

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
«ҚОСТАНАЙ ЖОҒАРЫ ПОЛИТЕХНИКАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ» КМҚК
КГКП «КОСТАНАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ



Рассмотрено и одобрено решением
Инженерно-педагогического
совета колледжа 9 февраля 2023
года протокол № 9

Председатель

Каткенов К.А.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
Управления образования акимата Костанайской области на предмет
соответствия критериям оценки организаций образования, реализующих
образовательные программы технического и профессионального,
послесреднего образования

специальность 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское
производство

квалификация 4S07210305 Техник-технолог

Дата предоставления отчета:
«09» февраля 2023 г.

Костанай, 2023

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Директор: Каткенов Кусаин Амангельдинович

Адрес учебного заведения: 110000, Республика Казахстан, Костанайская область, г. Костанай, проспект Кобыланды батыра, 3.

Телефон/факс: 8 (7142) 56-08-81

E-mail: official@kpvk.edu.kz

Сайт учебного заведения: <https://kpvk.edu.kz/ru/>

Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана): № KZ64LAA00010010, от 22.08.2017 года, Департамент по контролю в сфере образования Костанайской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Специальность: 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство.

Квалификация: 4S07210305 Техник-технолог.

Контингент обучающихся по специальности: 174 чел., в том числе по гос.заказу – 166 чел.

Численность ИПС по специальности: 43 чел., в том числе штатных 40 чел.

Самооценка колледжа проведена на основании приказа ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан» от 10.11.2022 г. № 285 «Об утверждении перечня организаций образования Костанайской области, подлежащих государственной аттестации в 2023 году», в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования», приказом РГУ «Комитет по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан» от 27.12.2022 г. № 12 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования».

Самооценка колледжа осуществлена за 2020 – 2021, 2021 – 2022 учебные годы и за первое полугодие 2022 – 2023 учебного года, включая январь месяц, путем анализа предоставляемых образовательных услуг на соответствие общим требованиям государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348: содержания образования с ориентиром на результаты обучения, максимального объема учебной нагрузки обучающихся, уровня подготовки обучающихся, срока обучения. При анализе общих требований ГОСО использованы критерии оценки. Были задействованы методы анкетирования, изучения документации, статистические методы обработки материалов по направлениям деятельности колледжа.

Работа комиссии колледжа по самооценке проводилась на основании соответствующего плана.

Отчет состоит из двух частей: в первой представлен информационно-аналитический материал, во второй – приложения.

Координаты для связи:

Почтовый адрес: 110008, г. Костанай, пр. Кобыланды батыра, 3.

Тел./факс: 8(7142) 56-08-81

e-mail: official@kpvk.edu.kz

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	5
ВВЕДЕНИЕ.....	8
1 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ЦЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ..	11
2 ПРЕПОДАВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ	22
3 НАЛИЧИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СОТРУДНИКОВ	34
4 СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТУПНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	47
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	53
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ЭФФЕКТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
ПРИЛОЖЕНИЕ	73

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ИАК	Итоговая аттестационная комиссия
ГОСО	Государственный общеобразовательный стандарт образования
ДО	Дополнительное образование
ДП (ДР)	Дипломный проект (дипломная работа)
ЕНТ	Единое национальное тестирование
ИА	Итоговая аттестация
ИПР	Инженерно-педагогические работники
КДМ	Комитет по делам молодежи
МК	Методический кабинет
МО	Методическое объединение
МОН	Министерство образования и науки
МТБ	Материально-техническая база
УМС	Учебно-методический совет
НПА	Нормативно-правовые акты
НИРС	Научно-исследовательская работа студентов
ОБПР	Оставшиеся без попечения родителей
ОГД	Общегуманитарные дисциплины
ОК	Отдел кадров
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ОП	Образовательная программа
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины
ОУПР	Отдел по учебно-производственной работе
ПА	Промежуточная аттестация
ПОО	Профессиональное образование и обучение
ПП	Профессиональная практика
ППиПО	Профессиональная практика и производственное обучение
ПРО	Процедура
ПС	Преподавательский состав
РУПл	Рабочий учебный план
РУПр	Рабочая учебная программа
СМИ	Средства массовой информации
СМК	Система менеджмента качества
СНО	Студенческое научное общество
СРС	Самостоятельная работа студента
ТиПО	Техническое и профессиональное образование
ТСО	Технические средства обучения
ТУП	Типовой учебный план
УВП	Учебно-воспитательный процесс
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
УМР	Учебно-методическая работа
УМО	Учебно-методическое объединение
УР	Учебная работа
ШНП	Школа начинающего педагога

РЕЕСТР ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1.	Устав КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» Управления образования акимата Костанайской области
Приложение 2.	Лицензия на занятие образовательной деятельностью
Приложение 3.	Лицензия на занятие медицинской деятельностью, свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации, сертификат специалиста о допуске к клинической практике.
Приложение 4.	Санитарно-эпидемиологические заключения на столовую, буфет, пекарню.
Приложение 5.	Сведения о полезной учебной площади, наличии материально- технической базы
Приложение 6.	План работы колледжа
Приложение 7.	Сведения о наличии учебной и научной литературы на цифровых носителях
Приложение 8.	Сведения о повышении квалификации и переподготовке кадров за последние пять лет в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин
Приложение 9.	Копии сертификатов о прохождении стажировок (мастера п/о, преподаватели специальных дисциплин)
Приложение 10.	Справка о регистрации/перерегистрации юридического лица
Приложение 11.	Приказ о назначении директора на должность
Приложение 12.	Выписка из протокола ижнерно-педагогического совета о проведении самооценки
Приложение 13.	Приказ о создании Рабочей группы по проведению самооценки колледжа
Приложение 14.	Журналы теоретического обучения
Приложение 15.	Сведения об укомплектованности педагогическими и преподавательскими кадрами, наставниками
Приложение 16.	Контингент обучающихся
Приложение 17.	Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в том числе о наличии компьютеров, наличии учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов и технических средств обучения
Приложение 18.	Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы
Приложение 19.	Штатное расписание и тарификационный список
Приложение 20.	Договоры, меморандумы с социальными партнерами колледжа
Приложение 21.	Сведения о трудоустройстве (в том числе сведения ЕНПФ)
Приложение 22.	Рабочие учебные планы, графики
Приложение 23.	Рабочие учебные программы
Приложение 24.	Расписание учебных занятий, факультативов, кружков
Приложение 25.	Журналы теоретического обучения
Приложение 26.	Журналы производственного обучения
Приложение 27.	Табель учета часов
Приложение 28.	Ведомости промежуточной аттестации, графики промежуточной
Приложение 29.	Протоколы итоговой аттестации, приказы о допуске, отчеты ГАК
Приложение 30.	Перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности
Приложение 31.	Выписка из протокола заседания Попечительского совета высшего колледжа

Приложение 32	Анкетирование обучающихся
Приложение 33	Анкетирование преподавателей
Приложение 34	Анкетирование работодателей
Приложение 35	Договор аренды общежития

ВВЕДЕНИЕ

Для выполнения задач, поставленных Президентом, разрабатывается инновационная модель технического и профессионального образования, в которой сочетаются лучшие традиции казахстанской и мировой образовательной систем. Развитие системы технического и профессионального образования предусматривает модель социального партнерства, ориентированную на эффективную деятельность колледжей по подготовке кадров в соответствии с требованиями и приоритетами экономики страны. Целью является создание сети партнерских колледжей для разработки программ нового поколения на основе модульно-компетентностного подхода, внедрения дуального обучения.

Костанайский политехнический высший колледж – современное инновационное образовательное учреждение, один из десяти ведущих колледжей страны. На протяжении 50 лет осуществляет подготовку кадров, соответствующих запросам общества и индустриально-инновационного развития экономики региона и страны.

Приоритетные задачи, которые ставит перед собой коллектив колледжа - повышение эффективности подготовки кадров, модернизация существующей системы ТиППО и внедрение инновационной модели подготовки специалистов, соответствующих запросам общества и индустриально-инновационного развития экономики региона и страны.

Организация учебно-воспитательного процесса направлена на реализацию задач национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»».

Костанайский политехнический высший колледж образован Приказом Министра высшего и среднего специального образования Казахской ССР № 414 от 15 апреля 1971 года на базе Кустанайского механико-технологического техникума.

В 1993 году Костанайский механико-технологический техникум был переименован в Кустанайский политехнический колледж на основании Решения Главы областной администрации от 1 июля 1993 года за №162.

В 1997 году переименован в Кустанайский технологический колледж на основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 8 мая 1997 года за № 814.

В 1999 году переименован в Костанайский региональный агропромышленный колледж-лицей на основании приказа Департамента образования от 19 марта 1999 года за № 95.

В 2000 году переименован в Костанайский региональный агроэкономический колледж на основании приказа Департамента образования от 20 ноября 2000 года за № 327.

В 2008 году переименован в ГККП «Костанайский политехнический колледж» Управления образования акимата Костанайской области на основании приказа Управления образования акимата Костанайской области от 01 сентября 2008 года № 274.

В 2012 году переименован в КГКП «Костанайский политехнический колледж» Управления образования акимата Костанайской области на основании Постановления акима Костанайской области № 211 от 08 мая 2012 года.

В 2017 году переименован в КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» Управления образования акимата Костанайской области на основании Постановления акима Костанайской области № 370 от 24 июля 2017 года.

Колледж является юридическим лицом в организационно-правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления. Учредителем колледжа является акимат Костанайской области.

КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» Управления образования акимата Костанайской области, как юридическое лицо, имеет Устав, разработанный на основании действующего законодательства Республики Казахстан, утвержден Постановления акима Костанайской области № 370 от 24 июля 2017 года. Справка о государственной перерегистрации юридического лица: № 000540001789 от 10.08.2017 г.

Обучение по образовательной программе 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство (4S07210305 Техник-технолог) в КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» осуществляется на основании Государственной лицензии № KZ64LAA00010010, выданной Департаментом по контролю в сфере образования Костанайской области Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 22.08.2017 года (Приложение 006). Образовательная программа реализуется на технологическом отделении, кафедре технологических дисциплин. Обучение по специальности ведется по очной форме обучения, на государственном и русском языках.

Движущей силой колледжа являются квалифицированные педагогические кадры, компетентность которых позволяет решать задачи по подготовке специалистов, соответствующих потребности рынка труда, задачам индустриально-инновационного развития страны. В колледже работают магистры, преподаватели с учеными степенями и званиями.

Сложился хороший опыт социального партнерства, сотрудничества с работодателями, с бизнесом через Попечительский совет, который позволяет выработать эффективные решения по подготовке качественных специалистов, через Индустриальный совет, который оказывает экспертную и техническую помощь колледжу при разработке рабочих учебных планов и программ, организации профессиональных конкурсов, ведет изучение программ обучения на соответствие квалификационным требованиям, степени их освоения студентами и закрепления практических навыков. В регионе успешно функционируют крупные промышленные предприятия, на которых востребованы специалисты данной специальности: АО «Баян Сулу», АО «Костанайский Мелькомбинат», ИП «Васильева», ИП «Коваленко Ю.А.», ИП «Лопатина О.В.», ТОО «Bakery 2019», ТОО «Агрофирма Диевская», ТОО «Астыкжан-Костанай», ТОО «Иволга», ТОО «КЗП», ТОО

«Костанай Трейд», ТОО «ПК Дастархан», КХ «Успеновское», ТОО «Добрый пекарь», ИП «Жилина Наталья Николаевна» и др.

Ежегодно студенты колледжа демонстрируют качественные знания, являясь призерами многих проектов и мероприятий области и республики:

- в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan по компетенции «Кондитерское дело» в 2019 году Мурзахметова Жаннар заняла 1 место, в 2018 году Прусакова Анастасия заняла 3 место, в 2022 году Прокуратов Юрий занял 3 место; по компетенции «Пекарское дело» в 2021 году Жаксалаг Кундыз заняла 2 место и в 2022 году Бекишова Ботагоз заняла 3 место;

- в Региональном чемпионате WorldSkills Kostanay с 2018 года на базе колледжа ежегодно организуется площадка по компетенции «Кондитерское дело», «Пекарское дело», на котором наши студенты заняли 1 место - Мурзахметова Жаннар (2019 г.), Прусакова Анастасия (2018 г.), Жаксалаг Кундыз (2021 г.), Прокуратов Юрий (2022 г.), Бекишова Ботагоз (2022 г.).

В целом, на сегодня проделана масштабная работа по налаживанию плодотворной инновационной деятельности учебного заведения. Благодаря комплексу мероприятий выстраивается новая концепция подготовки высококвалифицированных специалистов.

1 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ЦЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

В колледже организована работа Попечительского совета в условиях Государственно-частного партнерства. С 2014 года колледжем реализуются программы дуального обучения совместно с АО «Баян Сулу». Востребованность выпускников на рынке труда: показатель трудоустройства в 2020 – 2021 уч. году составил 96 %, в 2021 – 2022 уч. году составил 83 %.

Таблица 1.1 Трудоустройство выпускников колледжа

Наименование специальности	Количество выпускников / % трудоустройства			
	2020-2021 учебный год	трудоустройство	2021-2022 учебный год	трудоустройство
Специальность 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство				
Квалификация 4S07210305 Техник-технолог	96	92 чел – 96 %	48	40 чел – 83 %

Сведения о трудоустройстве и занятости выпускников организации образования по специальности, при этом доля трудоустроенных и занятых от общего числа выпускников по специальности в течение года выпуска – 83 %.

Налажено тесное международное сотрудничество с Францией, Германией, Финляндией, Северным Кипром, Турцией, Россией, Белоруссией.

С 2018 года Костанайский политехнический высший колледж является организатором площадок Регионального чемпионата WorldSkills, на базе колледжа для специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство оборудованы площадки по компетенциям «Пекарское дело», «Кондитерское дело».

Костанайский политехнический высший колледж осуществляет подготовку кадров по специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство, согласно Государственной лицензии KZ64LAA00010010, выданной Департаментом по контролю в сфере образования Костанайской области Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 22.08.2017 года.

Подготовка ведется на государственном и русском языках по очной форме обучения. В колледже ведется систематическая работа по набору, формированию и сохранности контингента на базе основного среднего, общего среднего образования.

Основные направления и перспективы развития образовательных программ отражены в Плане стратегического развития Костанайского политехнического высшего колледжа на 2020-2025 годы, который включает мероприятия, ожидаемые результаты, индикаторы, сроки выполнения и служит основополагающим документом, в соответствии с которым осуществляется долгосрочное, краткосрочное и текущее планирование деятельности всех основных структурных подразделений колледжа.

Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии

с Планом стратегического развития высшего колледжа. Цели образовательных программ определяются в соответствии с миссией и видением высшего колледжа.

Миссия колледжа: предоставление высококачественных и конкурентоспособных услуг в области образования по подготовке высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов, соответствующих потребности рынка труда, компетентных, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами.

Стратегическая цель: повышение эффективности подготовки высококвалифицированных кадров на основе процессов модернизация существующей системы ТиПО и внедрение инновационной модели подготовки специалистов, соответствующих запросам общества и индустриально-инновационного развития экономики региона и страны.

Стратегическими направлениями развития являются:

- улучшение условий безопасной и комфортной жизнедеятельности студентов;
- обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития студентов;
- обеспечение преемственности, непрерывности образования и профессиональной подготовки в соответствии с потребностями экономики и региона;
- совершенствование системы оценки качества студентов, педагогов и колледжа;
- профессиональное развитие преподавателей и мастеров производственного обучения;
- развитие материально-технической базы и цифровой инфраструктуры колледжа;
- модернизация учебно-воспитательного процесса колледжа;
- расширение международных связей с целью гармонизации образовательных программ в соответствии с международными требованиями подготовки кадров;
- партнерство с НАО «Talar» (Холдингом «Kәсіпқор») для внедрения инновационных образовательных программ;
- внедрение результатов экспериментально-исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- расширение социального партнерства, тесное взаимодействие с работодателями по формированию траектории учебного процесса;
- повышение прозрачности и эффективности системы управления колледжем.

Реализация стратегических направлений развития предполагает студентоцентрированный подход к управлению образовательным процессом, а также единство единоначалия и коллегиальности.

Миссия, стратегические цели и задачи колледжа сформулированы на основе анализа материальных, финансовых, кадровых и интеллектуальных ресурсов коллектива и оценки возможности их реализации. При этом были

учтены динамично изменяющиеся требования современного производства и потребности как регионального, так и республиканского рынка образовательных услуг.

