды жасау және білім алушыларды бағалау. 2 мин  
5.VII. Әдебиет:Г.Косымова қазақ тілі мен әдебиеті 10-сынып,105-108бет.

04

- ПО-9
- 314 кабинет
- 13.11.2024
- 8:30-9:50



**Ашық сабақ: "Дүние қалай етсең табылады?"**  
**Бексултанова А.К.**  
**Қазақ тілі мен әдебиеті**





### 5 Сабақта алган білімді бекіту

#### Закрепление знаний, полученных на занятии

5.1 Бекіту әдістері. Көрнекі және техникалық құралдарды пайдалағаннан бекітудің әсері.  
 Методы закрепления. Эффект закрепления от использования наглядных пособий и технических средств

Метод: Метод: материал жеткізу, сөзбен арқылы, ассоциация  
 Араш: Оқи, Бірік-Бірік, бағалау, ойлану, әдеттер оқыту  
 Стратегия: А төлегенше 40 мин, нұсқау метод, жұмыс және тәртіп  
жасауға 8 минут (15-4 мин) рәсімдермен араста (сөзбен) арашпен оқыту

#### 6 Үй тапсырмасы

##### Домашнее задание

6.1 Үй жұмысының түрлері, оларды түсіндіру, мөлшері

Виды домашних заданий, их разъяснение, дозировка

Инструкциялар по 9/6  
"Составление жос." Метод: раскраска, игра "Жос". Жұмыс: оқыту арқылы

#### 7 Студенттердің тәртібі

##### Поведение студентов

7.1 Студенттерді оқу-тәрбиелік процесіне тарту, олардың ұқыптылығы, белсенділігі, тәртібі.  
 Тәртіп бұзушыларға қабылданған шаралардың дұрыстығы.

Вовлечение студентов в учебно-воспитательный процесс, их прилежание, активность, дисциплина. Правильность мер, принятых к нарушителям

активнее. Студенттер тәртіпке  
жеткізіліп, оларға жауап беріледі, қажетті жағдайларда  
жос және қарама-қарсы жағдайларды танытады

7.2 Оқушылардың білімдерін бағалау (түсіндірумен немесе жоқ)

Оценка знаний обучающихся (с пояснением или нет)

Оценки дағдысымен және - жеткілікті / жоқ - және бағаланады

«5»	«4»	«3»	«2»

#### 8 Оқытушының дайындығы және қылығы

##### Подготовленность и поведение преподавателя

8.1 Сыртқы көрінісі, сөйлеу мәдениеті, оқытушының педагогикалық әдептілігі, оның сабаққа дайындығы

Внешний вид, культура речи, педагогический такт преподавателя, подготовленность его к занятию

соответствует, преподаватель учитывает дисциплинарные моменты при работе с классом

#### 9 Сабақ құрылымы

##### Структура занятия

9.1 Сабақ түрі, оның жеке бөліктері. Уақытты пайдалану

Тип занятия, его отдельные части. Использование времени

Тип: комбинированный.  
Время: начало, введение, основная часть, заключение, рефлексия  
дисциплинарные в работе, работа с классом

#### 10 Тұжырымдар және ұсынымдар

##### Выводы и рекомендации

10.1 Негізгі максатқа жету: пән бағдарламасын және сабақтың белгіленген жоспарын орындау.  
 Әдістемелік жағынан сабақ дұрыс құрылған және өткізілген бе?

Достижение основной цели: выполнение программы дисциплины и намеченного плана занятия.

Правильно ли с методической стороны построено и проведено занятие?

да, все цели достигли.  
Обратить внимание на дисциплинарные моменты на  
этапах занятия.  
Улучшение и комментирование ошибок обратить на  
тему занятия.

Сабаққа қатысушының қолы

Подпись посетившего занятие

Сабақты өткізген оқытушының қолы

Подпись преподавателя, проводившего занятия

Ф ҚЖПК 703-20-16 Сабаққа өзара қатысу парағы. Бірінші басылым  
 Ф ҚПВК 703-20-16 Лист взаимопосещения занятий. Издание второе

Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі  
Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының  
«Қостанай жоғары политехникалық колледжі» КМҚК  
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»  
Управления образования акимата Костанайской области»

**КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО**

Директордың ОӘЖ орынбасары/  
Заместитель директора по УМР



Т.А.Ә./Ф.И.О.

2024 ж.

**БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ**

Директордың ОІЖ орынбасары/  
Заместитель директора по УР

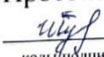
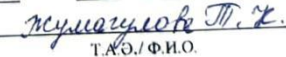


Т.А.Ә./Ф.И.О.

2024 ж.

**АШЫҚ САБАҚТЫҢ  
ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ/  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ОТКРЫТОГО УРОКА**

Пән/Дисциплина: Иностранный язык  
Тақырып/Тема: Virtual Reality Exhibition  
Топ/Группа: СТ-8  
Мамандық/Специальность: 07880100 Стандартизация, метрология и  
сертификация (по отраслям)  
Әзірлеген оқытушы/Разработал преподаватель: Байбулатова А.Ж.

Кафедра отырысында қарастырылды  
№ 1 хаттама «29» 08 2024 ж.  
Рассмотрено на заседании кафедры  
Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.  
   
Т.А.Ә./Ф.И.О.

Қостанай 2024г.

Модуль/пән атауы/Наименование модуля/дисциплины \_ Иностранный язык \_

Педагог дайындады /Подготовил педагог: Байбулатова А.Ж. \_\_\_\_\_

20\_\_ жылғы «\_» \_\_\_\_\_/«14» ноября 2024 года

1. Жалпы мәліметтер/Общие сведения

Курс, топ/Курс, группы \_1 курс, СТ-8\_\_\_\_\_

Сабақ түрі/Тип занятия Комбинированный урок

## 2. Мақсаты, міндеттер/Цели, задачи

**Білімдік /Образовательная:**Расширить знания обучающихся о виртуальной реальности и её применении в создании виртуальных выставок.

**Дамытушылық/Развивающая:** Стимулировать творческое мышление, предлагая обучающимся генерировать идеи для создания собственной виртуальной выставки.

**Тәрбиелік / Воспитательная:** Выполнять свои обязательства качественно и в срок, осознавая важность каждого задания в общем результате;

**Тілдік мақсаттар/Языковая цель:**развивать коммуникативную компетенцию чрез ряд практических и теоретических заданий.

### Міндеттері/Задачи:

- 1.Сформировать у обучающихся представление о виртуальных выставках.
- 2.Развить умение анализировать и оценивать преимущества и недостатки виртуальных выставок по сравнению с традиционными.

## 3. Оқу-жаттығу процесінде білім алушылар меңгеретін күтілетін нәтижелер және (немесе) кәсіби дағдылар тізбесі/Перечень ожидаемых результатов и (или) профессиональных умений, которыми овладеют обучающиеся в процессе учебного занятия

**РО 4.2.** Выполнять подробное и краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного), описывать события, факты, явления.

### Критерии оценки:

- 1.6 Проводит мини исследование на межпредметные темы.

## 4.Қажетті ресурстар/Необходимые ресурсы

Мультимедиа, презентация, печатный материал, learning.app.

## 5. Сабақтың барысы/Ход занятия

### 5.1.Ұйымдастыру кезеңі/Организационная часть:

Цель этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

*1.Метод: Словесный*

*Форма организации познавательной деятельности: фронтальная,*

*Педагогический прием: создание у учащихся веры в успех.*

*Действия преподавателя: Good morning my dear students! How are you?*

*Before getting to the main part of the lesson, let's wish to each other something good, for example : I wish you to be active and productive during the lesson and get a good marks. Приветствует студентов, предлагает пожелать друг другу успехов. Пример пожелания: «Я желаю вам быть активными и продуктивными на уроке и получать хорошие оценки. »*

*Действия обучающихся: Приветствуют преподавателя и друг друга, высказывают пожелания одноклассникам на успех в уроке.*

*Время: 3мин*

### **5.II. Өткен материалды қайталау және тексеру/Опрос и проверка пройденного материала:**

Цель этапа: выявить уровень знаний обучающихся, повторить пройденный материал, определить типичные недостатки, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях.

*Метод: частично-поисковый*

*Форма организации познавательной деятельности: парная работа*

*Педагогический прием: Приемы обратной связи*

*Действия преподавателя: наблюдение и контроль ответов студентов*

*So, guys before getting a new information about VR now, let's check up your homework, which was given to make questions using Simple tenses and know formation simple tenses.*

*Действия обучающихся: объясняют образование времен группы Simple и задают друг другу вопросы используя простые времена.*

*Дескрипторы: правильно выстраивают вопросительные предложения с использованием простых времен.*

*Время: 10 мин.*

### **5.III. Бұрын алған білімдерін тексеру/Проверка ранее усвоенных знаний**

Цель этапа: помогает вспомнить материал, который был пройден ранее, и актуализировать его в сознании, что важно для дальнейшего успешного усвоения новой информации.

*Метод: репродуктивный*

*Форма организации познавательной деятельности: фронтальная*

*Педагогический прием: Контрольные приемы*

*Действия преподавателя: наблюдение и контроль ответов студентов*

*Действия обучающихся: Отвечают на вопрос, что они знают о VR. Пишут словарный диктант. Участвуют в лексическом задании, сопоставляя термины с определениями в learningapps.*

*Дескрипторы: определяют верный перевод каждого слова и сопоставляют определения*

*Время: 15 мин.*

*So, let's remind me what is the virtual reality? So, next task will be a word dictation,*

where you should assess yourself.

Ok, now please let's revise new words are related to the topic "VR", where you should match the words to their definitions.

**Words:**

- 1.Virtual Reality (VR)-виртуальная реальность
- 2.Headset VR- гарнитура виртуальной реальности
- 3.Simulation-имитация
- 4.Immersive – погруженный
- 5.Device – устройство
- 6.Interactive- интерактивный
- 7.Explore –исследовать
- 8.3D environment-трехмерная среда
- 9.Equipment- оборудование
- 10.Exhibition – выставка

**Definitions:**

- A. A type of technology that creates a fully artificial environment for the user to interact with (**1.Virtual Reality (VR)**)
- B. A physical gadget worn on the head that displays virtual reality images.(**2. Headset VR**)
- C. A model or imitation of a real-world process or situation used for training, testing, or entertainment. ( **3.Simulation**)
- D. Describes an experience where the user feels completely involved or surrounded by a virtual environment.(**4. Immersive**)
- E. A piece of hardware used for a specific function, like VR headsets or controllers.(**5. Device**)
- F. A system that allows users to engage with or control its content, usually through input devices.(**6. Interactive**)
- G. To travel through or investigate a new or unfamiliar environment.(**7. Explore**)
- H. A three-dimensional, computer-generated space that users can interact with in VR or AR.( **8.3D environment**)
- I. The tools or devices required for a specific task, especially for VR/AR activities.(**9. Equipment**)
- J. A public event or gathering where new products or ideas are presented.(**10. Exhibition**)

**5. IV. Жаңа такырыпты зерделеу/Изучение нового материала**

Цель этапа: организовать познавательную деятельность обучающихся.

