ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСКАРМАСЫ
«ҚОСТАНАЙ ЖОҒАРЫ ПОЛИТЕХНИКАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ» КМҚК

УТВЕРЖДАЮ
директор колледжа
_____
Каткенов К.А.
«05» марта 2020 г.

Қостанай жоғары политехникалық колледжінің 2020 -2025жылдарға СТРАТЕГИЯЛЫҚ ДАМУ ЖОСПАРЫ/

ПЛАН СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Костанайского политехнического высшего колледжа на 2020–2025годы

Костанай, 2020

Содержание

Паспорт плана 3
Введение..... 11
1. Миссия, видение и стратегическая цель 12
2. Анализ текущей ситуации и управление рисками..... 15
2.1. Анализ внешней среды..... 15
2.2. Анализ внутренней среды..... 23
SWOT-анализ 32
3. Стратегические направления развития: цели, задачи..... 37
4. Ожидаемые результаты 46
5. Стратегическая карта организации 48
6. Ключевые показатели деятельности..... 52
7. Система управления рисками в рамках стратегических направлений 73

Паспорт плана

Наименование Плана	План стратегического развития Костанайского политехнического высшего колледжа на 2020-2025 годы (далее План)
Разработчики	Администрация колледжа
Основная задача разработки Плана	Определение направлений развития колледжа на 2020-2025 и ключевых результатов, которые необходимо достичь в ходе реализации Плана
Цель Плана	Разработка и внедрение инновационной модели подготовки специалистов, соответствующих запросам общества и индустриально-инновационного развития экономики региона и страны
Задачи Плана	1. Актуализация идеи модернизации существующей системы технического и профессионального образования. 2. На основе SWOT-анализа потенциала образовательной деятельности колледжа по подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена для экономики страны и региона определение основных стратегических направлений деятельности колледжа на 2020-2025 годы. 3. Разработка нормативно-правового обеспечения стратегической деятельности колледжа. 4. Обеспечение качественного ресурсного обеспечения (кадровые, материально-технические, цифровые, учебно-дидактические, научно-методические ресурсы) стратегической деятельности колледжа. 5. Участие в проекте «Жас маман» в целях модернизации колледжа и приобретения современного оборудования для обеспечения качества технического и профессионального образования. 6. Создание условий для формирования и совершенствования профессиональной компетентности будущих специалистов, преподавателей, сотрудников. 7. Развитие системы on-line обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

	8. Совершенствование образовательного процесса через использование современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов. 9. Совершенствование воспитательного процесса путем создания качественных условий для формирования и развития ценностных ориентаций, социализации и самореализации личности обучающихся. 10. Совершенствование процесса управления через внедрение цифровых технологий в сфере менеджмента. 11. Развитие движения Worldskills, внедрение стандартов Worldskills в учебный процесс и в систему оценивания образовательных достижений обучающихся. 12. Открытие на базе КПВК Республиканского Центра компетенций Worldskills по специальностям.
Сроки реализации Плана	2020 - 2025 годы.
Нормативно-правовые основания для разработки Плана	1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании». 2. Закон Республики Казахстан от 08.08.2002 №345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан». 3. Поручение Первого Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева по созданию Программы «Жас маман», данное на торжественной церемонии открытия Года молодежи 23 января 2019 года. 4. Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства. 5. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636. 6. Прогнозная схема развития территориально-пространственного развития страны. 7. Стратегия национальной безопасности Республики Казахстан. 8. Государственная программа развития образования и

	науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988. 9. Государственная программа индустриального развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. 10. План нации «100 конкретных шагов»: Шаг 76 Подготовка квалифицированных кадров в 10 ведущих колледжах и 10 вузах для шести ключевых отраслей экономики с последующим распространением опыта в других учебных заведениях страны. 11. Государственная программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы «Еңбек». 12. Государственная программа инфраструктурного развития Республики Казахстан «Нұрлы жол» на 2020-2025 годы. 13. Государственная программа «Цифровой «Казахстан», утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года №827. 14. Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму на 2018-2022 годы. 15. Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2020-2024 годы. 16. Дорожная карта по реализации мероприятий Года молодежи, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2019 года №27. 17. Программа развития территории Костанайской области на 2021-2025 годы. 18. План работы ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» на 2021 год. 19. План мероприятий Управления образования акимата Костанайской области по реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.

	20. Устав КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» Управления образования акимата Костанайской области, регистрационный номер №370 от 24.07.2017 г. 21. Справка о государственной перерегистрации юридического лица №000540001789 от 10.08.2017 г.; 22. Государственная лицензия KZ64LAA00010010, выданная Департаментом по контролю в сфере образования Костанайской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 22.08.2017 г.
Этапы реализации Плана	**I этап** – ***январь – август 2020 года – аналитико-проектировочный этап:*** • анализ внутренней и внешней среды; • SWOT-анализ потенциала колледжа, необходимого для осуществления стратегической деятельности по моделированию современной развивающей среды колледжа и внедрению инновационной модели подготовки специалистов, соответствующих запросам общества и индустриально-инновационного развития экономики региона и страны; • определение цели, задач, направлений, содержания и прогнозируемых результатов стратегической деятельности; • выбор Стратегии; • изучение нормативно-правовой базы по вопросам осуществления стратегической деятельности в системе технического и профессионального развития; • подготовка ресурсного обеспечения стратегической деятельности по моделированию современной развивающей среды колледжа и внедрению инновационной модели подготовки специалистов, соответствующих запросам общества и индустриально-инновационного развития экономики региона и страны – кадрового, финансового, материально-технического, цифрового, научно-методического;

	• развитие системы повышения профессиональной компетентности преподавателей и сотрудников. **II этап - *сентябрь 2020 – август 2025 года – реализующий этап:*** • разработка системы мониторинга реализации Плана; • выполнение Стратегии; • научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Плана; • осуществление мониторинговых исследований реализации Плана; • текущий анализ промежуточных результатов реализации Плана; • коррекционная деятельность по итогам мониторинга и анализа промежуточных результатов реализации Плана. **III этап – *сентябрь – декабрь 2025 года – аналитико-обобщающий этап***: • оценка и контроль выполнения Стратегии; • итоговая диагностика реализации основных мероприятий Плана; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Плана; • обобщение позитивного опыта осуществления мероприятий Плана; • распространение и популяризация опыта стратегической деятельности по моделированию современной развивающей среды колледжа и внедрению инновационной модели подготовки специалистов, соответствующих запросам общества и индустриально-инновационного развития экономики региона и страны; • определение перспективных целей, задач и направлений стратегии развития колледжа на новый срок.
Возможности стратегической деятельности	• комплексное стратегическое планирование и управление; • определение стратегических приоритетов и

	ценностей колледжа; • определение достоинств и возможностей колледжа в решении стратегических задач развития системы технического и профессионального образования Республики Казахстан; • достижение конкурентных преимуществ перед другими организациями ТиПО; • локализация стратегических угроз и опасностей, преодоление возможных рисков, связанных с неустойчивым развитием внешней среды; • адаптация колледжа к быстро меняющейся окружающей среде; • эффективное управление качеством образования.
Ожидаемые результаты в ходе реализации Плана	1. Трансформация колледжа в современную многопрофильную организацию технического и профессионального образования с гибкой образовательной системой, открытой информационной средой и развитой инфраструктурой, функционирующую в интересах обучающихся и родителей, преподавателей и сотрудников, потенциальных работодателей и социальных партнеров, государства и общества. 2. Развитость в колледже движения Worldskills, внедрение стандартов Worldskills в учебный процесс и систему оценивания образовательных достижений обучающихся. Открытие и функционирование на базе КПВК Республиканского Центра компетенций Worldskills по специальностям. 3. Наличие актуальных экономических, организационных, методических, научных условий для реализации прав студентов на получение качественного профессионального образования по выбранному профилю. 4. Удовлетворенность потребности граждан в получении технического и профессионального образования в избранной области профессиональной деятельности, в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

	5. Наличие современной материально-технической и учебно-производственной базы, соответствующей задачам стратегического развития колледжа. 6. Внедрение деятельностного подхода к обучению студентов, усиление роли практического обучения в подготовке специалистов. 7. Интеграция учебной, учебно-производственной, воспитательной и научно-методической работы в единое целое. 8. Внедрение цифровых технологий в учебный процесс и в систему управления колледжа, широкомасштабная цифровизация учебно-производственного, воспитательного, управленческого процессов. 9. Трансформация колледжа в центр повышения квалификации рабочих кадров по профильным специальностям и обучения взрослого населения. 10. Наличие развитой системы финансирования и привлечения внебюджетных средств в организацию процесса профессиональной подготовки специалистов. 11. Наличие системы маркетинга образовательных услуг колледжа. 12. Обновление содержания технического и профессионального образования, соответствующего требованиям ГОСО технического и профессионального образования, современных международных стандартов и стандартов Worldskills. 13. Разработка цифровых образовательных ресурсов, создание банка ЦОРов. 14. Высокий уровень научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности субъектов образовательного процесса. 15. Высокий уровень сформированности и развитости ценностных ориентаций личности обучающихся через совершенствование содержания, форм и методов деятельности воспитательной службы колледжа. 16. Внедрение в образовательный процесс колледжа результатов научных исследований, передового педагогического и производственного опыта.

	17. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. 18. Наличие в колледже качественной развивающей образовательной среды – комфортной, доступной для лиц с ОВЗ, здоровьесберегающей, информационно насыщенной, эстетически оформленной. 19. Наличие системы эффективного взаимодействия и социального партнерства с родителями обучающихся, организациями образования, представителями власти, потенциальными работодателями и др.
Исполнители	Коллектив Костанайского политехнического высшего колледжа, родители, социальные партнеры.
Порядок управления реализацией Плана	Корректировка Плана осуществляется педагогическим советом колледжа. Управление реализацией Плана осуществляется директором колледжа.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

Введение

Ключевые задачи современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров являются приоритетными не только в социальном, но и в экономическом аспекте. В стратегических документах государства «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», «Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года», «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы», «Государственная программа индустриального развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы», «План нации «100 конкретных шагов»: Шаг 76. Подготовка квалифицированных кадров в 10 ведущих колледжах и 10 вузах для шести ключевых отраслей экономики с последующим распространением опыта в других учебных заведениях страны», «Государственная программа инфраструктурного развития Республики Казахстан «Нұрлы жол» на 2020-2025 годы» особое внимание уделяется модернизации технического и профессионального образования, вопросам подготовки и переподготовки кадров, внедрению инновационных технологий и практик в образовательный процесс. В современных условиях возрастают требования к учебным заведениям системы технического и профессионального образования как основной базы подготовки высококвалифицированных кадров для индустриально-инновационной экономики страны. Такие требования предъявляются не только со стороны государства, но и бизнеса, общества в целом. Неизбежность совершенствования деятельности колледжей стала одной из главных проблем в осмыслении современной системы технического и профессионального образования. Формирование инновационной модели технического и профессионального образования, в которой сочетаются лучшие традиции казахстанской и мировой образовательной систем, является объективной необходимостью современного образования.

Вот уже 50 лет Костанайский политехнический высший колледж готовит квалифицированные кадры для экономики области и страны. И если изначально колледж был однопрофильным заведением, готовившим специалистов только для зерноперерабатывающих предприятий области, то с развитием потребностей рынка труда колледж сегодня стал многопрофильным и ведет подготовку конкурентоспособных и профессионально-компетентных специалистов по 9 направлениям.

Стратегический план развития колледжа на 2020-2025 годы содержит миссию, видение, основные направления работы колледжа, определяет цели, задачи, направленные на реализацию миссии.

1. Миссия, видение и стратегическая цель

Миссия колледжа:

Предоставление качественных образовательных услуг в сфере технического и профессионального образования, отвечающих требованиям Государственного стандарта технического и профессионального, послесреднего образования Республики Казахстан.

Стратегическая цель деятельности колледжа: Формирование личности будущего специалиста, высококвалифицированного, конкурентоспособного, владеющего техническими, профессиональными навыками и личными качествами и компетенциями, необходимыми для стабильной жизни человека в современном мире.

Задачи стратегической деятельности колледжа:

1. Обеспечить образовательный процесс в колледже необходимыми ресурсами – финансовыми, кадровыми, материально-техническими, цифровыми, научно-методическими.
2. Создать в колледже развивающую образовательную среду – здоровьесберегающую, безопасную, комфортную, инклюзивную, информационно насыщенную, эстетически оформленную.
3. Совершенствовать образовательный процесс через реализацию инновационных образовательных программ, внедрение стандартов WorldSkills, цифровую трансформацию процесса обучения, развитие практики дуального обучения.
4. Организовать деятельность Центра компетенций по направлениям: реализация программ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров по профилю специальности, реализация программ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников предприятий по соответствующему профилю, подготовка участников чемпионатов WorldSkills, проведение конкурсов профессионального мастерства, в том числе чемпионатов WorldSkills, создание и функционирование мастерских и лабораторий по развитию навыков soft skills у обучающихся.
5. Воспитывать социально ответственных граждан, формировать общечеловеческие и национальные ценностные ориентации личности обучающихся.

6. Развивать систему социального партнерства в целях достижения качества обучения и подготовки будущих специалистов для инновационной экономики страны.

7. Совершенствовать систему управления колледжем на принципах демократизации, со- и самоуправления.

Наше кредо:

Индустриально-инновационное развитие. Мы создаем новое сегодня и учим создавать новое завтра.

Видение:

Костанайский политехнический высший колледж – современная многопрофильная организация технического и профессионального образования с гибкой образовательной системой, открытой информационной средой и развитой инфраструктурой, функционирующая в интересах обучающихся и родителей, преподавателей и сотрудников, потенциальных работодателей и социальных партнеров, государства и общества.

Наши ценности:

- благополучие обучающихся, преподавателей и сотрудников колледжа;
- качество обучения, научных исследований, культ знаний;
- новаторство, инициативность, проявление творчества;
- справедливость, добросовестность, ответственность при подготовке будущих лидеров общества, которые будут вести свою деятельность в соответствии с высшими стандартами этики;
- толерантность;
- открытое, честное партнерство с общественностью, родителями обучающихся, работодателями;
- преданность общему делу и сотрудничество в работе на общую цель;
- высокая репутация колледжа и его вклад в развитие системы образования и общества в целом.

Стратегические направления:

1. Качественная подготовка специалистов.

2. Развитие научных исследований, использование научно-исследовательского потенциала для обеспечения качества образовательного процесса.

3. Воспитание в студенческой молодежи нового казахстанского патриотизма, укрепление духовно-нравственных ценностей в духе общенациональных идей «Рухани жаңғыру».

2. Анализ текущей ситуации и управление рисками
2.1. Анализ внешней среды

Костанайский политехнический высший колледж находится в городе Костанае – областном центре Костанайской области. Является правопреемником Кустанайского механико-технологического техникума. Кустанайский механико-технологический техникум был организован в 1971 году для подготовки специалистов среднего звена (технологи, мукомолы, механики, электрики) для зерноперерабатывающей промышленности страны. В первые годы деятельности учебного заведения обучение осуществлялось по 4-м специальностям на базе 8 классов: «Электрооборудование элеваторов и зерноперерабатывающих предприятий», «Оборудование элеваторов и зерноперерабатывающих предприятий», «Мукомольно-крупяное производство» и «Хранение зерна и продуктов его переработки». Позже, учитывая потребности экономики региона, в техникуме были открыты новые специальности «Бухгалтерский учет и аудит» (1982 год) и «Технология хлебопекарного и макаронного производства» (1987 год).