Ежегодно на основе стратегического плана развития колледжа в соответствии с миссией, политикой и целями в области качества разрабатывается план работы колледжа (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы») (**Приложение 6**).

Коллектив колледжа ежегодно ставит высокие цели и задачи по росту конкурентоспособности образовательных услуг в соответствии с выработанной стратегией, миссией и политикой в области качества и в целом задачам технического и профессионального образования, обозначенных в Постановлении Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»».

В свою очередь **миссия образовательной программы** заключается в предоставлении высококачественных и конкурентоспособных услуг в области образования по подготовке высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов в сфере производства хлебопекарных, макаронных и кондитерских изделий, соответствующие потребностям рынка труда, компетентных, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами.

Цель образовательной программы – подготовка в студентоцентрированной обучающей среде высококвалифицированных, конкурентоспособных на рынке труда специалистов для кадрового обеспечения индустриально-инновационного развития РК в сфере производства хлебопекарных, макаронных и кондитерских изделий, способных адаптироваться к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачами образовательной программы 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство являются:

– реализация программы подготовки специалистов техников-технологов, владеющих необходимыми компетенциями в в области хлебопекарного, макаронного и кондитерского производства и имеющих фундаментальную подготовку по базовым и профильным дисциплинам, представляющим обучаемому возможность для дальнейшего самостоятельного повышения уровня подготовки;

– обеспечение обучаемого компетенциями, позволяющими видеть, анализировать и находить пути решения поставленных задач в области профессиональной деятельности с использованием современных технологий и результатов выполнения исследовательских работ;

– формирование высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и

продолжать профессиональный рост и образование – с другой;

– формирование успешности у каждого обучающегося, которая создается самой организацией учебного процесса, где обучающийся может и должен сам управлять своим обучением, что приучает его брать ответственность за собственное обучение, а в дальнейшем – за собственный профессиональный рост и карьеру.

Основные механизмы решения поставленных задач:

– непрерывное совершенствование учебно - воспитательного процесса, разработка и внедрение новых форм и технологий обучения, систематизация содержания образования;

– эффективное использование научного и педагогического потенциала преподавателей высшего колледжа;

– укрепление и развитие материальной базы и информационного обеспечения учебного процесса;

– индивидуализация обучения, позволяющая в полной мере реализовать творческий и инновационный потенциал обучающихся;

– гибкие учебные планы, ориентированные на рынок труда;

– постоянная и эффективная связь с организациями-работодателями.

Миссия, цели и задачи колледжа соответствуют целям и задачам:

- национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» до 2025 года (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726),

- Государственной программы «Цифровой Казахстан» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827),

- Государственной программы инновационного развития Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2019 года № 1050).

Оценка эффективности целей ОП систематически осуществляется через плановое рассмотрение на заседаниях кафедр, методического совета, отделений, директората, педагогического совета, попечительского совета вопросов об успеваемости студентов, о результатах производственной практики, о качестве защиты дипломных проектов, о степени удовлетворенности студентов качеством обучения, годовых отчетах о деятельности кафедры и отделений колледжа, включающих все разделы учебной, методической, производственной и воспитательной работ. Помимо этого, важным показателем эффективности реализации целей ОП является количество выпускников, трудоустроенных по специальности.

Цели ОП пересматриваются с учетом развития экономики и потребностей рынка труда региона и страны.

Образовательная программа 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство является актуальной для региона. В регионе множество малых и крупных предприятий и организаций по хлебопекарной, макаронной и кондитерской промышленности. Специалисты данной компетенции востребованы на таких крупных предприятиях как: АО «Баян

Сулу», АО «Костанайский мелькомбинат», ТОО «Жеңіс Бек», ТОО «Алтыннан», а также множество небольших ИП в сфере хлебопекарного и кондитерского производства.

В планировании и реализации содержания образовательных программ были учтены особенности Костанайской области, как региона имеющего индустриальную направленность.

Цель образовательной программы направлена на обеспечение квалифицированными кадрами предприятий хлебопекарного, макаронного и кондитерского производства, обучение в соответствии с темпами развития региональной экономики и потребностей рынка труда.

В планировании и реализации содержания образовательных программ были учтены особенности Костанайской области, как региона, имеющего индустриальную направленность.

Таким образом, специалисты, обучившиеся по ОП, будут обладать следующими компетенциями:

способные к самосовершенствованию и саморазвитию, самостоятельному творческому овладению новыми знаниями в течение всей активной жизнедеятельности;

- способные к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях нестандартных ситуаций;

- проявляют ответственность за выполняемую работу, способны самостоятельно и эффективно решать поставленные задачи в области профессиональной деятельности;

- готовы к работе в коллективе, команде, эффективно общаться с руководством, коллегами, потребителями;

- способные к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, обладанию высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;

- организует и осуществляет технологический процесс производства полуфабрикатов, хлеба и хлебобулочных изделий, различных видов макаронных изделий, сахаристых и кондитерских изделий, мучных кондитерских изделий;

- обеспечивают эксплуатацию технологического оборудования хлебопекарного, макаронного и кондитерского производства.

Руководство колледжа обеспечивает организацию учебного процесса, включая практики, необходимой учебно-методической литературой, квалифицированным инженерно-преподавательским составом, современной материально-технической базой. Осуществляет общий контроль над реализацией образовательной программы.

Прозрачность системы эффективного управления образовательными программами обеспечивается соблюдением следующих принципов:

– доступность информации по всем направлениям деятельности высшего колледжа для заинтересованных сторон;

– функционирование многоканальной системы обратной связи;

– формирование полной базы нормативной документации и ее

доступность ИПР и обучающимся;

- внедрение информационных систем, поддерживающих все образовательные программы;

- функционирование системы менеджмента качества, обеспечивающей прозрачность процессов планирования и отчетности;

- участие ИПР и обучающихся в коллегиальных органах высшего колледжа.

Формами коллегиального управления ОП являются попечительский совет, инженерно-педагогический совет, индустриальный совет, методический совет, директорат.

Планы работ, протоколы заседаний, исполнение протокольных решений вышеуказанных коллегиальных органов показывают, что рассматриваемые вопросы соответствуют актуальным задачам развития Костанайского политехнического высшего колледжа, принимаемые решения способствуют совершенствованию и устойчивому развитию.

Прозрачность целей образовательной программы проявляется в открытости, взаимодействии с работодателями в формате партнерских отношений и выражается в их участии в определении профессиональных компетенций выпускников, перечня и содержания моулей/дисциплин, предоставлении баз для проведения практик, практических занятий.

Для обеспечения стабильности качества в колледже разработана, документирована, внедрена и поддерживается в рабочем состоянии, а также постоянно улучшается система менеджмента качества (СМК) на базе требований Стандарта СТ РК ИСО 9001:2016 «Система менеджмента качества. Требования». Основная цель создания и внедрения СМК – непрерывное улучшение управления качеством образования. Главная задача СМК – не только выходной контроль качества предоставленной услуги, а создание системы, которая позволит не допускать появления ошибок, приводящих к несоответствию, выявлять пожелания и конструктивные предложения потребителей и предвидеть их. Политика в области качества одобрена и согласована на всех структурных подразделениях и направлена на обеспечение и подтверждение того, что все предоставляемые колледжем услуги удовлетворяют требованиям внутренних и внешних потребителей и превосходят их ожидания.

Достижение целей в области качества оказывает позитивное воздействие на качество образовательных услуг, эффективность работы и финансовых показателей и, следовательно, на удовлетворенность и доверие заинтересованных сторон.

Политика в области качества предполагает планомерное изучение настоящих и будущих потребностей в специалистах экономической и финансовой сферы с целью выполнения требования потребителей образовательных услуг и стремлений превзойти их ожидания.

Разработанная, в соответствии с Политикой в области качества, ОП, соответствует ГОСО, типовым учебным планам и типовым учебным программам.

Целью системы политики качества является обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся, выпуск высококвалифицированных кадров, соответствующих текущим и перспективным потребностям рынка труда, в условиях внедрения высокотехнологичных и наукоемких производств.

Вовлечение преподавателей, сотрудников всех подразделений, студентов, родителей, работодателей в реализацию стратегических целей и обеспечения качества образовательных услуг составляет основу методов и инструментов корпоративного управления.

Повышение качества работы с потребителями услуг и построение эффективного сотрудничества – важная составляющая имиджа Костанайского политехнического высшего колледжа. В качестве потребителей колледжа выступают внутренние потребители (абитуриенты, студенты, родители) и внешние потребители (работодатели, образовательные учреждения, НАО «Talar», МОН РК, общественные организации, местные органы управления).

Для реализации политики обеспечения в области качества в высшем колледже функционирует мониторинг для сбора и накопления фактического материала о протекающих процессах в учебно-воспитательном процессе, разработка планов работы администрации и ИПР, основанные на анализе данных и достоверной информации.

В формировании и поддержке Политики обеспечения качества образовательной программы определены компетенции заинтересованных сторон:

Студенты	ИПР	АУП	Работодатели	Родители
<ul style="list-style-type: none"> • опрос; • анкетирование; • отзывы на сайте; • участие в коллегиальных органах; • участие в НИР; • промежуточная аттестация; • итоговая аттестация. 	<ul style="list-style-type: none"> • УМКД; • взаимопосещение; • мониторинг усвоения знаний; • участие в НИР; • обобщение и трансляция опыта; • повышение квалификации; • самообразование. 	<ul style="list-style-type: none"> • посещение занятий; • планирование, организация, управление и контроль деятельностью; • учебно-методическое, материальное, кадровое обеспечение; • мониторинг удовлетворенностью потребителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • обратная связь; • социальный заказ на подготовку специалистов; • предоставление баз практик; • участие в разработке учебно-методической документации; • трудоустройство выпускников. 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в коллегиальных органах; • родительские собрания; • анкетирование; • опрос.

Рисунок 2.1 Участие в реализации Политики обеспечения качества всех заинтересованных сторон

Поддержание миссии, целей, задач и оценка их эффективности проводятся в соответствии с «Руководством по качеству» и документированными процедурами «Анализ со стороны руководства», «Контроль качества учебного процесса», «Планирование улучшений». Согласно данным процедурам в колледже проводится мониторинг

деятельности всех структурных подразделений, оценивается степень достижения целей и задач, выявляются проблемы, определяются пути их преодоления, устанавливаются механизмы постоянного улучшения оказываемых услуг.

Мониторинг реализации ОП рассматривается на заседании кафедр, отделений, директоратов, методического, педагогического советов колледжа.

На уровне кафедр осуществляется:

- мониторинг учебно-методического обеспечения ОП в соответствии с ГОСО специальностей;
- мониторинг выполнения учебной, методической, научной работы ИПР, принятой в индивидуальных планах работы преподавателей;
- мониторинг аттестации и повышения педагогической квалификации преподавателей;
- мониторинг качества составления тестовых заданий и других форм контроля знаний обучающихся в период текущего и итогового контроля.

На уровне отделений осуществляется:

- мониторинг выполнения учебных планов и программ;
- мониторинг выполнения расписания учебных занятий;
- мониторинг качества проведения учебных занятий;
- мониторинг и анализ результатов (текущего, промежуточного) контроля знаний обучающихся, результатов экзаменационных сессий в разрезе специальностей, курсов и дисциплин;
- мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися;
- мониторинг выполнения курсового и дипломного проектирования обучающихся;
- мониторинг сохранности контингента обучающихся;
- мониторинг трудоустройства выпускников колледжа.

На уровне директоратов осуществляется мониторинг реализации ОП по следующим направлениям: учебной, учебно-воспитательной, учебно-методической, учебно-производственной работы и информатизации колледжа.

На уровне методического совета осуществляется:

- мониторинг разработанных учебных программ по модулям/дисциплинам на соответствие типовым программам дисциплин, ГОСО и выдача рекомендаций по устранению имеющихся замечаний при их наличии;
- мониторинг выполнения графика разработки учебно-методических материалов;
- мониторинг выполнения преподавателями индивидуального плана самообразования;
- мониторинг аттестации преподавателей, заместителей директора и директора колледжа;
- мониторинг открытых занятий, взаимопосещений преподавателями, оценки занятий, и выдачи рекомендаций по устранению замечаний и

использованию положительных достижений другими преподавателями (обмен опытом);

На уровне педагогического совета осуществляется мониторинг учебной, учебно-воспитательной, учебно-методической, учебно-производственной работы и уровня информатизации колледжа.

Наличие эффективного, непрерывного механизма внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ, обеспечивает достижение поставленных задач, а также обратную связь для их совершенствования и периодического пересмотра.

Для обеспечения содержания учебных дисциплин уровню обучения и результатам обучения по каждой дисциплине рабочего учебного плана разработаны учебно-методические комплексы (УМК), которые включают в себя типовые программы, рабочие учебные программы, поурочные планы, материалы практических (лабораторных) занятий, дидактический материал, контрольные материалы, методические указания по изучению дисциплины, материалы учебной (технологической и других видов) практики. Также имеются методические рекомендации по выполнению курсовых работ (проектов), дипломных проектов. УМК ежегодно формируется педагогами, рассматривается и одобряется на заседании методического совета. Для определения единой структуры содержания УМК в колледже разработано «Положение об учебно-методических комплексах дисциплин». Компоненты УМК разрабатываются на языке обучения (русском или казахском), проходят экспертизу на заседании кафедры утверждаются на заседании методического совета.

Динамичное развитие образовательных программ предусматривает системное обновление преподаваемых дисциплин и актуализацию современных научных знаний в учебном процессе. Пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных модулей/дисциплин проводится ежегодно в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы и затрагивает все ее элементы с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения учебного процесса, а также с учетом приоритетов развития образования Республики Казахстан. Обновление образовательных программ дисциплин осуществляется с учетом потребностей работодателей и рынка труда, а также в соответствии с нормативно-правовыми актами РК.

Для эффективного развития ресурсной базы ОП ведется систематический мониторинг, анализ и учет замечаний и пожеланий студентов. Обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется через их личные обращения к руководству колледжа, через студенческое самоуправление, через опросы, периодически проводимые в колледже, а также посредством электронной почты, поскольку каждый может направить свои предложения и замечания по различным областям деятельности колледжа.

Руководство колледжа, ИПР и студенты принимают участие в планировании, реализации и мониторинге всех процессов, осуществляемых в

колледже. ИПР и сотрудники имеют возможность участвовать и вносить предложения по улучшению деятельности на собраниях трудового коллектива, встречах с директором, заместителями директора, заведующими отделениями, на заседаниях педагогического, методического советов.

Проводимая в колледже работа по противодействию коррупции позволяет обеспечить прозрачность деятельности, эффективность пресечения и предупреждения коррупционных проявлений, а также формировать нетерпимое отношение к коррупции и антикоррупционную этику и культуру.

Осуществление всех мероприятий по реализации ОП находится в системе планирования и исполнения и курируется руководителями соответствующих структурных подразделений.

Таким образом, реализация образовательной программы 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство осуществляется с применением современных инновационных технологий и методик обучения, отвечающим требованиям ГОСО, потребностям рынка труда и обеспечивает подготовку конкурентоспособных специалистов новой формации.

Анализ общей структуры высшего колледжа позволяет утверждать, что на сегодняшний день колледж располагает эффективной системой управления ОП, которая соответствует миссии, целям, задачам и стратегии.

SWOT - АНАЛИЗ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – соответствие ОП требованиям ГОСО, миссии и стратегическому плану, целям и задачам колледжа; – актуальность специальности в регионе; – реализация дуального обучения и практикоориентированного подхода; – ориентированность образовательных программ на потребности современного рынка труда; – наличие научного подхода в разработке и реализации образовательной программы; – развитие материально-технической базы через грантовые проекты; – острепененность ИПР (магистры, докторанты PhD, кандидаты наук); – участие в проекте WorldSkills по компетенциям «Пекарское дело», «Кондитерское дело»; – эффективное функционирование системы информирования и обратной связи со стейкхолдерами посредством веб-сайта колледжа; – наличие действующей сертифицированной системы менеджмента качества; – моральное и материальное поощрение 	<ul style="list-style-type: none"> – дефицит современной учебно-методической литературы в издательствах, в том числе на государственном языке.

преподавателей.	
Благоприятные возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – привлечение инвестиций посредством участия в проектах и конкурсах; – организация дополнительного образования; – востребованность выпускников на рынке труда; – обеспечение системности механизмов согласования образовательных программ с работодателем; – расширение использования современных образовательных технологий; – расширение сотрудничества с предприятиями и международными организациями образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – снижение качества базовой подготовки абитуриентов в школах; – отсутствие финансирования для модернизации материально-технической базы; – отсутствие солидарной ответственности со стороны социальных партнеров.