*Метод: практический*

*Форма организации познавательной деятельности: фронтальная*

*Педагогический прием: Приемы обоснования*

*Действия преподавателя: Запускает видео и предлагает студентам прослушать его и высказать свое мнение о прослушанной информации.*

*Действия обучающихся:* Смотрят видео, читают, переводят текст и отвечают на вопросы по тексту. Выполняют задание «Правда или ложь» по содержанию.

*Дескрипторы:* высказывают основную идею видео; Читают и переводят текст; Дают полные ответы на вопросы по тексту;

*Определяют ложные и правдивые высказывания по тексту;*

*Время: 15 мин.*

Жоспар/План

1.Обозначить тему и цели урока.

2.Выполнить ряд заданий на развитие видов речевой деятельности.

Now please look at the screen and listen to the video and try to understand the topic of the lesson. You should give the main idea of the video.



## Video Virtual Reality Exhibition.ht

### Read and translate the text

#### Virtual Reality Exhibition

A Virtual Reality Exhibition is a modern and immersive way to experience art, history, science, and culture. Unlike traditional exhibitions, VR exhibitions use advanced technology to create a fully interactive and engaging environment. Visitors can explore detailed, life-like representations of exhibits, travel to distant places, or even step back in time—all without leaving their current location.

In a VR exhibition, attendees often use VR headsets or devices that simulate a 3D space. This allows them to walk through a digital museum, examine sculptures up close, read informational plaques, and watch interactive demonstrations. For example, in an art-focused VR exhibition, a visitor can stand in front of a famous painting, zoom in to study brushstrokes, and learn about the artist's technique in an informative audio guide.

#### Answer on the questions

1. What differentiates a VR exhibition from a traditional exhibition?
2. What devices are used by visitors at the VR exhibition?
3. What example of using VR technologies is given in the text for art exhibitions?

#### Find out True or False

1. VR exhibition does not require special devices for immersion.(F)
2. Virtual reality helps visitors navigate the museum without leaving home.(T)
3. It is impossible to get information about the artist at a VR art exhibition.(F)
4. Attendees often use VR headsets or devices that simulate a 3D space (T)

## 5 .V.Жаңа білімді түсінуді тексеру /Проверка понимания новых знаний

*Цель этапа:* Убедиться, что обучающиеся поняли ключевые идеи и основные понятия, связанные с новой темой.

*Метод:* исследовательский

*Форма организации познавательной деятельности:* групповая

*Педагогический прием:* Приемы активизации мышления

*Действия преподавателя:* Студенты должны подготовить и представить свою идею для виртуальной выставки. Они должны выбрать тему (например, искусство, наука, исторические события) и описать, какие экспонаты будут представлены и какие интерактивные элементы будут использоваться.

могут использовать ключевые фразы, такие как:

“My exhibition will include...”- “Моя выставка будет включать в себя...”

“Visitors will be able to...” -“Посетители смогут...”

“The most interesting part is...”- “Самое интересное - это...”

*Действия обучающихся:* Придумывают и представляют идеи виртуальной выставки.

*Дескрипторы:* создают по шаблону свою виртуальную выставку. Презентуют ее используя ключевые фразы.

*Время:* 20 мин.

Шаблон для задания «Создай свою Виртуальную выставку»

Параметр	Описание
Название выставки	Придумайте название, отражающее тему выставки (например, "История Древнего Египта").
Тема выставки	Определите основную тему (например, искусство, наука, исторические события).
Цели выставки	Опишите, чему научатся или что увидят посетители (например, "Погружение в династию Тутанхамона").
Интерактивные элементы	Опишите элементы взаимодействия для посетителей (например, "Исследование гробницы фараонов в 3D").
Самый интересный элемент	Выберите и кратко опишите уникальный экспонат, привлекающий внимание.
Заключение	Опишите, что делает выставку уникальной и какой опыт получают посетители.

**Примеры фраз для описания:**

- “My exhibition will include...”
- “Visitors will be able to...”
- “The most interesting part is...”

## **5.VI. Жаңа тақырыпты бекіту/Закрепление нового материала**

*Цель этапа:* закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы обучающихся по новому материалу.

Ф ҚЖПК 703-11-22 Ашық сабақтың әдістемелік әзірлемесі. Екінші басылым

Ф КПВК 703-11-22 Методическая разработка открытого урока. Издание второе

Метод: репродуктивный

Форма организации познавательной деятельности: фронтальная,

Педагогический прием: Приемы активизации мышления

Действия преподавателя: Просит студентов определить преимущества и недостатки виртуальных выставок сопоставив их в две колонки и перевести.

Действия обучающихся: анализируют, сопоставляют преимущества и недостатки виртуальной выставки.

Дескрипторы: определяют преимущества и достоинства использования виртуальных выставок.

Время: 10 мин.

Well, now you should compare advantages and disadvantages of Virtual Reality Exhibition.

### **Advantages of Virtual Reality Exhibitions**

\* **Accessibility:** Virtual exhibitions can be accessed by people worldwide, regardless of geographical location or physical limitations.

\* **Immersive Experience:** VR technology offers a highly immersive experience, allowing visitors to feel like they are truly present in the exhibition space.

\* **Interactive Elements:** Virtual exhibitions can incorporate interactive elements, such as games, puzzles, and simulations, making the experience more engaging and educational.

\* **Cost-Effective:** Virtual exhibitions can be more cost-effective than traditional physical exhibitions, as they eliminate the need for physical space, transportation, and other logistical expenses.

\* **Preservation of Artifacts:** Virtual exhibitions can help preserve delicate or historical artifacts by creating digital replicas that can be accessed by future generations.

### **Disadvantages of Virtual Reality Exhibitions**

\* **Technical Limitations:** VR technology can be complex and requires specialized equipment, which may limit accessibility for some visitors.

\* **Physical Discomfort:** Prolonged VR experiences can cause physical discomfort, such as eye strain, motion sickness, and fatigue.

\* **Lack of Social Interaction:** Virtual exhibitions may lack the social interaction and serendipitous discoveries that are often associated with physical exhibitions.

\* **Limited Sensory Experience:** While VR can provide immersive visual and auditory experiences, it cannot fully replicate other sensory experiences, such as touch and smell.

\* **Cybersecurity Risks:** Virtual exhibitions are susceptible to cybersecurity threats, such as hacking and data breaches, which could compromise visitor privacy and security.

\* **Initial Investment:** Developing a high-quality virtual exhibition requires significant investment in technology, design, and development.

## **5.VII. Үй тапсырмасы/Домашнее задание:**

Цель этапа: инструктаж по выполнению домашнего задания.

Метод: практический

Форма организации познавательной деятельности: фронтальная,

Педагогический прием: Приемы обоснования

Действия преподавателя: дает инструкции по выполнению домашнего задания

Действия обучающихся: записывают домашнее задание

Время: 3 мин.

Задание: Найдите и изучите одну виртуальную выставку на сайте музея или галереи (например, Лувра, Метрополитен-музея или Эрмитажа). Напишите краткий сообщение, где опишите свои впечатления: что понравилось, как организована экспозиция, какие технологии использованы, чтобы улучшить опыт зрителей.

Дескриптор. Составляет сообщение из 10 предложений. -10б

### **5.VIII.Сабақ бойынша рефлексия/Рефлексия по занятию**

#### **Reflection:**

Цель этапа: сформировать осознанное отношение к итогу учебной деятельности; обратить результат в мотив для новой познавательной деятельности.

Метод: словесный

Форма организации познавательной деятельности: фронтальная

Педагогический прием: Приемы обратной связи

Действия преподавателя: задает вопросы , раздает студентам стикеры , которые они должны наклеить на нужный цвет светофора.

Красный= я совсем не понял тему и мне нужна помощь;

Желтый – я думаю, понял достаточно хорошо, но нужна практика;

Зеленый -я понял все отлично и смогу сам все выполнить;

Действия обучающихся: Заполняют лист с изображением руки

Время: 2 мин.

Ok, now let's summarize our lesson. Share your impressions of the lesson and select traffic light color.

**Red**-I don't really understand and need help

**Yellow**--I think I understand what to do, but need more practice

**Green**-I understand what to do and can do on my own.



### **5.IX. Әдебиет/Литература**

Jenny Dooley, Bob Obee. Action for Kazakhstan Grade 10 (Science Schools)

Student`s book. -Express publishing, 2019, с.63-64.,сборник упражнений по

грамматике под ред. Голицынский Ю.,М,2006г., LearningApps.Org, Англо-

русский, русско-английский словарь, В.К. Мюллер,М,2016г



# Check list on English language for students

Date: 14.11.2024г. \_\_ Group \_1CT-8\_\_

Teacher: Baibulatova Aigul Zhakenovna

Theme of the lesson: Virtual Reality Exhibition

	Задание	Дескриптор	Выполнил полностью	Выполнил частично	Не выполнил
1	Checking up homework	Descriptors: правильно выстраивают вопросительные предложения с использованием простых времен.	10	5	0
2	Word dictation	Descriptors: определяют верный перевод каждого слова	10	5	0
3	Match definitions	Descriptors: сопоставляют определения к словам	10	5	0
4	Give the main idea of the video	Descriptors: высказывают основную идею видео;	10	5	0
5	Work on the text	Descriptors: дают полные ответы на вопросы по тексту;  определят ложные и правдивые высказывания по тексту;	10	5	0
6	Create your own exhibition	Descriptors: создают по шаблону свою виртуальную выставку. Презентуют ее, используя ключевые фразы.	30	15	0
7	Identify the disadvantages and advantages of a virtual exhibition	Descriptors: определяют преимущества и достоинства использования виртуальных выставок.	20	10	0
	Total		100	50	0