Сегодня на территории Костанайской области и города Костаная находятся организации ТиПО, оказывающие аналогичные образовательные услуги. Среди них можно назвать Житикаринский политехнический колледж, Рудненский горно-технологический колледж, Костанайский колледж автомобильного транспорта, Лисаковский технический колледж, Костанайский строительный колледж, Рудненский политехнический колледж, Костанайский сельскохозяйственный колледж.

Для выявления конкурентных преимуществ и недостатков был проведен анализ возможностей колледжа, который показал следующую картину. Географическое местоположение Костанайского политехнического высшего колледжа в областном центре является как преимуществом, так и недостатком. Преимущество в том, что город Костанай является крупным промышленным, культурным центром региона и страны. Поэтому получить здесь образование очень престижно и сюда едут абитуриенты из других регионов. С другой стороны наличие аналогичных организаций ТиПО в районах и городах области снижает количество потенциальных абитуриентов из этих мест.

Конкурентным преимуществом колледжа является статус высшего колледжа. Даже наименование учебного заведения в дипломе о получении образования опосредованно повышает и статус документа об образовании. Также, являясь высшим колледжем, Костанайский политехнический высший колледж, имеет преимущества в государственном финансировании и участии в грантовых проектах. А это влияет на качество материально-технического обеспечения.

В отличие от вышеназванных партнеров КПВК имеет более развитую материально-техническую базу и инфраструктуру. В 2013 году колледж стал обладателем гранта в рамках проекта Министерства образования и науки Республики Казахстан и Всемирного банка «Модернизация технического и профессионального образования» «Планы институционального развития» в размере 380 тысяч долларов США. Грант был выделен на развитие специальности «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство» для квалификации «Техник-технолог», т.е. предназначался для обновления материально-технической базы и содержания образовательного процесса, повышения квалификации и стажировки инженерно-педагогических работников. В рамках гранта было приобретено новое современное оборудование для лаборатории «Хранение и товароведение зерна», кабинета «Информационные технологии». На базе колледжа стала функционировать типография, была закуплена современная учебная литература по спецдисциплинам.

В 2020 году колледж в рамках проекта «Жас маман» выиграл грант в размере 279 миллионов 673 тысячи тенге, направленный на модернизацию учебного заведения и внедрение передовой международной практики подготовки квалифицированных специалистов среднего звена. Благодаря данной программе в учебном заведении была обновлена учебно-материальная база. В 2021 году высшему колледжу в рамках проекта «Жас маман» дополнительно был выделен грант в размере 36,8 миллионов тенге, который также был направлен на дальнейшую модернизацию учебного заведения и внедрение передовой международной практики подготовки квалифицированных специалистов среднего звена.

В тоже время серьезным конкурентным недостатком является отсутствие у колледжа общежития для иногородних студентов. Например, Костанайский колледж автомобильного транспорта, Костанайский строительный колледж, имея общежития для обучающихся, имеют конкурентное преимущество перед КПВК, так как выпускники школ из районов и городов области поступают в данные учебные заведения, руководствуясь таким серьезным аргументом как наличие общежития.

К конкурентным преимуществам Костанайского политехнического высшего колледжа относится многопрофильность предоставляемых образовательных услуг. В настоящее время колледж осуществляет подготовку кадров по 9 специальностям, которые соответствуют приоритетным направлениям регионального рынка труда. Это такие специальности как «Программное обеспечение» (по видам), квалификация «Разработчик программного обеспечения»; «Вычислительная техника и информационные сети» (по видам), квалификация «Прикладной бакалавр вычислительной техники и

информационных сетей»; «Стандартизация, метрология и сертификация (по отраслям), квалификация «Техник по стандартизации»; «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация электромеханического оборудования (по видам и отраслям), квалификации «Монтажник электрооборудования», «Техник-электромеханик»; «Технология машиностроения» (по видам), квалификация «Техник-механик»; «Учет и аудит», квалификации «Бухгалтер-кассир», «Бухгалтер»; «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство», квалификации «Пекарь», «Техник-технолог»; «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство», квалификации «Аппаратчик элеваторного, мукомольного, крупяного и комбикормового производства», «Техник-механик», «Техник-технолог»; «Электроснабжение» (по отраслям), квалификация «Техник-электрик». По всем специальностям колледж обладает необходимыми кадровыми, финансовыми, материально-техническими, цифровыми, научно-методическими ресурсами. А это уже само по себе является также конкурентным преимуществом.

Еще одним достижением Костанайского политехнического высшего колледжа является то, что он выбран в качестве одного из 10 ведущих колледжей Республики Казахстан по реализации Государственной программы инфраструктурного развития Республики Казахстан «Нұрлы жол» на 2020-2025 годы и Плана нации «100 конкретных шагов»: Шаг 76 по подготовке квалифицированных кадров для ключевых отраслей экономики». Выбор колледжа в качестве базы для решения столь важной государственной задачи обусловлен наличием в КПВК всех необходимых для этого ресурсов. Это, несомненно, также говорит о конкурентном преимуществе колледжа.

Костанайский политехнический высший колледж готовит специалистов по программе занятости и является базовым колледжем в сфере подготовки и переподготовки кадров в аграрной отрасли.

Ключевыми социальными партнерами учебного заведения являются предприятия и организации, являющиеся потенциальными работодателями для выпускников колледжа. С целью развития тесных связей с ними и привлечения их к соуправлению в ноябре 2011 года был создан Попечительский совет колледжа, в который вошли представители крупнейших предприятий области, являвшихся прямыми заказчиками на подготовку специалистов. Данный орган коллегиального управления был призван оказывать всемерную поддержку учебному заведению в решении актуальных задач подготовки высококвалифицированных специалистов, способных решать производственные задачи на уровне современных технологий. При содействии Попечительского совета стали привлекаться внебюджетные средства для модернизации материально-технической базы колледжа.

В колледже благодаря социальным партнерам начали эффективно внедряться дуальная система подготовки кадров и экспериментальная программа Высшей технической школы. Ежегодно выпускники колледжа вместе с дипломом получают персональное приглашение на работу от потенциальных работодателей. В итоге колледж сегодня показывает очень высокий процент трудоустройства выпускников – более 80%.

Постоянный творческий поиск педагогического коллектива и стремление внедрять инновационные проекты в практику жизнедеятельности колледжа привели к тому, что в 2012 году Республиканский Учебно-методический Совет МОН РК одобрил реализацию экспериментального учебного плана Высшей технической школы по специальности «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство» с присуждением квалификации «младший инженер-технолог». 1 сентября 2013 года по экспериментальной программе Высшей технической школы на специальность «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство» был осуществлен первый набор студентов, всего 37 человек. Успешная реализация экспериментального учебного плана Высшей технической школы по специальности «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство» привела к тому, что 24 июля 2017 года Постановлением Акима области колледж получил статус Высшего колледжа.

Ключевым конкурентным преимуществом Костанайского политехнического высшего колледжа является подготовка высококвалифицированных специалистов на государственном языке. С 2012 года осуществляется подготовка кадров на государственном языке обучения по специальностям: «Вычислительная техника и программное обеспечение», «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство», «Делопроизводство и архивоведение». В 2014 году был расширен спектр предоставляемых образовательных услуг – началась подготовка на казахском языке специалистов по специальности «Электроснабжение». Специалисты со знанием казахского языка сегодня очень востребованы в области.

Чтобы быть в тренде и предоставлять наиболее востребованное профессиональное образование, в 2020 году Высшим колледжем была получена лицензия и осуществлен на 2020-21 учебный год набор по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение», прикладной бакалавр.

В условиях обновления содержания образовательного процесса и повышения качества образования в колледже стал востребован международный опыт подготовки специалистов среднего звена. Были подписаны меморандумы сотрудничества с колледжами России и университетом Северного Кипра. В мае 2013 года был заключен Меморандум сотрудничества с Профессиональным

лицеем Сантос Дюмон, основным направлением которого является совместная разработка и совершенствование образовательных программ, учебных планов, обмен опытом, стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения, обмен студентами по системе академической мобильности.

Благодаря развитию международных связей колледжа у преподавателей появилась уникальная возможность повысить уровень квалификации на базе ведущих Международных центров и учебных заведений Москвы, Минска, Франции, Германии, Турции, Северного Кипра. Международные стажировки по системе дуального обучения в Германии прошли Кайпбаева Ж.Ш., Аскарова М.Б.., по компетенции «Кондитерское дело» во Франции - О.В.Брозе и А.М.Саидов. В Австрии по компетенции «Мобильная робототехника» стажировку прошел Комаров Д.Н. Международные курсы повышения квалификации по компетенции «Электромонтаж» на базе учебного заведения Dudley College (Великобритания) прошли преподаватели спецдисциплин Назаренко С.А. и Акушкаров А.Н., по компетенциям «Веб-технологии» и «Графический дизайн» обучился в Белоруссии преподаватель спецдисциплин Тулегенов Е.Н. В рамках стажировки и курсов повышения квалификации, несомненно, осуществляется расширение международных связей.

В октябре 2017 года на базе Костанайского политехнического высшего колледжа состоялась Международная научно-практическая конференция по теме «Модель учебно-методических объединений организаций ТиПО как центр обеспечения развития и качества содержания технического и профессионального образования». Целью данного форума было обсуждение проблемы совершенствования деятельности учебно-методических объединений в обновлении содержания образовательных программ в условиях глобализации. В работе конференции приняли участие международные партнеры из Франции, Восточно-Средиземноморского Университета Северного Кипра, представители колледжей и образовательных центров Финляндии, Германии, России. Наиболее обсуждаемыми были такие актуальные темы как открытие центра компетенций по отраслям чемпионата WorldSkills на базе колледжа, открытие новых специальностей, разработка интегрированных образовательных программ прикладного бакалавриата, разработка учебников нового поколения.

В 2019 году на базе Костанайского политехнического высшего колледжа прошли трехнедельные международные курсы повышения квалификации по теме «Разработка программного обеспечения и мобильных приложений для системы Android». Данные курсы были проведены в рамках международного проекта «KAZ-KOIT» в области информационных технологий международным экспертом некоммерческого общества Senior Expeten Servise (SES) Юргеном Пуртцем.

Слушателей курсов обучали азам технологии разработки программного обеспечения и мобильных приложений для системы Android.

В апреле 2021 года на базе колледжа проведена Международная научно-практическая конференция «Развитие современного среднего профессионального образования в условиях его обновления». В ее работе приняли участие коллеги из России, Китая и Финляндии, Основными темами обсуждения стали современные мировые тренды в развитии системы среднего профессионального образования, стратегические идеи модернизации процесса подготовки высоко-квалифицированных кадров для инновационной индустриальной экономики стран, интересный опыт обучения будущих специалистов.

Необходимо признать, что в эпоху глобализации развитие международного сотрудничества в сфере технического и профессионального образования способствовало привлечению лучших мировых практик подготовки кадров в деятельность колледжа.

В учебном процессе политехнического колледжа одно из ведущих мест занимают производственное обучение и профессиональная практика студентов. В процессе прохождения производственной практики у студентов формируются основные профессиональные умения и навыки, происходит расширение, углубление и систематизация знаний на основе изучения работы различных предприятий и организаций по профилю подготовки. Производственное обучение позволяет студентам освоить современные методики и технологии, овладеть ключевыми компетенциями и получить нужную рабочую профессию.

Для проведения профессиональных (производственных) практик заключены договоры с предприятиями и организациями города и области, определенными в качестве баз практик. Основными из них являются такие предприятия как ТОО «СарыаркаАвтоПром», АО «Агромашхолдинг KZ», ТОО «ЭПК forfait», ТОО «БК-строй», ТОО «Компания БТ-Энерго», ТОО «ДЕП», ТОО «МИЛХ», ТОО «КЗП», ТОО «Ласточка», АО «Костанайский мелькомбинат», АО «Национальный центр экспертизы и сертификации», ТОО «Научно-производственный центр агроинженерии», ТОО «Olzha storage», ТОО «Добрый пекарь», ТОО «Достар 09», ТОО «Внешучетсервис», АО «Казахтелеком», АО «Казпочта», АО «Баян-Сулу», ГУ «Аппарат акима Заречного сельского округа Костанайского района», ТОО «АГНИЙ», ТОО «ТЭК ТИТАН», ТОО «AgroService KZ», ТОО «Агрофирма Диевская», ТОО «КМК-Pioneer», ТОО «Астыкжан-Костанай», ТОО «Baltic Control Kazakhstan», ТОО «BAKERY 2019», РГУ «Управление государственных доходов по городу Костанаю», ГУ «Управление по развитию языков по Костанайской области», КГКП «Региональный центр переподготовки и повышения квалификации государственных служащих», ТОО «ГК Эксперт», ТОО «СТОФАРМ», ТОО «Карагайлинский элеватор», ОЮЛ «Футбольный союз

Костанайской области», ТОО «Карасу-Ет», ТОО «Костанайэлектромонтаж», ТОО «Костанай Трэйд», ТОО «МАБ», ТОО «Нур-Ағзам», ТОО «Первый Бит», ПК «Дастархан», ТОО «Центр диагностики и ремонта Техэнерго», ТОО «Тобол-Агро», КХ «Успеновское», ТОО «Элеваторщик», ИП Дудин Е.Л. гостиница «Остров», ТОО «Гостиница Целинная», ГУ «Аппарат акима города Костаная», ИП Васильева Р.Л., ИП Говорун Н.Ф., ИП Капенова Г.А., ИП Киреева Е.В., ИП Коваленко Ю.А., ИП Лопатина О.В., ИП Миронова Т.В., ТОО «РСО Сәулет», СТО «Универсал», ТОО «MBF group», ТОО «Sher-777», ТОО «СК-сервис», ТОО "Tauekel investment" кондитерская «Happy Cake» и другие.

С 2015 года колледж стал активно внедрять в образовательный процесс практику дуального обучения. Дуальное обучение на базе современного производства предоставляет возможность будущим специалистам понять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявить к ней устойчивый интерес и желание овладеть ею на качественном уровне. Сегодня в Костанайском высшем политехническом колледже дуальным обучением охвачен 461 студент специальностей «Электроснабжение» (по отраслям) с квалификацией «Техник-электрик», «Технология машиностроения» (по видам) с квалификацией «Техник-механик», «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство» с квалификацией «Техник-технолог», «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство» с квалификацией «Техник-технолог». Для обеспечения процесса дуального обучения колледжем установлены договорные отношения с 12 ведущими предприятиями региона: ТОО «ЭПК-forfait», ТОО «Иволга», АО «Баян Сулу», ТОО «MBF group», ТОО «СарыаркаАвтоПром», КФ АО «Агромаш Холдинг», ТОО «Костанайэлектромонтаж», ТОО «Иволга-Грэйн», ТОО «Костанай Трейд», АО «Костанайский мелькомбинат», ТОО «Агрофирма Диевская», КХ «Успеновка». В ближайшей перспективе планируется охватить дуальным обучением студентов специальностей «Программное обеспечение» и «Вычислительная техника и информационные сети».

В целях учебно-методического обеспечения дуальной формы обучения с предприятиями – партнерами согласованы образовательные программы, рабочие графики, перечень и виды работ, которые необходимо отработать на базе данных производств. Высококвалифицированные специалисты предприятий – партнеров привлекаются к разработке учебных программ по специальным дисциплинам и курсовой подготовке, к созданию контрольно-оценочных средств (содержание заданий и критерии оценки), к рецензированию учебников и учебно-методических пособий.

