Қостанай облысы әкімдігі білім баскармасының
" Қостанай жоғары политехникалық колледжі" КМҚК
КГКП "Костанайский политехнический высший колледж"
Управления образования акимата Костанайской области

МАТЕРИАЛЫ
ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ
ЦМК технических дисциплин

Дата проведения: 11.12.2017г-15.12.2017 года

Костанай, 2017 г

Техникалық пәндерінің циклдық комиссиясының отырысында қаралды.
Рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии технических дисциплин.
Хаттама/Протокол № ___от
«___»_____2017 ж/г
Комиссия /айымы/ Председатель комиссии
_____ Аспандиярова Г.Б.

«Келісілді»
«Согласовано»
Директордың ҒӘЖ жөніндегі орынбасары
Зам директора по НМР
_____
Синько О.В.
_____2017ж/г

План
проведения предметной недели цикловой методической комиссии
технических дисциплин на 2017 - 2018 учебный год
с 11.12.17-15.12.17

Цель: показ инновационных форм и методов учебно-воспитательного процесса, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщение приемов научной организации и контроля качества учебного процесса

	Наименование мероприятия	Срок проведения	Место проведения	Время проведения	Ответственные
1.	Открытие недели ЦМК технических дисциплин	11.12.17			Председатель ЦМК, Преподаватели
2.	Внеклассное мероприятие. Круглый стол Духовное согласие единственный путь к миру и согласию	18.10.17	Конферец-зал	13.10	Байгентов Б.Б
3.	Открытый урок «Определение показателей качества зерна» Группа 3ТЗ-17	27.10.17	каб 102	13.30	Риженко Е.Т. Сагандыкова Ж.Б.
4.	Открытый урок «Понятие, функции уголовного права. Преступление и состав преступления» Группа 2М-3	13.11.17	каб 303	13.30	Байгентов Б.Б.
5.	Открытый урок «Основы электробезопасности Действие электрического тока на организм человека» Группа 2ТЗ-18	24.11.17	каб. 303	11.40	Аспандиярова Г.Б.
6.	Внеклассное мероприятие. Конференция «Назарбаев – первый президент независимого Казахстана»	28.11.17	Конференц-зал	13.10	Кузнецова Л.С. Овчинникова Ф.Б. Байгентов Б.Б.
7.	Внеклассное мероприятие «Тәуелсіздік күны ұмытпаймыз»	8.12.17	Читальный зал	13.10	Ахметжанова Д.К Жолдыбек Г.Ж

	интеллектуалдық ойын Группы ТП-17, УЭС-10, Э-8, ХП-11				
8.	Внеклассное мероприятие. Лучший по профессии (профориентационная работа)	12.12.17	Читальный зал	12.00	МухаметкалиеваС.С., Изделюева С.С.
9.	Внеклассное мероприятие. Конференция «Страницы Независимости»	12.12.17	Читальный зал	13.10	Овчинникова Ф.Б
10.	Открытый урок «Контроль технологического процесса переработки зерна на мукомольных заводах» Группа 4ТЗ-15	13.12.17	каб. 102	13.30	Изделюева С.С.
11.	Внеклассное мероприятие. Интеллектуальная игра по истории «Страницы истории» Группы ТЗ-21, ТП-19, Э-9, ЭС-9	13.12.17	каб. 303	13.10	Кузнецова Л.Ф. Овчинникова Ф.Б
12.	Внеклассное мероприятие «Лучший механик колледжа» Группы: М-1, ТМ-9	14.12.17	Читальный зал	12.00	Искаков К.Е. Альсеитов К.С Штанько Ю.Ф.
13.	Встреча с выпускниками колледжа работающих по специальности 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство» Группы 3ТЗ-17, 2ТЗ-18	14.12.17	каб. 102	13.10	Сагандыкова Ж.Б. Риженко Е.Т
14.	Внеклассное мероприятие «Тәуілсіздік күні»	14.12.17	Актовый зал	14.00	Беков Д.С.
15.	Открытый урок «Ұн тартудын технологиялық сызбасын талдау» Группа 4ТЗ-13	15.12.17	каб 222	13.30	Жангабылова Н.Д.
16.	Открытый урок «Механизмы грузоподъемных машин» Группа М-3	25.02.18	220	10.00	Искаков К.Е.
17.	Закрытие недели ЦМК. Подведения итогов	15.12.17	каб. 102	17.00	Председатель ЦМК преподаватели

«ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ БІЛІМ БАСКАРМАСЫНЫҢ
КМҚК «ҚОСТАНАЙ ЖОҒАРЫ ПОЛИТЕХНИКАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ»
КГКП «КОСТАНАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ»

БЕКІТЕМІН
УТВЕРЖДАЮ:
ТЖ бойынша директордың орынбасары
Заместитель директора по ВР
_____Дюсекеева Л.К.
«_____»_____2017 ж/г.

СЦЕНАРИЙ КРУГЛОГО СТОЛА

«Духовное согласие - главное достижение Независимости Республики Казахстан»

Костанай, 2017г.

Порядок проведения круглого стола

«Духовное согласие - главное достижение Независимости Республики Казахстан»

Цель мероприятия – разъяснение молодежи политики государства и Президента РК по укреплению межнационального согласия. Воспитание толерантности, патриотизма и гражданственности.

- Добрый день уважаемые участники встречи !

«Духовное согласие - главное достижение Независимости Республики Казахстан»

Ведущий 1- Становление Независимого Казахстана неразрывно связано с празднованием Дня духовного согласия, ежегодно отмечаемого 18 октября. В проведении Первого Конгресса духовного согласия, прошедшего в октябре 1992 года в Алматы, неоценима роль Главы государства, Лидера Нации - Н.А.Назарбаева. Участники данного конгресса – видные религиозные и общественные деятели – предложили утвердить 18 октября - как день поиска примирения, установления взаимопонимания между людьми и милосердия.

Если сделать небольшой исторический экскурс, то первый Всемирный конгресс духовного согласия состоялся более века назад, а именно – в 1893 году в американском городе Чикаго. И только через столетие эта благородная инициатива была полностью реализована в Казахстане. Следует отметить, что в 2010 году в Астане в День духовного согласия состоялось открытие Всемирного форума духовной культуры, на который прибыли делегации из 70 стран мира. Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев обратился к участникам и гостям форума со словами: «Основу духовной культуры любого народа составляет стремление к миру, согласию и справедливости. Укрепление духовных начал, присущих многонациональной казахстанской культуре, – это важная часть государственной политики».

И здесь риторический вопрос – почему укрепление «духовности» стала частью государственной политики, а не других институтов общества?

Ведущий 2 - Актуальность проблемы определяется тем, что духовное единение людей разных культур и вероисповеданий является **стратегическим фактором,** обеспечивающим стабильность и устойчивое развитие, как отдельных государств, так и крупных регионов мира.

Детальный анализ мировой обстановки позволяет утверждать: мир человеческий стоит на грани социального коллапса, все это осложняется проявлением крайней агрессии – военными противостояниями. К сожалению, до сих пор человечество злоупотребляет силовыми методами решения

мировоззренческих вопросов – от морального давления до физического уничтожения. В этом случае единственный **путь решения вопросов – путь диалога**. Выдающемуся русскому ученому Льву Николаевичу Гумилёву, чьё имя носит Евразийский национальный университет в Астане, мыслителю, глубоко чтимому в Казахстане, принадлежат замечательные слова: **«Нельзя стремиться сделать всех людей подобными себе, но нужно учиться жить с ними в согласии».** Сегодня мировые державы признают, что межэтническое и межконфессиональное согласие в нашей Республике позволило за столь короткий период (25 лет независимости –это короткий период в истории) провести масштабные преобразования в политической, экономической и социально-культурной сферах. При этом важно подчеркнуть, что новейшая история нашего государства есть реальное свидетельство не только возможности мирного сосуществования различных культур и религий, но и их позитивного влияния на развитие общества. Сегодня мировой опыт показывает, что только единство в многообразие позволяет сохранить идентичность государства. Хорошо известен-постулат - **Без единства нет -Нации! Без нации - нет государства, без государства - нет будущего!** Да, **мы разные, но мы равные**. Равенство нам гарантирует Конституция Республики Казахстан независимо от рассовой, этнической, религиозной и социальной принадлежности. И этот принцип гражданства является самым надежным фундаментом устойчивого и успешного государства. Нас объединяют консолидирующие ценности на базе национальной идеи «Мәнгілік Ел», которые озвучены Президентом страны в «Плане Нации-100 шагов», в Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства.