05

- СТ-8
- 308 кабинет
- 14.11.2024
- 11:40 - 13:00



Открытый урок:  
"Virtual Reality  
Exhibition"

Байбулатова А.Ж.  
Иностранный язык



**САБАҚҚА ӨЗАРА ҚАТЫСУ ПАРАҒЫ  
ЛИСТ ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЯ**

Сабакка қатысушының Т.А.Ә. \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. посещающего занятия Жайтбаев Н.Ш.  
 Сабакты жүргізетін оқытушының Т.А.Ә. \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятия Жайбулатов А.Н.  
 Қатысу мерзімі \_\_\_\_\_  
 Дата посещения 14.11.2022 Курс, топ \_\_\_\_\_  
 Курс, группа 1 курс, гр. ИСТ-8  
 Топтағы адамдар саны \_\_\_\_\_  
 Количество человек в группе 13 Қатысты \_\_\_\_\_  
 Присутствовало 11

**1 Сабак туралы жалпы мәліметтер  
Общие сведения о занятии**

1.1 Пән атауы. Сабактың тақырыбы. Қатысу мақсаты  
 Название дисциплины. Тема урока. Цель посещения. Омнестраннай зор (англ зор).  
Тема: "Virtual Reality Exhibition" Цели занятия: рассмотреть основные особенности  
электронной реальности и ее применение в сфере виртуальной реальности.  
Цели посещения: ознакомиться с устройством виртуальной реальности, рассмотреть  
 1.2 Дәрісхана: оның жабдықтауы және оның ішіндегі тәртібі. Сабакка жабдыктарды дайындау.  
 Көрнекі және техникалық құралдарды дайындау, орналастыру, пайдалану.  
 Аудитория: ее оборудование и порядок в ней. Подготовка оборудования к занятию. Подготовка,  
 размещение, использование наглядных пособий и технических средств.  
Зеркалом, проектором и экраном. Видеопленка, презентация  
печатной материей, картинками, тек-материал

**2 Сабакты өткізуді ұйымдастыру  
Организация проведения занятия**

2.1 Сабактың уақытында бастауы. Журналда кешіккендерді және жоқ студенттерді белгілеу.  
 Оқу-тәрбие жұмысына белсенді кірісу уақыты.  
 Своевременность начала урока. Отметка опоздавших и отсутствующих в журнале. Время  
 активного включения в учебно-воспитательную работу Своевременно рассмотрено. Включены  
по количеству учащихся. Виртуальной реальности. Подготовка оборудования.  
Требования: соблюдение дисциплины. Методы: словесный, фронтальный, индивидуальный, демонстрационный.  
**3 Тексеру**  
**Опрос**

3.1 Сұрақтардың нақты айкындығы. Студенттердің білімдерін (ауызша, жазбаша, тұтас, жеке,  
 бағдарламаланған және т.б.) тексеру тәсілдері. Сұралған студенттердің саны. Білімді  
 ібағалауының дәлелділігі.  
 Способы проверки знаний студентов (устная, письменная, фронтальная, индивидуальная,  
 программированная и т.д.). Количество опрошенных студентов. Обоснованность оценки  
 знаний Коллективные задания, индивидуальные задания, фронтальная, индивидуальная, демонстрационная.  
**4 Жаңа білімді хабарлау**  
**Сообщение новых знаний**

4.1 Оқыту әдістері. Баяндалған материалдың толықтығы, ғылымилығы және реттілігі, оның  
 қолжетімділігі және қазіргі заманмен байланысы. Материалды игеруі. Көрнекі, техникалық  
 құралдарды және компьютерлік техниканы тиімді пайдалану.  
 Методы обучения. Полнота, научность и последовательность излагаемого материала, его  
 доступность и связь с современностью. Владение материалом. Эффективность использования  
 наглядных пособий, технических средств, компьютерной техники  
Методы: репродуктивный, фронтальный, индивидуальный, демонстрационный, проекционный,  
дискуссионный. Вопросы: качественные и количественные ответы. Вопросы по  
теме на тему VR, презентация, видеофрагменты, фотографии и  
визуализация. Вопросы: соответствие, различия и сходства.  
Вопросы: что такое VR, презентация, видеофрагменты, фотографии и  
визуализация. Вопросы: соответствие, различия и сходства.

Ф ҚЖПК 703-20-16 Сабакка өзара қатысу парағы. Бірінші басылым  
 Ф КІПК 703-20-16 Лист взаимопосещения занятий. Издание первое

## 5 Сабақта алған білімді бекіту

### Закрепление знаний, полученных на занятии

5.1 Бекіту әдістері. Көрнекі және техникалық құралдарды пайдалағаннан бекітудің әсері.

Методы закрепления. Эффект закрепления от использования наглядных пособий и технических средств

*Метод: практикалық. Формы: фронтальная. Араш: өзіндік. Әдістер: сұрақ-жауап, жұмыс топтарымен, көрсеткішпен, белгілермен, сызбалармен, кестелермен, диаграммалармен, слайдтармен, видео, компьютерлік бағдарламалармен, интерактивті тақтамен, мультимедиялық құралдармен.*

### 6 Үй тапсырмасы

#### Домашнее задание

6.1 Үй жұмысының түрлері, оларды түсіндіру, мөлшері

Виды домашних заданий, их разъяснение, дозировка

*Үй тапсырмасы түрлері: жазба, сызба, кесте, диаграмма, слайд, видео, компьютерлік бағдарлама, интерактивті тақта, мультимедиялық құралдар.*

### 7 Студенттердің тәртібі

#### Поведение студентов

7.1 Студенттерді оқу-тәрбиелік процесіне тарту, олардың ұқыптылығы, белсенділігі, тәртібі.

Тәртіп бұзушыларға қабылданған шаралардың дұрыстығы.

Вовлечение студентов в учебно-воспитательный процесс, их прилежание, активность, дисциплина. Правильность мер, принятых к нарушителям

*Тәртіп бұзушыларға қабылданған шаралардың дұрыстығы: оқушыларды оқу процесіне тарту, олардың ұқыптылығын арттыру, белсенділігін арттыру, тәртіпін сақтау. Мер: оқушыларды оқу процесіне тарту, олардың ұқыптылығын арттыру, белсенділігін арттыру, тәртіпін сақтау.*

7.2 Оқушылардың білімдерін бағалау (түсіндірумен немесе жок)

Оценка знаний обучающихся (с пояснением или нет)

*Бағалау әдістері: тест, сұрақ-жауап, жазба жұмысы.*

«5»	«4»	«3»	«2»
4	5	1	—

## 8 Оқытушының дайындығы және қылығы

### Подготовленность и поведение преподавателя

8.1 Сыртқы көрінісі, сөйлеу мәдениеті, оқытушының педагогикалық әдептілігі, оның сабаққа дайындығы

Внешний вид, культура речи, педагогический такт преподавателя, подготовленность его к занятию

## 9 Сабақ құрылымы

### Структура занятия

9.1 Сабақ түрі, оның жеке бөліктері. Уақытты пайдалану

Тип занятия, его отдельные части. Использование времени

*Сабақ түрі: лекция, семинар, практикум, жазба жұмысы, сұрақ-жауап, өзіндік жұмыс, топтық жұмыс, компьютерлік бағдарлама, интерактивті тақта, мультимедиялық құралдар.*

## 10 Тұжырымдар және ұсынымдар

### Выводы и рекомендации

10.1 Негізгі мақсатқа жету: пән бағдарламасын және сабақтың белгіленген жоспарын орындау.

Әдістемелік жағынан сабақ дұрыс құрылған және өткізілген бе?

Достижение основной цели: выполнение программы дисциплины и намеченного плана занятия.

Правильно ли с методической стороны построено и проведено занятие?

*Жауап: иә.*

*Негізгі мақсатқа жету: пән бағдарламасын және сабақтың белгіленген жоспарын орындау. Әдістемелік жағынан сабақ дұрыс құрылған және өткізілген бе? Достижение основной цели: выполнение программы дисциплины и намеченного плана занятия. Правильно ли с методической стороны построено и проведено занятие? Да. Рекомендации: использовать больше наглядных пособий, технических средств, интерактивных технологий, мультимедийных ресурсов, компьютерных программ, интерактивной доски, мультимедийных устройств.*

Сабаққа қатысушының қолы

Подпись посетившего занятия

Сабақты өткізген оқытушының қолы

Подпись преподавателя, проводившего занятия

Ф ҚЖПК 703-20-16 Сабаққа өзара қатысу парағы. Бірінші басылым  
Ф ҚПВК 703-20-16 Лиcet взаимопосещения занятий. Издание второе



КОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ  
«КОСТАНАЙ ЖОҒАРЫ ПОЛИТЕХНИКАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ» КМҚК  
КГКП «КОСТАНАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ»  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

**КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО**  
Директордың ОӘЖ орынбасары/  
Заместитель директора по УМР  
*Жайып* Кайпбаева Ж.Ш.  
Т.А.Ә./Ф.И.О.  
« 08 » 11 2024 ж.

**БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ**  
Директордың ОІЖ орынбасары/  
Заместитель директора по УР  
*И.А. Щербакова* Щербакова И.А.  
Т.А.Ә./Ф.И.О.  
« 08 » 11 2024 ж.

АШЫҚ САБАҚТЫҢ  
ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ/  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ОТКРЫТОГО УРОКА

Пән/Дисциплина: Шетел тілі /Иностранный язык  
Тақырып/Тема: Advantages of the WEB  
Топ/Группа: ПО-9  
Мамандық/Специальность: 06130100 Бағдарламалық қамтамасыз ету (түрлері бойынша) \06130100 Программное обеспечение (по видам) \*  
Әзірлеген оқытушы/Разработал преподаватель: Каркабатова С.Э.

Кафедра отырысында қарастырылды  
№ 1 хаттама «29» 08 2024 ж./  
Рассмотрено на заседании кафедры  
Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.  
*И.А. Щербакова* Т.А.  
Т.А.Ә./Ф.И.О.

Қостанай 2024

## Advantages of the WEB

сабақ тақырыбы/тема занятия

Модуль/пән атауы/Наименование модуля/дисциплины Шетел тілі  
/Иностранный язык

Педагог дайындады /Подготовил педагог \_\_Каркабатова С.Э.\_\_

2024 жылғы «\_18\_» \_\_қараша\_\_\_\_\_/«\_18\_»\_ноября\_2024 года

1. Жалпы мәліметтер/Общие сведения

Курс, топ/Курс, группы \_1ПО-9

Сабақ түрі/Тип занятия Уроки изучения и объяснения нового материала.