2 ПРЕПОДАВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Подготовка студентов по специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство квалификации 4S07210305 Техник-технолог ведется по очной форме обучения на государственном и русском языках.

Всего по специальности обучается 174 человека (данные на 01.02.2023 год). Контингент обучающихся за последние три учебных года составил:

Таблица 2.1 Контингент обучающихся (Приложение 16)

Наименование специальности/квалификации	Контингент		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Специальность 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство квалификации 3W 07210303 Пекарь, 3W07210302 Кондитер, 4S 07210305 Техник-технолог			
1 курс	55	50	27
2 курс	61	52	42
3 курс	77	59	51
4 курс	70	50	54
Заочное	9	-	-
всего	272	211	174

Выпуск и трудоустройство предоставлен в таблице 2.2.

Таблица 2.2 Трудоустройство выпускников колледжа

Наименование специальности	Количество выпускников / % трудоустройства			
	2020-2021 учебный год	трудоустройство	2021-2022 учебный год	трудоустройство
Специальность 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство				
Квалификация 4S07210305 Техник-технолог	96	92 чел – 96 %	48	40 чел – 83 %

Трудоустройство выпускников подтверждается выпиской из ГЦВП (Приложение 21).

1. Требования к содержанию технического и профессионального, послесреднего образования с ориентиром на результаты обучения

2.1. Наличие и соответствие годового плана работы организации образования задачам технического и профессионального, послесреднего образования

Ежегодно на основе стратегического плана развития колледжа в соответствии с миссией, политикой и целями в области качества разрабатывается план работы колледжа (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций

среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы») (**Приложение 6**).

Коллектив колледжа ежегодно ставит высокие цели и задачи по росту конкурентоспособности образовательных услуг в соответствии с выработанной стратегией, миссией и политикой в области качества и в целом задачам технического и профессионального образования, обозначенных в Постановлении Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»».

2.2. Наличие разработанных организациями технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ТиППО) образовательных программ

Колледжем разработаны образовательные программы по специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство квалификации 3W 07210303 Пекарь, 3W07210302 Кондитер, 4S 07210305 Техник-технолог

в соответствии с годом набора, содержание которых соответствует миссии колледжа и отвечает потребностям работодателей. (**Приложение 22, 23**).

Образовательные программы реализуются на основе ГОСО, Профессиональные стандарты "Производство хлебобулочных и мучных кондитерских изделий", Приложение 2 к приказу НПП РК «Атамекен» от 02.12.2021г. №195, "Производство макарон", Приложение 29 к приказу НПП РК «Атамекен» от 26.12.2019г. № 263, "Производство сахаристых кондитерских изделий и какао-порошка", Приложение 27 к приказу НПП РК «Атамекен» от 26.12.2019г. №263, а также Профессиональные стандарты WorldSkills по компетенциям "Пекарское мастерство", "Кондитерское дело" и запросов работодателей.

Образовательная программа включает: паспорт, рабочий учебный план и рабочие учебные программы.

Образовательная программа 2022-2023 учебного года разработана, с учетом пожеланий работодателей. Все внесенные изменения согласованы с социальными партнерами и рассмотрены на заседании индустриального совета колледжа протокол № 4 от 28 июня 2022 года (**Приложение 31**)

Цель Образовательной программы по специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство квалификации 3W07210303 Пекарь, 4S07210305 Техник-технолог – сформировать профессионально-значимые компетенции для выполнения обучающимися трудовой деятельности по обслуживанию технологического оборудования в соответствии с предъявляемыми требованиями в процессе подготовки специалистов, способных самостоятельно и ответственно проводить технологические процессы производства хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.

Паспорта ОП по специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное

и кондитерское производство в 2021-2022 уч.г. и 2022-2023 уч.г. внесены в Реестр НАО «Талап».

2.3 Наличие разработанных рабочих учебных планов

В Колледже имеются разработанные Рабочие учебные планы по специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство квалификации 3W 07210303 Пекарь, 3W07210302 Кондитер , 4S 07210305 Техник-технолог

по модульной (набор 2020-2021 года) и кредитно-модульной технологии обучения (набор 2021-2022, 2022-2023).

Для набора каждого года разрабатываются свои учебные планы, так как каждый год в результате обсуждений (семинары, совещания, педагогический и методический советы и др.) вырабатываются рекомендации по совершенствованию планирования и организации учебного процесса. Ежегодно в планирование вносятся изменения в соответствии с действующими на тот момент НПА. Рабочий учебный план составляется в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Формы документов, обязательных для ведения педагогами организаций технического и профессионального, послесреднего образования». Рабочие учебные планы разрабатываются с учетом Профессиональных стандартов "Производство хлебобулочных и мучных кондитерских изделий", Приложение 2 к приказу НПП РК «Атамекен» от 02.12.2021г. №195, "Производство макарон", Приложение 29 к приказу НПП РК «Атамекен» от 26.12.2019г. № 263, "Производство сахаристых кондитерских изделий и какао-порошка", Приложение 27 к приказу НПП РК «Атамекен» от 26.12.2019г. №263, а также Профессиональные стандарты WorldSkills по компетенциям "Пекарское мастерство", "Кондитерское дело" и запросов работодателей.

Рабочие учебные планы для набора 2020-2021 года по квалификации, 4S 07210305 Техник-технолог разработаны в соответствии с Типовой учебной программой, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2017 года № 553 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 16013). Рабочие учебные планы утверждены директором колледжа и согласованы с социальными партнерами.

РУП для набора 2021-2022, 2022-2023 учебного года разработаны по кредитно-модульной технологии обучения. Планы разработаны в соответствии с Приложением 1 к ГОСО ТиПО, также использовались Профессиональные стандарты, стандарты WorldSkills, и учитывались запросы работодателей. Для их разработки были созданы творческие группы из числа педагогов и специалистов базовых предприятий.

Деятельность обучающихся по специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство квалификации 3W 07210303 Пекарь, 3W07210302 Кондитер , 4S 07210305 Техник-технолог организована в рамках дуального обучения, что учитывается при

разработке РУПов.

Прилагаются копии РУПов по специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство квалификации 3W07210303 Пекарь, 3W07210302 Кондитер, 4S07210305 Техник-технолог за оцениваемый период (**Приложение 22**).

2.4. Наличие утвержденных организацией ТиППО рабочих учебных программ по всем дисциплинам и (или) модулям учебного плана с ориентиром на результаты обучения

По всем дисциплинам и модулям специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство квалификации 3W 07210303 Пекарь, 3W07210302 Кондитер, 4S 07210305 Техник-технолог разработаны рабочие учебные программы согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы», ориентированные на результат обучения.

К разработке учебных программ привлекаются работодатели в рамках социального партнерства и сотрудничества. Ведется корректировка содержания рабочих учебных программ. Работодатели выражают свое мнение с практической и профессиональной точки зрения.

В структуре рабочих программ по учебным дисциплинам учитываются результаты обучения и критерии оценивания.

Рабочие учебные программы составлены с учётом требований к составлению учебных программ и охватывают весь срок обучения; определены формируемые компетенции, результаты обучения и критерии оценок. Рабочие учебные программы по дисциплинам/модулям утверждены директором колледжа.

В соответствии с рабочими учебными программами оформляются журналы теоретического и производственного обучения, разрабатываются поурочные планы, оформляются экзаменационные и зачетные ведомости.

Прилагаются копии РУПр по специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство квалификации 3W 07210303 Пекарь, 3W07210302 Кондитер, 4S07210305 Техник-технолог (**Приложение 23**).

2.5. Реализация индивидуального учебного плана и специальной учебной программы для лиц с особыми образовательными потребностями

Индивидуальные программы учебного плана и специальные учебные программы для лиц с особыми образовательными потребностями не ведутся, в связи с отсутствием таких категорий студентов.

2.6. Соответствие перечня и объема обязательных общеобразовательных дисциплин, а также дисциплин углубленного и стандартного уровней обучения с учетом профиля специальности по направлениям

Перечень и объем общеобразовательных дисциплин в рабочем учебном плане определяются с учетом профиля специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство квалификации 3W 07210303 Пекарь, 3W07210302 Кондитер, 4S 07210305 Техник-технолог, которая относится к естественно-математическому направлению.

К обязательным общеобразовательным дисциплинам вне зависимости от профиля специальности относятся: «Казахский язык» и «Казахская литература», «Русский язык и литература» (для групп с казахским языком обучения), «Русский язык» и «Русская литература», «Казахский язык и литература» (для групп с русским языком обучения), «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История Казахстана», «Физическая культура», «Начальная военная и технологическая подготовка».

Для специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство квалификации 3W 07210303 Пекарь, 3W07210302 Кондитер, 4S 07210305 Техник-технолог определены по две дисциплины углубленного и стандартного уровней обучения.

Дисциплинами углубленного уровня обучения выбраны: «Биология», «Химия». К дисциплинам стандартного уровня обучения относятся: «Всемирная история», «География».

Согласно ГОСО - общий объем учебного времени модуля «Общеобразовательные дисциплины» составляет 60 кредитов/1440 часов, из которых 72 часа (3 кредита) отводится на промежуточную аттестацию. (Приложение 22)

2.7. Изучение общегуманитарных, социально-экономических дисциплин или базовых модулей, а также профессиональных модулей

Базовые модули направлены на формирование базовых компетенций, которые отражают: поддержание здорового образа жизни и совершенствование физических качеств, функционирование в условиях рыночной экономики, в том числе финансовую грамотность и предпринимательскую деятельность, информационно-коммуникационные навыки.

Общими и обязательными являются следующие базовые модули:

- 1) Развитие и совершенствование физических качеств;
- 2) Применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий;
- 3) Применение базовых знаний экономики и основ предпринимательства.

Для квалификации 4S07210305 Техник-технолог предусмотрен дополнительный базовый модуль «Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе».

Согласно ГОСО организациям ТиПО предоставляется полная самостоятельность по определению содержания и объема модулей с сохранением общего количества кредитов/часов, отведенное на обязательное обучение. Распределение объема учебного времени по видам и формам учебной деятельности, а также по семестрам проводится в часах.

К разработке учебных планов и программ привлекаются работодатели в рамках социального партнерства и сотрудничества. Ведется корректировка содержания рабочих учебных программ. Работодатели выражают свое мнение с практической и профессиональной точки зрения. При разработке РУПов были проанализированы Профессиональные стандарты "Производство хлебобулочных и мучных кондитерских изделий", Приложение 2 к приказу НПП РК «Атамекен» от 02.12.2021г. №195, "Производство макарон", Приложение 29 к приказу НПП РК «Атамекен» от 26.12.2019г. № 263, "Производство сахаристых кондитерских изделий и какао-порошка", Приложение 27 к приказу НПП РК «Атамекен» от 26.12.2019г. №263, а также Профессиональные стандарты WorldSkills по компетенциям "Пекарское мастерство", "Кондитерское дело" и учтены запросы работодателей. **(Приложение 22)**

Обучение набора 2020-2021 уч.г. по специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство квалификации 3W07210303 Пекарь, 4S07210305 Техник-технолог осуществляется на основе модульной технологии обучения, согласно ТУПр, утвержденной Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2017 года № 553 «Об утверждении типовых учебных программ и типовых учебных планов по специальностям технического и профессионального образования».

2.8. Осуществление и прохождение производственного обучения и профессиональной практики

Костанайский политехнический высший колледж осуществляет прохождение производственного обучения и профессиональной практики в соответствии с требованиями ГОСО и правилами организации и проведения профессиональной практики, правилами определения предприятий (организаций) в качестве баз практик, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 107.

Практики по специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство проходят в соответствии с графиком учебного процесса. Практики осуществляются в соответствии с утвержденной учебной программой. Имеются журналы учета производственного обучения **(Приложение 26)**.

На учебной практике обучающиеся получают первичные профессиональные навыки. Для проведения практики имеются лаборатории, оснащенные необходимым оборудованием для овладения профессией.

Для проведения производственной практики колледжем созданы необходимые условия, а именно: подписаны договора на проведение профессиональной практики с ведущими предприятиями различных форм собственности. По специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство (1219000 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство) заключено 7 договоров с предприятиями о социальном партнерстве, 11 договоров на проведение профессиональной практики, 146 в рамках дуального обучения (**Приложение 20**).

Согласно графику учебного процесса, издается приказ о направлении на практику студентов, с закреплением предприятия и заключения договоров. Разработаны программы практик, студентам выдаются направления, дневники-отчеты на прохождение практики на предприятии. Перед выходом на практику студент получает инструктаж по технике безопасности и охране труда.

Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков.

Производственная и преддипломная практики студентов являются составной частью основной образовательной программы, завершающим этапом учебного процесса. Цели и задачи производственной практики:

- ✓ закрепление и углубление теоретических знаний по отраслевым дисциплинам;
- ✓ приобретение навыков производственной работы;
- ✓ умение практиканта продемонстрировать свою профессиональную готовность и пригодность к работе по специальности;
- ✓ овладение необходимыми навыками и умениями по избранной специальности;
- ✓ умение самостоятельно применять полученные теоретические знания;
- ✓ расширение профессиональной ориентации студента;
- ✓ соблюдение норм профессиональной этики.

Итогом практики студентов является защита отчетов по практике. Вся документация по практике оформляется в соответствии с «Правилами проведения и организации профессиональной практики и правилами определения организаций в качестве баз практики» (приказ МОН РК № 107 от 29.01.2016 г.)

2.9. Проведение оценки достижений результатов обучения посредством различных видов контроля: текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

В Костанайском политехническом высшем колледже оценка достижений результатов обучения проводится различными видами контроля: текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от

18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Формы контроля по дисциплинам (модулям) отражены в рабочих учебных планах по специальности. Заместителем директора по учебной работе составляются графики промежуточной и итоговой аттестации, которые утверждаются директором колледжа (**Приложение 28, 29**). Формами контроля являются: зачеты, контрольные работы, курсовые работы, экзамены, итоговая аттестация.

Допуск к промежуточной и итоговой аттестации оформляется приказом директора. (**Приложение 28, 29**).

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся определяет педагог с учетом цели и содержания учебного материала.

Учебные достижения обучающихся по всем видам контроля определяются оценками балльно-рейтинговой буквенной системы.

Контрольные работы, зачеты и курсовые проекты (работы) проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины и/или модуля, экзамены - в сроки, отведенные на промежуточную и/или итоговую аттестацию, все материалы обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры.

Промежуточная аттестация по общеобразовательным дисциплинам предусматривает проведение экзаменов по предметам: Казахский язык и литература, Русский язык, история Казахстана, Математика и дисциплине углубленного уровня - Физика. Экзамены по общеобразовательным дисциплинам проводятся за счет кредитов/часов, выделенных на модуль «Общеобразовательные дисциплины». Промежуточная аттестация по профессиональным модулям осуществляется в соответствии РУП.

Промежуточная аттестация по общеобразовательным дисциплинам и профессиональным модулям предусматривает проведение экзаменов, согласно графику (**Приложение 28**).

Итоговая аттестация студентов - процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных предметов, учебных дисциплин и модулей, предусмотренных Государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования. Итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломного проекта.

Итоговая аттестация проводится квалификационной комиссией под председательством представителя социальных партнеров, чья кандидатура утверждается приказом директора колледжа. Аттестационной комиссией оформляется отчет ГЭК и зачитывается на педагогическом совете, выносятся рекомендации. (**Приложение 29**).

Студенты, знания которых соответствуют требованиям ГОСО, получают диплом об образовании с указанием специальности и квалификации.

Таблица 2.3 Результаты итоговой аттестации обучающихся

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2020-2021 учебный год	100 %	Квалификация 4S07210305 Техник-технолог , Группа 4 ХП-11 с государственным языком обучения – 87 % Квалификация 4S07210305 Техник-технолог , Группа 4 ХП-12 – 84 % Квалификация 4S07210305 Техник-технолог , Группа 4 ХП-13– 100% Квалификация 4S07210305 Техник-технолог , Группа 3 УХП-16 – 92%
2021-2022 учебный год	100 %	Квалификация 4S07210305 Техник-технолог , Группа 4 ХП-14 с с государственным языком обучения – 96% Квалификация 4S07210305 Техник-технолог , Группа 4 ХП-15 – 92%
2020-2021 учебный год	100 %	Квалификация 4S04110102 Бухгалтер: 3ЭБ-14 – 69,2%; группа 2УЭБ-1 – 83,3%, группа 2ЗУБ-14 – 100%.
2021-2022 учебный год	100 %	Квалификация 4S04110102 Бухгалтер: 3ЭБ-15 – 66,7%; группа 2УЭБ-2 – 87,5%.