Ведущий 1 - Для консолидации полиэтнического и поликонфессионального общества успешно работает институт Ассамблеи народа Казахстана. Во всех регионах Казахстана действует свыше 900 этнокультурных объединений, 192 этнопросветительских комплекса, дома дружбы.

На территории республики расположено более 3-хтысяч культовых сооружения и действуют четыре тысячи религиозных объединений. Каждая народность Казахстана имеет свои традиции и религию. Толерантность и готовность к диалогу в наших душах. Сегодня мечеть, православный храм, костел и синагога рядом друг с другом в наших городах. Мир и согласие на нашей земле - это очевидные истины и реалии жизни казахстанцев.

Созданная в Казахстане **модель взаимоотношений государства и религиозных объединений** основана на уважении прав и свобод верующих, отношениях партнерства и стремления к взаимопониманию. В республике созданы все условия для обеспечения свободы совести, вероисповедания и убеждений. Благодаря сбалансированной и эффективной политике государства в сфере религии, вкладу религиозных и этнокультурных объединений в духовное согласие в нашей стране удалось обеспечить прочный барьер на пути конфликтов на этнической и религиозной почве.

В настоящее время религиозными объединениями реализуются важные социальные проекты, направленные на оказание благотворительности, укрепление семейных ценностей, профилактику преступности.

Опыт Казахстана в упрочении уникальной казахстанской модели межэтнического и межконфессионального согласия стал востребован мировым сообществом. Сегодня на карте мира столица Казахстана – Астана стала узнаваемой как центр межкультурного и межрелигиозного диалога, где реализуется важнейшая инициатива Лидера нации по созыву Съезда лидеров мировых и традиционных религий.

Как известно, с 2003 года в столице нашей страны уже прошло пять съездов лидеров мировых и традиционных религий. Они стали свидетельством того, что подобные встречи вносят ощутимый вклад в реализацию идей о глобальном диалоге цивилизаций, культур и религий. Более того, именно с Астанинского съезда начался интенсивный процесс поиска духовного сближения, к которому позже присоединились и другие форумы, направленные на продвижение межрелигиозного, межкультурного и межцивилизационного диалога и взаимопонимания. Через проведение Съезда лидеров мировых и традиционных религий Казахстан показывает всему мировому сообществу пример общенационального консенсуса и консолидации общества.

Ведущий 2 - Сегодня и на региональном уровне через взаимодействие представителей религиозных объединений, различных конфессий, НПО, Управлений по делам религий Костанайской области, Советом по связям с религиозными объединениями, проводится большая работа по сохранению духовного согласия в нашей области. Гражданский мир и согласие в области - это результат кропотливой работы государственных органов и общества. Можно с уверенностью сказать, что в процессе диалога мы добились больших успехов: - утверждены принципы и нормы межконфессиональной толерантности; - укреплены взаимопонимание и терпимость между различными религиозными объединениями; - усилено сотрудничество государственных органов, национально-культурных, религиозных и неправительственных объединений в деле продвижения духовных ценностей и культуры диалога с целью обеспечения гражданского мира.

Духовное согласие – главное достижение нашей Независимости, одно из основных нравственных и культурных ценностей представителей разных вероисповеданий и этносов, которое консолидирует, объединяет нас в Единую Нацию.

