*Тезисы доклада*

*Кайпбаевой Ж.Ш.,*

*заместителя директора по УМР*

**3. Приоритетные направления развития колледжа, утверждение нормативной и учебно-программной документации колледжа на 2021 - 2022 уч.г.**

**Направление: учебно-методическая работа**

Деятельность учебно-методического направления высшего колледжа направлена на реализацию задач Государственной программы развития образования Республики Казахстан до 2025 года.

Костанайский политехнический высший колледж – современное инновационное образовательное учреждение, один из десяти ведущих колледжей страны. По итогам рейтинга НАО «Talap» за 2020 год Костанайский политехнический высший колледж занял четвертое место, на протяжении ряда лет колледж занимает четвертую позицию из 454 в рейтинге колледжей страны. Достижения преподавателя специальных дисциплин Тулегенова Е.Н. отмечены на высоком уровне – он является победителем областного этапа Республиканксого конкурса «Лучший педагог - 2021» с призом в размере 875 100 тенге, итоговые результаты конкурса будут подведены в сентябре.

Сегодня коллектив Костанайского политехнического высшего колледжа ставит перед собой серьезные задачи повышения эффективности подготовки кадров, совершенствования существующей системы и внедрение инновационной модели подготовки специалистов, соответствующих требованиям инновационной экономики страны.

В **связи с этим определена стратегическая цель:** кадров повышение эффективности подготовки высококвалифицированных на основе процессов модернизация существующей системы ТиПО и внедрение инновационной модели подготовки специалистов, соответствующих запросам общества и индустриально-инновационного развития экономики региона и страны.

**Миссия колледжа**: предоставление высококачественных и конкурентоспособных услуг в области образования по подготовке высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов, соответствующих потребности рынка труда, компетентных, обладающих высокими гражданскими инравственными качествами.

**Видение:** стать ведущей организацией по подготовке высококвалифицированнвх кадров, соответствующих текущим и перспективным потребностям рынка труда, в условиях внедрения высокотехнологичных и наукоемких производств, обепечивающих экономический рост национальной экономики.

**Стратегические направления:**

1. качественная подготовка специалистов;
2. развитие научных исследований, использование научноисследовательского потенциала для обеспечения качества образовательного процесса;
3. создание условий для развития личности обучающихся колледжа, вовлечение их в социально- экономическое развитие страны.

**Приоритетами развития колледжа являются:**

1. качественная подготовка специалистов;
2. развитие научных исследований, использование научно-исследовательского потенциала для обеспечения качества образовательного процесса;
3. создание условий для развития личности обучающихся колледжа, вовлечение их в социально- экономическое развитие страны.

Основная **цель учебно-методической работы -** это выявление и создание совокупности условий, обеспечивающих повышение показателей качества профессиональной подготовки специалиста, повышение уровня учебно-методической работы преподавателей, привлечение их к исследовательской работе, внедрение результатов экспериментально-исследовательской деятельности в образовательный процесс, вовлечение преподавателей в процесс совершенствования педагогической и исследовательской деятельности, повышение уровня профессионального мастерства, обеспечение технологической готовности преподавателей к совершенствованию качества педагогической деятельности.

В соответствии с основными задачами учебно- методической работы сформулирована **методическая тема** колледжа «Непрерывное совершенствование уровня профессиональных компетенций педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования».