2.10. Наличие разработанных специальных учебных программ для обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (при наличии лиц с несохранным интеллектом), предусматривающих частичное или полное освоение образовательной программы ТиПО, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся

Учебные программы для лиц с особыми образовательными потребностями не ведутся, в связи с отсутствием таких категорий студентов.

2.11. Наличие разработанных индивидуальных учебных программ и планов для обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (при наличии лиц с сохранным интеллектом) на основе образовательной программы по специальности ТиПО, с учетом физических нарушений и индивидуальных возможностей обучающихся

Индивидуальные программы учебного плана и специальные учебные программы для лиц с особыми образовательными потребностями не ведутся, в связи с отсутствием таких категорий студентов.

II. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся

При составлении рабочего учебного плана соблюдается продолжительность учебного года в соответствии требованиями ГОСО:

- всего в учебном году 52 недели, из них 40 недель на обязательное обучение. Каникулярное время составляет 11 недель в год, в том числе в зимний период – 2 недели, 1 неделя – праздничные дни;

- общий объем учебного времени определяется из расчета обязательной учебной нагрузки не менее 36 часов в неделю (при этом в указанный объем не входят факультативы и консультации), максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 часов в неделю;

- 1 кредит равен 24 академическим часам, 1 академический час – 45 минут, условно 1 год обучения – 60 кредитов;

- общеобразовательные дисциплины – 60 кредитов/1440 часов.

На обязательное обучение по специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство квалификации 3W07210303 Пекарь, 3W07210302 Кондитер, 4S07210305 Техник-технолог

(на базе основного общего образования) отводится 240 кредитов, что составляет 5760 часов.

Всего по учебному плану на весь период обучения, включая консультации и факультативы – 206 кредитов, что составляет 4944 часов, что соответствует ГОСО.

В колледже согласно ГОСО ежегодно планируются и реализуются факультативные занятия и консультации в рамках рабочего учебного плана для оказания помощи и развития индивидуальных способностей обучающихся.

Согласно РУП ОП на проведение факультативных занятий выделено не более 4-х часов в неделю и на консультации не более 100 часов на учебный год.

Факультативы и консультации ведутся согласно расписанию, утвержденному директором колледжа. (**Приложение 24**).

III. Требования к уровню подготовки обучающихся определяемых дескрипторами национальной рамки квалификаций, отраслевых рамок квалификаций и профессиональных стандартов

Требования к уровню подготовки обучающихся определяются дескрипторами национальной рамки квалификаций, отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающихся при достижении следующих уровней подготовки: вести деятельность с определенной долей самостоятельности исходя из поставленной задачи, применять базовые, общеобразовательные и практико-ориентированные профессиональные знания, решать стандартные и простые однотипные практические задачи, выбирать способы действий из известных на основе знаний и практического опыта, корректировать деятельность с учетом полученных результатов.

Требования к уровням квалификации выпускников по специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство

определяются учебным планом, базовыми и профессиональными модулями на основании профессионального стандарта.

При разработке ОП по специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство рассматривались НРК, ОРК, Профессиональный стандарт, стандарт WorldSkills.

В Приказе Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, утверждающего государственные стандарты для всех уровней образования, указано, что содержание образования на всех уровнях должно ориентироваться на результаты обучения.

Профессиональные стандарты крайне важны для определения квалификаций и результатов обучения и, вероятно, являются наиболее прогрессивной характеристикой национальной реформы системы квалификаций в стране.

Профессиональные стандарты "Производство хлебобулочных и мучных кондитерских изделий", Приложение 2 к приказу НПП РК «Атамекен» от 02.12.2021г. №195, "Производство макарон", Приложение 29 к приказу НПП РК «Атамекен» от 26.12.2019г. № 263, "Производство сахаристых кондитерских изделий и какао-порошка", Приложение 27 к приказу НПП РК «Атамекен» от 26.12.2019г. №263, а также Профессиональные стандарты WorldSkills по компетенциям "Пекарское мастерство", "Кондитерское дело" использованы в разработке учебных планов и программ для специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство (**Приложение 22**).

IV. Требования по соблюдению сроков освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ГОСО

Нормативный срок обучения по специальности: 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство квалификации 3W 07210303 Пекарь, 3W07210302 Кондитер, т4S 07210305 Техник-технолог - на базе основного среднего образования по квалификации 4S 07210305 Техник-технолог составляет 3 года 10 месяцев (5760 часов).

SWOT - АНАЛИЗ

Внутренние	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность дисциплин ГОСО, ТУП, типовыми программами; – сотрудничество с НАО «Talar» по обновлению содержания образовательных программ; – реализация образовательных программ нового поколения с применением кредитной-модульной технологии обучения; – повышение квалификации преподавателей и стажировки на предприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность учебно-методической литературой на государственном языке (отсутствие на в издательствах).

<ul style="list-style-type: none"> – функционирование 2-х площадок конкурса Worldskills по компетенциям «Кондитерское дело», «Пекарское дело»; – ориентированность образовательной программы на потребности рынка труда, профстандарты и стандарты Worldskills; – результативность участия в конкурсе Worldskills на областном и республиканском уровнях; – развитие специальности, в том числе МТБ в рамках проекта «Жас маман»; – ориентированность образовательной программы на потребности рынка труда; – участие социальных партнеров в разработке ОП; – систематическая оценка и пересмотр образовательных программ. 	
Внешние	
Благоприятные возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – наличие необходимых нормативных документов по организации учебного процесса; – создание условий для повышения образовательного и интеллектуального уровня обучающихся (библиотечный фонд, различные организационные мероприятия и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> – сокращение контингента абитуриентов; – отсутствие солидарной ответственности со стороны социальных партнеров.

3 НАЛИЧИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СОТРУДНИКОВ

Преподаватель является главным ресурсом для обеспечения миссии колледжа в подготовке высококвалифицированных специалистов по специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство.

Для повышения качества преподавания специальных дисциплин, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в отраслях хлебопекарного и кондитерского производства. В рамках образовательных программ занятия ведутся педагогами-практиками, магистрами, педагогами-экспертами, педагогам-исследователями, педагогом-мастером, высшей и первой категории.

Особое внимание уделяется постоянному повышению постепенности педагогов, их квалификации и категоричности, получения академического звания магистра.

Подбор преподавателей-практиков осуществляется на основании квалификационных требований, должностных инструкций и утвержденного штатного расписания, с учетом большого опыта работы в соответствующей области деятельности.

По специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство в колледже реализуется образовательная программа технического и профессионального образования – специалиста среднего звена с присвоением квалификации 4S07210305 Техник-технолог.

Кадровый состав специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство укомплектован на 100%. Отбор кандидатов на замещение вакантных должностей данной специальности проводится в соответствии с квалификационными характеристиками должностей педагогических работников. Инженерно-педагогический состав указанной специальности обладает потенциалом развития, стремлением к совершенствованию и саморазвитию за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности. **Доля педагогов и мастеров производственного обучения, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности (за исключением рабочих квалификаций) – 90,4 %** (внештатные педагоги Қойшыбек Н.Д., Павлова Л.А., Сулейменов С.Н., Травкина М.В.).

Всего на специальности в 2022-2023 году работают 42 педагога, из них 38 чел. штатные, 4 чел. совместители.

Имеют категории (штатные):

Педагог-мастер – 1 чел.

Педагог-исследователь – 9 чел.

Педагог-эксперт – 7 чел.

Педагог-модератор – 5 чел.

Педагог - 3

Высшая категория – 4 чел.

Вторая категория – 4 чел.

Без категории – 5 чел.

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров и (или) магистров, от числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности, для которых основным местом работы является лицензиат (для технического и профессионального образования) – 71 % (Маканова Г.И., Ахмадиева М.Б., Аяганова Б.З., Балгужинова Ж.Е., Жайлибаева К.М., Ибатова А.К., Казиева У.Ж., Нурканов М.К., Рядинская И.А., Шишкин В.В., Амантаева С.К., Байбулатова А.Ж., Бейсенова Х.Б., Брозе О.В., Горпенко Н.А., Жангабылова Н.Д., Шингельбаева Р.Ш., Бексултанова А.К., Тайкова Г.Л., Уайсова М.М., Шектыбаева Л.Ф., Амирхамзина Б.К., Бондарева Н.Л., Дәуіт А.М., Кумарова Г.Е., Сейткалиева А.А., Шаракулова А.А.).

Все педагоги имеют высшее образование, соответствующее данной специальности. **Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю - 100 %.** Доля педагогов и мастеров производственного обучения, имеющих **степень магистра, ученую степень доктора философии (PhD) – 30,9 %** (Амирхамзина Б.К., Ахмадиева М.Б., Багентов Б.Б., Бондарева Н.Л., Дәуіт А.М., Кумарова Г.Е., Муслимова Ж.М., Сейткалиева А.К., Сулейменов С.Н., Травкина М.П., Уайсова М.М., Шаракулова А.А., Шектыбаева Л.Ф.). Соответствие образования педагогов приведены в **Приложении 15.**

Курсы повышения квалификации и стажировку все педагоги проходят регулярно согласно плану-графику. **Доля педагогов специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, прошедших стажировку в организациях и/или на производстве объемом не менее 72 часов за последние 3 года, от числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности (педагогов по специальности), для которых основным местом работы является лицензиат – 93,3 %.** (Приложение 8, 9)

Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) – 81 %. Всего 42 преподавателей, из них:

- 34 педагога повышали/подтверждали уровень квалификационной категории за последние 5 лет (Амирхамзина Б, Амантаева С, Ахмадиева М, Аяганова Б, Бексултанова А, Байбулатова А, Байгентов Б, Балгужинова Ж, Бейсенова Х, Брозе О, Горпенко Н, Дәуіт А, Жумагулова Т, Жайлибаева К, Жангабылова Н, Ибатова А, Ибраева М, Казиева У, Каркинбаева Г, Кумарова Г, Кусаинова Д, Маканова Г, Муслимова Ж, Нурканов М, Рядинская И, Сейткалиева А, Тайкова Г, Уайсова М, Уразов Д, Шектыбаева Л, Шаракулова А, Шингельбаева Р, Шишкин В., Травкина М.П.);

- 6 педагогов (Зацепина В.В., Қойшыбек Н.Қ., Казбекова К.А., Павлова Л.А., Сулейменов С.Н., Петрущенко В.И.) не имеют категории;

- 2 педагога (Ахметжанова Д.К., Бондарева Н.Л.) не подтвердили квалификационные категории.

Ежегодно кафедра технологических дисциплин оказывает эффективную поддержку молодым преподавателям: проводятся научно-методические и научно-теоретические семинары, открытые занятия, взаимопосещения. Существует система наставничества: молодые преподаватели закрепляются за опытными педагогами.

Штатный состав специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство, реализующий образовательные программы, достаточно стабильный, добивается хороших результатов, соответствует всем требованиям ГОСО РК и должностным инструкциям, с которыми ознакомлены все преподаватели.

Методическое сопровождение образовательных программ ведется педагогами специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство в рамках учебно-методической работы.

Инновационная образовательная деятельность педагогов специальных дисциплин включает в себя изучение нормативно-правовых актов в области технического и профессионального образования, разработку и совершенствование рабочих учебных программ, учебно-методических комплексов, поурочного планирования, планирования лабораторных и практических занятий, материалов для проведения занятий, методическую разработку проведения открытых уроков, а также участие в разработке и рецензировании образовательных программ, на основе единства кредитной и модульной технологии обучения, модульно-компетентностного подхода, инновационных проектах и конкурсах.

Систематическое участие преподавателей кафедры в заседаниях педагогических и методических советов, в проведении семинаров, совещаний по практике, участие в профессиональных конкурсах и профориентационной работе относится к внеучебной деятельности.

Научно-методическая работа осуществляется посредством участия в заседаниях студенческого научного общества «Парасат», в научно-практических конференциях различного уровня, в работе методических семинаров и мастер-классов, планировании повышения квалификации и разработке, издании учебников, учебно-методических пособий, в том числе и электронных. По результатам конференций и семинаров в научных периодических изданиях, в сборниках публикуются статьи.

Учебная нагрузка преподавателей определяется согласно приказам по нагрузке, контингенту обучающихся и количеству дисциплин. Фактическое выполнение нагрузки фиксируется и контролируется заведующим отделением, диспетчером учебного отдела, в годовых отчетах педагогов, в сводках по выполнению нагрузки.

План воспитательной работы отражен в журнале куратора. Педагогами кафедры информационно-экономических дисциплин воспитательная работа проводится согласно концепции воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан. Она нацелена на формирование

казахстанского патриотизма, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой, социально активной личности обучаемых посредством кураторских часов, участия в различных мероприятиях, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Информационное обеспечение общественной и воспитательной деятельности колледжа реализуется в устной форме (устные распоряжения, обмен мнениями на совещаниях, выступления кураторов на заседаниях различного рода и др.) и в письменной форме (распоряжения, планы, отчеты, информационные письма, стенные газеты, объявления, и др.) и размещении всей необходимой информации на сайте колледжа (<https://kpvk.edu.kz>).

Отчеты преподавательского состава заслушиваются на заключительных заседаниях кафедры. Заведующий кафедрой технологических дисциплин ставит отметку о выполнении педагогическим коллективом кафедры всех видов деятельности и проводит общий анализ работы преподавателей кафедры. Соответствующая документация сдается в соответствующие структурные подразделения по направлениям работы. По итогам анализов заведующих кафедрами составляется отчет колледжа, в котором отражаются рекомендации по предупреждающим и коррекционным мероприятиям, и улучшению дальнейшей работы.

Таким образом, деятельность преподавателей кафедры технологических дисциплин, также, как и всего педагогического коллектива, носит плановый характер, что обеспечивает необходимый баланс инновационной, учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы. Соотношение объемов других видов работ планируется для каждого преподавателя отдельно, согласно внутренним приказам и распоряжений.

Инженерно-педагогический состав специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство имеет возможность вносить предложения и замечания по структуре и содержанию образовательных программ с целью их совершенствования посредством обсуждений на заседаниях кафедры, методического совета колледжа.

Большое значение в колледже уделяется внутренней оценке качества образования. Вопросы повышения качества подготовки специалистов являются основным предметом обсуждения коллегиальных органов: директората, педагогического и методического советов.

На данных заседаниях открыто и конструктивно обсуждаются наиболее злободневные и актуальные вопросы, оперативно решаются возникшие проблемы.

Оценка деятельности колледжа включает мнение студентов о качестве преподавания, организации образовательного процесса, реализации образовательных программ.

Подтверждением уровня компетентности преподавателей по специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое в колледже путем проведения открытых занятий,

взаимопосещений, а также проведение анкетирования «Преподаватель глазами студента».

В колледже внедрена рейтинговая система оценки деятельности инженерно-педагогического состава, разработанная в 2011 году и обновленная в 2021 году. В положении «О рейтинговой системе оценки деятельности» отражены методические рекомендации по оценке деятельности по основным направлениям.

Рейтинг преподавателя свидетельствует об уровне его работы, является основанием для установления профессиональной компетентности педагога, поскольку каждый вид деятельности обеспечивается набором компетенций. С 2017 года рейтинговая оценка заполняется электронно с помощью специального приложения, расположенного на сайте колледжа через логин и пароль.

Рейтинговый лист преподавателя является ориентиром, моделью профессиональной деятельности преподавателя Костанайского политехнического высшего колледжа.

Рейтинговый лист преподавателя содержит следующие разделы:

- учебная работа;
- внеучебная работа;
- научно-методическая работа;
- учебно-производственная;
- общие вопросы;
- итоговая оценка.

Данное положение прошло предварительное обсуждение на заседаниях кафедры, было одобрено на заседании методического и педагогического советов колледжа. Каждым преподавателем заполняется рейтинговый лист на основании, которого определяется рейтинг инженерно-педагогического кафедры и педагогов колледжа в целом. На итоговых заседаниях методического совета подводятся и заслушиваются итоги.

Целью рейтингового анализа является оценка качества работы инженерно-педагогических работников колледжа, совершенствование системы управления, создание условий для эффективного функционирования колледжа на основе максимально полного использования имеющегося кадрового потенциала, повышение продуктивности педагогической и научной работы.