Одним из ключевых партнеров колледжа в реализации программы дуального обучения является ТОО «СарыаркаАвтоПром» - современное отечественное

предприятие по производству автомобилей. Это единственный завод в Казахстане, выполняющий требования промышленной сборки, в рамках которых выполняются операции по сварке, окраске и сборке кузовов. Также ТОО «СарыаркаАвтоПром» - первая и единственная производственная площадка на территории Республики Казахстан, запустившая производство легковых автомобилей по мелкоузловому методу, а также осуществляющая производство всех типов транспортных средств. Данное производство оснащено по последнему слову техники и для обучения будущих специалистов в области технологии машиностроения представляет собой идеальную базу. Студенты Костанайского политехнического высшего колледжа, обучающиеся по специальности «Технология машиностроения», обучаясь на площадке автозавода, получают практические знания по разработке технологических процессов изготовления деталей машин, организации производственной деятельности структурного подразделения, внедрению технологических процессов изготовления деталей машин и осуществлению технического контроля.

Сегодня в области наблюдается высокий уровень потребности промышленных предприятий в кадрах, имеющих рабочие специальности. Например, лидер отечественного автомобилестроения – ТОО «СарыаркаАвтоПром» возлагает большие надежды на будущих техников-механиков, обучившихся по специальности «Технология машиностроения». А это в свою очередь является серьезным конкурентным преимуществом КПВК перед другими политехническими колледжами области.

Социальное партнерство осуществляется колледжем и с общественными молодежными объединениями города и области, такими как молодежное крыло «Жас Отан», коммунальным государственным учреждением (КГУ) «Қоғамдық келісім Костанайской области», общественным фондом (ОФ) «Гражданский альянс Костанайской области», КГУ «Молодежный ресурсный центр Костанайской области управления по вопросам молодежной политики акимата Костанайской области», КГУ «Региональный центр психологической поддержки и дополнительного образования управления образования акимата Костанайской области», с Советом ветеранов Костанайской области, общественным объединением (ОО) «Социум & Я», молодежным трудовым отрядом «Жасыл ел», ОО «Ассоциация деловых женщин Костанайской области». Данное направление взаимодействия вызвано необходимостью объединения усилий организации образования с институтами гражданского общества в целях эффективного воспитания и социализации личности обучающихся.

Таким образом, проведенный анализ внешней среды говорит о наличии как положительных факторов, прямо или опосредованно влияющих на жизнедеятельность колледжа, так и негативных факторов, в свою очередь

снижающих эффективность нашей работы. Положительные факторы обеспечили наши конкурентные преимущества, в то время как отрицательные способствовали наличию конкурентных недостатков. Стратегия колледжа на 2020-2025 годы направлена на достижение новых конкурентных преимуществ перед другими организациями ТиПО нашей области и преодоление конкурентных недостатков и связанных с ними рисками.

2.2. Анализ внутренней среды

Костанайский политехнический высший колледж – современное многопрофильное учебное заведение, готовящее высококвалифицированных специалистов для индустриально-инновационной экономики Казахстана. Колледж обладает высокоразвитой инфраструктурой и качественной материально-технической базой.

Костанайский политехнический высший колледж располагает на праве оперативного управления следующими зданиями: учебный корпус с площадью 5235,2 м^2, мастерские (2186 м^2), гараж (126,5 м^2), вспомогательное помещение (14,7 м^2). Всего 7562,4 м^2 общей площади аудиторных и лабораторных баз, учебных кабинетов, спортивного зала, гимнастического зала, мастерских и других помещений, обеспечивающих учебный процесс по специальностям. В соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов образования аудиторный фонд колледжа составляет 27 кабинетов и 23 лаборатории, 6 мастерских, которые оснащены современными компьютерами, интерактивным оборудованием, действующими моделями, макетами, натуральными образцами, стендами, техническими средствами обучения.

В кабинетах, лабораториях колледжа сосредоточены основная и дополнительная литература, нормативная документация, наглядные пособия, задания для практических занятий и выполнения самостоятельной работы по предметам, методические рекомендации по выполнению отчетов по практике, дипломных и курсовых проектов, научно-исследовательских работ.

Для проведения уроков физического воспитания в колледже имеются спортивный и гимнастический залы, общей площадью 474,7 кв.м. На прилегающей территории имеется спортивная площадка, на ней расположены полоса препятствия, перекладины, брусья, прыжковая яма, футбольная и волейбольная площадки, необходимый спортивный инвентарь.

На первом этаже учебного корпуса в холле расположен актовый зал на 380 посадочных мест, общей площадью 347,5 кв.м, имеется современная музыкальная аппаратура (музыкальные колонки, усилители, стойки, микрофоны и светомузыка).

Информационная служба колледжа представлена библиотекой и читальным залом. Библиотечный фонд насчитывает 77446 экземпляров различной литературы. Банк цифровых образовательных ресурсов библиотеки колледжа содержится на 675 электронных носителях, в том числе 143 электронных носителя на государственном языке.

Для обеспечения горячего питания студентов и сотрудников имеется столовая, рассчитанная на 120 посадочных мест. Также в колледже имеется буфет на 32 места.

Качественная материально-техническая база является ключевым фактором достижения качества конечных результатов. О высоком уровне подготовки специалистов свидетельствует тот факт, что по результатам образовательной деятельности Костанайский политехнический высший колледж дважды - в 2017 и 2018 годах - был признан «Лучшей организацией технического и профессионального образования Костанайской области». В рейтинге Национального акционерного общества «Холдинг Кәсіпқор» Костанайский политехнический высший колледж также два раза – в 2017 и в 2018 годах - был признан лучшей организацией технического и профессионального образования среди политехнических колледжей Республики Казахстан. По итогам 2019-2020 учебного года Костанайский политехнический высший колледж занял четвертое место в республиканском рейтинге Национального акционерного общества «Talap». По итогам рейтинга 2021 года среди колледжей Казахстана Костанайский политехнический высший колледж вошел в ТОП – 10 лучших колледжей страны, уверенно заняв 4-ую позицию.

Инженерно-преподавательский состав колледжа отличают высокий профессионализм и творческий, инновационный подход в педагогической деятельности. Преподаватели активно занимаются научно-исследовательской деятельностью: за 2015 – 2020 годы педагогами колледжа разработано и издано 47 электронных учебных пособий и учебников, получивших ISBN. За вышеназванные годы 84 представителя инженерно-педагогического коллектива представили наработанный опыт в обучении и воспитании студентов, приняв участие в конференциях областного, республиканского и международного уровня. В сборниках конференций опубликовано 125 статей. 20 преподавателей (21,5% от общего количества педагогов) залицензировали авторские электронные пособия.

Еще одним индикатором значительного научно-исследовательского потенциала педагогов является написание статей и наличие публикаций. За последние 5 лет ими опубликовано 145 статей в различных журналах, вестниках, сборниках НПК, из них на международном уровне – 78, на республиканском уровне – 32. 35 статей опубликовано в научных изданиях. Печатаются

преподаватели и в средствах массовой информации – всего 30 публикаций, из них – 5 на республиканском и 25 – на региональном уровнях.

В условиях обновления содержания технического и профессионального образования преподаватели колледжа разрабатывают образовательные программы нового поколения. В течение 2020-2021 учебного года актуализированы типовые учебные планы и программы на основе профессиональных стандартов по специальностям «Электроснабжение (по отраслям)» и «Элеваторное, мукомольное и крупяное производство». В рамках Плана мероприятий по реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы по разработке 150 учебных пособий для организаций ТиПО проведена работа по рецензированию и оценке качества 4-х учебных пособий по специальностям «Электроснабжение (по отраслям)», «Техническая эксплуатация, ремонт и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по видам)», «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство».

Педагогами КПВК разработана образовательная программа повышения квалификации педагогов по теме «Формирование профессиональной компетентности педагогов в области основ преподавания робототехники» в объеме 72 часа, которая согласована с Министерством образования и науки Республики Казахстан и включена в Реестр курсов повышения квалификации. На основании данной программы на базе Костанайского политехнического высшего колледжа высшего колледжа осуществляется курсовая подготовка преподавателей организаций ТиПО.

Одним из направлений совершенствования учебного процесса является его технологизация. Педагоги применяют эффективные современные образовательные технологии в практике обучения и преподавания. Высок процент использования следующих технологий и методик – ИКТ-технологии – 100%, технология проблемного обучения – 77%, технология развития критического мышления – 67%, технологии проектного и исследовательского обучения – 41%, дебатная технология – 14%. Мониторинг учебных достижений обучающихся подтверждает эффективность обучения с применением современных методик.

Одним из серьезных негативных факторов, повлиявших на организацию образовательного процесса, стал вынужденный переход на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Данный формат обучения актуализировал запрос на оценку готовности студентов, их семей и колледжа к обучению в новых условиях. Несомненно, мы столкнулись с трудностями при переходе к работе в условиях социальной изоляции. А это

потребовало серьезных организационных и технологических решений, принятых для разрешения этой непростой ситуации.

Существование в «новой образовательной реальности» потребовало быстрой перестройки образовательного процесса, при этом непривычно большое значение приобрели факторы техники и технологии. Технические системы, обеспечивающие учебный процесс с применением дистанционных образовательных технологий, которые ранее рассматривались как полезное подспорье, теперь вышли на первый план. От их функционального состояния зависела возможность взаимодействия преподавателей со студентами в синхронном режиме. В самом начале введения онлайн-обучения преподаватели затруднялись действовать в новых условиях, когда учебные аудитории стали виртуальными, а образовательные ресурсы недоступны из-за возникших технических проблем. Каждый педагог, столкнувшийся с необходимостью преподавать дистанционно, зачастую самостоятельно решал, как наиболее эффективно организовать взаимодействие с обучающимися. Но, со временем администрации и педагогическому коллективу колледжа удалось упорядочить и рационально организовать учебный процесс с использованием имеющихся в распоряжении технологических решений.

В качестве системы поддержки дистанционного формата учебного процесса в учебном заведении стало применяться программное обеспечение PlatonusCollege. Для дополнительного образования стала использоваться совокупность программных средств – собственное облачное хранилище, система проведения вебинаров для непосредственного учебного взаимодействия преподавателя и студентов. Для сотрудников и педагогов было развернуто отдельное облачное хранилище. Для студентов со второго семестра был запущен специальный Телеграмм-Бот – «КПВК – помощник». Это очень эффективный и полезный продукт, имеющий большой функциональный потенциал для совершенствования процесса дистанционного обучения. Он был разработан студентами-программистами первого курса КПВК под руководством преподавателей кафедры информационно-экономических дисциплин.

Сегодня в системе ТиПО внедрена сетевая система повышения квалификации педагогических кадров – в свое время холдинг «Кәсіпқор» подготовил внештатных тренеров из числа опытных преподавателей колледжей страны, те, в свою очередь, сегодня на местах обучают своих коллег по различным программам. На сегодня в колледже 9 внештатных тренеров - Аскарова М.Б., Аяганова Б.З., Ережепова А.К., Ибраева С.Ж., Казиева У.Ж., Контробаева Ж.Д., Сагумбаев М.К., Суюндукова Б.К., Тулегенов Е.Н. Ими проводится огромная работа по обучению своих коллег – представителей организаций технического и профессионального образования нашего региона, а

также Павлодарской области. Например, с октября 2018 года по октябрь 2020 года внештатными тренерами обучено 390 педагогов, из них 370 педагогов из колледжей Костанайской области и 20 человек – представители организаций технического и профессионального образования Павлодарской области.

На современном этапе реальностью жизни стала цифровизация всех сфер общества, в том числе образования. Целью цифровизации образования является обеспечение широкой доступности обучающихся к информационно-цифровым ресурсам и использование педагогами цифровых технологий в образовательном процессе.

Для решения данной актуальной задачи в Костанайском политехническом высшем колледже имеются достаточные ресурсы. Это 10 современных специализированных компьютерных классов, 19 мультимедийных лабораторий, IT - центр, 13 интерактивных панелей, 6 комплектов интерактивного оборудования, 4 сервера. В колледже сегодня насчитывается 371 современный компьютер. Учебное заведение полностью покрыто беспроводной сетью, имеется доступ к высокоскоростному интернету.

В 2020 году в колледже открылся IT-центр. Он создан по принципу Fab lab (фабрика-лаборатория). Представляет собой площадку, на которой собран комплект оборудования и специализированного программного обеспечения (ПО) для цифрового производства, позволяющий быстро и в рамках одного Центра создавать прототипы самых разных изделий и устройств, реализовывать интересные изобретательские идеи, и заниматься техническим творчеством. Центр оснащен современной компьютерной и офисной техникой, а также специализированным оборудованием: 3D принтерами, станками лазерной резки, слесарным и паяльным оборудованием. В IT-центре осуществляется подготовка студентов к чемпионату WorldSkills по компетенциям «Компьютерная графика», «Веб – дизайн», «Мобильная робототехника», «Интернет вещей IoT». Здесь же организованы факультативные занятия для студентов по мобильной робототехнике. В перспективе колледж планирует организацию таких же факультативов для всех желающих, например, учащихся школ города.

В информационном поле колледжа в доступе у обучающихся, родителей и инженерно-педагогических работников имеются социальные сети: сайт колледжа - https://kpvk.edu.kz; Instagram - @kpvk_official; YouTube канал – «Костанайскийй политехнический высший колледж; облачное хранилище - https://cloud.kpvk.edu.kz; вебинар - https://webinar.kpvk.edu.kz; Facebook – KPVK_official; ВКонтакте - https://vk.com/club162256032.

Официальный сайт функционирует с 2011 года, размещается на собственных серверных мощностях колледжа и на нем находится информация о колледже, о

специальностях, специфика реализуемых программ, международное сотрудничество, материалы для абитуриентов и студентов.

С 2020 года в Костанайском политехническом высшем колледже используется автоматизированная информационная система Platonus College, предназначенная для автоматизации образовательного процесса в организациях технического и профессионального образования. В системе Platonus College автоматизированы все процессы управления, учтены все виды деятельности преподавателя и студента: от учебных планов, экзаменов до отчетов по успеваемости и т.д.

Как уже говорилось выше, в 2021 году на базе IT-центра запущены курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогов «Формирование профессиональной компетентности педагогов в области преподавания основ робототехники». Данная программа получила положительное заключение экспертного совета Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Серьезным испытанием на качество имеющихся цифровых ресурсов стало дистанционное обучение. И этот экзамен на прочность цифровая система колледжа прошла успешно. Этот аргумент также можно занести в актив КПВК.

Костанайский политехнический высший колледж с 2015 года активно участвует в движении WorldSkills. Благодаря наличию современной материально-технической базы и высококомпетентных специалистов колледж определен организатором площадок Регионального чемпионата WorldSkills. На базе колледжа оборудовано 7 региональных площадок по 8 компетенциям: «Электромонтаж», «Определение качества зерна и продуктов его переработки», «Кондитерское дело», «Пекарское дело», «Интернет вещей», «Мобильная робототехника», «Веб – технологии» и «Графический дизайн». Также колледж определен в качестве площадки для создания Центра компетенций по отраслям Worldskills в Костанайском регионе. Согласно Международному регламенту о правилах организации и проведения чемпионатов WorldSkills должны быть специалисты, вовлеченные в организацию и участие в чемпионате: главные эксперты, заместители главного эксперта и эксперты – компатриоты. Подтверждением высокого уровня профессиональной компетентности преподавателей Костанайского политехнического высшего колледжа является наличие значительного количества экспертов по стандартам WorldSkills: 8 главных экспертов, 7 заместителей главного эксперта и 7 экспертов-компатриотов.