В новом году предстоит большая работа всех структурных подразделений колледжа для качественной организации деятельности в период ограничительных мер. В настоящее время техническое и профессиональное образование переживает ряд качественных изменений, связанных с переходом на академическую самостоятельность. Переход на академическую самостоятельность требует внести ряд изменений в нормативно-правовые акты, выработать единые требования к организации учебной работы в условиях академической самостоятельности. Пандемия стала настоящим стресс-тестом для системы образования. В то же время приобретен уникальный опыт, который должен работать на повышение качества, доступности образования, а также на развитие передовых дистанционных образовательных технологий. Сложившаяся ситуация позволила оценить инфраструктуру, определить узкие места, сделать практические выводы, переосмыслить многие подходы, оценить будущие вызовы. Это повлияло на формирование новых, актуальных направлений развития системы технического и профессионального образования в стране: формирование современной экосистемы ТиПО, цифровизация этой системы, формирование бренд-имиджа, развитие партнерства с работодателями, совершенствование воспитательной работы. Основной задачей, которая возложена на педагогическое сообщество является задача формирования современной экосистемы ТиПО, важным аспектом которой является модернизация содержания ТиПО. Среди предпринимаемых в этом плане мер – предоставление академической самостоятельности, внедрение кредитной технологии обучения в системе ТиПО с учетом элементов ECVET, актуализация классификатора специальностей ТиПО с учетом МСКО и требований работодателей. с внедрением системы перезачетов результатов обучения формального и неформального образования, учета кредитов (ECVET) будет определяться индивидуальная траектория обучения студентов. В результате может сократиться и срок обучения в колледже.

В текущем учебном году по учебно-методическому направлению определены следующие показатели.

**1 приоритетное направление «Качественная подготовка специалистов»**

Во исполнение достижения цели 1.1 «Повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей» будут выполнены следующие задачи:

* 1. повышение престижа системы ТиПО;
  2. качественная подготовка специалистов, ориентированная на образовательные технические и профессиональные программы по специальностям колледжа по всем формам обучения;

1.3 обновление содержания и разработка новых образовательных программ в рамках сотрудничества с НАО «Талап»;

1.5 обеспечить высокий статус профессии педагога, модернизировать педагогическое образование;

Будет продолжена работа по обобщению и трансляции опыта через публикацию статей, выступление в СМИ, направленных на повышение престижа колледжа и системы ТиППО, продолжена профориентационная работа с целью популяризации специальностей.

Будет продолжена работа по строительству общежития для иногородних обучающихся с целью создания условий для обучающихся колледжа. Проектно-сметная документация для строительства общежития колледжа подготовлена и направлена в акимат Костанайской области. Строительство общежития включено в план работы «Нур-Отан».

В целях развития профессиональных компетенций педагогических работников колледжа и их потенциала будут продолжены плановые курсы повышения квалификации, которые направлены на совершенствование методики и технологий преподавания (кейс-стади, интерактивные и проектные методы, инклюзивному образованию, информационных технологий и другие). Педагогические работники будут проходить обучение не только в аудиторной, но и в дистанционной (онлайн) формах.

С целью повышения качества интеллектуального потенциала инженерно-педагогических кадров и категорийности будет продолжена работа по аттестации педагогических работников колледжа.

С целью объективного оценивания эффективности деятельности педагогов колледжа будет продолжена работа по рейтинговому оцениванию преподавателей и кафедр. Рейтинговая оценка деятельности ИПР проводится в соответствии с "Положением о рейтинговой системе оценки деятельности инженерно - педагогических работников колледжа", утвержденным директором колледжа.

С целью объективного оценивания эффективности деятельности колледжа будет продолжена работа по участию в рейтинге колледжей по разработанной НАО «Talap» методике ранжирования организаций ТиПО.

Будет продолжена работа по модернизации содержания образовательных программ и учебных планов в соответствии с требованиями дуального и модульного образования, введению новых технологий и методов обучения.

Будет продолжена работа Республиканского учебно-методического обединения по пофилю "Энергетика" по актуализации типовых учебных планов и программ на основе профессиональных стандартов, актуализации учебно-методических поосбий, учебно- методической литературы и программ.

Будет продолжена работа по приобретению литературы по специальным дисциплинам, а также плановой разработке и лицензированию необходимой литературы, учебных пособий по техническим специальностям на государственном языке преподавателями колледжа, составлению силабусов и авторских электронных пособий по дисциплинам.

Будет проведена работа по прохождению процедуры оценки в НАО «Talap» с целью получения статуса Республиканского центра компетенции по специальностям/квалификациям ТиПО «Steam-Center». Задачи Республиканского центра компетенции: организация курсового обучения педагогов и руководителей организаций ТиПО по образовательным программам повышения квалификации; по подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников предприятий по соответствующему профилю; проведение конкурсов профессионального мастерства, в том числе чемпионатов WorldSkills.