По итогам рейтинговой оценки определяются лучшие кафедры и преподаватели, набравшие наибольшее количество баллов. Кафедра технологических дисциплин ежегодно находится в тройке лидеров рейтинга.

Среди инженерно-педагогических работников кафедры технологических лидерами при подведении итогов рейтинга в течение последних лет являются преподаватель специальных дисциплин Балгужина Ж.Е.

По итогам рейтинга педагоги премируются. Результаты рейтинговой оценки деятельности инженерно-педагогических работников являются одним

из критериев при определении победителей в конкурсе «Лучший педагог года».

Преподавание на данной специальности осуществляется высококвалифицированными специалистами. Благодарностью МОН РК отмечены педагоги Аяганова Б.З., Балгужинова Ж.Е., Рядинская И.А., грамотами акима Костанайской области Ахмадиева М.Б., Аяганова Б.З., Дюсекеева Л.К., грамотами Управления образования акимата Костанайской области – Брозе О.В., Рядинская И.А., Дюсекеева Л.К., Бондарева Н.Л., Маканова Г.И., Балгужинова Ж.Е., Аяганова Б.З.

На заседаниях кафедры технологических дисциплин проводится систематический контроль по обеспечению соответствий содержания, уровня и качества подготовки специалистов. Большое внимание уделяется формированию методологии, организационного и информационного обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями ГОСО РК.

Оценка работы педагогического состава кафедры технологических дисциплин осуществляется в течение всего учебного года на заседаниях кафедры при обсуждении деятельности по отдельным направлениям согласно повестке дня, а также при обсуждении выполнения запланированных видов работ по индивидуальным планам самообразования ПС в конце семестра и в конце каждого учебного года. В целях оценки качества преподавания на кафедре ежегодно перед началом нового учебного года утверждается график взаимопосещений занятий ПС и ведется анализ урока. На кафедре технологических дисциплин практикуется взаимопосещение преподавателей с целью совершенствования педагогического мастерства, проводятся методические недели, где преподаватели имеют возможность рекламировать и распространять свои методы обучения.

Высококвалифицированные преподаватели проводят мастер-классы, семинары с целью обобщения и трансляции передового педагогического опыта.

На кафедре фиксируется анализ уроков преподавателей. На заседаниях кафедры регулярно рассматривается вопрос о выполнении графика взаимопосещения и графика проведения предметных декад кафедры. Согласно утвержденного графика посещения занятий администрацией колледжа члены администрации анализируют качество преподавания дисциплин, использования инновационных методов и технологий, применение технологии студентоцентрированного обучения, выполнение требований типовой программы и ГОСО. Одним из эффективных методов познания педагогического опыта и его распространения является взаимопосещение. Оценка компетентности ПС и качества преподавания, его соответствия современным требованиям подготовки специалистов нового поколения осуществляется путем анализа отзывов на открытые занятия, взаимопосещения, результатов анкетирования обучающихся.

Анализ открытых и текущих занятий по результатам взаимопосещений показывает, что учебный процесс в колледже соответствует дидактическим

требованиям и осуществляется на основе инновационных технологий обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств. Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребителей и степени качества предоставляемых услуг ежегодно проводится анкетирование студентов и преподавателей. Кроме того, оценка методического уровня и качества преподавания осуществляется посредством анализа результатов экзаменационных сессий, итоговой аттестации.

Анализ результатов опроса педагогов показал высокий показатель удовлетворенности респондентов уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания - 100 %. Приложение 33

Кадровая политика строится на принципах доверия персоналу и предоставления им максимальной возможности для творческого роста и профессиональной самореализации. Кадровая политика является составной частью стратегического плана развития колледжа и регламентируется процедурой ПРО КПВК 602-21 «Повышение квалификации ПС».

Основные задачи развития кадрового потенциала в колледже:

- обеспечение высокого уровня профессионального становления начинающих преподавателей;
- обеспечение системности и результативности повышения квалификации инженерно-педагогических работников через самообразование, курсовую переподготовку, научно - исследовательскую деятельность;
- обобщение, распространение и внедрение лучшего опыта работы инженерно-педагогических работников колледжа;
- улучшение качественных показателей, характеризующих штатный состав педагогических работников, за счет повышения категорийности и острепенности педагогов;
- привлечение к педагогической работе выпускников колледжа;
- создание благоприятных условий для становления и реализации потенциала каждого педагога колледжа.

В колледже реализуется перспективный план повышения квалификации, а также перспективный план аттестации педагогов на 2020 – 2025 годы.

Обучение преподавателей колледжа включает в себя комплекс мероприятий по ступеням обучения:

1-я ступень – обучение вновь прибывших преподавателей основам составления и ведения планирующей документации, особенности методики и психологии профессионального обучения;

2-я ступень - Школа начинающего преподавателя;

3-я ступень – тематические и профессиональные мастер – классы, семинары, тренинги, практические занятия и др.;

4-я ступень - курсовая подготовка на базе НАО «Талар», Костанайского филиала Национального центра повышения квалификации «Өрлеу», Центра педагогического мастерства АО «Назарбаев интеллектуальная школа»;

5-я ступень – стажировки преподавателей на производстве, курсы, организуемые специальными организациями в области специальных дисциплин;

6-я ступень - курсы повышения квалификации и стажировки на базе ведущих международных центров.

В целях повышения квалификации педагогического состава колледжа составлен перспективный план прохождения курсов. Повышение квалификации педагогов осуществляется в следующих формах: краткосрочное обучение преподавателей на курсах; прохождение курсов повышения квалификации и стажировок.

Для повышения квалификации преподавателей используются следующие основные методы: самостоятельная подготовка преподавателей (изучение литературы и так далее); активное участие преподавателей в запланированных мероприятиях колледжа (например, участие в конкурсе «Лучший преподаватель» и т.д.); прохождение курсов по повышению квалификации; методические семинары и стажировки; участие в научно-практических конференциях.

Таблица 3.1 Охват курсами повышения квалификации педагогов ОП

№ п/п	Специальность 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство	Количество преподавателей прошедших к/п / доля педагогов к общему числу на специальности		
		2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
1.	Количество педагогов	27	12	38
2.	Доля, %	50%	24%	91 %
	Всего	100 %		

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года – 100 %.

Согласно плану развития кадрового потенциала повышение квалификации осуществляется также через:

- участие в конференциях международных, республиканских, областных уровней;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- разработку типовой учебной документации;
- работу в городских, областных, республиканских семинарах, педагогических чтениях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- публикации методических материалов в печатных изданиях различного уровня;
- создание (лицензирование) педагогических инноваций и др.

Ежегодно в соответствии с перспективным планом педагоги проходят стажировку на производственных предприятиях АО «Баян-Сулу» Брозе О.В., Рядинская И.А, Кумарова Г.Е., Абдрахманова А.Д., ТОО Костнай Трейд – Брозе

О.В., Рядинская И.А. Матвиенко Ю.В., курсы повышения квалификации инженерно-педагогических работников и руководителей организаций технического и профессионального образования по международным требованиям на тему: «Основные аспекты процесса организации и проведения региональных чемпионатов по стандартам WorldSkills»; «Моделирование образовательного процесса с учетом академической самостоятельности в организациях технического и профессионального, послесреднего образования» и другие.

Ежегодно преподаватели колледжа участвуют в конкурсах профессионального мастерства: «Лучший педагог», «Лучший преподаватель», использующий интерактивные технологии, «Лучший мастер производственного обучения», «Мой инновационный урок», «Ұлағаттыұстаз» и др.

Большое внимание в колледже уделяется повышению квалификации, переподготовке, стажировке за пределами области в ведущих образовательных центрах, вузах, научных центрах СНГ и за рубежом.

Преподаватели и обучающиеся специальности 7210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство являются активными участниками и лауреатами многих городских, областных, республиканских конкурсов, научно-практических конференций.

Таблица 3.2 Сводный отчет публикаций педагогов

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Публикации педагогов	31	15	17

Таблица 3.3 Наличие исследовательских работ студентов

Наименование специальности	Всего студентов	Количество статей (конференций, СМИ)
2020-2021 учебный год	263	7
2021-2022 учебный год	212	7
2022-2023 учебный год	174	5

Таблица 3.3 Создание педагогических инноваций (лицензирование)

ФИО работника/должность	Дата и номер лицензии/сертификата	Тема инновации
Аяганова Б.З. , Дюсекеева Л.К.	ISBN 978-601-312-511-7	Учебно-методический комплекс по профессиональному русскому языку для специальности 1219000 Хлебопекарное, макаронное, крупяное и комбикормовое производство. Сборник

Саидов А.М., Альсеитов К.С., Балгужинова Ж.Е., Рядинская И.А.	ISBN 978-601-7640—34-7	«Процессы и аппараты пищевых производств»
Саидов А.М., Ахмадиева М.Б., Брозе О.В., Рядинская И.А.	ISBN 978-601-7640—35-4	«Обработка и хранение продукции растениеводства»
Саидов А.М., Балгужинова Ж.Е., Жангабылова Н.Д., Павлова Л.А.	ISBN 978-601-7640—37-0	«Маркетинг и брендинг в пищевой промышленности»
Саидов А.М. Жангабылова Н.Д., Аманжол Б.	ISBN 978-601-356-029-8	«Ғылыми зерттеулер әдіснамасы» оқу құралы
Саидов А.М. Аманжол Б. Жангабылова Н.Д.	ISBN 978-601-356-028-1	«Тамақ өнеркәсібіндегі маркетинг және брендинг»
Саидов А.М. Жангабылова Н.Д. Есеева Г.К.	ISBN 978-601-356-001-4	«Өсімдік шаруашылығы өнімдерін өндеу және сақтау»
Саидов А.М. Жангабылова Н.Д. Балгужинова Ж.Е.	ISBN 978-601-356-002-1	«Қайта өндеу өндірістерінің технологиялық машиналары мен жабдықтау»

Педагоги, работающие на специальности 7210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство, активно используют в учебном процессе различные активные методы: метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, кейс-стади, работу в малых группах, метод критического мышления, викторины, деловые и ролевые игры, мозговой штурм и многое другое.

Педагоги уделяют большое внимание развитию личностных качеств, творческих способностей, а также базовых и профессиональных компетенций, которые наиболее востребованы на данном этапе инновационного развития РК.

Большое внимание уделяется обеспечению должного признания и вознаграждения преподавательского состава. С целью усиления моральной заинтересованности работников в повышении эффективности и качества работы, за достижение высоких результатов, продолжительную и безупречную работу и за другие достижения в работе в колледже применяются различные виды поощрений: объявление благодарности с занесением в трудовую книжку, награждение грамотами, ведомственными знаками отличия, представление к званию лучшего по профессии, применяются денежные премии, приуроченные к государственным праздникам, юбилеям, работникам, достигших пенсионного возраста.

В колледже принимаются необходимые меры по поддержанию академической честности и академической свободы преподавателей и сотрудников.

Во исполнение Закона Республики Казахстан «Об образовании» и приказа Министра образования и науки РК от 11 мая 2020 года № 190 «О некоторых вопросах педагогической этики» в колледже были утверждены Правила педагогической этики и Кодекс академической честности, которыми руководствуются педагогические работники и следуют требованиям профессиональной этики. Настоящие правила представляют свод общих принципов и норм педагогической этики и академической честности, тексты Правил и Кодекса размещены на сайте колледже и включены в номенклатуру дел предметных кафедр.

Политика по профессиональному росту преподавателей и сотрудников колледжа нацелена на повышение эффективности инвестиций в персонал, что обеспечивает непрерывный профессиональный рост преподавателей и сотрудников и эффективность коллективных усилий по реализации миссии и плана стратегического развития колледжа на 2020-2025 годы.

Выводы:

1. В рамках специальности 7210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку техников-технологов в соответствии с требованиями ГОСО РК.

2. Преподавательский состав кафедры технологических дисциплин соответствует квалификационным требованиям, обладает полноценными знаниями и владеет современными методиками преподавания, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний обучающимся, достижения хороших результатов.

3. Возрастной состав преподавателей является самым продуктивным. Обеспечены условия для повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогического состава.

4. Созданы условия для разработки и внедрения эффективной системы управления качеством, обеспечивающие непрерывное повышение качества образовательной деятельности.

5. Непрерывно улучшается качество учебно-методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, внедряются инновационные технологии обучения.

6. Аттестация и повышение квалификации преподавателей проводится регулярно, инженерно-педагогический состав укомплектован на 100%.

7. Создана система стимулирования и положительная мотивация преподавателей для дальнейшей творческой работы.

Учитывая все выше отмеченное, можно сделать вывод, что педагогический состав колледжа по реализации образовательной программы 7210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство соответствует квалификационным требованиям и обладает полноценными

знаниями, владеет современными методиками и технологиями преподавания, что позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность.

SWOT – АНАЛИЗ

Внутренние	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – Построена эффективная система формирования качественного состава ПС, отличающаяся высокими профессиональными качествами по подготовке квалифицированных специалистов, ориентированных на перспективы и инновации; – динамичный рост педагогов, имеющих степени магистра, педагога-эксперта, педагога-исследователя, первой и высшей категории; – интеграция научной и образовательной деятельности; – улучшается уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых в колледже; – наличие в колледже образовательного портала; – функционирует система оценки качества (компетентности) педагогов; – действует система стимулирования и мотивации ПС к развитию; – систематический процесс повышения квалификации преподавателей (курсы, стажировка, дополнительное профессиональное образование); – освоение преподавателями методов работы в Интернете и Web - технологиям, навыков создания электронных учебных изданий, использование современных технологий обучения; – высокий уровень материально-технической базы; – участие в разработке учебных программ и учебных пособий по специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточный уровень владения педагогами специальных дисциплин английским языком.
Внешние	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – Повышение квалификации ПС в ведущих образовательных центрах, вузах, НАО «Талар» научных центрах СНГ, за рубежом; – стабильный рост количества магистров, кандидатов, педагогов-мастеров, педагогов-экспертов, педагогов- 	<ul style="list-style-type: none"> – Тотальный переход на дистанционное обучение.

<p>исследователей;</p> <ul style="list-style-type: none">– интеграция образовательной среды колледжа в соответствии с мировыми тенденциями развития образования;– повышение уровня владения иностранным языком;– участие педагогов в работе РУМО;– участие в педагогических конкурсах.	
---	--

4 СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТУПНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коллектив колледжа стремится к обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В колледже обучаются студенты категории сироты, ОБПР, инвалиды, дети из малообеспеченных и многодетных семей, которые получают психологическую и адресную помощь. Вход в здание колледжа оборудован пандусом, входная группа, кнопка вызова, оборудованная санитарно-гигиеническая комната, система ориентирования для поддержки мобильности, тактильные дорожки.

Колледж оснащен оборудованием и мебелью в соответствии с приказом МОН РК № 97 от 7 марта 2012 г. «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций технического и профессионального образования» на 100 %.

В феврале 2021 года на базе Филиала АО Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» ИПКПР по Костанайской области (13%) 12 педагогов колледжа прошли курсы по теме «Инклюзивное образование в условиях реализации обновленного содержания образования для детей с особыми образовательными потребностями». Организация досуга для детей с особыми образовательными потребностями: проведено 61 мероприятие, направленные на психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Также одним из показателей эффективности деятельности высшего колледжа и реализации образовательных программ является соблюдение студентами и преподавателями высшего колледжа академической честности, основными принципами которой является добросовестность, прозрачность, взаимное доверие, уважение прав, свобод и равенство всех участников образовательного процесса.

В колледже проводятся мероприятия по поддержанию академической честности, свободы и равенства. В качестве одной из мер по поддержанию академической честности, защиты от любого вида нетерпимости и дискриминации в отношении студентов, преподавателей или сотрудников является Кодекс академической честности студентов, Кодекс академической честности преподавателей, рассмотренные на педагогическом совете и переутвержденные директором колледжа от 24 февраля 2017 года.

Воспитательная работа колледжа нацелена на укрепление сплоченности различных слоев общества, предотвращении несправедливости в социальной сфере и дискриминации по всем формам.

В образовательном процессе используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческих группах. Имеются структурные подразделения, координирующие эту работу: комитет по делам молодежи, кабинет

психологической помощи студентам, совет студенческого самоуправления, ИРГ по предупреждению религиозного экстремизма и терроризма в молодежной среде.