Профессиональное образование, приобретая деятельностную направленность и нацеленность на конкретную профессиональную деятельность согласно запросам работодателей, ориентируясь на обеспечение конкурентоспособности специалистов, переходит на качественно новый инновационный уровень.

Деятельностный подход к обучению при обязательном использовании в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий становится залогом успеха в реализации современных государственных образовательных стандартов технического и профессионального образования и стандартов WorldSkills Kazakhstan. Подтверждением сказанному являются самые значимые достижения студентов КПВК в чемпионатах WorldSkills Kazakhstan на региональном и национальном чемпионатах. Наши воспитанники Давыдов Александр по компетенции «Веб-дизайн», Коцуренко Валерий по компетенции «Электромонтаж» завоевали серебряные медали в Международном чемпионате WorldSkills Russia «Молодые профессионалы» в городе Краснодаре в 2017 году. В Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan за эти годы завоевано 5 золотых медалей - Давыдов Александр - по компетенции «Веб-дизайн» в 2016 и 2017 годах, Коцуренко Валерий - по компетенции «Электромонтаж» в 2017 году, Еришева Гульзара - по компетенции «Оценка качества зерна и продуктов его переработки» в 2018 году, Мурзахметова Жаннар - по компетенции «Кондитерское дело» в 2019 году; 1 серебряная медаль - Герасимов Юрий - по компетенции «Сетевое и системное администрирование» в 2015 году и 3 бронзовые медали - Минеев Никита - по компетенции «Веб-дизайн» в 2018 году, Прусакова Татьяна - по компетенции «Кондитерское дело» в 2018 году, Кулик Владислав - по компетенции «Веб-дизайн» в 2019 году. А также Калинин Александр по компетенции «Электромонтаж» в 2019 году получил медальон.

В региональном чемпионате WorldSkills Kostanay завоевано 32 медали, в том числе 23 золотые медали, 4 серебряные медали и 5 бронзовых медалей. В шестом Региональном чемпионате WorldSkills Kostanay - 2020 команда Костанайского политехнического высшего колледжа заняла 1-е место в общем медальном зачете среди колледжей области. Студенты КПВК завоевали 11 медалей, из них - 8 золотых медалей, 2 серебряные медали и 1 бронзовая медаль, а также - 1 медальон. В 7-ом Региональном чемпионате профессионального мастерства WorldSkills Kostanay – 2021 студентами колледжа было завоевано 10 медалей – 7 золотых, 1 серебряная и 2 бронзовые. Несомненно, это достойный результат слаженной и кропотливой работы обучающихся и их наставников.

Дальнейшее развитие движения Worldskills и внедрение стандартов Worldskills как основы качества организации учебного процесса и образовательных достижений обучающихся остается в приоритете деятельности колледжа. За эти годы коллективом проделана значительная работа по развитию движения Worldskills в Костанайском политехническом высшем колледже: созданы и полностью оснащены 7 региональных площадок для 8 компетенций по стандартам WorldSkills; на курсах повышения квалификации экспертного сообщества по компетенциям обучены 26 экспертов WS, на базе колледжа

ежегодно проводятся Региональные чемпионаты WorldSkillsKostanay по 8 компетенциям, в 2018 году проведен Национальный чемпионат WorldSkillsKazakhstan - 2018 по компетенции «Определение качества зерна и продуктов его переработки».

Для обеспечения равного доступа к получению среднего профессионального образования в колледже созданы качественные условия для предоставления инклюзивного образования. Среди студентов с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в особых условиях и социально-педагогической поддержке, есть студенты категорий сироты, ОБПР, инвалиды, дети из малообеспеченных и многодетных семей. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья в колледже создана безбарьерная среда – установлены пандус у входной группы с тактильными обозначениями «подъем» «спуск», поручни у входной группы с тактильными обозначениями «подъем» «спуск», кнопка вызова, наклеены символы доступности и полосы на входных дверях, расширены дверные проемы в аудиториях и в других помещениях, имеются кабинки в уборных помещениях для инвалидов, на поручнях лестничного марша на второй и третий этажи наклеены тактильные обозначения ступеней и этажности.

Студенты колледжа получают образование на двух языках – казахском и русском. Для осуществления билингвального учебного процесса в КПВК имеются необходимые ресурсы – кадровые, материально-технические, информационные, научно-методические.

Одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства является воспитание. Целью учебно-воспитательной работы колледжа является развитие высокообразованной, духовно-нравственной личности, способной к самовыражению, к проявлению и развитию своих способностей.

Важную роль в воспитании личности гражданина и патриота, формировании социальных компетенций и навыков эффективного общения играет студенческое самоуправление. Ключевым органом студенческого самоуправления в колледже является Комитет по делам молодежи, созданный в 2012 году. КДМ играет ключевую роль в развитии субъектной активности обучающихся.

В целях эффективной организации досуга молодежи в колледже функционируют танцевальный, музыкальный, патриотический кружки, КВН, дебатный клуб, волонтерский отряд и спортивные секции, в работе которых принимают активное участие все члены Комитета по делам молодежи. Комитет по делам молодежи колледжа активно сотрудничает с молодежными организациями города, области, например, молодежным крылом «Жас Отан», «Центром молодежных инициатив», общественным объединением «Ассоциация

детских и молодежных организаций Костанайской области», государственным учреждением «Управление по вопросам молодежной политики Костанайской области». В свою очередь студенты колледжа являются активными участниками городских, областных, республиканских мероприятий: акций, форумов, конкурсов, фестивалей, конференций.

Одним из приоритетных направлений молодежного движения Костанайского политехнического высшего колледжа является волонтерское движение. В колледже активную деятельность ведет волонтерский отряд «Мейірімді жүрек». Сегодня свыше 300 человек осуществляют активную волонтерскую деятельность.

Спектр деятельности волонтерского отряда очень широк – это пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, организация просветительских и социокультурных мероприятий для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказание помощи ветеранам и участникам Великой Отечественной войны и труда, одиноко проживающим пожилым людям, восстановление памятников культуры и архитектуры, благоустройство территорий, очистка рек и озер и многое другое.

Сегодня в Костанайском политехническом высшем колледже выстроена целостная система воспитания личности студента, что является залогом достижения не только качества воспитания, но и обучения и развития личности молодого человека.

Таким образом, конструктивный анализ внешней и внутренней сред Костанайского политехнического высшего колледжа стал основой для подготовки SWOT-анализа.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Базовый колледж НАО «Talap». 2. Статус Высшего колледжа. 3. Наличие необходимых лицензий и аккредитации по специальностям. 4. Позитивный имидж колледжа как инновационного учебного заведения в регионе и стране, предоставляющего качественное техническое и профессиональное образование. 5. КПВК – активный участник международного образовательного сообщества. 6. Реализация в учебном процессе программ бакалавриата и дуального обучения. 7. Обучение студентов по государственному заказу. 8. Обучение на двух языках. 9. Обучение по широкому спектру специальностей и направлений. 10. Качественная материально-техническая база и развитая инфраструктура. 11. Сконцентрированность всех структурных подразделений колледжа на одной территории. 12. Высококомпетентный инженерно-педагогический коллектив. 13. Наличие условий для обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. 14. Современная цифровая образовательная система. 15. Качественная ресурсная база для развития движения WorldSkills. 16. Потенциальный спрос на образовательные услуги в сфере ТиПО. 17. Высокий уровень потребности промышленных предприятий и производств в кадрах, имеющих рабочие специальности.	1. Значительный процент студентов из неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. 2. Отсутствие в колледже собственного общежития. 3. Недостаточный уровень владения преподавателями спецдисциплин английским языком. 4. Нехватка учебной и научно-методической литературы на казахском языке. 5. Снижение качественных показателей набора в колледж на новый учебный год выпускников школ с государственным языком обучения. 6. Несоответствие отдельной категории педагогов требованиям профессиональных стандартов. 7. Отсутствие у ряда преподавателей и мастеров готовности к постоянному обновлению и развитию своей профессиональной деятельности.

18. Авторитет у работодателей и востребованность выпускников КПВК на рынке труда. 19. Формирование практических навыков обучающихся, соответствующих реальным потребностям работодателей. 20. Отлаженная система менеджмента качества образования, вовлеченность персонала в деятельность по ее непрерывному совершенствованию. 21. Развитая система студенческого самоуправления. 22. Соответствие организационной системы управления колледжа миссии, целям и задачам. 23. Наличие резервов в повышении уровня организации основных направлений деятельности колледжа (образовательный процесс, воспитательная работа, учебно-методическая деятельность) 24. Высокий уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством учебного процесса. 25. Высокий процент трудоустройства выпускников колледжа. 26. Действие в колледже системы службы поддержки обучающихся: создание благоприятных социальных условий: выплата стипендий, льготы для социально-уязвимых категорий обучающихся. 27. Наличие системы качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в колледже. 28. Действующая система рейтинговой оценки деятельности преподавателей. 29. Тесное сотрудничество с предприятиями, опыт организации целевой подготовки специалистов по заказам предприятий. 30. Реализация программ поддержки талантливых студентов (финансирование участия талантливых студентов в республиканских и международных	8. Недостаточная инициатива ряда преподавателей в участии в научно-исследовательских конкурсах, конкурсах стартап-проектов, разработке проектов, имеющих прикладной характер для предприятий и организаций региона. 9. Невысокая вовлеченность студентов в работу кружков и клубов по интересам. 10. Зависимость доходов колледжа от основной образовательной деятельности.

олимпиадах и конкурсах). 31. Наличие материальной базы для реализации воспитательной работы. 32. Наличие коллегиального органа и самостоятельной структуры, обеспечивающей анализ проблем студенческой молодежи и осуществляющей организацию и координацию воспитательной работы. 33. Эффективное функционирование института кураторов и института студенческого самоуправления. Наличие широкого спектра деятельности клубов, кружков и секций по направлениям воспитательной работы для обучающихся. 34. Накопленный опыт воспитательной работы по многим направлениям.	
Возможности	**Риски**
1. Поддержка системы ТиПО на государственном уровне. Внедрение новых законодательных норм в образовательную систему Республики Казахстан, направленных на расширение академической и управленческой самостоятельности колледжей. 2. Высокий рейтинг КПВК в образовательном пространстве Костанайской области. 3. Внедрение нового ГОСО и возможность увеличения госзаказа на подготовку специалистов для экономики и социальной сферы общества. 4. Продуманная стратегическая политика колледжа, умение учитывать потребности рынка образовательных услуг. 5. Рост потребности в производстве и передаче знаний. 6. Широкая номенклатура основных специальностей. 7. Уникальность областей дополнительной подготовки. 8. Создание Республиканского Центра компетенций WorldSkills и возможность	1. Снижение качества школьного образования. 2. Увеличение конкуренции на целевых сегментах рынка образовательных услуг. 3. Потеря колледжем потенциальных иногородних абитуриентов из-за отсутствия собственного общежития. 4. Активная кадровая политика организаций ТиПО – потенциальных конкурентов колледжа. 5. Снижение социального статуса преподавателей и отток молодых специалистов из сферы образования.

расширения источников внебюджетного финансирования. 9. Строительство нового общежития и рост числа иногородних абитуриентов. 10. Дальнейшее расширение сотрудничества с работодателями и повышение их участия в образовательном процессе. 11. Расширение спектра направлений подготовки (реализация основных и дополнительных программ технического и профессионального образования). 12. Рост интереса к профессиональному образованию со стороны работодателей. 13. Усиление роли предприятий – социальных партнеров колледжа в профессиональной подготовке обучающихся, привлечение ведущих предприятий и организаций города и области к проведению производственной практики обучающихся, дуальному обучению и оказание содействия в трудоустройстве выпускников. 14. Возможность продолжения обучения по выбранной специальности. 15. Возможность заочного обучения по востребованной специальности. 16. Развитие образовательных программ дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки, рассчитанных на взрослое население. 17. Заключение договоров о переподготовке безработных со службами занятости и т.д. 18. Развитие международных связей: студенческие и преподавательские обмены, участие в международных проектах, использование международного опыта для повышения качества обучения. 19. Совершенствование содержания технического и профессионального образования в колледже путем актуализации образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами, стандартами WorldSkills,	6. Отставание заработной платы педагогических работников от заработной платы работников предприятий и производств и отток преподавателей спецдисциплин на профильные производства. 7. Инфляционные процессы, приводящие к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов. 8. Быстрые темпы морального устаревания материально-технической базы, библиотечных фондов, компьютерной техники. 9. Отсутствие в Казахстане производителей необходимого учебно-производственного оборудования. 10. Нестабильная социально - экономическая обстановка и ухудшение социально-экономического положения семей студентов. 11. Высокий процент безработицы

элементами дуального обучения, сетевой формой реализации программ. 20. Высокий коэффициент стабильности кадров. 21. Обеспечение конкурентоспособности и лидерства колледжа на рынке предоставления образовательных услуг и возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности. 22. Повышение квалификации ИПР на базе ведущих научных и образовательных центров страны и зарубежья, вузах, НАО «Talap». 23. Выход на конкурентный рынок образовательных и дополнительных услуг, коммерциализация образовательной деятельности. 24. Создание при колледже системы подготовки кадров, владеющих казахским, английским и русским языками. 25. Наличие заинтересованности со стороны инновационно-активных работодателей в корпоративном партнерстве с колледжем.	среди молодежи.

3. Стратегические направления развития: цели, задачи

Стратегическое направление 1. Качественная подготовка специалистов

Во исполнение достижения цели 1.1 «Повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей» будут выполнены следующие задачи:

1.1. Повышение престижа системы ТиПО.

1.2. Качественная подготовка специалистов, ориентированная на образовательные технические и профессиональные программы по специальностям колледжа по всем формам обучения.

1.3. Обновление содержания и разработка новых образовательных программ в рамках сотрудничества с НАО «Талап».

1.4. Развитие социального партнерства.

1.5. Обеспечение высокого статуса профессии педагога, модернизация системы педагогического образованию.

1.6. Обеспечение безопасной и комфортной среды обучения.

1.7. Оснащение колледжа цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой.

1.8. Создание на базе колледжа Республиканского Центра компетенций WorldSkills.

Колледжем будет продолжена работа по обеспечению качественных условий и безопасной безбарьерной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями (оснащение специальным оборудованием, мебелью, кадрами, учебниками и учебно-методическими комплексами, пандусами и др.). Работа будет проводиться в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан по организации инклюзивного образования. В качестве приоритетного направления рассматривается подготовка образовательных программ, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

С целью развития полиязычного образования в колледже необходимо проводить повышение языковой квалификации студентов и преподавателей на основе ускоренного обучения казахскому и английскому языкам. Следует организовать работу по организации и проведению курсов по изучению казахского и английского языка для преподавателей. Необходимо продолжить работу по подготовке учебно-методического обеспечения дисциплин рабочих учебных планов специальностей; приобретению специальной литературы на

казахском и английском языках; оснащению аудиторий оборудованием для проведения аудирования в рамках языковой подготовки студентов.

В ближайшей перспективе планируется охватить дуальным обучением студентов специальностей «Программное обеспечение» и «Вычислительная техника и информационные сети».