**Показатели стратегического направления 1. Качественная подготовка специалистов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель 1.1** Повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей | | |
| Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:  **Задача 1.2**. **Качественная подготовка специалистов, ориентированная на образовательные технические и профессиональные программы по специальностям колледжа по всем формам обучения** | | |
| **Показатели прямых результатов**: | В том числе с указанием промежуточного значения | |
| Прогноз | |
| Едн. изм | **2022** |
| 1.2.2 Качественная успеваемость по производственной практике | % | 88 |
| 1.2.3 Количество компетенций в Республиканском центре компетенций по специальностям/ квалификациям ТиПО «Steam-Center» на базе Костанайского политехнического высшего колледжа | Кол-во компетенций | 4 |
| 1.2.4 Количество компетенций, по которым принято участие в региональном чемпионате WorldSkills Kostanay | Кол-во | 11 |
| 1.2.5 Количество компетенций, по которым принято участие в национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan | Кол-во | 8 |
| 1.2.6 Количество компетенций, по которым принято участие в международном чемпионате WorldSkills | Кол-во | 1 |
| 1.2.7 Количество обученных экспертов по стандартам WorldSkills | Кол-во | 20 |
| 1.2.8 Количество студентов, принявших участие в чемпионатах Worldskills различных уровней | Кол-во | 13 |
| 1.2.9 Количество студентов, занявших призовые места в региональном чемпионате Worldskills Kostanay | Кол-во | 10 |
| 1.2.10 Количество студентов, занявших призовые места в национальном чемпионате Worldskills Kazakhstan | Кол-во | 3 |
| 1.2.11 Количество студентов, занявших призовые места в международном чемпионате Worldskills | Кол-во | 1 |
| 1.2.12 Доля студентов, занявших призовые места в конкурсах профессионального мастерства (вне проекта WorldSkills), хакатоне и других мероприятиях международного, республиканского, областного и городского уровня | Кол-во | 2,5 |
| 1.2.13 Доля студентов, принявших участие в демонстрационном квалификационном экзамене по стандартам WorldSkills | % | 4,8 |
| 1.2.14 Количество приобретенной новой и/или зарубежной литературы по специальностям подготовки кадров с техническим и профессиональным образованием | Кол-во | 750 |
| Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:  **Задача 1.3 Обновление содержания и разработка новых образовательных программ в рамках сотрудничества с НАО «Талап»** | | |
| **Показатели прямых результатов:** | В том числе с указанием промежуточного значения. | |
| Прогноз | |
| Едн. изм | **2022** |
| 1.3.1 Количество актуализированных типовых учебных программ | Кол-во | 5 |
| 1.3.2 Количество актуализированных учебно- методических пособий | Кол-во | 6 |
| 1.3.3 Количество лицензированных учебных пособий | Кол-во | 4 |
| 1.3.4 Количество разработанных видеоуроков | Кол-во | 50 |
| 1.3.5 Количество внештатных тренеров | Кол-во | 5 |
| Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:  **Задача 1.5 Обеспечить высокий статус профессии педагога, модернизировать педагогическое образование** | | |
| **Показатели прямых результатов** | В том числе с указанием промежуточного значения | |
| Прогноз | |
| Едн.изм. | **2022** |
| 1.5.1 Доля педагогических работников с квалификационными категориями «педагог-мастер» и «педагог- исследователь» | % | 25 |
| 1.5.2 Доля педагогических работников с квалификационной категорией «педагог- эксперт» | % | 10 |
| 1.5.3 Доля педагогических работников с квалификационной категорией «педагог- модератор» | % | 15 |
| 1.5.4 Доля педагогических работников с академическими и учеными степенями | % | 34 |
| 1.5.5 Доля руководящего состава колледжа, прошедшие повышение квалификации и переподготовку в области менеджмента | % | 45 |
| 1.5.6 Доля инженерно педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации | % | 34 |
| 1.5.7 Доля инженерно педагогических кадров, прошедших международные курсы повышения квалификации | % | 10 |
| 1.5.8 Доля ИПР прошедших повышение квалификации по модульно-компетентностному подходу | % | 17 |
| 1.5.9 Доля ИПР, ведущих занятия по специальным дисциплинам на английском языке | % | 24 |
| 1.5.10 Количество инженерно-педагогических работников, участвовавших в конкурсах педагогического мастерства | Кол-во | 3 |
| 1.5.11 Количество проведенных мероприятий (конкурсов, семинаров, мастер-классов и т.д.) на базе колледжа | Кол-во | 9 |
| 1.5.12 Доля работников, награжденных ведомственными знаками отличия и государственными наградами | % | 18 |
| Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:  **Задача 1.6 Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения** | | |
| **Показатели прямых результатов:** | В том числе с указанием промежуточного значения | |
| Прогноз | |
| Едн. изм. | **2022** |
| 1.6.3 Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, от общего количества педагогов | % | 14 |
| **Мероприятия для достижения показателей прямых результатов** | | **Сроки реализации** |
| **2022** |
| 1. Взаимодействие с неправительственными организациями: обмен опытом (мастер-классы) | | **x** |
| Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:  **Задача 1.7 Оснащение цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой** | | |
| **Показатели прямых результатов:** | В том числе с указанием промежуточного значения | |
| Прогноз | |
| Едн. изм. | **2022** |
| 1. Доля преподавателей использующих информационные технологии в обучении | % | 100 |
| 1.7.6 Количество разработанных ЦОРов | Кол-во | 35 |
| 1.7.7 Доля преподавателей, имеющих электронное портфолио | % | 87 |
| 1.7.8 Количество преподавателей, имеющих лицензированные, авторские электронные пособия, чел. | чел. | 14 |