2. Мақсаты, міндеттер/Цели, задачи

Білімдік мақсат/Образовательная цель: объяснить студентам преимущества использования интернета.

Дамытушылық мақсат/Развивающая цель: способствовать развитию осознанного и разумного использования интернета.

Тәрбиелік мақсат/Воспитательная цель: -способность работать в соответствии с установленными стандартами, нормами и правилами, обеспечивая их соблюдение;

-готовность принять и исправить ошибки, если они были сделаны, и нести ответственность за результаты своей работы;

Тілдік мақсат/Языковая цель: способствовать развитию восприятия иностранной речи на слух

3. Оқу-жаттығу процесінде білім алушылар меңгеретін күтілетін нәтижелер және (немесе) кәсіби дағдылар тізбесі/Перечень ожидаемых результатов и (или) профессиональных умений, которыми овладеют обучающиеся в процессе учебного занятия

РО № 4 : Читать и понимать аутентичные тексты различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, биографических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии оценивания:

13.1 Объясняет плюсы применения интернета;

13.2демонстрирует соответствующие навыки исследования;

13.3 умело использует различные ресурсы

4. Қажетті ресурстар/Необходимые ресурсы

Раздаточный материал, LED- панель, смартфоны

5. Сабақтың барысы/Ход занятия

5.І.Ұйымдастыру кезеңі/Организационная часть:

Цель этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

1.Метод: Словесный

Форма организации познавательной деятельности: фронтальная,

Педагогический прием: «Life is wonderful» «Жизнь прекрасна».

Действия преподавателя: приветствие, проверка студентов, внешнего вида, контроль готовности к занятию. Создание психологически комфортной и ответственной атмосферы для проведения занятия, анонсирование плана работы на занятии.

Действия обучающихся: приветствие, готовность учебных принадлежностей.

Время: 5 мин

Студентам предлагается написать вдохновляющий лозунг на сегодняшний занятии. Например: «Smile, because you are the best!"/Улыбнись, ведь ты лучший! «Follow your dream and never give up!"/Следуй своей мечте и никогда не сдавайся. «Do something nice today to change tomorrow for OK!"/Сделай хорошее сегодня чтобы изменить к лучшему завтра!.. «Love all, trust a few, do wrong to none.»/«Люби всех, доверяй избранным и никому не делай зла.» «Be loyal to the one who is loyal to you.»/«Будь верен тому, кто верен тебе.» «Follow your heart.»/«Следуй за своим сердцем.» Далее по команде учителя «Life is wonderful» Жизнь прекрасна», записки передаются в порядке очереди соседу по часовой стрелке. Когда учитель дает команду Stop! у каждого ученика в руках оказывается случайное послание кого-то из класса. Студенты читают записки, получают положительный настрой не только на занятие, но и на весь день.

5.П. Өткен материалды қайталау және тексеру/Опрос и проверка пройденного материала:

Цель этапа: выявить уровень знаний обучающихся, повторить пройденный материал, определить типичные недостатки, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях.

Метод: фронтальный устный опрос

Форма организации познавательной деятельности: фронтальная

Педагогический прием: Викторина

Действия преподавателя: наблюдение и контроль ответов студентов

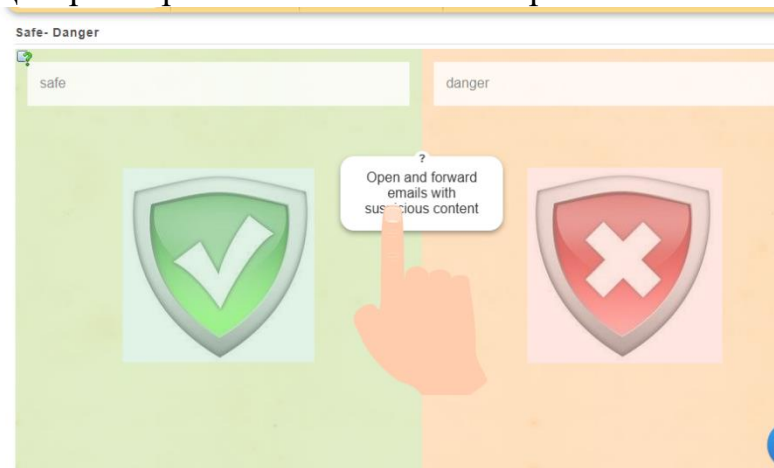
Действия обучающихся: отвечают на вопросы викторины «Safe- Danger» learningapps., распределяя предложения в две колонки

Do you know the basic rules of a safe internet? Send the rule in the appropriate field!

- keep your password secret;
- Update your antivirus program
- Hide information about yourself
- Leave bad sites immediately
- Write letters to friends
- Keep your password secret
- Open suspicious messages
- Chat online with strangers
- Open and forward emails with suspicious content
- Participate in paid games, competitions, lotteries
- Display your real name, surname, address, phone number
- Insult on social networks

Время: 10 мин.

Дескрипторы: Отвечает на 12 вопросов- 12 баллов



Метод: устный опрос

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Педагогический прием: Волшебный ящик

Действия преподавателя: Подносит к каждому студенту коробку с картинками современных девайсов и логотипами разных цифровых ресурсов, студент должен назвать, что это и как используется.

Действия обучающихся: Вытягивают карточку и говорят, что это и как используется.

Время: 7 мин.

Дескрипторы: Называет девайс или логотип и говорит о его функционале-15 баллов

Задания:

Microsoft Windows – a computer operation system. It's very popular.

Skype – a free program, which helps you to communicate through the Internet.

Opera – a program, web browser for computers and mobile phones.

Apple – an American corporation of producing computer programs, computers and mobile phones.

Whatsapp – a messenger for smartphones, allows to send messages, images, videos, audios.

Telegram - a free service of short public messages sending.

Google – a corporation which helps to search the information in the Internet

Vk – the largest social networking service, helps to find people and exchange messages.

Internet explorer – a web browser of Microsoft corporation.

Odnoklassniki – a social site for searching classmates, friends.

Facebook – a social networking service.

5.ІІІ. Жаңа тақырыпты зерделеу/Изучение нового материала:

Цель этапа: организовать познавательную деятельность обучающихся.

Метод: проблемный

Форма организации познавательной деятельности: фронтальная

Педагогический прием: аудиофрагмент

Действия преподавателя: Включает аудио студентам и задает, наводящие вопросы, подводя к теме занятия

Действия обучающихся: студенты прослушивают аудио, стараются понять общее содержание и отвечают на вопросы

Дескриптор: Вставляет 10 пропущенных слов в тексте-15б

Время: 10 мин.- 15 баллов

Задание: Преподаватель включает аудио и раздает текст, с пропущенными словами каждый студент должен вставить пропущенные слова. Студенты должны понять общее содержание и ответить на вопросы: What is this audio about? Who will guess the topic of our lesson? О чем эта запись? Кто угадает тему нашего занятия?

I think the Internet is the greatest \_\_\_\_\_. Think how it has changed the world. So much information is out there. \_\_\_\_\_ changed my life. I can chat with friends, download music, buy books and \_\_\_\_\_. I need for my homework. It took days or \_\_\_\_\_ any of these things before the Internet. I spend hours every day online. I think I \_\_\_\_\_ too long. I'm sure \_\_\_\_\_ computer screen all day isn't good for my eyes. I think it's also \_\_\_\_\_. I need to exercise a little more. The only thing I don't like about the Internet \_\_\_\_\_ be dangerous. I don't really \_\_\_\_\_ personal information online, especially on \_\_\_\_\_

Жоспар/План

Перед началом работы преподаватель знакомит с новыми словами и выражениями .

Website – интернет сайт

Network - сеть

Social networking- социальная сеть

E-mail – электронная почта

download - загрузить

chat - болтать

Transactions – сделки, платежи

Addiction - зависимость

be addicted to - БЫТЬ ЗАВИСИМЫМ ОТ

advantages – преимущества

disadvantages – недостатки

suitable – подходящий

mouse-potato – интернет – зависимый

harmful – вредный для здоровья

survive - выжить

the greatest invention – величайшее изобретение

has changed the world – изменил мир

gives much information – дает много информации

spend hours online – тратить часы на сайте

dangerous – опасный

part of our life - часть нашей жизни  
global network – глобальная сеть  
sending and receiving e-mail  
– получение и отправка  
сообщений

I know \ Я знаю	Нужно выучить\ need to learn
--------------------	------------------------------------

messages

use for reading news – использовать для чтения новостей  
the commercial use – коммерческое пользование  
surf the Internet - путешествовать по интернету, бродить

Разделите эти слова на две категории:

**Метод: интерактивный**

**Форма организации познавательной деятельности: работа в парах.**

**Педагогический прием: Взаимоопрос «Bend your finger if you know....»**

**Действия преподавателя: Наблюдает за ответами студентов**

**Действия обучающихся: заполняют таблицу, опрашивают друг друга по новой лексике**

**Время: 15мин.**

**Задания: Преподаватель знакомит студентов с новыми словами. Новую лексику, необходимо распределить в две колонки, а затем в парах рассказать эти слова друг другу.**

**Дескрипторы: Называет 10 слов из новой лексики -20 баллов.**

**5.IV. Бекіту/Закрепление:**

Цель этапа: закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы обучающихся по новому материалу.

Метод: практический

Форма организации познавательной деятельности: фронтальная,

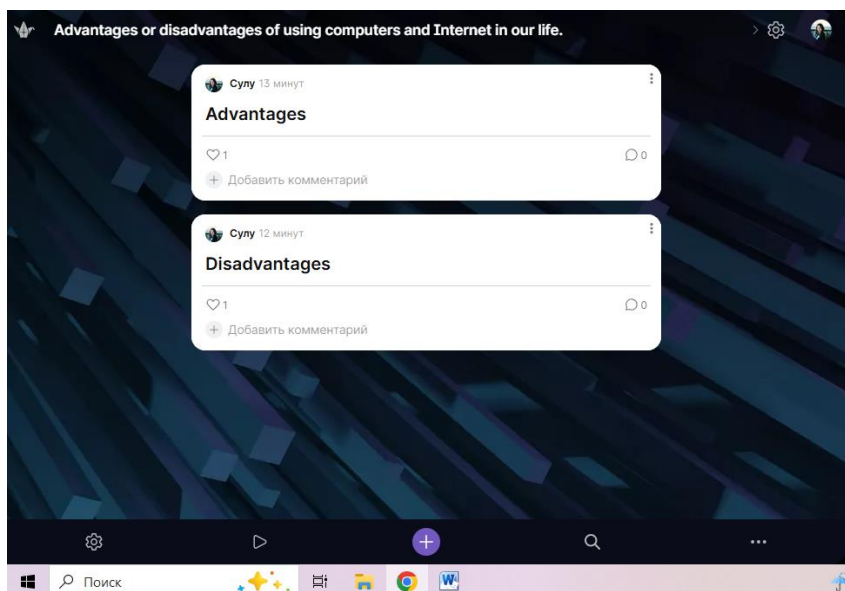
Педагогический прием: онлайн-доска Padlet

Действия преподавателя: Предлагает студентам прописать достоинства и недостатки использования интернета на онлайн доске

Действия обучающихся: студенты по ссылке переходят на онлайн доску и пишут достоинства и недостатки использования интернета

Время: 5 мин.