С целью защиты прав и социально-экономических интересов преподавателей в колледже функционирует профсоюзная организация педагогических работников «Первичная профсоюзная организация Костанайского политехнического высшего колледжа», которая входит в состав ОО «Костанайский областной профсоюз работников образования и науки «Қорғау».

Важным элементом Политики в области обеспечения качества программ является политика по противодействию коррупции: антикоррупционные меры, доступность руководства колледжа, гибкость реагирования на запросы.

В колледже создана Комиссия по противодействию коррупции, разработаны локальные документы: Антикоррупционный стандарт поведения преподавателей и сотрудников КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» Управления образования акимата Костанайской области, Положение о комиссии по противодействию коррупции «Костанайский политехнический высший колледж» Управления образования акимата Костанайской области, План мероприятий по противодействию коррупции «Костанайский политехнический высший колледж» Управления образования акимата Костанайской области.

В колледже созданы все условия по обеспечению мер по противодействию коррупции. Основными принципами антикоррупционной политики колледжа является обеспечение четкой правовой регламентации всех видов деятельности (учебной, воспитательной, учебно-производственной, научно-методической, кадровой, финансовой и т.д.), законности, гласности, а также государственного, административного и общественного контроля. Юрисконсульт колледжа, исполняющей функции антикоррупционной комплаенс-службы колледжа Мусаиновой Р.Ж., на педагогическом совете № 4 от 14.03.2022 года доведена до сведения педагогов и сотрудников Концепция антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022 - 2026 годы.

В рамках реализации антикоррупционных мероприятий, проводимых в колледже, формирования нетерпимости к коррупционному поведению создана возможность уведомления о фактах коррупции в колледже:

- организован телефон доверия и электронный почтовый ящик, номер телефона и адрес электронной почты доведены до сотрудников и студентов колледжа, а также размещены на сайте колледжа,

- в общедоступных местах колледжа и на официальном сайте размещены адреса и телефоны органов, в чью компетенцию входят вопросы пресечения коррупционных действий: фактов вымогательства,

- установлен «Ящик письменных обращений», направленный на улучшение учебно-воспитательного процесса, изучения потребностей студентов, а также борьбы с коррупцией,

– в здании и на территории колледжа установлена система видеонаблюдения.

С целью информирования о стратегии антикоррупционной политики колледжа для студентов систематически проводятся семинары, классные часы, круглые столы с приглашением представителей правоохранительных органов, а также родительские собрания для знакомства студентов и их законных представителей с Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка, разъяснения политики колледжа в отношении коррупции. Для преподавателей проводятся производственные совещания, где разъясняются нормы антикоррупционных законов.

С целью информирования об антикоррупционной политике колледжа для студентов систематически проводятся семинары, классные часы, круглые столы с приглашением представителей правоохранительных органов, а также родительские собрания для знакомства студентов и их законных представителей с Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка, разъяснения политики колледжа в отношении коррупции. Для преподавателей проводятся производственные совещания, где разъясняются нормы антикоррупционных законов.

Также с целью исключения коррупционных предпосылок экзаменационная сессия проводится в формате электронного тестирования. Для проведения экзаменационной сессии создаются экзаменационные комиссии, в состав которых включаются член администрации и преподаватель, ведущий модуль/дисциплину, что снижает риск субъективности оценки готовности студента и оптимизирует меры антикоррупционной направленности.

Экзаменационные материалы утверждаются на заседаниях кафедр, подписываются заведующим кафедрой, заместителем директора по учебной работе, программы повторения к экзаменам доводятся до сведения студентов заблаговременно, обеспечивая прозрачность и открытость содержания итогового мероприятия.

С целью организации независимого наблюдения при оценке готовности студента к решению профессиональных задач на итоговую аттестацию приглашаются независимые эксперты из числа работодателей и педагогов, аттестационные испытания транслируются в сети Интернет в режиме реального времени.

Студентам колледжа обеспечена возможность получения как основного, так и дополнительного образования, принимать участие в научных исследованиях, проектах, конкурсах. Регулярно проводятся встречи студентов с работодателями, социальными партнерами, где решаются вопросы прохождения практик и трудоустройства.

Эту функцию осуществляет отдел по учебно-производственной работе (ОУПР), который является структурным подразделением колледжа.

Для оценки эффективности процесса «Практика студентов» рассматривается один из параметров как заключенные договора с базами практик, активное участие работодателей в этом процессе. По

образовательной программе 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство заключены 25 договоров с предприятиями по прохождению практики, из них:

- договора о социальном партнерстве: АО «Баян Сулу», АО «Костанайский Мелькомбинат», ИП «Васильева», ИП «Коваленко Ю.А.», ИП «Лопатина О.В.», ТОО «Bakery 2019», ТОО «Агрофирма Диевская», ТОО «Астыкжан-Костанай», ТОО «Иволга», ТОО «КЗП», ТОО «Костанай Трейд», ТОО «ПК Дастархан», КХ «Успенское», ТОО «Добрый пекарь», ИП «Жилина Наталья Николаевна».

- договора на проведение профессиональной практики: ТОО «КМК-Pioneer», ТОО «Таuekel investment», ТОО «Жасыл Есіл», ТОО «Торговый дом Азия KZ».

- договора о дуальном обучении: АО «Костанайский мелькомбинат», ТОО «Ласточка», КХ «Успенское», АО «Баян Сулу», ТОО «Олжа Астык».

- меморандум о дуальном обучении: ТОО «Агро Корн».

Для определения уровня удовлетворенности внешних потребителей и степени качества предоставляемых услуг ежегодно проводится анкетирование работодателей, который показывает высокий показатель удовлетворенности уровнем предоставляемых образовательных услуг - 100 %. Приложение 34

По всем видам практик имеются рабочие программы, соответствующие требованиям государственного общеобязательного стандарта образования и типовой программы.

Колледж практикует привлечение опытных квалифицированных специалистов с производства для проведения открытых уроков, мастер-классов, семинаров, что позволяет приблизить теорию и практику и способствует быстрой адаптации выпускников к профессиональной среде.

Руководители баз практик являются активными участниками такого традиционного мероприятия, как «Ярмарка вакансий», «День карьеры» где работодатели презентуют свои компании и представляют информацию о вакантных местах. Также студенты колледжа презентуют свои электронные портфолио.

С целью постоянного улучшения проводится мониторинг состояния функционирования служб и их соответствия ожиданиям потребителей. В качестве методов используются анкетирование, интервьюирование, беседы. Много лет в колледже для обеспечения эффективной обратной связи действует «Ящик доверия», куда студенты и все желающие могут опустить свои отзывы, замечания и пожелания. Опыт показывает действенность этого метода контроля качества образовательной деятельности, в том числе и службами социальной поддержки и сервиса.

Анализ результатов опроса обучающихся показал высокий показатель удовлетворенности уровнем организации учебного процесса в рамках конкретного курса (дисциплины) – в период с 10 по 17 января 2023 г. было проведено анкетирование, в котором приняли участие 238 обучающихся. В анкетировании принимали участие 1, 2, 3, 4 курсы специальности

«Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство». Группы студентов указали следующих преподавателей: Балгужинovu Ж.Е., Бондареву Н.Л., Рядинскую М.Б., Дэуит А.М., Ахмадиеву М.Б. Анализ анкет по оценке курса показал, что студенты в основном отметили «отлично» и «хорошо». Вопрос «дополнительная помощь и консультации» на отлично могут оказать 100%. В целом удовлетворенность по курсу составляет - 100% (83% респондентов ответили- «отлично», 17% - «хорошо»). Таким образом, исследование анкет показало, что большинство респондентов удовлетворены качеством образовательного процесса и образовательной программой.

Анализ результатов опроса обучающихся показал высокий показатель удовлетворенности уровнем результатами обучения в колледже. В период с 10 по 17 января было проведено анкетирование, в котором приняло участие 238 обучающихся. В анкетировании принимали участие 1, 2, 3, 4 курсы специальности «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство». На вопрос «Почему вы выбрали именно этот колледж» - 90 % респондентов ответили, что в колледже дают хорошие знания, 100% обучающихся полностью удовлетворены качеством организации учебного процесса. Таким образом, исследование анкет показало, что все респонденты удовлетворены результатами обучения в колледже.

Анализ результатов опроса обучающихся показал достаточно высокий показатель удовлетворенности уровнем качества образовательного процесса и образовательной программы. В период с 10 по 17 января было проведено анкетирование, в котором приняли участие 238 обучающихся. В анкетировании принимали участие 1, 2, 3, 4 курсы специальности «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство». В целом удовлетворенность по специальности составляет - 92 %. В анкете «Удовлетворенность студентов качеством образовательного процесса» на вопрос «Удовлетворены ли Вы содержанием образовательной программы, методами обучения, организацией учебного процесса?» Да ответили - 95%, нет - 5 %. Таким образом, исследование анкет показало, что большинство респондентов удовлетворены качеством образовательного процесса и образовательной программой.

Анализ результатов опроса обучающихся показал достаточно высокий показатель удовлетворенности уровнем качества реализации образовательных программ. В период с 10 по 17 января было проведено анкетирование, в котором приняло участие 238 обучающихся, из них 42 обучающихся выпускных курсов В анкетировании принимали участие 1, 2, 3, 4 курс специальности «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство». Анализ анкет по удовлетворенности студентов качества реализации образовательных программ показал, что студенты в основном отметили «отлично» и «хорошо». На вопрос «Удовлетворены ли вы материально-технической базой?» - 100% респондентов ответили, что полностью удовлетворены. 100% обучающихся полностью удовлетворены уровнем полученных теоретических знаний. В целом удовлетворенность по специальности составляет - 99,8%. Таким образом, исследование анкет

показало, что все респонденты удовлетворены качеством реализации образовательных программ.

По итогу анализа результатов опроса обучающихся в разрезе 4 видов анкетирования респондентов общий процент удовлетворенности уровнем предоставляемых образовательных услуг по специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство составляет 98,7 %.

SWOT - АНАЛИЗ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – системная работа по организации условий для доступного образования; – поддержание академической честности, свободы и равенства; – противодействие коррупции; – анкетирование обучающихся, преподавателей на степень удовлетворенности учебно-воспитательного процесса; – активное участие студенческого парламента в образовательной среде колледжа; 	<ul style="list-style-type: none"> – дефицит современной учебно-методической литературы в издательствах, в том числе на государственном языке.
Благоприятные возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – развитие социальной активности студенческого самоуправления; – расширение использования современных образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие финансирования для модернизации материально-технической базы.

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В колледже функционирует система видеонаблюдения, всего 58 в/камер, из них 45 камер внутреннего в/наблюдения и 13 камер наружного в/наблюдения. Системы видеонаблюдения подключены к центру Департамента полиции, установлены тревожные кнопки. **Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями от общего количества обучаемых (контингент) составляет 1% от общего количества обучающихся.**

В колледже проводится планомерная работа по социальной защите обучающихся. Вопросы социальной защиты решаются при активном участии самих студентов и администрации колледжа.

Студенты ежедневно по мере обращения получают социальные услуги в виде консультаций по правовым, психологическим и другим вопросам.

В структуру, обеспечивающую поддержку студентов, обучающихся по образовательной программе, их консультирование и помощь по улучшению успеваемости и развитию навыков жизнедеятельности в социуме, воспитания толерантного поведения. входят: заведующий отделением, председатель КДМ, президент парламента коллежа, юрисконсульт, социально-психологическая служба.

Заведующий отделением осуществляет организацию и непосредственное руководство учебной и воспитательной работой на отделении, принимают меры по сохранению контингента студентов, руководит работой кураторов учебных групп и контролирует выполнение ими обязанностей, осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий студентами, дисциплиной студентов, соблюдением ими Устава и Правил внутреннего распорядка колледжа, организует и проводит работу с родителями студентов, участвует в работе стипендиальной комиссии на отделении и выносит предложения по назначению студентам стипендии.

Президент студенческого парламента консультирует по вопросам оказания материальной помощи студентам, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, студентам-сиротам, юридической помощи, по вопросам, относящимся к деятельности парламента.

Юрисконсульт осуществляет письменное и устное консультирование работников и обучающихся по различным правовым вопросам, относящимся к деятельности колледжа.

Студенты колледжа обеспечены справочниками-путеводителями, содержащими информацию о правилах внутреннего распорядка, режиме работы всех служб, информированы о порядке оплаты за обучение, об образовательных курсах и о системе оценки знаний.

Социальная защита и поддержка студентов в колледже осуществляется социально-психологической службой, в состав которой входят психолог, социальный педагог, медработник, кураторы групп.

Социально-психологическая деятельность колледжа направлена на помощь студентам в организации себя, своего психологического состояния, на установление нормальных отношений в семье, в колледже, в обществе; на создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы.

Социально-психологической службой выясняются интересы и потребности, способности студентов для привлечения их к участию в коллективной деятельности, выявляются трудности и проблемы, отклонения в поведении с целью своевременной помощи в разрешении их проблем. Социально-психологическая служба работает в тесном контакте с администрацией колледжа, его структурными подразделениями, преподавателями, кураторами, родителями студентов для создания благоприятной среды для личностного развития.

Проводится работа для оказания помощи в адаптационном периоде, изучается социально-психологический портрет группы, особенности личности каждого студента, проводятся консультации с родителями, идет работа по организации защищенности студентов в сфере правовой культуры через связь с органами правовой защиты, органов здравоохранения, общественных организаций.

В колледже функционирует «Ящик доверия». Информация о функционировании и режиме работы «Ящика доверия» и «Телефонов доверия» размещена на официальном сайте колледжа.

На сайте колледжа создана рубрика «Родителям», цель которого информирование родителей, законных представителей о возрастных и психологических особенностях обучающихся. Размещены советы, рекомендации психолога по профилактике аутодеструктивного поведения студентов.

Служба поддержки работает в тесном контакте с преподавателями и студентами, активно взаимодействует с родителями, в любой ситуации координирует свои действия с коллегами. Отношения со студентами строятся на доверии, уважении, требовательности и справедливости

Свою профессиональную компетентность служба поддержки постоянно совершенствует через самообразовательную работу, повышение квалификации, подготовку и проведение анкетирования, диагностик, методических недель, выступления на педагогических консилиумах, заседаниях МО, заседаниях кафедры, мастер-классов, участие в обучающих семинарах.

Кураторы и преподаватели применяют в своей работе новейшие достижения в области психологии, планируя каждое мероприятие с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, активизируя их мыслительную деятельность, развивая познавательный интерес.

Комитет по делам молодежи обеспечивает реализацию прав молодежи на участие в управлении образовательным процессом, решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной и творческой активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется через студенческий парламент.

Студенческий парламент является инициативной, самостоятельной, ответственной общественной формой студенческого самоуправления, направленного на решение важнейших вопросов молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Деятельность Парламента в колледже координирует председатель Комитета по делам молодежи, который назначается из числа педагогов. Лидером Парламента является президент (из числа обучающихся), избираемый на выборах обучающимися и педагогами колледжа.

Система студенческого самоуправления позволяет вовлечь студентов как социальных субъектов в управление, контроль и оценку деятельности колледжа; усилить роль студенческих организаций в процессе формирования будущих специалистов, отвечающих современным требованиям общества.

В Костанайском политехническом колледже действует система академического консультирования студентов. Студенты имеют право вносить предложения по улучшению образовательного процесса, принимать участие в решении важных вопросов жизнедеятельности колледжа. Комитет по делам молодежи колледжа активно сотрудничает с «Центром молодежных инициатив», ОЮЛ «Ассоциация детских и молодежных организаций Костанайской области», ГУ «Управление по вопросам молодежной политики Костанайской области».

Молодежь колледжа в течение года принимает участие организации и проведении городских, областных, республиканских акций.

В КДМ сложились традиции проведения коллективных творческих дел: День Здоровья; Посвящение в студенты, творческий конкурс «Созвездие талантов», конкурсы авторских стихотворений, фестиваль ко Дню языков народа Казахстана, праздник ко Дню пожилых людей, ко Дню благодарности, и др.

Проекты и акции, в ходе которых студенты колледжа ухаживают за обелисками и памятниками героям войны, помогают одиноким ветеранам, детям-сиротам и инвалидам, формируют причастность молодёжи к героической истории своего народа, помогают сохранить связь поколений, способствуют воспитанию подростков в духе культуры мира.

По принципу “равный-равному” волонтеры в Дни профилактики проводят профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, готовят информационные листовки, статьи в газету.