**2 приоритетное направление «Развитие научных исследований, использование научно-исследовательского потенциала для обеспечения качества образовательного процесса»**

Во исполнение достижения цели 2.1 «Развитие научно-исследовательской и творческой деятельности преподавателей и студентов» будет выполнена задача: создание условий, обеспечивающих развитие научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в образовательном процессе.

Педагогами колледжа проводится работа по созданию условий для формирования и развития интересов, склонностей и способностей у студентов к различным областям науки, техники и культуры через включения их в проектную и исследовательскую деятельность по предмету. В составе студенческого научного общества «Парасат» состоит 54 студента под руководством 43 преподавателей колледжа.

С целью развития научно-исследовательской и творческой деятельности преподавателей и студентов будут проведены мероприятия по организации НИР (конкурсы, семинары, мастер-классы, дебатные турниры), будет принято участие в областных конкурсах НИР, НИРС, сотрудничество с другими организациями образования, систематизация научно-исследовательской и иной творческой деятельности преподавателей и студентов.

**Показатели стратегического направления 2. Развитие научных исследований, использование научно-исследовательского потенциала для обеспечения качества образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель 2.1 Развитие научно-исследовательской и творческой деятельности преподавателей и студентов** | | |
| **Целевой индикатор**  (с указанием окончательного срока достижения) | В том числе с указанием промежуточного значения | |
| Прогноз | |
| Едн.изм. | **2022** |
| 2.1.1 Количество обучающихся, принявших участие в разработке НИР | % | 25 |
| 2.1.2 Доля обучающихся, принявших участие в проектной деятельности | % | 25 |
| 2.1.3 Доля студентов, занявших призовые места в научно-практических конференциях | % | 1,7 |
| 2.1.4 Количество публикаций педагогов в журналах, вестниках, сборниках НПК | Кол-во | 28 |
| Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:  **Задача 2.1 Создание условий, обеспечивающих развитие научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в образовательном процессе** | | |
| **Показатели прямых результатов:** | В том числе с указанием промежуточного значения | |
| Прогноз | |
| Едн. изм. | **2022** |
| 1. Количество работ предоставленных на конкурс НИР, НИРС | Кол-во | 25 |
| 2. Участие в областных конкурсах НИР, НИРС (призовые места) | Кол-во | 4 |
| 3. Количество заключенных меморандумов и соглашений по инновационным проектам | Кол-во | 2 |