Дескрипторы: составляет 2плюса и 2 минуса использования интернета- 8б.



Метод: информационный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Педагогический прием: «В поисках новой информации»

Действия преподавателя: Просит студентов найти информацию по заданным темам: «History of the Internet.», «Advantages of the Internet», «Famous programmers», объясняет дифференцированное оценивание -пересказывает свой доклад-30 баллов, читает свой доклад- 20 баллов, пишет свой доклад-10 баллов

Действия обучающихся: студенты ищут информацию в интернете по заданным темам

Время: 12 мин.

Дескрипторы: пересказывает свой доклад-30 баллов, читает свой доклад- 20 баллов, пишет свой доклад-10 баллов

5.V. Үй тапсырмасы/Домашнее задание:

Цель этапа: инструктаж по выполнению домашнего задания.

Метод: практический

Форма организации познавательной деятельности: фронтальная,

Педагогический прием: составить кроссворд

Действия преподавателя: дает инструкции по выполнению домашнего задания

Действия обучающихся: записывают домашнее задание

Время: 1 мин.

Задания: Составить кроссворд по новой лексике

Дескриптор. Составляет кроссворд из 10 слов -10б

5.VI. Сабак бойынша рефлексия/Рефлексия по занятию

Цель этапа: сформировать осознанное отношение к итогу учебной деятельности; обратить результат в мотив для новой познавательной деятельности.

Метод: словесный

Форма организации познавательной деятельности: фронтальная

Педагогический прием: Дай пять!

Действия преподавателя: Раздает студентам листы с изображением руки, на

каждый палец необходимо написать ответ на вопросы. – Я научился...,  
- Было интересно..., - Сложно было...

Действия обучающихся: Заполняют лист с изображением руки

Время: 5 мин.



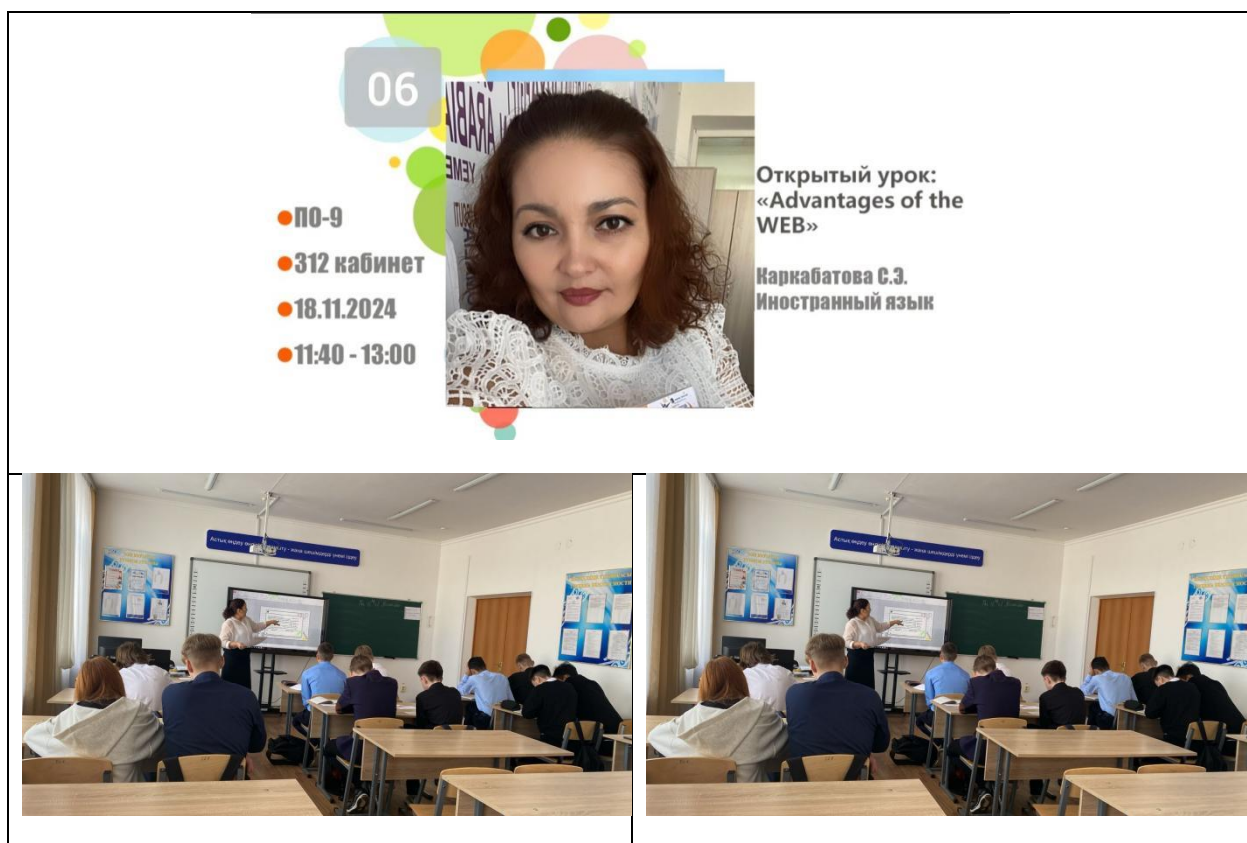
5.VII. Әдебиет/Литература:

1. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/416379-priemy-zakrepleniya-materiala-na-urokakh-russk>

2. [HTTPS://PADLET.COM/SULUKARKABATOVA/ADVANTAGES-OR-DISADVANTAGES-OF-USING-COMPUTERS-AND-INTERNET--GOJ2UDFWCAIR590B](https://padlet.com/sulukarkabatova/advantages-or-disadvantages-of-using-computers-and-internet--goj2udfwcair590b)

3. [HTTPS://WWW.LISTENAMINUTE.COM/I/INTERNET.HTML](https://www.listenamminute.com/i/internet.html)

4. [HTTPS://INFOLESSON.KZ/METODICHESKAYA-RAZRABOTKA-UROKA-NA-TEMU-ADVANTAGES-OR-DISADVANTAGES-OF-USING-COMPUTERS-AND-INTERNET-IN-OUR-LIFE-3749212.HTML](https://infolesson.kz/metodicheskaya-razrabotka-uroka-na-temu-advantages-or-disadvantages-of-using-computers-and-internet-in-our-life-3749212.html)



**САБАҚҚА ӨЗАРА ҚАТЫСУ ПАРАҒЫ  
ЛИСТ ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЯ**

Сабаққа қатысушының Т.А.Ә.

Ф.И.О. посещающего занятия Қашыба У.М

Сабақты жүргізетін оқытушының Т.А.Ә.

Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятия Қаржабағұлы С.Г.

Қатысу мерзімі \_\_\_\_\_ Курс, топ \_\_\_\_\_

Дата посещения 18.11.2014 Курс, группа 1 ПО-9

Топтағы адамдар саны \_\_\_\_\_

Количество человек в группе 14

Қатысты \_\_\_\_\_

Присутствовало 13

**1 Сабақ туралы жалпы мәліметтер**

**Общие сведения о занятии**

1.1 Пән атауы. Сабақтың тақырыбы. Қатысу мақсаты

Название дисциплины. Тема урока. Цель посещения. Иностранний язык (англ)

Advantages of the WEB. Цель посещения: в рамках  
презентации пройти, ознакомиться с материалами и материалами по

1.2 Дәрісхана: оның жабдықтауы және оның ішіндегі тәртібі. Сабаққа жабдықтарды дайындау.

Көрнекі және техникалық құралдарды дайындау, орналастыру, пайдалану.

Аудитория: ее оборудование и порядок в ней. Подготовка оборудования к занятию. Подготовка, размещение, использование наглядных пособий и технических средств.

аудитория 312, LEA кабинет, презентация, разд. материал.

**2 Сабақты өткізуді ұйымдастыру**

**Организация проведения занятия**

2.1 Сабақтың уақытында бастауы. Журналда кешіккендерді және жоқ студенттерді белгілеу. Оқу-тәрбие жұмысына белсенді кірісу уақыты.

Своевременность начала урока. Отметка опоздавших и отсутствующих в журнале. Время активного включения в учебно-воспитательную работу урок начал своевременно  
по журналу был отмечен отсутствием. Фр. момент.  
Мини-презент.

**3 Тексеру**

**Опрос**

3.1 Сұрақтардың нақты айқындығы. Студенттердің білімдерін (ауызша, жазбаша, тұтас, жеке, бағдарламаланған және т.б.) тексеру тәсілдері. Сұралған студенттердің саны. Білімді бағалауының дәлелділігі.

Способы проверки знаний студентов (устная, письменная, фронтальная, индивидуальная, программированная и т.д.). Количество опрошенных студентов. Обоснованность оценки знаний Викторина, Волебитий эрик (картина чеваис  
или эрастия, ролик о его функционале.

**4 Жаңа білімді хабарлау**

**Сообщение новых знаний**

4.1 Оқыту әдістері. Баяндалған материалдың толықтығы, ғылымилығы және реттілігі, оның колжетімділігі және қазіргі заманмен байланысы. Материалды игеруі. Көрнекі, техникалық құралдарды және компьютерлік техниканы тиімді пайдалану.

Методы обучения. Полнота, научность и последовательность излагаемого материала, его доступность и связь с современностью. Владение материалом. Эффективность использования наглядных пособий, технических средств, компьютерной техники

Аудитория, вопросы, выявление пропущенные слова  
в тексте. Чтение текста. Знакомство с новыми словами, фр.  
Работа в парах. Викторина, ролик о его функционале.