В 2021-2022 учебном году планируется прохождение процедуры лицензирования по рабочим профессиям для обеспечения двухуровневого обучения студентов по специальностям «Программное обеспечение» (по видам) квалификация «Web-дизайнер», «Электроснабжение» (по отраслям) квалификация «Электромонтажник» (по отраслям), «Технология машиностроения» (по видам) квалификация «Слесарь-ремонтник», «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство» квалификация «Кондитер». Будет продолжена работа по получению лицензии на специальность «Автоматизация и управление технологическими процессами» (по профилю) – квалификации «Слесарь по обслуживанию и ремонту контрольно-измерительных приборов и автоматики» и «Техник-электромеханик».

В целях поддержки талантливой молодежи, популяризации рабочих квалификаций и лучших студентов организаций ТиПО будет продолжена работа по участию в проекте «Топ-100 студентов колледжей Республики Казахстан».

В целях распространения положительного педагогического опыта будет продолжена работа по обобщению и трансляции лучших практик преподавателей через публикацию статей, выступления в СМИ, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, направленных на повышение престижа колледжа и системы ТиПО.

Для того чтобы колледж мог целенаправленно управлять формированием своего имиджа и привлекательного для потребителей его услуг образа, ему необходимо в своей деятельности систематически исследовать потребности рынка, тщательно анализировать и оценивать слабые и сильные стороны, правильно позиционировать себя на рынке образовательных услуг. С целью управления процессом формирования имиджа и продвижения образовательных услуг на рынок, а также их адаптации под потребности клиентов, планируется организовать работу службы маркетинга.

С целью эффективного продвижения образовательных услуг необходимо проведение комплекса мероприятий. На первом этапе необходимо формирование плана и бюджета рекламной компании на год. Эффективно организованная реклама позволит КПВК систематически информировать общественность о своей деятельности и ее качестве. План рекламной компании (медиаплан) является основным инструментом коммуникационной политики института и способствует продвижению образовательного продукта на рынке. Планируется создать студенческую газету, которая будет являться частью маркетинговой политики

продвижения образовательных услуг. Продвижение газеты планируется по школам и колледжам Костанайской области.

На втором этапе с целью максимально эффективной рекламной компании необходимо формирование базы данных СМИ (телевидение, радио, газеты, журналы, сотрудничество с сайтами, социальные сети и т.д.). Создание данной базы позволит расширить рамки сотрудничества со СМИ, и как следствие, увеличить охват потенциальных потребителей. При этом необходимы налаженные контакты с наиболее читаемыми целевым сегментом потребителей СМИ. В рамках позиционирования КПВК важным аспектом является использование символики: на рекламных буклетах, презентациях и т.д. Важным для позиционирования колледжа является размещение на сайте рекомендаций лучших компаний (лидеров в отрасли). Планируется совершенствование процедурных вопросов размещения интернет-рекламы в социальных сетях и разработка интернет-рекламы о преимуществах специальностей, по которым ведется подготовка студентов в колледже. Будет продолжена работа по использованию возможностей мировых web-ресурсов для обновления программного обеспечения информационно-телекоммуникационной среды колледжа; мониторингу участия колледжа в рейтинге web-сайтов и повышению рейтинга сайта в мировом рейтинге Webometrics. Имидж колледжа имеет двухаспектный характер: с одной стороны, является основой формирования привлекательности и престижности высшего учебного заведения в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг, общественности региона и областных и городских органов власти. С другой стороны, имидж колледжа выступает своеобразной рекламой региона. В колледже планируется цикл имиджевых мероприятий, с последующим их освещением в прессе. С целью повышения привлекательности колледжа будет сформирован годовой план имиджевых мероприятий (утверждение в сентябре), который будет детализироваться в виде квартальных и месячных графиков, включающих: - выступления в прессе, на радио и ТВ; - проведение публичных лекций с приглашением ведущих специалистов; - организация конференций, телемостов, он-лайн встреч с привлечением известных деятелей, имиджевых личностей, специалистов-практиков для проведения открытых занятий, семинаров, мастер-классов и т.д.; - содействие в организации и проведение мероприятий общегородского характера (олимпиады школьников, семинары для учителей, городской конкурс исследовательских работ обучающихся, общегородские спортивные мероприятия и т.д.); - организация летних школ для школьников, абитуриентов; - проведение имиджевых (резонансных) массово-развлекательных мероприятий на базе колледжа (дискотеки, концерты, выставки, КВН и другие мероприятия массово-развлекательного характера); - проведение чемпионатов по

робототехнике; - организация круглых столов и встреч с работодателями и выпускниками и т.д. С целью привлечения в колледж выпускников школ будет продолжена профориентационная работа для знакомства потенциальных абитуриентов с учебным заведением и его возможностями, с предлагаемыми специальностями.

В 2022 году начнется строительство общежития для иногородних обучающихся с целью создания условий проживания для студентов колледжа.

Для дальнейшего развития и совершенствования профессиональных компетенций и творческого потенциала педагогических работников колледжа будут продолжены плановые курсы повышения квалификации. Основное содержание курсов будет включать обучение современным технологиям и методикам, знакомство с азами инклюзивной педагогики и коррекционной психологии. Педагогические работники будут проходить обучение как в формате «лицом к лицу» (оффлайн), так и в дистанционном (онлайн) формате.

С целью повышения качества профессионального и творческого развития и категорийности будет продолжена работа по аттестации педагогических работников колледжа.

Будет продолжена работа по развитию рейтинговой системы оценки, направленной на регулярное получение объективной информации о качестве деятельности педагогов и методических кафедр с точки зрения процесса и результата; на анализ полученных результатов деятельности и принятие администрацией эффективных управленческих решений в области повышения качества образовательной деятельности.

КПВК продолжит участие в рейтинге колледжей по разработанной НАО «Talap» методике ранжирования организаций ТиПО. Это даст дополнительный импульс инновационной деятельности колледжа.

Научно-методической службой колледжа будет совершенствоваться работа по модернизации содержания образовательных программ и учебных планов в соответствии с требованиями модульно-кредитной системы обучения, введению новых технологий и методов обучения (технология модерации, информационные технологии, тьюторское обучение), по организации дуальной системы обучения. Также будет обновляться деятельность Республиканского учебно-методического объединения по профилю «Энергетика» по актуализации типовых учебных планов и программ на основе профессиональных стандартов, учебно-методических пособий, учебно-методической литературы и программ.

Будет продолжена работа по приобретению литературы по специальным дисциплинам, а также плановой разработке и лицензированию необходимой литературы, учебных пособий по техническим дисциплинам на государственном

языке преподавателями колледжа, составлению силлабусов и авторских электронных пособий по дисциплинам.

С целью повышения качественной успеваемости обучающихся по производственной практике будут привлечены профильные специалисты с производства для работы в колледже, организовано обучение студентов высококвалифицированными специалистами на базе современных лабораторий, оборудованных в рамках проекта «Жас маман».

Будет продолжена работа по заключению меморандумов и соглашений по сотрудничеству в области подготовки кадров, согласованию с социальными партнерами экспертизы рабочих учебных планов и рабочих учебных программ, организации стажировок педагогических работников на базе предприятий, привлечению представителей бизнеса и неправительственных организаций для трудоустройства выпускников категорий «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей», привлечению специалистов с производства для проведения профессиональной и производственной практики, проведению ярмарки профессий.

Будет продолжен опыт социального партнерства, сотрудничества с работодателями - представителями бизнеса через Попечительский и Индустриальный советы, разработана и внедрена система мониторинга удовлетворенности работодателей качеством подготовленности выпускников колледжа.

Будет создан Центра трудоустройства и карьеры с целью формирования эффективной системы содействия трудоустройству молодых специалистов и адаптации к современному рынку труда, оказания методической помощи в вопросах внедрения международных стандартов выстраивания карьеры будущих выпускников и развития взаимодействия с работодателями.

Стратегическое направление 2. Развитие научных исследований, использование научно-исследовательского потенциала для обеспечения качества образовательного процесса

Во исполнение достижения цели 2.1 «Развитие научно-исследовательской и творческой деятельности преподавателей и студентов» будет выполнена задача – создание условий, обеспечивающих развитие научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в образовательном процессе.

Педагогами колледжа проводится работа по созданию условий для формирования и развития интересов, склонностей и способностей у студентов к различным областям науки, техники и культуры через включение их в проектную и исследовательскую деятельность по предмету. В состав студенческого научного

общества «Парасат» входит 54 студента под руководством 43 преподавателей колледжа.

С целью активизации научно-исследовательской и творческой деятельности преподавателей и студентов будут проводиться мероприятия в рамках НИР (конкурсы, семинары, мастер-классы, дебатные турниры), предоставлена возможность участия в областных конкурсах НИР, НИРС, продолжена работа по сотрудничеству с другими организациями образования, а также осуществляться систематизация научно-исследовательской и иной творческой деятельности преподавателей и студентов. Кроме того, необходимо активнее привлекать студентов к изобретательской деятельности. Для этого планируется пересмотреть концепцию работы студенческих кружков, сделав упор на моделирование и экспериментальные исследования.

Будут организованы программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, семинаров для преподавателей на базе колледжа, в ведущих вузах города. Планируется расширение программы поддержки академической мобильности студентов и преподавателей в рамках проведения научных исследований (конференций, круглых столов, семинаров).

Будут реализовываться мероприятия, направленные на:

− развитие компетенций преподавателей и студентов для выполнения научно-исследовательских работ;

− закрепление в колледже наиболее результативных и перспективных сотрудников;

− стимулирование публикаций в научных журналах;

− развитие собственной системы поддержки потенциально перспективных «стартовых» исследований на конкурсной основе с использованием инструментов экспертизы;

− поддержка междисциплинарных направлений и исследований.

Стратегическое направление 3. Воспитание в студенческой молодежи нового казахстанского патриотизма, укрепление духовно-нравственных ценностей в духе общенациональных идей «Рухани жаңғыру»

Система воспитания и обучения в колледже строится на единых идеологических и ценностных подходах. Воспитательная работа проводится комплексно с широким вовлечением всех заинтересованных сторон: семьи, организации образования и общества. При этом следует уделить внимание расширению межличностных взаимодействий с родителями и законными представителями обучающихся и построению сотрудничества по принципу взаимной ответственности.

В основе обновления содержания и подходов к воспитательной работе будут

положены идеи и положения республиканского проекта «JASTAR KZ». Цель данного проекта – формирование социально-политически ориентированных граждан общества, формирование добропорядочности, воспитание талантливой и инициативной молодежи, содействие в духовном развитии и самореализации студентов. Для качественной реализации проекта «JASTAR KZ» в колледже будет создан проектный офис. Задача проектного офиса – централизация и структурирование управления проектом «JASTAR KZ» в КПВК.

В рамках данного проекта в колледже будут реализовываться проекты «ТОП 100 студентов колледжей РК», «Ашық жүрек», «50 успешных бизнес-идей», «Лидер», «Жас сарбаз», «SANALY URPAQ», «КӘСІПҚОЙ», «BAGDAR KZ», «Ұлы дала», «Ата-аналар мектебі».

Главная роль отводится педагогам колледжа, которые определяют видение и обеспечивает лидерство в обретении обучающимися «морального компаса» - чувства правильного и неправильного и устойчивых привычек, необходимых для счастливой жизни. Для достижения указанной приоритетной цели воспитательной работы необходимо реализовать следующие стратегические задачи:

1. Организация работы Проектного офиса «JASTAR KZ» в соответствии с ценностями общенациональных идей «Рухани жаңғыру». 2. Создание условий для интеллектуального, профессионального, социального, спортивного, духовного, общекультурного развития студентов. 3. Развитие волонтерского движения в колледже. 4. Квалифицированное осуществление мониторинга личностного состояния студенческой молодежи, ее внешней и внутренней социокультурной среды в Базе данных занятых студентов.

В основу патриотического воспитания положена история и преемственность. Именно в них заложены смыслы и ценности, которые могу быть понятны современной студенческой молодежи. В связи с этим особая роль отводится гражданско-патриотическому воспитанию и укреплению духовно-нравственных ценностей общенациональных идей «Рухани жаңғыру» – это гражданское равенство, трудолюбие, честность, культ учености и образования, светская страна - страна толерантности, развитие триединства языков. Проектный офис «JASTAR KZ» намерен консолидировать активную молодежь города Костаная: школьников, обучающихся колледжей, а также молодежь предприятий – социальных партнеров КПВК. Реализация данной задачи позволит студенту стать профессиональным и социально компетентным выпускником с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высококультурным и способным к творчеству.

Создание условий для интеллектуального, профессионального, социального, духовного, общекультурного, спортивного развития студентов Экологическое воспитание, бережное отношение к окружающему миру, привитие финансовых и

предпринимательских навыков будет осуществляться через комплекс воспитательных мероприятий. Администрацией колледжа осуществляется всемерная поддержка студенческих инициатив в области развития здорового образа жизни, гражданско-патриотического, духовно-нравственного, историко-культурного направлений. Для студентов открыт широкий спектр деятельности клубов, кружков и секций по направлениям воспитательной работы. С целью развития интереса к профессии у обучающихся в колледже будет продолжена работа предметных кружков «Юный электрик», «Пекарь» «Робототехника», «Зерновик», «Интернет вещей».

В рамках проекта «Лидер» планируется обучение активных молодых людей среди студентов, владеющих организаторскими навыками и лидерскими качествами, необходимыми для реализации социальных проектов разного уровня. Для участия молодежи в решении проблем в сфере молодежной политики продолжится работа по обеспечению ее присутствия в представительных органах колледжа.

С целью раскрытия и поддержки потенциала творческой молодежи предполагается проведение ежегодных фестивалей, интеллектуальгных, творческих и спортивных конкурсов, игр, дебатных турниров, КВН с последующим обеспечением участия в областных, республиканских и международных конкурсах, турнирах, играх. Реализация данной задачи позволит улучшить результаты в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности студентов.

Для реализации проекта «Ашық жүрек» будет осуществляться волонтерское движение в колледже. Отряд волонтеров «Мейірімді жүрек» продолжит работу по повышению доли студентов колледжа, вовлеченных в добровольную социально направленную, общественно полезную деятельность в интересах физических и (или) юридических лиц. КПВК ставит своей целью развитие надпрофессиональных компетенций студентов колледжа в волонтерском движении и применение полученного опыта в общественной жизни не только города, но и всей страны.

Важная роль в воспитательном процессе будет отводиться обеспечению информационной безопасности в студенческой среде. В этом направлении информационной службой будет продолжена работа по проведению обучающих семинаров и лекций по информационной безопасности; будет осуществляться фильтрация популярных социальных сетей и ограничение доступа к интернет-сайтам экстремистского, террористического и суицидального характера в рамках действующего законодательства. Реализация данной задачи даст колледжу безопасную информационную студенческую среду, а также позволит предотвращать опасных для общества радикальных угроз, проникающих в

студенческую среду через открытое информационное пространство.

4. Ожидаемые результаты

1. Трансформация колледжа в современную многопрофильную организацию технического и профессионального образования с гибкой образовательной системой, открытой информационной средой и развитой инфраструктурой, функционирующую в интересах обучающихся и родителей, преподавателей и сотрудников, потенциальных работодателей и социальных партнеров, государства и общества.

2. Развитость в колледже движения Worldskills, внедрение стандартов Worldskills в учебный процесс и систему оценивания образовательных достижений обучающихся. Открытие и функционирование на базе КПВК Республиканского Центра компетенций Worldskills по специальностям.

3. Наличие актуальных экономических, организационных, методических, научных условий для реализации прав студентов на получение качественного профессионального образования по выбранному профилю.