**С целью исполнения плановых показателей запланированы следующие задачи:**

1. **Проведение внутриколледжных мероприятий:**

* Мастер-классы для преподавателей ШНП;
* Предметные декады кафедр;
* Центробежные курсы повышения квалификации;
* Конкурс «Лучший учебно-методический комплекс»;
* Конкурс «Лучший молодой педагог»;
* Заочный конкурс «Лучшая кафедра»;
* Рейтинг преподавателей и кафедр.

**2. Участие в областных мероприятиях:**

- проведение семинара в рамках УМО зам. директоров по методической работе и методистов;

- проведение регионального чемпионата WorldSkills, участие в национальном чемпионате WorldSkills.

**3. Участие в мероприятиях республиканского уровня:**

* Организация Республиканской студенческой научно-практической конференции;
* Участие в семинарах НАО «Talap»;
* Проведение курсов повышения квалификации НАО «Talap» внештатными тренерами-педагогами колледжа.

**С целью объективного оценивания эффективности деятельности колледжа** по методике НАО «Talap» будет продолжена работа по формированию материалов и участию в рейтинге ранжирования колледжей страны по направлениям:

1. качество деятельности *(основные критерии: наличие институциональной и специализированной аккредитации, внедрение новых образовательных программ, электронные учебники, дополнительные материалы для ДОТ, система менеджмента качества и т.д);*
2. профессиональные кадры, *(педагоги, прошедшие курсы ПК, наличие докторов PhD, кандидатов наук, качественный состав и т.д);*
3. взаимодействие с бизнес-сообществом, 30 баллов *(данные о трудоустройстве выпускников, дуальное обучение и т.д);*
4. участие в проекте WorldSkills и других инновационных проектах, 15 баллов;
5. контингент студентов, *(сохранность контингента, качество успеваемости, участие в мероприятиях и т.д).*

**Также по итогам рейтинга были определены проблемные зоны:**

- наблюдается низкая доля обучающихся за счет работодателей или социальных партнеров;

- наблюдается низкая доля участия преподавателей и студентов в конкурсах и мероприятиях международного уровня

**Рекомендации:**

1. Для повышения доли обучающихся за счет работодателей отделу учебно-производственной работы усилить взаимодействие с социальными партнерами.
2. Преподавателям принимать активное участие и вести подготовку студентов для участия в конкурсах и мероприятиях международного уровня

**Проект решений:**

1. Усилить контроль за содержанием рабочих учебных программ, привлекать работодателей для обновления содержания РУПр по специальным дисциплинам в соответствии с современными требованиями рынка труда.

*Ответственные:*

*зам. директора по УМР Кайпбаева Ж.Ш., и.о. зам. директора по УПР Кстаубаев А.С.,*

*заведующие кафедрами*

*Сроки: сентябрь 2021 г.*

1. Подготовка учебно-методических комплексов, в том числе электронных, ЦОРов на государственном языке.

*Ответственные:*

*Зав. УМК Аяганова Б.З.,*

*преподаватели*

*Сроки: 04.05.2022 г.*

1. Разработать тематику и обеспечить проведение центробежных курсов повышения квалификации и мастер-классов в области IT-технологий

*Ответственные:*

*зам. директора по УМР Кайпбаева Ж.Ш.,*

*зам. директора по ИТ Комаров Д.Н.,*

*методист Аскарова М.Б.*

*Срок исполнения: январь 2022 года.*

1. Преподавателям принимать активное участие и вести подготовку студентов для участия в конкурсах и мероприятиях международного уровня

*Ответственные:*

*зам. директора по УМР Кайпбаева Ж.Ш.,*

*зам. директора по ИТ Комаров Д.Н.,*

*методист Аскарова М.Б.*

*Срок исполнения: март 2022 года.*