### 5 Сабақта алған білімді бекіту

#### Закрепление знаний, полученных на занятии

5.1 Бекіту әдістері. Көрнекі және техникалық құралдарды пайдалағаннан бекітудің әсері.  
Методы закрепления. Эффект закрепления от использования наглядных пособий и технических средств Padlet. применять др. и мером. м. (2+42-)  
Найти м. по зад. немал. / нести м. (свой ф.к.д.)  
Решение.

### 6 Үй тапсырмасы

#### Домашнее задание

6.1 Үй жұмысының түрлері, оларды түсіндіру, мөлшері  
Виды домашних заданий, их разъяснение, дозировка восстановить кроссворд по  
своей теме.

### 7 Студенттердің тәртібі

#### Поведение студентов

7.1 Студенттерді оқу-тәрбиелік процесіне тарту, олардың ұқыптылығы, белсенділігі, тәртібі.  
Тәртіп бұзушыларға қабылданған шаралардың дұрыстығы.  
Вовлечение студентов в учебно-воспитательный процесс, их прилежание, активность, дисциплина. Правильность мер, принятых к нарушителям снизить уровень  
в учебно-восп. процес, применить, активит, дисциплину  
не применять

7.2 Оқушылардың білімдерін бағалау (түсіндірумен немесе жоқ)  
Оценка знаний обучающихся (с пояснением или нет)

«5»	«4»	«3»	«2»

— без пояснения

### 8 Оқытушының дайындығы және қылығы

#### Подготовленность и поведение преподавателя

8.1 Сыртқы көрінісі, сөйлеу мәдениеті, оқытушының педагогикалық әдептілігі, оның сабаққа дайындығы  
Внешний вид, культура речи, педагогический такт преподавателя, подготовленность его к занятию внешний вид, культура речи, педагогический такт преподавателя, соблюдение этических норм  
целенаправленно к уроку готов

### 9 Сабақ құрылымы

#### Структура занятия

9.1 Сабақ түрі, оның жеке бөліктері. Уақытты пайдалануы  
Тип занятия, его отдельные части. Использование времени Компьютеризированный урок.  
I. Фр. м. м. - 3 м. ; II. Опрос - 10 м. ; III. М. м. - 10 м. ; IV. Самостоятельная - 35 м. ; V. Дом. зад. - Решение.

### 10 Тұжырымдар және ұсынымдар

#### Выводы и рекомендации

10.1 Негізгі мақсатқа жету: пән бағдарламасын және сабақтың белгіленген жоспарын орындау.  
Әдістемелік жағынан сабақ дұрыс құрылған және откізілген бе?

Достижение основной цели: выполнение программы дисциплины и намеченного плана занятия.  
Правильно ли с методической стороны построено и проведено занятие?  
Урок цели достиг, с методической стороны построено и проведено занятие корректно, правильно, программа выполнена и цели достигнуты, этап внедрения, этап внедрения, применены методические материалы. Рекомендации:  
комментарий оценок

Сабаққа қатысушының қолы

Подпись посетившего занятие

Сабақты өткізген оқытушының қолы

Подпись преподавателя, проводившего занятия

Ф ҚЖПК 703-20-16 Сабаққа өзін қатысу парағы. Бірінші басылым  
Ф КПК 703-20-16 Лист взаимопосещения занятий. Издание второе

Карина Ч.М.  
Карина Ч.М.

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының  
«Қостанай жоғары политехникалық колледжі» КМҚК  
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»  
Управления образования акимата Костанайской области»

КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО  
Директордың ОӘЖ орынбасары/  
Заместитель директора по УМР

  
Қайпаева Ж.Ш.  
Т.А.Ә./Ф.И.О.  
«» 2024 ж.

БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ  
Директордың ОІЖ орынбасары/  
Заместитель директора по УР

  
Шербакова И.А.  
Т.А.Ә./Ф.И.О.  
«» 2024 ж.

АШЫҚ САБАҚТЫҢ  
ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ/  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ОТКРЫТОГО УРОКА

Пән/Дисциплина: Қазақ тілі

Тақырып/Тема: Заманауи сәулет туындылары. Ел астанасы – сәулет өнерінің  
жана тынысы. Қос нүкте

Топ/Группа: Б-2

Мамандық/Специальность: 04110100 «Есеп және аудит»

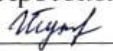
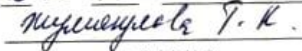
Әзірлеген оқытушы/Разработал преподаватель: Бейсенова Х.Б.

Кафедра отырысында қарастырылды

№ 2 хаттама «11» 10 2024ж./

Рассмотрено на заседании кафедры

Протокол № 2 от «11» 10 2024 г.

   
Т.А.Ә./Ф.И.О.

колы/подпись

Т.А.Ә./Ф.И.О.

Қостанай 2024

Заманауи сәулет туындылары. Ел астанасы – сәулет өнерінің жаңа тынысы. Қос нүкте сабақ тақырыбы/тема занятия

пән атауы/Наименование дисциплины Қазақ тілі

Педагог дайындады /Подготовил педагог Бейсенова Х.Б.  
2024 жылғы «19» қараша /«19» ноября 2024 года

1. Жалпы мәліметтер/Общие сведения

Курс, топ/Курс, группы 1 курс, Б-6

Сабақ түрі/Тип занятия Аралас сабақ

2. Мақсаты, міндеттер/Цели, задачи

Білімдік мақсат/Образовательная цель: Білімалушылардың заманауи сәулет туындылары бойынша танымын кеңейту, қос нүктенің қойылу емлесін ажырата білу.

Дамытушылық мақсат/Развивающая цель: Жүйелі ойлау мен талдай білу Бірлесіп және өздігінен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру. Еркін сөйлеп, ойын жеткізе білуге үйрету;

Тәрбиелік мақсат/Воспитательная цель: Өз елінің тарихы, мәдениеті, дәстүрлері мен жетістіктері туралы білімдерін кеңейтеді.

Құндылықтар: тәуелсіздік пен патриотизм

Міндеттері/Задачи:

1. Қазақстандағы сәулет өнерінің ерекшелігі жайында мәліметтерді ұғындыру.

2. Сөйлемдегі тыныс белгілерінің дұрыс жазу дағдыларын қалыптастыру

3. Оқу-жаттығу процесінде білім алушылар меңгеретін күтілетін нәтижелер және (немесе) кәсіби дағдылар тізбесі

**ОН 1.4.** Өз пікірін білдіре отырып, тыңдалған материалды ақпараттың сенімділігі, өзектілігі тұрғысынан бағалау.

**Бағалау өлшемдері/Критерии оценивания:**

1. Түртiп жазудың әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негiзгi ақпаратты iрiктейдi;

2. Қос нүктенің қойылу емлесін ажыратады;

4. Қажетгi ресурстар/Необходимые ресурсы

Интерактивті тақта, компьютер, «Қазақ тілі» 10 сынып, оқулық Т.Н.Ермекова, Г.Б. Токтыбаева, Н.Ә.Дүсіпова., А4 форматты парақтар, түрлі-түсті маркерлер

**5. Сабақтың барысы/Ход занятия**

**5.1. Ұйымдастыру кезеңі/Организационная часть:**

Кезеңнің мақсаты: білім алушылардың жаңа материалды меңгеруге дайындау кезеңі.

Оқыту әдісі: «Бір қадам алға», «Тарсия» «Кинолента» әдістері

Танымдық қызметті ұйымдастыру нысаны: фронтальды

Педагогикалық тәсіл: Сабақ басында коллаборативті орта құру арқылы студенттердің зейінін сабаққа аудару

Оқытушының іс-әрекеті:

- Амандасу, оқушыларды түгендеу.

- Психологиялық ахуал қалыптастыру.

**«Әр елдің амандасуы»**



- Топқа бөлу.
  - Сабақтың тақырыбы мен мақсаты айтылады.
- Уақыты: 3 минут

### **5.ІІ. Өткен материалды қайталау және тексеру/Опрос и проверка пройденного материала:**

Кезеңнің мақсаты: «**Бір қадам алға**» әдісі бойынша білім алушылардың өткен сабақ бойынша білімдері тексеріледі.

Танымдық қызметті ұйымдастыру нысаны: фронтальды

Педагогикалық тәсіл: Әр топтан бір студент шығарылады, арнайы дайындалып қойған «қадамдарға» сұраққа жауап беру топқа ұпай әкеледі. Топтық жұмыс болғандықтан, бір-біріне деген жанашырлық танытып, ауызбіршілікке баулу арқылы өткен тақырыпты пысықтау.

Оқытушының іс-әрекеті: Сұрақ-жауап әдісі арқылы тексереді, жауаптарын тыңдайды.

Білім алушылардың іс-әрекеттері: Өткен тақырыпты еске түсіріп, үйге берілген тапсырма бойынша сұрақтарға дұрыс жауап беру.

Сұрақтар:

1. Қазақтың танымал сәулетшілерін атаңдар?
2. «Бәйтерек» монументінің авторы? Ақмырза Рүстембеков
3. Сәулетші Сағындық Жанболатовтың төл туындысы? «Мәңгілік Ел», «Әзірет Сұлтан» мешіті
4. Қазақтың үздік сәулетшілерінің көшбасы кім? Сұлтан Баймағамбетов.
5. Сұлтан Баймағамбетов қандай ескерткіштерді салуға үлесін қосты? «Ақсай», «Орбита», «Айнабұлақ» ықшамаудандары, Абылай хан мен Жамбыл ескерткіштері
6. Шоқан Матайбековтің қандай туындылардың авторы?
7. Суреттегі сәулетшелерді атаңдар?

Уақыты: 7 минут

#### **Дескриптор:**

- Үйге берілген тақырып бойынша сұрақтарға жауап береді – 10 балл

Тапсырма: сұрақтарға жауап береді.