4. Удовлетворенность потребности граждан в получении технического и профессионального образования в избранной области профессиональной деятельности, в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

5. Наличие современной материально-технической и учебно-производственной базы, соответствующей задачам стратегического развития колледжа.

6. Внедрение деятельностного подхода к обучению студентов, усиление роли практического обучения в подготовке специалистов.

7. Интеграция учебной, учебно-производственной, воспитательной и научно-методической работы в единое целое.

8. Внедрение цифровых технологий в учебный процесс и в систему управления колледжа, широкомасштабная цифровизация учебно-производственного, воспитательного, управленческого процессов.

9. Трансформация колледжа в центр повышения квалификации рабочих кадров по профильным специальностям и обучения взрослого населения.

10. Наличие развитой системы финансирования и привлечения внебюджетных средств в организацию процесса профессиональной подготовки специалистов.

11. Наличие системы маркетинга образовательных услуг колледжа.

12. Обновление содержания технического и профессионального образования, соответствующего требованиям ГОСО технического и профессионального образования, современных международных стандартов и стандартов Worldskills.

13. Разработка цифровых образовательных ресурсов, создание банка ЦОРов.

14. Высокий уровень научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности субъектов образовательного процесса.

15. Высокий уровень сформированности и развитости ценностных ориентаций личности обучающихся через совершенствование содержания, форм и методов деятельности воспитательной службы колледжа.

16. Внедрение в образовательный процесс колледжа результатов научных исследований, передового педагогического и производственного опыта.

17. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов.

18. Наличие в колледже качественной развивающей образовательной среды – комфортной, инклюзивной, здоровьесберегающей, информационно насыщенной, эстетически оформленной.

19. Наличие системы эффективного взаимодействия и социального партнерства с родителями обучающихся, организациями образования, представителями власти, потенциальными работодателями и др.

5. Стратегическая карта организации
КГКП «КОСТАНАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ» УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Документ первого уровня системы государственного планирования (далее – СГП)	Документ второго уровня СГП	Документ третьего уровня СГП	Ключевые показатели деятельности (далее – КПД) колледжа, предусмотренные стратегическим планом
Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы	Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2020-2024 годы	1.1 Доля выпускников, обучившихся по государственному образовательному заказу, трудоустроенных в первый год после окончания обучения
Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636	Государственная программа индустриального развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы	Дорожная карта по реализации мероприятий Года молодежи	1.1.1 Доля обучающихся, принятых по государственному образовательному заказу. 1.1.2 .Доля обучающихся, принятых на обучение с государственным языком обучения.
Стратегия национальной безопасности Республики Казахстан	Государственная программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017 – 2021 годы «Еңбек»	Программа развития территории Костанайской области на 2021-2025 годы	1.2.1 Качественная успеваемость по производственной практике. 1.2.2 Доля оснащения современным учебным оборудованием. 1.2.3 Доля студентов, охваченных дуальным образованием. 1.2.4 Количество студентов, принявших участие в чемпионатах Worldskills различных уровней. 1.2.5 Количество студентов, занявших призовые места в чемпионате WorldskillsKazakhstan. 1.2.6 Количество студентов, занявших призовые места в чемпионате WorldskillsKostanay. 1.2.7 Доля студентов, принявших участие в

			демонстрационном квалификационном экзамене по стандартам WorldSkills. 1.2.8 Доля оборудования, приобретенного в рамках проекта «Жас маман» за текущий год.
Прогнозная схема развития территориально-пространственного развития страны до 2030 года	Государственная программа «Цифровой «Казахстан»	План мероприятий Управления образования акимата Костанайской области по реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы	1.3.1 Количество актуализированных типовых учебных программ. 1.3.2 Количество актуализированных учебно-методических пособий. 1.3.3 Количество лицензированных учебных пособий. 1.3.4 Количество разработанных видеоуроков. 1.3.5 Количество внештатных тренеров.
	Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму на 2018-2022 годы		1.4.1 Количество заключенных договоров о сотрудничестве с предприятиями (потенциальными работодателями. 1.4.2 Доля обучающихся, обеспеченных местами для прохождения практики на базе предприятий.. 1.4.3 Доля инженерно-педагогических кадров, прошедших стажировку в лицензированных учебных центрах производственных предприятий по направлению отрасли для изучения новых технологий.
	Программа «Рухани жаңғыру»		1.5.1 Доля педагогических работников с квалификационными категориями «педагог-мастер» и «педагог-исследователь». 1.5.2 Доля педагогических работников с квалификационной категорией «педагог-эксперт». 1.5.3 Доля педагогических работников с квалификационной категорией «педагог-модератор». 1.5.4 Доля педагогических работников с академическими и учеными степенями. 1.5.5 Доля руководящего состава колледжа, прошедшего повышение квалификации и переподготовку в области менеджмента. 1.5.6 Доля инженерно-педагогических кадров,

			прошедших курсы повышения квалификации. 1.5.7 Доля инженерно-педагогических кадров, прошедших международные курсы повышения квалификации. 1.5.8 Количество инженерно-педагогических работников, участвовавших в конкурсах педагогического мастерства. 1.5.9 Количество проведенных мероприятий (конкурсов, семинаров, мастер-классов и т.д.) на базе колледжа.
			1.6.1 Создание комфортных условий и безопасной среды. 1.6.2 Наличие безбарьерной среды. 1.6.3 Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, от общего количества педагогов.
			1.7.1 Доля преподавателей, использующих цифровые технологии и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в учебном процессе. 1.7.2 Количество компьютеров в колледже. 1.7.3 Количество компьютеров, используемых в учебном процессе. 1.7.4 Количество компьютерных классов. 1.7.5 Доля преподавателей, применяющих элементы полиязычия в преподавании информационных дисциплин 1.7.6 Количество разработанных ЦОРов. 1.7.7 Доля преподавателей, имеющих электронное портфолио. 1.7.8 Количество преподавателей, имеющих лицензированные, авторские электронные пособия. 1.7.9 Доля оснащения интерактивным оборудованием .
			2.1 Количество обучающихся, принявших участие в разработке НИР. 2.2 Доля обучающихся, принявших участие в проектной

			деятельности. 2.3 Количество публикаций педагогов в журналах, вестниках, сборниках НПК.
			3.1 Доля обучающихся, продемонстрировавших высокий уровень гражданственности и патриотизма. 3.2 Количество студентов, вовлеченных в движение военно-патриотического клуба «Жас Сарбаз». 3.3 Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-полезную деятельность (волонтерство, участие в деятельности комитета по делам молодежи и др.). 3.4 Количество обучающихся, вовлеченных в клуб «SanalyUrpaq». 3.5 Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями.

6. Ключевые показатели деятельности
КГКП «КОСТАНАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ» УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Стратегическое направление 1. Качественная подготовка специалистов

Цель 1.1 Повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей								
Целевой индикатор (с указанием окончательного срока достижения)	Источник информации	В том числе с указанием промежуточного значения						
		Прогноз						
		Едн. изм.	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
1. Доля выпускников, обучившихся по государственному образовательному заказу, трудоустроенных в первый год после окончания обучения	Статистические данные государственного центра по выплате пенсий	%	71	72	75	76	77	78
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора: **Задача 1.1. Повышать престиж системы ТиПО**								
Показатели прямых результатов:	Источник информации	В том числе с указанием промежуточного значения						
		Прогноз						
		Едн. изм	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
1.1.1 Доля обучающихся, принятых по государственному образовательному заказу	Численность обучающихся принятых по государственному заказу на подготовку кадров/ общая численность обучающихся в колледже *100%	%	80	82	84	86	88	90
1.1.2 Доля обучающихся, принятых на обучение с государственным языком обучения	Численность обучающихся, принятых по государственному заказу на подготовку кадров/ общая численность обучающихся в колледже *100%	%	25	26	28	29	30	32

1.1.3 Охват молодежи бесплатным обучением по востребованным специальностям	Численность обучающихся, охваченным бесплатным обучением по востребованным специальностям	%	80	82	84	86	88	90
1.1.3. Количество опубликованных статей, выступления в СМИ педагогов колледжа	Количество опубликованных статей, выступления в СМИ педагогов колледжа	кол-во	10	20	30	35	40	45

Мероприятия для достижения показателей прямых результатов	**Сроки реализации**					
	2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
1. Разработка и внедрение системы мониторинга удовлетворенности работодателей уровнем знаний выпускников колледжа	x	x	x	x	x	x
2. Публикация статей, выступления в СМИ, направленные на повышение престижа колледжа и системы ТиПО	x	x	x	x	x	x
3. Организация профориентационной работы	x	x	x	x	x	x
4. Строительство общежития для иногородних обучающихся			**x**	**x**	**x**	**x**
5. Развитие системы менеджмента качества образования согласно стандарту СМК СТ РК ИСО-9001-2016 (ISO 9001: 2015) «Система менеджмента качества. Требования»	x	x	x	x	x	x
6. Прохождение независимой институциональной и специализированнной аккредитации, постаккредитационного мониторинга образовательных программ колледжа	x	x	x	x	x	x
7. Прохождение независимой отраслевой аккредитации, постаккредитационного мониторинга образовательных программ колледжа в рамках проекта «Жасмаман»: 07130200 «Электроснабжение (по отраслям)», 07210300 «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство»			x	x	x	x
8. Прохождение процедуры лицензирования по рабочим профессиям по специальностям «Программное обеспечение» (по видам) квалификация «Web-дизайнер», «Электроснабжение» (по отраслям) квалификация «Электромонтажник» (по отраслям), «Технология машиностроения» (по видам) квалификация «Слесарь-ремонтник», «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство» квалификация «Кондитер».		x	x	x	x	x
9. Прохождение процедуры лицензирования на специальность «Автоматизация и		x	x	x	x	x

управление технологическими процессами» (по профилю) – квалификации «Слесарь по обслуживанию и ремонту контрольно-измерительных приборов и автоматики» и «Техник-электромеханик».						
10. Внедрение системы оценивания WorldSkills в учебный процесс			x	x	x	x
11. Подготовка образовательных программ, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц			x	x	x	x
12. Увеличение контингента студентов, охваченных дуальным обучением	x	x	x	x	x	x
13. Организация и проведение в колледже обучающих семинаров, мастер-классов для развития и совершенствования профессиональных компетенций и творческого потенциала преподавателей по вопросам обучения современным технологиям и методикам инклюзивного образования, азам коррекционной педагогики и коррекционной психологии, теории и методики адаптивной физической культуры.		x	x	x	x	x
14. Организация и проведение курсов по изучению казахского и английского языка для преподавателей			x	x	x	x
15. Подготовка учебно-методического обеспечения дисциплин рабочих учебных планов специальностей			x	x	x	x
16. Обобщение и трансляция лучших практик преподавателей колледжа через публикацию статей, выступления в СМИ, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, направленных на повышение престижа колледжа и системы ТиПО	x	x	x	x	x	x
17. Организация в колледже службы маркетинга		x	x	x	x	x
18. Разработка и реализация плана рекламной компании (медиаплана)		x	x	x	x	x
19. Формирование базы данных СМИ (телевидение, радио, газеты, журналы, сотрудничество с сайтами, социальные сети и т.д.)		x	x	x	x	x
20. Создание студенческой газеты		x	x	x	x	x
21. Разработка и реализация годового плана имиджевых мероприятий		x	x	x	x	x

Пути, средства и методы достижения целевого индикатора: **Задача 1.2. Осуществлять качественную подготовку специалистов, ориентированную на образовательные технические и профессиональные программы по специальностям колледжа по всем формам обучения**								
Показатели прямых результатов:	Источник информации	В том числе с указанием промежуточного значения.						
		Прогноз						
		Едн. изм	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
1.2.2 Качественная успеваемость по производственной практике	Численность обучающихся, получивших четыре и пять по итогам практики / общее количество обучающихся * 100%	%	81	82	83	84	85	86
1.2.3 Количество компетенций в Республиканском центре компетенций по специальностям/ квалификациям ТиПО «Steam-Center» на базе Костанайского политехнического высшего колледжа	Свидетельство НАО «Talap», подтверждающее статус Республиканского центра компетенций	Кол-во компетенций	-	4	4	4	4	8
1.2.4 Количество компетенций, по которым принято участие в региональном чемпионате WorldSkillsKostanay	Приказ Управления образования акимата Костанайской области, сертификаты	Кол-во	6	7	8	9	10	11
1.2.5 Количество компетенций, по которым принято участие в национальном чемпионате WorldSkillsKazakhstan	Приказ Управления образования акимата Костанайской области, сертификаты	Кол-во	6	6	7	8	9	10
1.2.6 Количество компетенций, по которым принято участие в международном чемпионате WorldSkills	Приказ Управления образования акимата Костанайской области, сертификаты	Кол-во	0	1	2	3	4	5
1.2.7 Количество обученных экспертов по стандартам WorldSkills	Численность преподавателей, обученных по стандартам WorldSkills	Кол-во	19	20	21	22	23	24

1.2.8 Количество студентов, принявших участие в чемпионатах Worldskills различных уровней	Численность студентов, принявших участие в чемпионатах Worldskills	Кол-во	11	12	13	14	15	16
1.2.9 Количество студентов, занявших призовые места в региональном чемпионате WorldskillsKostanay	Численность студентов, занявших призовые места в региональном чемпионате WorldskillsKostanay	Кол-во	8	9	10	11	12	13
1.2.10 Количество студентов, занявших призовые места в национальном чемпионате WorldskillsKazakhstan	Численность студентов, занявших призовые места в чемпионате WorldskillsKazakhstan	Кол-во	2	2	3	3	4	4
1.2.11 Количество студентов, занявших призовые места в международном чемпионате Worldskills	Численность студентов, занявших призовые места в международном чемпионате Worldskills	Кол-во	0	0	1	1	1	1
1.2.12 Доля студентов, занявших призовые места в конкурсах профессионального мастерства (вне проекта WorldSkills), хакатонеи других мероприятиях международного, республиканского, областного и городского уровня	Численность студентов, занявших призовые места в конкурсах профессионального мастерства (вне проекта WorldSkills) и других мероприятиях международного, республиканского, областного и городского уровня/ общее количество студентов *100	Кол-во	2,3	2,4	2,5	2,6	2,7	2,8
1.2.13 Доля студентов, принявших участие в демонстрационном квалификационном экзамене по стандартам WorldSkills	Численность студентов, принявших участие в дем. квал. экзамене по станд. WorldSkills/ количество студентов квал.экзамене*100	%	-	10	25	50	75	100
1.2.14 Количество приобретенной новой и/или зарубежной литературы по специальностям подготовки кадров с техническим и	Количество приобретенной литературы	Кол-во	6295	3019	750	750	750	750

профессиональным образованием								
1.2.15 Количество разработанных стартап - проектов, принявших участие в областных и республиканских мероприятиях	Количество разработанных стартап - проектов, принявших участие в областных и республиканских мероприятиях	Кол-во	3	5	6	7	8	9