Ведущий 1

Участники сегодняшней встречи:

- Наиб – имам мечети имени Марал Ишана ***Алишер Балахмет***

- Председатель православного РО – _____
- Заместитель директора по ВР- Дюсекеева Л.К.
- Преподаватель истории Костанайского политехнического колледжа – ***Флорида Борисовна Овчинникова***

- Преподаватель истории Костанайского политехнического колледжа – ***ЛейсанФилоридовна Кузнецова***

- Преподаватель истории Костанайского политехнического колледжа – ***Жолдыбек ГульжайханЖолдыбеккызы***

- Преподаватель истории Костанайского политехнического колледжа – ***ДинараКосылбековна Ахметжанова***

- Инспектор по делам молодежи – ***ДастанСалтанович Беков***

- Выступающие спикеры студенты –
  студент группы М-3 –Хамитов Абильмансур (Духовное согласие – фундамент стабильности казахстанского общества),
  студентка группы СТ-3 – Минзарипова Диана (Межконфессиональное согласие — залог стабильности государства),
  студент группы ТП-17 – Байтас Рамазан (Діни экстремизм - діни сауатсыздықтың бастауы),
  студент группы ТП-17 – Разизов Рустам (Рухани келісім – бірлік пен тұрақтылық кепілі) ,
  студент группы ТП-14 – Жанабай Айэм (Рухани келісім - бірлі кепілі)

Слово для выступления предоставляется:

- **Ведущий 1**
  Заместителю директора по ВР – Дюсекеевой Людмиле Кабдулаевне

- **Ведущий 1**
  Наиб – имаму мечети имени Марал Ишана ***Алишер Балахмету***

- **Ведущий 1 - Слово для выступления предоставляется:**
  Председателю православного РО –

- **Ведущий 1 - Слово для выступления предоставляется:**
  Инспектор у по делам молодежи – ДастануСалтановичу Бекову

- **Ведущий 1 - Слово для выступления предоставляется:**
  Студент группы М-3 –*ХамитовуАбильмансуру*

- **Ведущий 1 - Слово для выступления предоставляется:**
  Студентке группы СТ-3 – *Минзариповой Диане*

- **Ведущий 1 - Слово для выступления предоставляется:**
  Студенту группы ТП-17 – *Байтас Рамазан*

- **Ведущий 1 - Слово для выступления предоставляется:**
  Студенту группы ТП-17 – *Разизову Рустаму*

- **Ведущий 1 - Слово для выступления предоставляется:**
  Студентке группы ТП-14 – *Жанабай Айым*

Ведущий 1
А теперь проведем небольшую диалоговую площадку, ребята у Вас имеются вопросы к гостям.

Ведущий 2 хочется завершить круглый стол такими словами:

Пусть День Духовного согласия превратится в день единства и милосердия, доброты и процветания!
Мир от моего сердца - твоему сердцу!
Мир от моего дома к дому твоему!
Мир от моей семьи, к твоей семье!
Мир от моей страны к твоей стране!
Мир во всем мире благодаря тебе и мне, благодаря каждому из нас, кто прикоснулся частицей своего сердца к сохранению Мира.
Мир Дому твоему, твоим любимым, твоим родителям! Мир на Земле во имя всех нас!

Ведущий 2
Благодарим всех за участие

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай жоғары политехникалық колледжі» КМҚК
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
Управления образования акимата Костанайской области

КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО
Директордың ҒЖЖ орынбасары/
Зам. директора по НМР

_____
қолы Т.А.Ә. / Ф.И.О.
«____» _____20_ ж.

БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ
Директордың ОЖ орынбасары/
Зам. директора по УР

_____ _____
қолы Т.А.Ә. / Ф.И.О.
«____» _____20_ ж.

АШЫҚ САБАҚТЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ/ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА

Пән / предмет: Основы права
Тақырып / тема: Понятие, функции уголовного права. Преступление и состав преступления

Топ / группа: 2М-3

Мамандық / специальность: 1014000 «Технология машиностроения»

Әзірлеген оқытушы / разработал преподаватель: Байгентов Б.Б.

ЦМК отырысында қарастырылды
№ ___ хаттама «__»_____20 ж. /
Рассмотрено на заседании ЦМК
Протокол №____ от «___»___20 г

_____ _____
қолы Т.А.Ә.

Қостанай 2017

Ашық сабақтың әдістемелік әзірлемесі / Методическая разработка открытого урока.

Күні / Дата 13.11.2017

Топ / Группа 2М-3

Пән / Предмет: Основы права

Сабақтың тақырыбы / Тема занятияПонятие, функции уголовного права. Преступление и состав преступления.