### **5.ІІІ. Жаңа тақырыпты зерделеу/Изучение нового материала:**

Кезеңнің мақсаты: Бейнематериал арқылы жаңа тақырып бойынша білім алушылардың ойларын білу

Оқыту әдісі: Ой қозғау

Танымдық қызметті ұйымдастыру нысаны: фронталды

Педагогикалық тәсілі: жаңа тақырып бойынша сұрақтар қою арқылы білім алушылардың ойларын сұрау

Оқытушының іс-әрекеті: Бейнематериал көрсету және талқылау

Білім алушылардың іс-әрекеті: өз ойларын айту

Уақыты: 10 минут

#### **Дескриптор:**

- Бейнематериал бойынша өз ойларын еркін жеткізе алады 10 балл

- Әлемдегі заманауи ескерткіштерге қатысты пікірін білдіре отырып, өзектілігі тұрғысынан баға береді 5 балл

### Жоспар/План

**1 –тапсырма.** Мәтінмен жұмыс. 20 мин **АЙТЫЛЫМ. ЖАЗЫЛЫМ. ОҚЫЛЫМ.**

«**Кинолента**» әдісі. Мәтінді оқығаннан кейін студенттер шеңбер бойымен мәтіннен алған негізгі ақпаратты іріктей отырып өз ойларын білдіреді. Осылайша, топ бірігіп жұмыс істеуге бейімделеді, қабылдаудың эмоционалды тәсіліне баса назар аударылады.

Ф ҚЖПК 703-11-22 Ашық сабақтың әдістемелік әзірлемесі. Екінші басылым

Ф КПВК 703-11-22 Методическая разработка открытого урока. Издание второе

### **1 топ мәтіні.** Ақорда.

Ақорда – Қазақстан Республикасы Президентінің резиденциясы. Егемен еліміздің жаңа астанасының орталығында бірегей сәулеттік ансамбль құрып тұрған Ақорда Ұлы даланың дәстүр сабақтастығы идеясын, әлемдік өркениет биігіне ұмтылған қуатты Қазақстанның жасампаздығын айшықтап көрсетеді. Резиденцияның жалпы ауданы – 36 720 шаршы метр. Ғимарат құрылыстағы ең соңғы заманауи әдістер мен озық инженерлік құрылғыларды қолдану арқылы монолиттік бетоннан тұрғызылды. Үшкір төбесімен қоса алғандағы ғимарат биіктігі – 86 метр. Ғимарат жерүстіндегі бес қабатты және жерастындағы екі қабатты үйден тұрады. Бірінші қабаттың биіктігі 12 метрге тең. Ақорданың ішкі сәулеті мен безендірілуі Қазақстанның заманауи мемлекеттік стилін көрсетеді. Бұл стиль мемлекеттік символикада, билік белгілерінде, ресми униформа пішімінде, ұлттық валютада сақталған. Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасы Президентінің «Ақорда» резиденциясы біздің еліміздің ең маңызды және танымал символдарының мәртебесін иеленген.

### **2 топ мәтіні.** «Қазақ елі» мемориалды кешені.

«Қазақ елі» мемориалды кешені – кең байтақ Қазақ жері мен оның халқының бірлігін айшықтайтын ғажап туынды. Бұл нысан 2009 жылы ашылды. Туынды авторлары – Сәрсенбек Жүнісов және Жаңбыршы Нұркенов. Биіктігі 91 метрге жететін монумент Қазақ елінің 1991 жылы егемендік алғанын бейнелейді. Ал оның басындағы алтын түстес бояумен әрленген алып құс – Самұрық – Қазақстанның тыныштығын «күзетіп» тұр. Монументтің түсі – ақ. Ол – қазақстандықтардың достыққа адалдығын, бауырмалдығы мен ақ ниетін паш етсе керек. Монументінің сыртқы бөлігінде 28 колоннадан тұратын, жалпы ұзындығы 120 метрлік доға пішіндес ақ колоннада орнатылған. Стеланың өзі осы колоннаданың қақ ортасында, қызыл граниттен жасалған төрт қырлы тұғырға қойылған. Ең шыңында Самұрық, төрт жағында «Алғашқы Президент пен қазақ халқы», «Қаһарман», «Болашақ» және «Жасампаздық» деп аталатын қола барельефтер қашалған.

### **3 топ мәтіні.** «Шабыт» шығармашылық сарайы

«Шабыт» шығармашылық сарайы Есіл өзенінің оң жаға- лауында, астананың жаңа әкімшілік орталығында, Кон- гресс-Холл ғимаратының жанында орналасқан. Сарай спорт залдарынан, 300 және 500 орынға арналған әмбебап концерт залдарынан, көрме кешендерінен, кітапханадан, сазгерлер мен суретшілердің шығармашылық үй-жайынан, хореография алаңдарынан, балалар шығармашылығы сыныптарынан, баспасөз залдарынан, дәмханалар мен әкімшілік жайлардан тұрады. Мұнда балалардың музыка, кинематография, сахна өнері сыныптары, «Номад» арт-орталығы, журналистердің, сәулетшілердің, дизайнерлердің шығармашылық одақтары да бар. «Шабыт» шығармашылық орталығы – тәуелсіз елдің барлық талантты да шығармашыл адамдарының басын қосатын ең ірі, бірегей кешен. Сарайдың жалпы аумағы – 30 мың шаршы метр. Ғимарат елордадағы Қазақ ұлттық өнер университетінің қарамағына берілген.

### **Дескриптор:**

- Мәтін мазмұнын түсінеді 10 балл
- Мәтіндегі негізгі ақапаратты іріктейді -10 балл
- Сөйлеу нормаларын сақтай отырып, өз ойларын жинақы және логикалық түрде жеткізе алады - 10 балл

Уақыты:20минут

Кері байланыс: топтар бірін –бірі бағалайды

Ережені еске түсірейік.

### Қос нүкте

1. Бірыңғай мүшелердің алдынан келген жалпылауыш сөзден кейін қос нүкте қойылады: Үш-ақ нәрсе – адамның қасиеті: ыстық қай- рат, нұрлы ақыл, жылы жүрек (Абай).
2. Салалас құрмаластағы біріне-бірі түсінік болып келген және өйт- кені, себебі деген жалғаулықтар түсіп қалып жасалған жай сөй- лемдердің арасына қос нүкте қойылады: Мен пойызға үлгеретін болдым: пойыз кешке жүреді екен.
3. Төл сөздің алдынан келген автордың сөзінен кейін қос нүкте қойылады: Осы кезде ұста: «Мен мұны қай жерден көрдім?» – деп ойлады.
4. Әрі қарай санамалап кететін бірыңғай сөздердің, сөйлемдердің алдынан келетін жалпылауыш мәнді сөйлемнен кейін қос нүкте қойылады: Бұл жоба мына мәселелерді шешуге мүмкіндік береді:
  - 1) төтенше жағдайларға мониторинг жасау;
  - 2) пайдалы қазбаларға барлау жасау т.б.
5. Бірыңғай мүшелерден бұрын келген мысалы, атап айтқанда деген қыстырма сөздерден кейін қос нүкте қойылады: Каспий теңізіне 130-ға жуық өзен, атап айтсақ: Еділ, Жайық, Терек, Сулак т.б. құяды.

**2-тапсырма.** Оқулықпен жұмыс. Жазылым. Грамматикалық тапсырма.

Сөйлемдердің тиісті жеріне қос нүкте мен нүктелі үтірді қойып, көшіріңдер. Қойылу себебін ереже бойынша түсіндіріңдер.

**1 – мон.** 1. Бауырласың болмаса, жолдас ізде: жақсы жолдас – бауырлас (Ж. Баласағұни). 2. Аға-жеңгесіне кезек қарап; «Кегім, кегім кетті!» – деді (М. Әуезов).

**2 – мон** 3. Абай жігіттері: Жиренше, Ербол, Базаралылар да сол қонақ тосушылардың тобында жүр (М. Әуезов). 4. Табиғатына қарай күштерді төрт түрге бөледі: гравитациялық, электромагниттік, ядролық, әлсіз («Физика» оқулығынан).

**3 – мон** 5. Бақпен асқан патшадан мимен асқан қара артық; сақалын сатқан кәріден еңбегін сатқан бала артық (Абай). 6. Жаман дос көлеңке: басыңды күн шалса – қашып құтыла алмайсың басыңды бұлт алса – іздеп таба алмайсың (Абай).

#### Дескриптор:

1. Сөйлемдердің тиісті жеріне қос нүкте мен нүктелі үтірді қойып, көшіреді – 5 балл
  2. Қойылу себебін ереже бойынша түсіндіреді - 10 балл
- Уақыты: 15 минут  
Кері байланыс. Оқытушының бағалауы.

#### 3-тапсырма «Екі «Н үш «Қ» әдісі. Жеке жұмыс.

«Хан Шатыр» сауда және ойын-сауық орталығы.

«Хан Шатыр» сауда және ойын-сауық орталығы – әлемдегі ең үлкен шатырлы ғимараттардың бірі. Елордадағы керемет орталық 2010 жылы ел астанасының туған күні қарсаңында, яғни 6 шілде күні ашылды. «Хан Шатыр» ойын-сауық орталығының жалпы аумағы 127 мың шаршы метрді құрайды. Тұғырлы монолиттік сом құймалардан тұрғызылған кешеннің биіктігі – 200 метр. Оның негізгі қаңқасы фторполимермен қапталған ұсақ торлы алып шатырдан тұрады. Лорд Норман Фостердің қиялынан шыққан сәулет ғажайыбы – «Хан Шатыр» сауда және ойын - сауық орталығының ғимараты –

Орталық Азиядағы баламасыз әрі ең ірі архитектуралық жоба.

Сұрақтар	Жауаптар
Не?	
Қашан?	
Қайда?	
Неше?	
Қандай?	

### Дескриптор:

-Мәтінді оқиды, мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді 10 балл

Уақыты :10 минут

Кері байланыс: Топтардың бірін-бірі бағалауы

### 5.IV. Бекіту/Закрепление:

Кезеңнің мақсаты: оқу іс-әрекетінің нәтижесіне саналы көзқарасты қалыптастыру; нәтижені жаңа танымдық іс-әрекетке талпындыру.

Әдісі: «Тарсия» әдісі арқылы сабақты бекіту. Студенттерге ұшбұрыш тәрізді қағаз қиылыстары беріледі. Сабақта өткен тақырып бойынша мәлеметті рет ретімен байланыстырып, бір тұтас ұшбұрыш құрастырады.

Танымдық қызметті ұйымдастыру нысаны: фронтальды

Педагогикалық тәсіл: білім алушының алған білімін саралай білуге дағдыландыру.

Оқытушының іс-әрекеті: білім алушылардың сабаққа қатысу дәрежесін атап өтеді.

Білім алушының іс-әрекеті: Сабақтан алған ақпаратбойынша, қорытынды ойларын жинақтайды.

Уақыты: 10 минут

Тапсырма: бойынша ауызша, жазбаша кері байланыс жасайды.