Мероприятия для достижения показателей прямых результатов	**Сроки реализации**					
	2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
1. Внедрение системы подушевого финансирования	x	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
2. Модернизация содержания образовательных программ и учебных планов в соответствии с требованиями дуального и модульно-кредитного образования	x	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
3. Приобретение специальной литературы на казахском и английском языках; оснащение аудиторий оборудованием для проведения аудирования в рамках языковой подготовки студентов.		**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
4. Привлечение специалистов с производства для работы в организациях ТиПО	x	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
5. Приобретение литературы по специальным дисциплинам	x	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
6. Введение новых технологий и методов обучения (модульная технология, технология модерации, информационные технологии, тьюторское обучение)	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
7. Прохождение процедуры оценки в НАО «Talap» и получение статуса Республиканского центра компетенций по специальностям/квалификациям ТиПО		**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
8. Организация на базе Республиканского центра компетенций курсового обучения педагогов и руководителей организаций ТиПО по образовательным программам повышения квалификации		**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
9. Организация на базе Республиканского центра компетенций курсов по подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников предприятий по соответствующему профилю		**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
10. Проведение на базе Республиканского центра компетенций конкурсов профессионального мастерства, в том числе чемпионатов WorldSkills		**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
11. Организация и проведение конкурсов идей по разработке IT-решений с применением цифровых навыков – Хакатон		**x**	**x**	**x**	**x**	**x**

12. Открытие на базе Центра компетенций по отраслям/специальностям Worldskills мастерских и лабораторий по привитию навыков soft skills обучающимся.		**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
13. Создание и функционирование стартап-площадок для поддержки инновационных проектов студентов в рамках проекта «50 успешных бизнес-идей»		**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
14. Участие студентов колледжа в Национальном кубке студенческого предпринимательства, стартапов и инноваций		**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
15. Внедрение в учебный процесс курсов по предпринимательству		**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
16. Проведение внутриколледжных соревнований «JuniorSkills», «SoftSkills», «HardSkills»		**x**	**x**	**x**	**x**	**x**

Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:
Задача 1.3 Обновлять содержание и разрабатывать новые образовательные программы в рамках сотрудничества с НАО «Талап»

Показатели прямых результатов:	Источник информации	В том числе с указанием промежуточного значения.						
			Прогноз					
		Едн. изм	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
1.3.1 Количество актуализированных типовых учебных программ	Количество актуализированных типовых учебных программ	Кол-во	5	5	5	5	5	5
1.3.2 Количество актуализированных учебно-методических пособий	Количество актуализированных учебно-методических пособий	Кол-во	6	6	6	6	7	7
1.3.3 Количество лицензированных учебных пособий	Количество лицензированных учебных пособий	Кол-во	6	5	4	5	5	5
1.3.4 Количество разработанных видеоуроков	Количество разработанных видеоуроков	Кол-во	464	50	50	50	50	50
1.3.5 Количество внештатных тренеров	Количество внештатных тренеров	Кол-во	4	5	5	5	5	5

Мероприятия для достижения показателей прямых результатов	**Сроки реализации**					
	2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
1. Организация работы Республиканского учебно-методического объединения по профилю «Энергетика»	x	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
2. Актуализация типовых учебных планов и программ на основе профессиональных стандартов в условиях внедрения нового ГОСО ТиПО	x	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**

3. Актуализация учебно-методических пособий, учебно-методической литературы и программ			x	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
4. Разработка и лицензирование учебных пособий			x	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора: **Задача 1.4 Развивать социальное партнерство, взаимодействие с бизнес-сообществом**								
Показатели прямых результатов:		В том числе с указанием промежуточного значения						
		Ед.	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
1.4.1 Количество заключенных договоров о сотрудничестве с предприятиями (потенциальными работодателями	Количество заключенных меморандумов и соглашений по сотрудничеству в области подготовки кадров	Кол-во	62	64	66	68	70	72
1.4.2 Доля обучающихся, обеспеченных местами для прохождения практики на базе предприятий	Число обучающихся, обеспеченных местами для прохождения практики на базе предприятий/ общее число обучаемых за счет государственного заказа *100%	%	100	100	100	100	100	100
1.4.3 Доля студентов, обучающихся по дуальной технологии обучения	Численность обучающихся по программам дуального обучения /общая численность обучающихся в колледже *100%	%	28	30	31	32	36	41
1.4.4. Доля инженерно-педагогических кадров, прошедших стажировку в лицензированных учебных центрах производственных предприятий по направлению отрасли для изучения новых технологий	Число инженерно-педагогических кадров, прошедших стажировку на базе производ.предприятий / общее количество педагогических работников *100%	%	10	20	30	40	50	60
Мероприятия для достижения прямых результатов			**Срок реализации**					
			2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
1. Заключение меморандумов и соглашений по сотрудничеству в области подготовки кадров			x	x	x	x	x	x

2. Согласование с социальными партнерами и экспертиза рабочих учебных планов и рабочих учебных программ	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
3. Организация дуальной системы обучения	x	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
4. Охват дуальным обучением студентов специальностей «Программное обеспечение» и «Вычислительная техника и информационные сети».			**x**	**x**	**x**	**x**
5. Организация стажировок педагогических работников на базе предприятий	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
6. Организация работы Попечительского совета и Индустриального совета	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
7. Создание и деятельность Центра трудоустройства и карьеры	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
8. Привлечение представителей бизнеса и неправительственных организаций для трудоустройства выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
9. Привлечение специалистов с производства для проведения профессиональной и производственной практики	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
10. Проведение ярмарки профессий	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
10. Заключение договоров с работодателями по обеспечению базами практик	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**

Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:

Задача 1.5. Обеспечить высокий статус профессии педагога, модернизировать педагогическое образование

Показатели прямых результатов	Источник информации	В том числе с указанием промежуточного значения						
			Прогноз					
		Едн.изм.	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
1.5.1 Доля педагогических работников с квалификационными категориями «педагог-мастер» и «педагог-исследователь»	Количество педагогических работников с квалификационными категориями «педагог-мастер» и «педагог-исследователь»/ общее число педагогических работников*100%	%	9,8	20	25	30	35	40
1.5.2 Доля педагогических работников с квалификационной	Количество педагогических работников с квалификационной	%	3	7	10	14	20	25

категорией «педагог-эксперт»	категорией «педагог-эксперт»/ общее число педагогических работников*100%							
1.5.3 Доля педагогических работников с квалификационной категорией «педагог-модератор»	Количество педагогических работников с квалификационной категорией «педагог-модератор»/ общее число педагогических работников*100%	%	9,8	12	15	17	18	20
1.5.4 Доля педагогических работников с академическими и учеными степенями	Количество специалистов с академическими и учеными степенями/ общее количество педагогических работников колледжа *100%	%	30	32	34	35	37	41
1.5.5 Доля руководящего состава колледжа, прошедшего повышение квалификации и переподготовку в области менеджмента	Количество членов администрации, прошедших повышение квалификации в области менеджмента/ количество администрации*100	%	30	40	45	50	55	60
1.5.6 Доля инженерно-педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации	Количество инженерно-педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации/общее количество педагогических работников колледжа *100%	%	33	33	34	34	34	34
1.5.7 Доля инженерно-педагогических кадров, прошедших международные курсы повышения квалификации	Количество инженерно-педагогических кадров, прошедших международные курсы повышения квалификации /общее количество педагогических работников колледжа *100%	%	10	10	10	10	10	10
1.5.8 Доля ИПР, прошедших	Количество инженерно-	%	17	17	17	17	17	17

повышение квалификации по модульно-компетентностному подходу	педагогических кадров, прошедших повышение квалификации по модульно-компетентностному подходу/ общее количество педагогических работников колледжа *100%							
1.5.9 Доля ИПР, ведущих занятия по специальным дисциплинам на английском языке	Количество инженерно-педагогических кадров, ведущих занятия по специальным дисциплинам на английском языке / общее количество педагогических работников колледжа *100%	%	24	24	24	24	24	24
1.5.10 Количество инженерно-педагогических работников, участвовавших в конкурсах педагогического мастерства	Количество инженерно-педагогических работников, участвовавших в конкурсах педагогического мастерства	Кол-во	3	3	3	3	3	3
1.5.11 Количество проведенных мероприятий (конкурсов, семинаров, мастер-классов и т.д.) на базе колледжа	Количество проведенных мероприятий (конкурсов, семинаров, мастер-классов и т.д.) на базе колледжа	Кол-во	7	8	9	10	11	12
1.5.12 Доля работников, награжденных ведомственными знаками отличия и государственными наградами	Количество работников, награжденных ведомственными знаками отличия и государственными наградами/ общее количество педагогических работников колледжа *100%	%	15	16,5	18	20	21	22

Мероприятия для достижения прямых результатов	**Сроки реализации**					
	2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
1. Организация курсов повышения квалификации преподавателей на базе ведущих международных центров	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
2. Организация и проведение в колледже обучающих семинаров, мастер-классов для развития и совершенствования профессиональных компетенций и творческого	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**

потенциала преподавателей по вопросам обучения современным технологиям и методикам инклюзивного образования, азам коррекционной педагогики и коррекционной психологии, теории и методики адаптивной физической культуры						
3. Организация и проведение курсов по изучению казахского и английского языка для преподавателей	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
4. Организация и проведение курсов, обучающих семинаров, мастер-классов на базе колледжа	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	
5. Функционирование Школы начинающего педагога	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
6. Организация работы Школы наставников с начинающими преподавателями	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
7. Составление плана прохождения курсов повышения квалификации педагогического состава	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	
8. Ежегодная аттестация педагогических работников, повышение категорийности педагогического состава	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
9. Составление силлабусов по дисциплинам	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
10. Составление рейтинга преподавателей на основе их достижений	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
11. Участие ИПР в конкурсах профессионального мастерства «Лучший педагог», «Лучший мастер производственного обучения»	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
12. Реализация системы мотивации и премирования педагогических работников	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**

Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:

Задача 1.6. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения

Показатели прямых результатов:	Источник информации	В том числе с указанием промежуточного значения						
			Прогноз					
		Едн. Изм.	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
1.6.1 Создание комфортных условий и безопасной среды	Количество камер внутреннего видеонаблюдения	Кол-во	58	58	58	58	58	58
	Количество камер наружного видеонаблюдения	Кол-во	13	13	13	13	13	13
1.6.2 Наличие безбарьерной среды	Функционирование безбарьерной среды	%	100	100	100	100	100	100
1.6.3 Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, от	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инклюзивному	%	12	13	14	15	16	17

общего количества педагогов	образованию, от общего количества педагогов/ общее число преподавателей колледжа*100%							

Мероприятия для достижения показателей прямых результатов	**Сроки реализации**					
	2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
1. Обеспеченность видеонаблюдением (внутренним и наружным)	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
2. Возможность контроля и наблюдения за детьми в местах массового скопления (в соответствии с ППРК № 191 от 03.04.2015 г.);	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
3. Отсутствие камер, вышедших из строя	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
4. Отсутствие штрафных санкций со стороны других государственных органов	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
5. Наличие пандуса	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
6. Наличие входной группы	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
7. Наличие кнопки вызова	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
8. Наличие оборудованной санитарно-гигиенической комнаты	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
9. Наличие системы ориентирования для поддержки мобильности	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
10. Наличие тактильных дорожек	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
11. Наличие табличек Брайля	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
12. Наличие звукосигнала	**-**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
13. Наличие светосигнала	**-**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
14. Организация досуга для детей с особыми образовательными потребностями	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
15. Взаимодействие с неправительственными организациями: обмен опытом (мастер-классы, обучающие семинары)	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**

Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:

Задача 1.7 Оснастить цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой

Показатели прямых результатов:	Источник информации	В том числе с указанием промежуточного значения						
		Прогноз						
		Едн. Изм.	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
1.7.1 Доля преподавателей использующих информационные технологии в обучении	Количество преподавателей, использующих информационные технологии в обучении/ общее число преподавателей колледжа*100%	%	100	100	100	100	100	100
1.7.2 Количество компьютеров в	Количество компьютеров в	Кол-во	369	372	372	383	384	384

колледже	колледже							
1.7.3 Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	Кол-во	319	320	320	331	332	332
1.7.4 Количество компьютерных классов	Количество компьютерных классов	Кол-во	10	10	10	11	11	11
1.7.5 Доля преподавателей, применяющих элементы полиязычия в преподавании информационных дисциплин	Кол- во преподав, применяющих элем.полиязычия в преподавании инфор. Дисциплин/общее кол-во педагогов ведущих информ.дисциплины*100	%	80	82	85	86	88	90
1.7.6 Количество разработанных ЦОРов	Количество разработанных ЦОРов	Кол-во	31	33	35	37	39	40
1.7.7 Доля преподавателей, имеющих электронное портфолио	Количество преподавателей, имеющие электронное портфолио/общее число преподавателей колледжа*100%	%	83	85	87	89	91	93
1.7.8 Количество преподавателей, имеющих лицензированные, авторские электронные пособия, чел.	Количество преподавателей, имеющие авторские электронные разработки/общее число преподавателей колледжа	чел.	10	12	14	16	18	20
1.7.9 Доля оснащения интерактивным оборудованием	Количество нового интерактивного оборудования / общее количество интерактивного оборудования *100%	%	60	63	65	70	72	73
1.7.10 Соотношение обучающихся на 1 компьютер	Численность обучающихся / количество компьютеров	чел.	4,5	4,5	4,5	4	4	4
1.7.11 Доля оснащения современным учебным оборудованием	Число нового учебного оборудования/ общее количество учебного оборудования *100%	%	80	90	90	90	90	90
1.7.13 Доля оборудования, приобретенного в рамках проекта «Жас маман» за текущий год	Количество оборудования, приобретенного за счет средств проекта «Жас маман»/	%	82	82	-	-	-	-

	количество всего оборудования *100%							
Мероприятия для достижения показателей прямых результатов			**Сроки реализации**					
			2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
1. Внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс колледжа			**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
2. Разработка авторских электронных пособий преподавателями колледжа			**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
3. Проведение внутренних центробежных курсов, семинаров повышения квалификации педагогов в области информационных технологий			**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
4. Наличие веб – сайта, оформление, наполняемость и предоставление сайта на нескольких языках (на государственном, русском и английском языках)			**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
5. Внедрение системы электронного обучения			**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
6. Обеспечение технической компьютерной поддержки обучающихся, участвующих в городских, республиканских и международных конкурсах, олимпиадах			**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
7. Создание базы инновационных методических разработок колледжа			**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
8. Разработка ЦОРов (цифровых образовательных ресурсов)			**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
9. Пополнение банка электронных пособий библиотеки колледжа			**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
10. Работа по модернизации библиотеки в медиатеку								
11. Приобретение интерактивного оборудования			**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
12. Приобретение компьютеров новой модификации			**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
13. Обучение студентов на базе современных лабораторий, в том числе оборудованных в рамках проекта «Жас маман»			**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
14. Работа по использованию возможностей мировых web-ресурсов для обновления программного обеспечения информационно-телекоммуникационной среды колледжа; мониторингу участия колледжа в рейтинге web-сайтов и повышению рейтинга сайта в мировом рейтинге Webometrics				**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
15. Проведение информационной службой работы по проведению обучающих семинаров и лекций по информационной безопасности				**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
16. Фильтрация популярных социальных сетей и ограничение доступа к интернет-сайтам экстремистского, террористического и суицидального характера в рамках действующего законодательства				**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
17. Организация факультативных занятий по мобильной робототехнике для обучающихся школ города Костаная				**x**	**x**	**x**	**x**	**x**

18. Организация факультативных занятий по мобильной робототехнике для обучающихся КПВК		**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
19. Создание на базе IT-центра учебно-тренировочного полигона по цифровым навыкам		**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
20. Создание единой цифровой среды «колледж - работодатель»			**x**	**x**	**x**	**x**

Стратегическое направление 2. Развитие научных исследований, использование научно-исследовательского потенциала для обеспечения качества образовательного процесса