Кураторы групп ведут индивидуальную работу со студентами своей группы с учетом их психологических особенностей, окружения, интересов и уровня знаний. Посредством кураторских часов, встреч с представителями культурных центров, ветеранами труда, участниками ВОВ в студентах пробуждается толерантное сознание.

Студенты колледжа принимают активное участие в профориентационной работе: проводят Дни открытых дверей, в школах -

мероприятия учебного, развивающего и воспитательного характера, выступают с концертной программой в близлежащих регионах сельских школ.

С целью создания условий для раскрытия личностного потенциала обучающихся и организации досуга в колледже действуют кружки, клубы, спортивные секции.

В колледже функционирует интеллектуальный дебатный клуб «Наследники». Члены клуба принимают участие в областных, республиканских, международных дебатных турнирах и являются обладателями призовых мест и различных наград.

Студенты колледжа имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в танцевальном, вокальном, военно - патриотическом кружках, в кружках актерское мастерство, «Эколог», «Литературные родники», КВН. При музее колледжа работает кружок «Тарих беттері».

Физическое воспитание студентов колледжа ставит своей целью формирование здорового образа жизни, становление личностных качеств, обеспечивающих молодому человеку психическую устойчивость, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Ежегодно составляется «План спортивно-оздоровительной работы». Занятия по физической культуре и внеурочная работа, работа спортивных секций направлены на повышение спортивного мастерства и укрепление здоровья студентов.

В колледже функционируют секции по 8 видам спорта: легкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, теннис, қазақ күресі, тоғыз құмалақ, лыжная подготовка.

Приведенные данные свидетельствуют, что за последние 2,5 года количество спортивных секций остается стабильным.

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ЭФФЕКТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Ресурсное обеспечение образовательной программы по специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство соответствует миссии ОП: предоставление высококачественных и конкурентоспособных услуг в области образования по подготовке высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов в сфере производства хлебопекарных, макаронных и кондитерских изделий, соответствующие потребностям рынка труда, компетентных, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами

Важной составной частью плана стратегического плана колледжа являются вопросы обеспечения миссии, целей и задач колледжа, в частности образовательных программ, необходимыми финансовыми и материальными ресурсами. Мероприятия, предусмотренные в плане, направлены на повышение экономической эффективности работы колледжа.

Материально-технические ресурсы, финансирование, учебно-лабораторная база, библиотечный фонд, информационное обеспечение являются достаточными, соответствуют требованиям ОП и направлены на успешную их реализацию.

Финансовая политика колледжа нацелена на поддержание качества образовательных программ.

Колледж имеет достаточное финансирование образовательных программ, как за счет бюджетного финансирования, так и доходов от оказания платных образовательных услуг, не противоречащих законодательству.

В 2017 году материально-техническая база укреплена на сумму 732,9 тыс.тг. Приобретены компьютеры и комплектующие. В 2018 году приобретены канцелярские товары, бланочная продукция на сумму 733,5 тыс.тг. В 2019 году закуплена мебель на сумму 967,1 тыс тг. В 2020 году в рамках проекта «Жас маман» произведен закуп современного оборудования на сумму 60 млн. 249,9 тыс.тг. В 2021 году укрепление материально-техническими ресурсами составило 10 млн 478 тыс тг.

Принципы распределения финансовых средств и формирования материальных активов основываются на стратегии развития колледжа, соответствуют миссии и целям. Целевой индикатор укрепления материально-технической базы – это создание необходимых материальных ресурсов для удовлетворения потребностей обучающихся и преподавателей.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности позволяет сделать вывод об эффективности использования финансовых ресурсов колледжа.

С целью удовлетворения образовательных, личных и карьерных потребностей обучающихся в колледже действуют следующие службы сервиса:

1. Актальный зал на 380 мест, площадью 337,0 м²., имеется музыкальная аппаратура;

2. Библиотека с читальным залом, площадью 209 м². Книжный фонд библиотеки колледжа составляет 77125 экземпляра;

3. Столовая на 80 посадочных мест;

4. Спортивный зал площадью 273,3 м², укомплектованный спортивным инвентарем; вспомогательные помещения (раздевалка) мужская - 17,3 м², раздевалка женская – 14,9 м²; душевые – мужская и женская каждая по 8,8 м²;

5. Гимнастический зал площадью 205,0 м²;

6. Гардероб площадью 46,9 м²;

7. Спортивная площадка на территории колледжа площадью 5000 м² для занятий легкой атлетикой, футболом, волейболом, баскетболом, а зимой это учебная площадка для лыжной беговой дорожки;

8. Медицинский кабинет, площадью 18,8 м², прививочный кабинет – 16,3 м² оснащенный согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям медицинским оборудованием и техникой (Генеральная лицензия № 17014754 от 21.08.2017 г.). Студенты, освобожденные от занятий физической культуры, занимаются под контролем медицинского работника и получают необходимые физические нагрузки в спецгруппах;

9. Хореографический зал площадью – 66,1 м²;

10. Типография с новейшим современным оборудованием площадью 54,5 м².

11. Колледж располагает учебно-материальной базой для выполнения задач, связанных с военно-патриотическим воспитанием; кабинет начальной военной подготовки площадью 63,5 м²;

12. Музей площадью 48,8 м²; который используется в учебном процессе, на внеклассных мероприятиях.

13. А также функционируют: дебатный клуб «Наследники»; добровольно-патриотический клуб “Sanaly ugraq, военно-патриотический клуб «Жас сарбаз», волонтерский отряд «Мейірімді жүрек», КВН.

Спортивные секции: легкая атлетика, тяжелая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, тоғыз құмалақ, қазақ күресі, лыжная подготовка.

Кружки по организации досуга: вокальный «Поющие сердца», хореографический «Мирас», кружок при музее колледжа «Тарих беттері», «Актерское мастерство», кружок «Эколог», кружок «Литературные родники», кружок «Атамекен».

В колледже созданы условия для проживания студентов – договор аренды жилых помещений от 21 января 2022 года с Учреждением «Костанайский социально-технический университет» имени З. Алдамжара со сроком аренды жилых комнат в общежитии, расположенном по адресу: г.Костанай, ул.Курганская, д.5 с 21 января 2022 года по 30 июня 2026 года (июль-август включаются) - 100 %.
Приложение 35

Для создания благоприятных условий УВП в 2018 году был сделан капитальный ремонт здания учебных мастерских, актового и спортивного

залов. В 2021 году был произведен текущий ремонт фасада колледжа и входной группы.

Для реализации цели образовательной программы, колледж имеет в наличии материально-техническую базу, соответствующую миссии, целям и задачам колледжа, а также требованиям санитарных норм, требованиям пожарной безопасности и требованиям государственных общеобязательных стандартов.

По специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство колледж располагает современной материально-технической базой для обеспечения проведения теоретических, лабораторных, практических занятий студентов, предусмотренных учебным планом образовательной программы. Имеются 18 учебных кабинетов общей площадью 1275,9 кв.м, 7 лабораторий общей площадью 468,2 кв.м., 1 учебно - производственная мастерская общей площадью 51,3.

Колледж ведет постоянную работу по развитию и обновлению материально-технического оснащения. Учебно-лабораторное оборудование позволяет преподавателям колледжа активно использовать в своей деятельности новые технологии обучения. Лаборатории соответствуют требованиям безопасности при эксплуатации.

Лаборатория физики, мультимедийная лаборатория химии микробиологии, химии пищевых производств и ТХК, учебно - производственная мастерская «Пекарный цех», учебная лаборатория «Буфет», учебная лаборатория № 122 по компетенции «Кондитерское дело», учебная лаборатория по компетенции «Пекарское дело» оснащены современным оборудованием и соответствуют требованиям безопасности при эксплуатации. В учебной лаборатории по компетенции «Кондитерское дело» размещено оборудование производства Италии, России, США, Франции. Лаборатория является площадкой для проведения Регионального чемпионата Worldskills Kostanay. На нашей площадке уже 5-й год проходит Региональный чемпионат Worldskills Kostanay.

В лаборатории № 124 по компетенции «Пекарское дело» размещено современное и передовое оборудование по специальности «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство» предназначенное для ведения процесса производства хлебобулочных изделий: тестомесильная машина, индукционные плиты, расстойные шкафы и расстойная камера, конвекционные печи, ротационная печь с сенсорным управлением, тестоделительная - округлительная машина, тестозакаточная и тестораскаточная машины, микроволновые печи, холодильное оборудование, оборудование для макаронного производства: макаронный пресс, макаронотварка и сушильный шкаф. Оборудование производства Италии, России, США, Франции. Данное оборудование охватывают объем учебной программы по модулям «ПМ05 Приготовление, разделка теста», «ПМ 06 Выпечка хлеба, хлебобулочных, бараночных, сухарных, пряничных и мучных кондитерских изделий», «ПМ 08 Обслуживание технологического оборудования», и направлены на углубленное изучение специальных

дисциплин. Работа на оборудовании позволяет организовать учебный процесс на лабораторных и практических занятиях в подгруппе и индивидуально в условиях приближенных к производственным. Приобретенное оборудование способствует совершенствованию учебно-методического процесса, улучшению качества знаний студентов, совершенствует качество подготовки конкурентоспособных специалистов.

Освещенность, акустика, температурный режим экологические и эстетические показатели и техническая оснащённость кабинетов соответствуют нормам.

Необходимость в закупке оборудования и программного обеспечения определяет кафедра технологических дисциплин.

Основные этапы по материальному оснащению образовательной программы:

1. Ежегодное проведение анализа материально-технической базы для выявления потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами по специальностям.

2. Изучение нормативных документов для системы ТиПО, типовых перечней учебного оборудования и наглядных материалов по специальностям, санитарно-гигиенические норм, правил техники безопасности, рекомендаций по оснащению различных видов помещений и т.п.

3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования и т.д.

4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.

5. Составление перечня материально-технического оснащения ОП на ближайшую и долгосрочную перспективу.

В целом материально-технические ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания по специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.

Вопросы развития материально-технической базы регулярно рассматриваются на заседаниях директора, принятые решения исполняют хозяйственной службой и отделом УПР.

Библиотека колледжа имеет общую площадь 209 м², читальный зал рассчитан на 23 посадочных места.

Книжный фонд библиотеки формируется с учетом профиля колледжа и языка обучения. Текущее комплектование книжного фонда проводится библиотекой совместно с заведующими кафедр, согласно поступивших заявок, после проработки прайс-листов книжных издательств, книготорговых фирм, тематических планов издательств. Качество фонда основной учебной

литературы по специальности соответствует современным требованиям к библиотеке.

Объем книжного фонда по состоянию на 15.12.2022 г. составляет – 77178 экз.

Основу библиотечного фонда составляет учебная, учебно-методическая и научная литература – 60 085 экз.

- в расчете на 1 студента приведенного контингента (1219 чел.) составляет – 49,3 экз.

На государственном языке - 14 009 экз.

- в расчете на 1 студента приведенного контингента 11.5 экз.

Таблица 6.1 Объем книжного фонда по циклам дисциплин

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2020-2021 гг.		2021-2022 гг.		2022-2023 гг./	
			Всего	В т. ч. на гос. яз.	Всего	В т. ч. на гос. яз.	Всего	В т. ч. на гос. яз.
1.	Модуль «Общеобразовательные дисциплины»	экз	10035	7837	10035	7837	10035	7837
2.	Базовые модули	экз	1533	773	1533	773	1533	773
3.	Профессиональные модули	экз	52534	4339	64626	4339	66229	5066
4.	Эффективность использования кн. фонда	%	0,9 %		0,8 %		0,9 %	
5.	Обновляемость кн. фонда	экз / %	0,9%		0,8 %		0,9%	

Библиотечный фонд по изучаемым дисциплинам формируется согласно приказу МОН РК № 44 от 19 января 2016 года «Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования» в соответствии с профилем колледжа, анализу книгообеспеченности учебного процесса.

Приоритетным направлением в комплектовании фонда является использование услуг Интернета. Использование этих ресурсов позволяет получить самую оперативную информацию для текущего комплектования.

Таблица 6.2 Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой в разрезе специальностей

№ п/п	Показатели	Ед. изм. (экз.)	2020-2021 гг.		2021-2022 гг.		2022-2023 гг.	
			Всего	В т. ч. на гос. яз.	Всего	В т. ч. на гос. яз.	Всего	В т. ч. на гос. яз.
1	07210300 Хлебопекарное, макаронное кондитерское производство	экз.	23065	11021	23102	11045	23353	11060

Таблица 6.3 Динамика библиотечного фонда по специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство

Учебный год	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.
кол-во всего (экз.)	16 024	16 061
В том числе на государственном языке (экз.)	8 750	8 750

Рисунок 6.1 Динамика библиотечного фонда по специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство

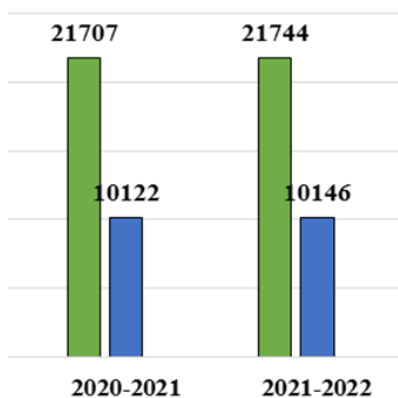


Таблица 6.4 Объем книжного фонда по модулям

№ п/п	Циклы дисциплин	Ед. изм. (экз.)	2020-2021 гг.		2021-2022 гг.	
			Всего	В т. ч. на гос. яз.	Всего	В т. ч. на гос. яз.
1	Модуль «Общеобразовательные дисциплины»	экз	10035	7837	10035	7837
2	Базовые модули	экз	1533	773	1533	773
3	Профессиональные модули	экз	6577	243	6614	1267

4	Всего:	экз	18145	8853	18182	9877
5	Обновляемость фонда литературы (кн. фонд / % обновления)	%	0,9%		1%	

Ежегодно колледжем выписываются около 40 наименований специализированных, научных, научно-популярных, общественно-политических и других периодических изданий.

Фонд периодических изданий представлен официальными, центральными, местными общественно-политическими и научными, отраслевыми изданиями, соответствующим специальностям и направлениям подготовки специалистов в колледже.

Важным источником актуализации информационного ресурса является электронный каталог, база данных которого позволяет осуществлять оперативный поиск информации в разрезе авторов, заглавий.

В читальном зале функционирует электронная библиотека для студентов и преподавательского состава колледжа. В электронной библиотеке имеется 3 моноблока. Кроме того, имеется выход в Интернет. Колледжем заключен договор с Республиканской межвузовской электронной библиотекой. С сентября 2016 года обеспечен полный доступ к ее ресурсам. Фонд библиотеки доступен для широкого круга читателей.

В читальном зале установлена программа «Библиотечное дело», одобренная МОН РК, которая предназначена для полной автоматизации библиотечных процессов. Составлен электронный каталог, в который внесен книжный фонд, используемый в учебном процессе. Программа позволяет быстрый поиск информации по базе данных. База данных электронного каталога представлена следующими разделами: «Книги» - сведения о книгах, их количестве. «Статьи» - сведения о статьях из журналов, «Периодические издания» - сведения о журналах и газетах, имеющихся в библиотеке.

В электронной библиотеке имеются электронные учебники и учебные пособия, разработанные преподавателями колледжа. Они находятся в свободном доступе для преподавателей и студентов.

Таблица 6.5 Наличие учебной литературы на электронных носителях, доля электронных учебных материалов в общем объеме библиотечных ресурсов

№ п/п	Показатели	Ед. изм. экз	2020-2021 гг.		2021-2022 гг.		2022-2023 гг.	
			Всего	В т. ч. на гос. яз.	Всего	В т. ч. на гос. яз.	Всего	В т. ч. на гос. яз.
1	Электронные учебники-разработанные ПС колледжа Лицензирован. Имеет ISBN	экз	1	1	0	0	0	0

2	Электронные учебники и учебные пособия	экз	352	236	0	0	0	0
4	Всего учебной литературы на электронных носителях	экз	1348	612	1348	612	1480	612
5	% электронных учебных материалов в общем объеме библиотечных ресурсов	%	1,5 %		1,7 %		1,8 %	
5	Доступность электронных учебников, фонда электронного читального зала	%	100 %		100 %		100 %	
6	Соответствие их квалификационным требованиям при лицензировании		Соответствует.		Соответствует.		Соответствует.	

Таблица 6.6 Количество ежегодных подписных изданий по профилю колледжа (отечественных и иностранных).