### Дескриптор:

- Алған ақпарат бойынша ойларын түйіндейді 10 балл,

- ауызша кері байланыс жасайды - 10 балл

Кері байланыс. Оқытушының бағалауы.

### 5.V. Үй тапсырмасы/Домашнее задание:

Кезеңнің мақсаты: Қазақстандағы заманауи сәулет өнері тақырыбына презентация жасау.

Әдісі: сұрақ-жауап әдісі

Танымдық қызметті ұйымдастыру нысаны: жеке

Педагогикалық тәсіл: репродуктивті

Оқытушының іс-әрекеті: үй тапсырмасын орындауға кеңес беру

Білім алушының іс-әрекеті: үй тапсырмасын толық, тиімді, берілген талаптар бойынша орындау

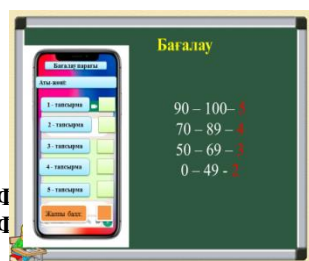
Уақыты: 2 минут

Тапсырма: тақырып бойынша презентация жасау

Дескрипторы:

- тақырып бойынша қосымша ақпаратты пайдаланып, презентация жасау

- 10 слайдтан артық болуы тиіс.



бақтың әдістемелік әзірлемесі. Екінші басылым  
еская разработка открытого урока. Издание второе

## 5.VI. Сабақ бойынша рефлексия/Рефлексия по занятию

Кезеңнің мақсаты: жаңа материал бойынша білім алушылардың өзіндік жұмысы үшін қажетті білім мен дағдыларды бекіту.

Оқыту әдісі: «Аяқталмаған сөйлем» әдісі

Танымдық қызметті ұйымдастыру нысаны: фронтальды

Педагогикалық тәсіл: «**Аяқталмаған сөйлем**» әдісі сөйлемдерді аяқтау арқылы сабақтаған алған әсерлерін білдіреді.

1. Біз бүгін \_\_\_\_\_ білдік.

2. Біз үшін \_\_\_\_\_ қызық болды.

3. Мен үшін \_\_\_\_\_ қиын болды.

Оқытушының іс-әрекеті: білім алушылардың бір-біріне бес саусақтай бірігуіне ықпал ету.

Білім алушылардың іс-әрекеті: сабақтағы құнды мәселелерді, қандай тәжірибе жинақтағандарын, сабақтағы көңіл күйін әр саусаққа жазу арқылы бағалайды.

Уақыты: 3 минут

## 5.VII. Әдебиет/Литература:

«Қазақстан тілі» 10 сынып, оқулық Ермекова Т.Н., Тоқтыбаева Г.Б., Дүсіпова Н.Ә

07

- Б-6
- 308 кабинет
- 19.11.2024
- 11:40 - 13:00



Ашық сабақ:  
Заманауи сәулет  
туындылары. Ел  
астанасы-сәулет  
өнерінің жаңа  
тынысы. Қос нүкте.

Бейсенова Х.Б.  
Қазақ тілі мен әдебиеті



САБАҚҚА ӨЗАРА ҚАТЫСУ ПАРАҒЫ  
ЛИСТ ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Сабаққа қатысушының ТАӘ

Ф.И.О. посещающего занятия Алшаулова М.К.

Сабақты жүргізетіні оқытушының ТАӘ

Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятия Жейсенова Ж.Б.

Қатысу мерзімі

Курс, топ

Дата посещения 19.11.2024

Курс, группа 1 курс Б-6

Топтағы адамдар саны

Қатысты

Количество человек в группе 10

Присутствовало 10

1 Сабақ туралы жалпы мәліметтер

Общие сведения о занятии

1.1 Пән атауы. Сабақтың тақырыбы. Қатысу мақсаты

Название дисциплины. Тема урока. Цель посещения. Қазақ тілі. Шешу, Заңнамалар  
сұрақ тұлғалары. Ел астанасы сұрақ сұрақтар мақалалары. Қосымша  
Цель: обмен опытом

1.2 Дәрісхана: оның жабдықтауы және оның ішіндегі тәртібі. Сабаққа жабдықтарды дайындау. Көрнекі және техникалық құралдарды дайындау, орналастыру, пайдалану.

Аудитория: ее оборудование и порядок в ней. Подготовка оборудования к занятию. Подготовка, размещение, использование наглядных пособий и технических средств.

Аудитория готова к занятию. Подготовка преподавателя на  
экране, имеются наглядные материалы

2 Сабақты өткізуді ұйымдастыру

Организация проведения занятия

2.1 Сабақтың уақытында бастауы. Журналда кешіккендерді және жоқ студентті белгілеу. Оқу-тәрбиелік жұмысына белсенді кірісу уақыты.

Своевременность начала урока. Отметка опоздавших и отсутствующих в журнале. Время активного включения в учебно-воспитательную работу

Урок начал вовремя. Преподаватель проверил посещаемость.  
Студенты активно включились в учебно-воспитательную работу.

3 Тексеру

Опрос

3.1 Сұрақтардың нақты айқындығы. Студенттердің білімдерін (ауызша, жазбаша, тұтас, жеке, бағдарламаланған және т.б.) тексеру тәсілдері. Сұралған студенттердің саны. Білімді бағалауының дәлелділігі.

Способы проверки знаний студентов (устная, письменная, фронтальная, индивидуальная, программированная и т.д.). Количество опрошенных студентов. Обоснованность оценки знаний Способы проверки знаний, (фронтальная, опрошено все  
студенты). Общ. оценка анкетирование - ответы на вопросы

4 Жаңа білімді хабарлау

Сообщение новых знаний

4.1 Оқыту әдістері. Баяндалған материалдың толықтығы, ғылымилығы және реттілігі, оның колжетімділігі және қазіргі заманмен байланысы. Материалды игеруі. Көрнекі, техникалық құралдарды және компьютерлік техниканы тиімді пайдалану.

Методы обучения. Полнота, научность и последовательность излагаемого материала, его доступность и связь с современностью. Владение материалом. Эффективность использования наглядных пособий, технических средств, компьютерной техники

Общая оценка анкетирование. Излагаемый материал логичен, последователен, связан с современностью. Преподаватель активно владеет материалом, ТОО используются эффективно.

Ф ҚЖПК 703-20-16 Сабаққа өзара қатысу парағы Бірінші басылым.

Ф ҚЖПК 703-20-16 Лист взаимопосещения занятия. Издание второе

### 5 Сабақта алган білімді бекіту

#### Закрепление знаний, полученных на занятии

5.1 Бекіту әдістері. Көрнекі және техникалық құралдарды пайдалаған нан бекітудің әсері.  
Методы закрепления. Эффект закрепления от использования наглядных пособий и технических средств  
*«Тарих» әрбір ақпарат сабақта берілуі. Сабақта өткен тақырып бойынша міндетті рет ретпен баймақордан, бір тарап үйбүркі құрастыруға.*

### 6 Үй тапсырмасы Домашнее задание

6.1 Үй жұмысының түрлері, оларды түсіндіру, мөлшері  
Виды домашних заданий, их разъяснение, дозировка

*презентация шамау*

### 7 Студенттердің тәртібі Поведение студентов

7.1 Студенттерді оқу-тәрбиелік процессіне тарту, олардың ұқыптылығы, белсенділігі, тәртібі.  
Бұзушыларға қабылданған шаралардың дұрыстығы  
Вовлечение студентов в учебно-воспитательный процесс, их прилежание, активность, дисциплина. Правильность мер, принятых к нарушителям

*Студенттер вовлечены в учебно-воспитательный процесс, прилежания, активности, дисциплинированности*

7.2 Оқушылардың білімдерін бағалау (түсіндірумен немесе жоқ)  
Оценка знаний учащихся (с пояснением или нет)

«5»	«4»	«3»	«2»
5	5		

*с пояснением*

### 8 Оқытушының дайындығы және қылығы

#### Подготовленность и поведение преподавателя

8.1 Сыртқыкөрінісі, сөйлеумәдениеті, оқытушының педагогикалық әдептілігі, оның сабаққа дайындығы

Внешний вид, культура речи, педагогический такт преподавателя, подготовленность его к занятию

*Внешний вид, культура речи, педагогический такт преподавателя, соответствующий требованиям статьи.  
Преподаватель тщательно подготовлен к занятию.*

### 9 Сабақ құрылымы

#### Структура занятия

9.1 Сабақ түрі, оның жеке бөліктері. Уақытты пайдалануы

Тип занятия, его отдельные части. Использование времени

*Комбинированное занятие. Время используется эффективно.*

### 10 Тұжырымдар және ұсынымдар

#### Выводы и рекомендации

10.1 Негізгі мақсат қажету: пән бағдарламасын және сабақтың белгіленген жоспарын орындау.  
Әдістемелік жағынан сабақ дұрыс құрылған және өткізілген бе?

Достижение основной цели: выполнение программы дисциплины и намеченного плана занятия.  
Правильно ли с методической стороны построено и проведено занятие?

*Урок прошел успешно, достиг основной цели.  
С методической стороны занятие построено и проведено верно.*

Сабаққа қатысушының қолы

Подпись посетившего занятие

*Ибул*

Сабақты өткізген оқытушының қолы

Подпись преподавателя, проводившего занятия

*Жа*

<https://www.youtube.com/watch?v=K7Zhb7tbWpU>

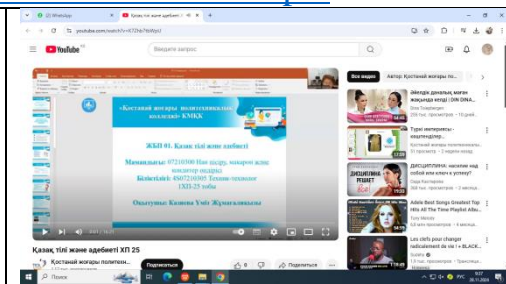
08

- КП-25
- You Tube
- 20.11.2024



Видеоурок: Мұхтар Шахановтың "Компьютербасты жарты адамдар" романындағы адам концепциясы

Назиева У.Н.  
Қазақ тілі мен әдебиеті  
Қазақ тілі мен әдебиеті



<https://youtu.be/xGuzZxZwoOI?si=UHPcMMYK9yaeutYZ>

10

- КП-25
- You Tube
- 21.11.2024



Видеоурок: Империя Чингисхана и ее наследники

Шектыбаева Л.Ф.  
История Казахстана