Цель 2.1 Развитие научно-исследовательской и творческой деятельности преподавателей и студентов								
Целевой индикатор (с указанием окончательного срока достижения)	Источник информации	В том числе с указанием промежуточного значения						
		Прогноз						
		Едн.изм.	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
1. Количество обучающихся, принявших участие в разработке НИР	Количество обучающихся принявших участие в разработке НИР	%	20	22	25	26	28	30
2. Доля обучающихся, принявших участие в проектной деятельности	Количество обучающихся принявших участие в проектной деятельности / общее количество обучающихся *100	%	25	25	25	25	25	25
3. Доля студентов, занявших призовые места в научно-практических конференциях	Количество студентов, занявших призовые места в научно-практических конференциях / общее количество студентов *100	%	1	1,54	1,7	1,92	2,08	2,3
4. Количество публикаций педагогов в журналах, вестниках, сборниках НПК	Количество публикаций педагогов в журналах, вестниках, сборниках	Кол-во	20	25	28	30	33	35
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора: **Задача 2.1 Создавать условия, обеспечивающие развитие научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в образовательном процессе**								
Показатели прямых результатов:	Источник информации	В том числе с указанием промежуточного значения						
		Прогноз						
		Едн. Изм.	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
1. Количество работ предоставленных на конкурс НИР, НИРС	Количество работ предоставленных на конкурс НИР, НИРС	Кол-во	20	22	25	26	28	30
2. Участие в областных конкурсах НИР, НИРС (призовые места)	Количество областных конкурсов НИР, НИРС (призовые места)	Кол-во	2	3	4	5	6	7
3. Количество заключенных меморандумов и соглашений по инновационным проектам	Количество меморандумов и соглашений по инновационным проектам	Кол-во	2	2	2	2	2	2

Мероприятия для достижения прямых результатов	**Сроки реализации**					
	2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
1. Продолжение научно-исследовательской работы преподавателей и студентов	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
2. Проведение мероприятий по организации НИР (конкурсы, семинары, мастер-классы, дебатные турниры)	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
3. Сотрудничество с другими организациями образования	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
4. Систематизация научно-исследовательской и иной творческой деятельности преподавателей и студентов.	**X**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
5. Проведение городских конкурсов научных проектов для обучающихся школ		**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
6. Проведение городских конкурсов научных проектов для обучающихся колледжей		**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
7. Проведение обучающих семинаров для студентов по основам научно-исследовательской деятельности		**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
8. Проведение обучающих семинаров для преподавателей по вопросам научно-методического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов		**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
9. Проведение обучающих семинаров для преподавателей по методике написания научных статей		**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
10. Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по вопросам истории, культуры, искусства Великой степи						

Стратегическое направление 3. Воспитание в студенческой молодежи нового казахстанского патриотизма, укрепление духовно-нравственных ценностей в духе общенациональных идей «Рухани жаңғыру»

Цель 3.1 Воспитывать устойчивые, нравственно-эстетические качества, активную гражданскую позицию и патриотизм, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся								
Целевой индикатор (с указанием окончательного срока достижения)	Источник информации	В том числе с указанием промежуточного значения						
		Прогноз						
		Едн. Изм.	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
1. Доля обучающихся, продемонстрировавших высокий уровень гражданственности и патриотизма	Социологическое исследование	%	70	75	78	80	90	100
2. Количество студентов, вовлеченных в движение военно-патриотического клуба «Жас Сарбаз»	Количество студентов, вовлеченных в движение военно-патриотического клуба «Жас Сарбаз»	Кол-во	45	50	65	70	75	80
3. Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-полезную деятельность (волонтерство, участие в деятельности комитетов по делам молодежи и др.)	Число обучающихся, вовлеченных в общественно-полезную деятельность (волонтерство, участие в деятельности комитетов по делам молодежи и др.) / Обшее количество обучающихся*100%	%	40-КДМ, 30-волонтерсво	40-КДМ, 30-волонтерсво	41-КДМ, 31-волонтерсво	42-КДМ, 32-волонтерсво	43-КДМ, 33-волонтесво	44-КДМ, 34-волонтество
4. Количество обучающихся, вовлеченных в клуб « SanalyUrpaq»		%	50	50	51	52	53	54
5. Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями	Число обучающихся, охваченных спортивными секциями / Обшее количество обучающихся*100%	%	34	35	36	37	39	42
6. Доля студентов, вовлеченных в клуб «Саламатты ұрпақ»	Число обучающихся, охваченных мероприятиями по формированию ЗОЖ / Обшее количество обучающихся*100%	%		100	100	100	100	100
Мероприятия для достижения прямых результатов индикатора № 1		Сроки реализации						
		2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	

1. Организация и проведения конкурсов на знание атрибутов государственности и государственных символов РК	x	x	x	x	x	x
2. Организация работы кружков краеведческой направленности «Ұлы дала»		x	x	x	x	x
3. Проведение встреч, круглых столов с известными личностями, достигших успехов в сфере деятельности	x	x	x	x	x	x
4. Организация экскурсий, походов по историческим местам Казахстана		x	x	x	x	x
Мероприятия для достижения прямых результатов индикатора № 2						
1. Организация работы клуба «Жас Сарбаз»	x	x	x	x	x	x
2. Организация и проведение уроков мужества.	x	x	x	x	x	x
Мероприятия для достижения прямых результатов индикатора № 3						
1. Организация и работа студенческого Парламента		x	x	x	x	x
2. Организация работы клубов, кружков по интересам: «Ашық жүрек», дебаты, КВН.	x	x	x	x	x	x
3. Проведение обучающих семинаров и лекций по информационной безопасности	x	x	x	x	x	x
4. Организация мастер-классов для начинающих блогеров	X	x	x	x	x	x
5. Организация профориентационной работы	x	x	x	x	x	x
6. Создание условий для прохождения профессиональных проб учащимися школ на базе колледжа	x	x	x	x	x	x
Мероприятия для достижения прямых результатов индикатора № 4						
1. Организация работы клуба «SanalyUrpaq»	X	x	x	x	x	x
2. Проведение акции «Час добропорядочности»	x	x	x	x	x	x
3. Проведение кураторских часов по формированию у студентов антикоррупционного мировоззрения	x	x	x	x	x	x
4. Проведение конкурса на лучший плакат, рисунок на антикоррупционную тематику	x	x	x	x	x	x
5. Проведение анкетирования среди студентов и педагогов по определению уровня культуры добропорядочности						
Мероприятия для достижения прямых результатов индикатора № 5						
1. Организация деятельности спортивных секций	x	x	x	x	x	x
Мероприятия для достижения прямых результатов индикатора № 6						
1. Проведение кураторских часов по формированию у студентов ЗОЖ	x	x	x	x	x	x
2. Проведение мероприятий по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, вирусу иммунодефицита человека	x	x	x	x	x	x
3. Проведение встреч, круглых столов, акций с приглашением сотрудников Центра формирования ЗОЖ, СПИД-центра, Наркодиспансера	x	x	x	x	x	x

4. Организация работы «Семейного клуба»	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
5. Организация работы психологической службы	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
6. Проведение семинаров-тренингов, индивидуальных консультаций психодиагностики, коррекционных и просветительских работ	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
7. Проведение внутриколледжного конкурса эссе на тему «Моя будущая семья»		**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
8. Организация работы Совета профилактики	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**

7. Система управления рисками в рамках стратегических направлений

№ п/п	Возможные угрозы	Описание риска и их последствия	Мероприятия по предупреждению риска	Реагирование компании в случае наступления риска
Риск недостижения стратегического направления деятельности 1 «Качественная подготовка специалистов»				
1.	При внедрении кредитно-модульной технологии возможна низкая адаптация как преподавателей, так и студентов к данной технологии	Вследствие обновления содержания образования в рамках общеобразовательных дисциплин и при переходе на кредитно-модульной технологии обучения существует риск пассивной адаптации к новым формам обучения у педагогов и/или студентов	Запланированное и предварительное прохождение педагогами курсов повышения квалификации, проведение методической службой и учебной частью внутриколледжных семинаров для педагогов, проведение классных часов для студентов с привлечением педагогов-психологов по данным темам	Колледж будет вести активную работу по обучению ИПР, по обмену опытом работы и трансляции опыта по внедрению кредитно-модульной технологии в учебный процесс
2.	Снижение уровня качества преподавания и обучения	Вследствие обучения в дистанционном формате в условиях пандемии существует риск снижения уровня качества преподавания и обучения	Проведение внутриколледжного контроля в офлайн- и онлайн-форматах для выявления риска снижения уровня качества преподавания	Организация планового прохождения курсов повышения квалификации с применением в процессе курсового обучения современных технологий, форм и методик обучения
3.	Недостаточное обеспечение учебной литературой по техническим специальностям на государственном языке	В РК существует дефицит учебной литературы по техническим специальностям на государственном языке	Будет продолжена работа колледжа по приобретению литературы по специальным дисциплинам, а также плановой разработке и лицензированию необходимой литературы, учебных пособий по техническим специальностям на государственном языке преподавателями колледжа, составлению силлабусов и авторских электронных пособий по дисциплинам	Организация плановой разработки и лицезирования необходимой литературы по техническим специальностям на государственном языке преподавателями колледжа

4.	Сокращение рабочих мест на предприятиях.	Сокращение штата работников вследствие экономического кризиса, ужесточения карантинных мер, переизбытка или снижения спроса на продукцию	Заключение меморандумов, договоров о социальном партнерстве с аналогичными по сфере деятельности предприятиями	Трудоустройство выпускников на аналогичных предприятиях согласно договоров о социальном партнерстве
5.	Низкий уровень заработной платы на крупных предприятиях	Низкий уровень заработной платы способствует текучести молодых специалистов и их оттоку в малый бизнес	Обсуждение вопросов о низкой заработной плате специалистов среднего звена на заседаниях Попечительского и Индустриального советов высшего колледжа, РПП Атамекен	Оказание помощи центром карьеры и профориентации выпускникам с поиском вакансий и альтернативных решений вопроса трудоустройства
6.	Невысокий социальный статус квалификации рабочего	Недостаточная мотивация по улучшению качества работы	Популяризация рабочих профессий через проведение конкурсов профессионального мастерства, чемпионатов WorldSkills различного уровня	Подготовка и участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах WorldSkills различного уровня
7.	Несовершенство системы госзакупок	Несовершенство системы закупа оборудования и товаров, по этой причине страдает качество и увеличиваются сроки закупок. Также имеются противоречия в законе о Государственных закупках, что приводит к некачественной поставке оборудования, к многочисленным судебным тяжбам.	Уклонение от риска. Отказ от услуг ненадежных поставщиков. Заключение долгосрочных договоров с надежными поставщиками	Рекомендации по усовершенствованию системы закупа оборудования
Риск недостижения стратегического направления деятельности 2 Развитие научных исследований, использование научно-исследовательского потенциала для обеспечения качества образовательного процесса				
1.	Низкий уровень исследовательской	Вследствие приема на работу молодых и начинающих	Запланированное и предварительное прохождение	Колледж будет вести активную работу по обучению молодых и

	культуры молодых и вновь прибывших преподавателей	преподавателей существует риск неучастия или пассивного участия в научно-исследовательской деятельности, а также есть риск некачественного научно-педагогического сопровождения исследовательской деятельности студентов	молодыми и начинающими педагогами курсов повышения квалификации по проблеме исследовательской культуры, проведение методической службой внутриколледжных обучающих семинаров с привлечением ученых вузов, мастер-классов и творческих презентаций опыта успешных преподавателей для вышеназванной категории педагогов, проведение занятий в рамках Школы начинающего педагога, Школы наставничества по данной тематике	начинающих преподавателей, по обмену опытом работы и трансляции опыта ведения эффективной научно-исследовательской деятельности, качественного научно-педагогического сопровождения исследовательской деятельности студентов
2.	Низкий уровень публикаций преподавателей	Вследствие невладения преподавателями методикой написания научных статей существует риск неучастия педагогов в научно-практических конференциях, в подготовке научных статей и их публикации в сборниках НПК, научных журналах и вестниках	Запланировано проведение обучающих семинаров для педагогов по методике написания научных статей, индивидуальных консультаций по проблеме подготовки научных статей, продумана система мотивации педагогов к участию в научно-практических конференциях, в подготовке научных статей и их публикации (внутриколледжный рейтинг, аттестация, поощрение, трансляция опыта). Составлен график публикаций педагогов	Колледж будет вести активную работу по обучению преподавателей методике написания научных статей, консультированию педагогов по вопросам подготовки статей и их публикации, по информированию о предстоящих научно-практических конференциях, форумах, конкурсах педагогического мастерства
3.	Низкий уровень участия студентов колледжа в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах научных проектов и научно-	Вследствие невладения студентами методикой научно-исследовательской деятельности и низкого уровня мотивации к занятию научно-исследовательской деятельностью существует	Запланировано проведение системной работы со студентами 1-2 курсов по вовлечению их к занятию научно-исследовательской деятельностью, привлечению их к участию в студенческих научно-практических конференциях,	Колледж будет вести активную системную работу со студентами 1-2 курсов по вовлечению их к занятию научно-исследовательской деятельностью, привлечению их к участию в студенческих научно-практических конференциях,

	исследовательских работ	риск пассивного участия обучающихся в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах научных проектов и научно-исследовательских работ	конкурсах научных проектов и научно-исследовательских работ. Будут создаваться условия для качественного научно-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности обучающихся	конкурсах научных проектов и научно-исследовательских работ. Будет продумана система мотивации обучающихся к вовлечению их к занятию научно-исследовательской деятельностью (система поощрения, признания). Методическая служба колледжа будет обучать преподавателей методике научно-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов
Риск недостижения стратегического направления деятельности 3 Воспитание в студенческой молодежи нового казахстанского патриотизма, укрепление духовно-нравственных ценностей в духе общенациональных идей «Рухани жаңғыру»				
1	Сокращение контингента обучающихся в колледже за счет снижения числа выпускников общеобразовательных организаций	Вследствие снижения численности школьников, обновления регламента поступления в колледжи, повышенной конкуренции между колледжами существует риск малого набора по специальностям	В рамках профориентационной работы в колледже будут организованы профессиональные пробы для учащихся школ, мастер - классы, Дни открытых дверей, конкурсы для привлечения будущих абитуриентов	Организация и проведение активной профориентационной работы среди обучающихся школ области
2	Неэффективность деятельности органа студенческого самоуправления	Вследствие недостаточно высокой инициативности, активности, самостоятельности и ответственности студентов существует риск неэффективности деятельности студенческого Парламента	Запланированы мероприятия по вовлечению депутатов фракций в организацию и проведение мероприятий колледжа, тренинги на лидерство. Будет продолжена работа по активному взаимодействию студенческого Парламента с социальными партнерами,с организациями дополнительного образования и НПО. Выявление и поддержка	Активное привлечение студенческого Парламента в решение вопросов, связанных с учебно-воспитательным процессом

			мотивированных, талантливых студентов	
3	Увеличение студентов из неблагополучных, неполных семей и семей «группы риска»	Вследствие увеличения контингента из неблагополучных,неполных семей и семей «группы риска» существует риск пассивного участия родителей в воспитании своих детей, что приведет к низкой адаптации к новым формам обучения у первокурсников, снижению интереса у студентов к обучению, росту правонарушений.	Будет продолжена работа Совета по профилактике правонарушений, работа по правовому просвещению родителей в рамках родительских собраний, семейного клуба. Проведение кураторских часов, тренингов для студентов с привлечением педагогов-психологов	Активная работа по профилактике правонарушений среди студентов, по правовому просвещению родителей