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2020-2021 гг.		2021-2022 гг.		2022-2023 гг.	
			Всего	В т. ч. на гос. яз.	Всего	В т. ч. на гос. яз.	Всего	В т. ч. на гос. яз.
1	Отечественные издания	экз	6	4	10	8	15	13
2	Иностранные издания	экз	-	-	-	-	-	-
	Всего:	экз	6	4	10	8	15	13

Общий объем библиотечного фонда колледжа составляет - 77178 экземпляров, на государственном языке –14009 экземпляров, в структуре которого выделяются:

- фонд основной учебной и учебно-методической литературы: 60085 ед. изданий учебной литературы, что составляет – 77,8 % к общему объему фонда;

- для общего саморазвития - 22,2%.

Внедрение новых информационных технологий в практику работы, формирование информационных ресурсов, выход в глобальные сети

Интернет является достойным вкладом библиотеки. Если недавно Интернет в библиотеках использовался для получения справочной и библиографической информации, то теперь это уникальная возможность представления читателям полнотекстовой информации. Прежде всего это оперативность представления информации. Решена проблема экзemplярности, т.е. в отличие от печатного издания с электронным документом может работать одновременно большое количество читателей. Перевод бумажных книг в электронный вид делает книжный фонд максимально доступным пользователям библиотеки и одновременно продлевает его сохранность для будущих поколений.

Оперативно используются сайты СНГ для заявки на необходимую литературу, электронную почту, позволяющую вести переписку с книготорговыми фирмами, просматривать прайс-листы в электронном виде.

При помощи электронной почты осуществляется переписка с библиотеками колледжей нашего города.

В колледже сформирована единая система информационного и библиотечного обслуживания, благодаря которой обеспечивается поддержка студентов и преподавателей, доступность информационных ресурсов, библиотечного фонда. В процессе обучения студентам оказывается консультативная помощь в поиске информации, подборе книг по темам курсовых и дипломных работ, ведется разъяснительная работа по использованию различных источников информации и электронного каталога. Все информационно - справочные, методические, учебные материалы доступны студентам, как в читальном зале, так и на абонементе.

Для непосредственного знакомства с книжным фондом в библиотеке и качественным обслуживанием читателей организуются книжные выставки литературы по различным тематикам, к знаменательным и памятным датам и др.

С первокурсниками проводятся библиотечные уроки и информационные часы, через которые студенты получают знания и умения необходимые для дальнейшего обучения.

Библиотекой ведется большая работа по исполнению Программы «Рухани жаңғыру». С начала учебного года проводились литературные мероприятия посвящённые казахстанским писателям и их книгам-юбилеям, встреча с работниками городской библиотеки-филиала № 3 - «Кітапхана - білім ордасы».

Библиотекой через проведение массовых мероприятий, пропагандируется литературное наследие страны.

С целью повышения качества процесса обучения и профессиональной подготовки обучающихся специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство в учебном процессе задействованы 10 мультимедийных кабинетов с количеством посадочных мест - 272, оснащенные интерактивными досками, лабораторным оборудованием, мультимедийной системой.

Внедрение новых информационных технологий в практику работы, формирование информационных ресурсов, выход в глобальные сети Интернет является достойным вкладом библиотеки. Если недавно Интернет в библиотеках использовался для получения справочной и библиографической информации, то теперь это уникальная возможность представления читателям полнотекстовой информации. Прежде всего это оперативность представления информации. Решена проблема экзemplярности, т.е. в отличие от печатного издания с электронным документом может работать одновременно большое количество читателей. Перевод бумажных книг в электронный вид делает книжный фонд максимально доступным пользователям библиотеки и одновременно продлевает его сохранность для будущих поколений.

Основной целью информатизации учебно-воспитательного процесса колледжа является создание единого информационного пространства на основе использования информационных технологий, информационных сетей, введение в образовательный процесс информационно-коммуникационных средств обучения, оснащение современным программным обеспечением и компьютерным оборудованием, что, несомненно, способствует повышению качества профессионального образования.

Повышению качества профессионального образования способствует создание единого информационного пространства на основе использования информационных технологий, информационных сетей, введение в образовательный процесс информационно-коммуникационных средств обучения, оснащение современным программным обеспечением и компьютерным оборудованием.

Для информационно-технологического обеспечения основных производственных процессов (образовательных, научных, управленческих и т.д.) в колледже имеется 297 компьютера, которые соединены в одну локальную сеть с выходом в Интернет.

На территории колледжа расположены 25 точек доступа WI-Fi со скоростью 64 Мбит/с с фильтрацией данных.

Колледж оснащен 12 компьютерными классами, в которых расположено 259 компьютеров, с количеством посадочных мест - 518. Компьютерные классы оснащены современным компьютерным оборудованием, соответствуют всем необходимым нормам.

Обеспеченность компьютерной техникой составляет 4,6 обучающихся на 1 компьютер с учетом компьютеров, используемых в учебном процессе.

Учебные аудитории оснащены проекционной и интерактивной техникой общим числом 26 единиц. 14 из них это интерактивные устройства - панели и проектор. Для плодотворной и качественной работы сотрудников и ИПР структурные подразделения колледжа оснащены принтерами, ксероксами, сканерами.

Ежегодно колледжем выделяются значительные средства для расширения и модернизации материально-технической базы с целью реализации миссии, целей, задач.

С целью обеспечения доступа преподавательского состава, мастеров производственного обучения, студентов при колледже функционирует электронная библиотека, в которой расположены 6 моноблоков, копировально-множительная техника. Колледжем заключен договор с Республиканской межвузовской электронной библиотекой. С сентября 2016 года обеспечен полный доступ к ее ресурсам.

В колледже функционирует сервер, который обеспечивает централизованное хранение и обработку информационных потоков. На сервере с общим доступом расположены отчетная и планирующая документация, электронная библиотека, фото и видео материал.

Студенты имеют доступ к информационной системе, где регулярно и своевременно размещаются методические материалы по дисциплинам и журналу успеваемости, в котором отражены результаты рубежного контроля, расписание учебных занятий и график консультаций.

Все аудитории, оснащенные компьютерной техникой, соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Увеличение количества компьютерной техники позволяет удовлетворить потребности обучающихся.

Формирование имиджа колледжа и содействие развитию диалога между организацией образования и родителями, педагогами и студентами способствует функционирование сайта колледжа. Сайт является визитной карточкой учебного заведения, на котором расположена информация о колледже, специальностях, реализуемых образовательных программах, материалы для абитуриентов и студентов.

Web-сайт поддерживает миссию, цели и задачи колледжа, а также сайт эффективно используется как инструмент для улучшения образовательной деятельности. Разработано положение об информационном ресурсе (сайте) Костанайского политехнического высшего колледжа.

Главной целью сайта колледжа является создание единого информационного поля и обеспечение студентов достоверной, оперативной и актуальной информацией о деятельности колледжа, о проводимых мероприятиях и событиях в колледже, об актуальных вопросах в жизни обучающихся.

Для обеспечения учебно-методическими материалами используется учебная копировально-множительная лаборатория, которая оснащена ризографом, механическим и электрическими резаками, брошюровщиком, термоклеевой, ламинатором, переплетчиком, многофункциональным устройством, принтером многоцветной печати обеспечивая преподавателей и обучающихся необходимым методическим и учебным материалом в достаточном количестве.

Цифровые ресурсы размещены в локальной сети колледжа, преподаватели размещают учебно-методические материалы к занятиям, информационно-справочную электронную литературу. Необходимое программное обеспечение устанавливается по запросу преподавателя централизованно в любой компьютерный кабинет при необходимости.

Видеоуроки размещаются на уоutube-канал колледжа (канал Костанайский политехнический высший колледж, плейлист Видеоуроки) https://www.youtube.com/watch?v=wSik6PEQmKU&list=PLwBH_bwgFA_1CA9E17uWbF9NtZXvkHeQl.

В целом, наличие аудиторий, учебных лабораторий и мастерских, оборудованных современными оборудованием, соответствуют образовательным программам колледжа, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям; множительная техника имеется в достаточном количестве и доступна для использования обучающимися, преподавателями и персоналом.

Таким образом, проанализировав основные критерии, можно сделать следующие выводы: ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ.

SWOT – АНАЛИЗ

Внутренние	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – материально-техническая база соответствует современным требованиям и укомплектована в соответствии с требованиями; – высокая эффективность системы социальной поддержки и служб сервиса обучающихся; – работает механизм стимулирования внеучебной деятельности студентов; – активное участие студентов в самоуправлении колледжа; – применяется система Moodle; – наличие и активное функционирование сайта колледжа; – размещение видеоуроков на уоutube-канал колледжа; – соответствие книжного фонда современным требованиям и укомплектованность в соответствии с требованиями; – наличие Республиканской межвузовской электронной библиотеки; – Программа «Библиотечное дело», позволяющая быстрый поиск информации по базе данных; – Активное участие родителей в учебно-воспитательном процессе; – Повышение уровня удовлетворенности работодателей качеством образовательных услуг, предоставляемых колледжем; – Высокий процент трудоустройства выпускников. 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие общежития; – недостаточное количество учебников по специальным дисциплинам на государственном языке на книжном рынке Казахстана,

Внешние	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – разработка электронных учебных пособий по спец. дисциплинам (в том числе на гос. языке); – расширение сферы дополнительных образовательных услуг для студентов и населения; – возможность заниматься волонтерской деятельностью; – расширение творческого потенциала студентов для организации и контроля увп; – возможность международной стажировки – возможность участия студентов в стартап проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> – инфляционные процессы, которые приводят к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов; – износ материально-технической базы; – новая волна финансово-экономического кризиса, ведущего к снижению платежеспособности населения и предприятий (угроза снижения набора коммерческих студентов и потери заказчиков образовательных услуг, ухода студентов); – тотальный переход на дистанционное обучение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отчет по самооценке КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» Управления образования акимата Костанайской области по специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство составлен в соответствии с требованиями приказа Министра просвещения Республики Казахстан Е.Дауенова от 5 декабря 2022 года № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» и «Методическими рекомендациями по организации и проведению самооценки организаций образования», утвержденными приказом Председателя РГУ «Комитет по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан».

Отчет изложен на 75 страницах и состоит из введения, 6 разделов, заключения и приложений. Руководящий комитет и рабочие группы по проведению самооценки КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» Управления образования акимата Костанайской области, созданные приказом № 104 п/д от «05» октября 2022 года приказом директора колледжа, детально проработали критерии по аттестации организаций образования. Была проанализирована работа за 2020 – 2021, 2021 – 2022 учебные годы и за первое полугодие 2022 – 2023 учебного года, включая январь месяц.

Миссия, цели и задачи образовательной программы соответствуют миссии высшего колледжа, а также целям и задачам Плана стратегического развития колледжа на 2020-2025 годы и удовлетворяют потребностям студентов на получение квалификации и компетенций.

Реализуемые в колледже образовательные программы по специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство соответствуют государственной лицензии. Структура подготовки отвечает потребностям рынка труда Костанайской области в специалистах.

Образовательная программа 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство разработана в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан.

Организация учебно-воспитательного процесса позволяет в полной мере реализовать образовательные программы.

Результаты итоговой аттестации, востребованность выпускников, отзывы предприятий и отсутствие рекламаций на подготовку выпускников свидетельствуют о достаточной теоретической и практической подготовке специалистов.

В колледже ведется и постоянно совершенствуется работа по развитию и формированию высокопрофессионального кадрового потенциала, соответствующего стратегическим задачам развития колледжа. Кадровый потенциал колледжа представляет собой высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить подготовку специалистов

в соответствии с требованиями ГОСО и запросами индустриально-инновационного развития региона и страны. Преподаватели колледжа ведут планомерную работу по улучшению качества подготовки специалистов, применяя инновационные формы, методы и технологии обучения.

В высшем колледже созданы необходимые условия для повышения квалификации и профессионального мастерства преподавателей. За исследуемый период в рамках образовательных программ по специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство опубликовано 63 статьи, принято участие во многих областных, межрегиональных и республиканских конференциях, семинарах, педагогических чтениях, конкурсах профессионального мастерства. Учебно-методические комплексы на бумажных и электронных носителях включены в перечень используемых источников при выполнении теоретических и практических занятий.

Организация и проведение профессиональной практики в рамках образовательных программ проводится в соответствии законодательством Республики Казахстан. Учебная практика проводится по графику учебного процесса и расписанию учебных занятий.

Социальные партнеры активно участвуют в организации практики обучающихся колледжа, предоставляют необходимые производственные условия.

В колледже проводится планомерная работа по социальной защите студентов. Вопросы социальной защиты решаются при активном участии самих обучающихся. В течение всего периода обучения студенты сироты и студенты из малообеспеченных семей находятся под особым вниманием кураторов, преподавателей и администрации колледжа.

Создана эффективная структура по обеспечению психологической адаптации, социальной защите, содействию личностному, профессиональному и творческому развитию обучающихся, обеспечению социальных гарантий.

Работает социально-психологическая служба, которая своевременно выявляет трудности, возникшие у студентов (моральные, психологические, материальные), что позволяет оперативно принять решение по оказанию адресной помощи.

Комитет по делам молодежи вносит активный вклад по оказанию социальной помощи обучающимся. КДМ привлекает к своей деятельности студентов группы риска, организует различные мероприятия воспитательного характера, участвует в работе по профилактике противоправных действий студенческой молодежи, в организации содержательного досуга молодежи, способствуют привлечению студентов к участию в волонтерской деятельности, в кружки, спортивные секции, патриотический и дебатный клубы и др.

Материально-техническая база колледжа по ОП 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство отвечает требованиям ГОСО, что позволяет вести подготовку специалистов в

соответствии с современными требованиями. Материально-технические, библиотечные, информационные и др. ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ.

В Костанайском политехническом высшем колледже созданы здоровые, безопасные условия труда и учебы, как для студентов, так и для сотрудников. Колледж имеет веб-сайт (<http://kpvk.edu.kz/>), который эффективно используется как инструмент для улучшения образовательной деятельности, имиджа колледжа.

Результаты самооценки деятельности Костанайского политехнического высшего колледжа позволяют сделать вывод, что условия реализации образовательных программ по специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство соответствуют требованиям критериев аттестации организаций образований ТиППО и общему баллу «63» с уровнем качества предоставления образовательных услуг – «хороший».

Лист оценивания
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
Управления образования акимата Костанайской области

по специальности 07210300 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское
производство квалификации 4S07210305 Техник-технолог

№ п/п	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100 %	5
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	81 %	3
3	Доля педагогов, прошедших курсов повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	5
4	Доля педагогов и мастеров производственного обучения, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности (за исключением рабочих квалификаций)	90,4 %	4
5	Доля педагогов по общеобразовательным дисциплинам организаций образования, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов по общеобразовательным дисциплинам по подготавливаемым квалификациям специальности (для рабочих квалификаций)	-	-

6	Доля педагогов для организаций образования, реализующих образовательные программы в сфере искусства и культуры, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности.	-	-
7	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров и (или) магистров, от числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности, для которых основным местом работы является лицензиат (для технического и профессионального образования)	71 %	4
8	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров и (или) магистров, от числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности, для которых основным местом работы является лицензиат (для послесреднего образования)	-	-
9	Доля педагогов специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, прошедших стажировку в организациях и/или на производстве объемом не менее 72 часов за последние 3 года, от числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности (педагогов по специальности), для которых основным местом работы является лицензиат	93,3 %	4
10	Доля педагогов и мастеров производственного обучения, имеющих степень магистра, ученую степень доктора философии (PhD)	30,9 %	3
11	Создание условий для проживания студентов, наличие собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления, или на праве аренды на полный период обучения общежитий, и/или хостелов, и/или гостиницы, обеспечивающих проживание	100 %	5

12	Сведения о трудоустройстве и занятости выпускников организации образования по специальности, при этом доля трудоустроенных и занятых от общего числа выпускников по специальности в течение года выпуска	83 %	3
13	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 07 марта 2012 года № 97 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 7574)	100 %	5
14	Наличие библиотечного фонда учебной и научной литературы в соответствии с рабочим учебным планом по отношению к контингенту обучающихся, в том числе по языкам обучения, на полный период обучения по подготавливаемым квалификациям специальности	100 %	5
15	Анализ результатов опроса обучающихся	98,7 %	5
16	Анализ результатов опроса педагогов	100 %	5
17	Анализ результатов опроса работодателей, руководителей баз производственной практики	100 %	5
	Общая сумма баллов		63

Уровень качества предоставления образовательных услуг – «хороший»

Руководитель организации образования



Каткенов К.А.