Сабақтың типі / Тип занятия: комбинированный

Сабақтың түрі / Вид занятия: лекция, и элементы деловой игры

Сабақтың мақсаттары /.Цели урока:

Білімдік / образовательная: дать представления об уголовном праве РК как отрасли права, раскрыть понятие преступления и его общественную опасность для человека и общества;.

Дамытушылық / развивающая: развивать учебно-познавательные умения студентов, определить значимости и актуальности уголовного права.

Тәрбиелік / воспитательная: привить чувство ответственности;воспитать уважение к закону.

Пәнаралық байланыс / Межпредметная связь: Обществознание

Көрнекі құралдар / Оборудование: Методические указания, раздаточный материал, интерактивная доска

Сабақтың барысы / План занятия

Оқыту әдістері / Методы обучения

словесный (беседа);

практический (выполнение заданий);

наглядный (презентация, интерактивная доска);

Сабақтыңжоспары/План занятия:

1.Организационный момент

2. Контроль домашнего задания

3.Сообщение темы, цели урока, компетенции

4. Актуализация знаний: повтор ранее изученного материала

5. Изучение нового материала

6 Работа с терминами

7.Деловая игра

8. Обобщение материала урока.

9. Домашнее задание.

Әдебиет/Литература/ Literature:

1. Копабаев О., Основы права, Алматы, Мектеп, 2006

Сабақтын барысы/Ход занятия;

I. Организационный момент:

- Приветствие. Здравствуйте, садитесь.
- Контроль посещаемости.

II. Сообщение цели урока.

Цель урока: дать представления об уголовном праве РК как отрасли права, раскрыть понятие преступления и его общественную опасность для человека и общества

Задачи:

- сформировать правовые знания, выработать уважительное отношение к праву (закону)

За это занятие вам предстоит сформировать компетенции

Базовые компетенции:

– Обладать информацией обУголовное праве как отрасли права;

Профессиональные компетенции:

- уметь применять закон в гражданском обществе

Специальные компетенции:

- правовое регулирование в своей отрасли

III. Контроль домашнего задания

Студенты в группах решают отраслевые задачи, составляют схемы

III. Актуализация знаний с сообщением темы урока

Студентам демонстрируются разные иллюстрации, которые характеризуют разные отрасли права, им предлагается охарактерезовать каждую из них (например... из гражданского права РК,....из семейного права РК... из уголовное право РК и т.д)

IV. Изучение нового материала

План изучамого материала:

1. Понятие уголовного права РК, принципы и источник
2. Понятие и признаки преступления
3. Понятие состава преступления

1) Понятие уголовного права РК, принципы и источник

- Уголовным правом называется совокупность правовых норм, регулирующих отношения, возникающие между государством и лицом совершившим преступление, с момента совершения преступления
- Источником уголовного права является Уголовный кодекс РК

- Принципы уголовного права:

Принцип законности

Преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовноправовые последствия определяются только Уголовным кодексом.

Принцип равенства граждан перед законом

Лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Принцип вины

Лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.

Принцип справедливости

Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, т. е. соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного.

Никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление.

Принцип гуманизма

Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.

2) Понятие и признаки преступления:

В ст.10 УКРК дается определение преступления: преступлением признается совершенное виновным общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания

Из данного определения видно, что преступление имеет четыре основных признака:

1 общественная опасность деяния (деяние причиняет ущерб охраняемым законом интересам, например – причинение вреда здоровью, смерти, хищение)

2 противоправность (действие не указанное в УКРК не является преступлением)

3 виновность

4 наказуемость

3) Понятие состава преступления

Состав преступления означает совокупность объективных (внешних) и субъективных (внутренних) признаков действий, предусмотренных законом как преступление.

Эти признаки объединяются вокруг четырех элементов:

1. объект преступления
2. объективная сторона преступления
3. субъект преступления
4. субъективная сторона преступления

Рефлексия, закрепление

Одна группа готовится к игре (уголовный процесс)

В это время оставшаяся часть студентов работает с

Терминами

Студентам даются термины, и они составляют с ними смысловые предложения или словосочетания в контексте темы урока:

гипотеза (неизвестным лицом нанесены телесные повреждения…), диспозиция (разбой, кража, убийство), санкция (арест), состав преступления, объект преступления, объективная сторона преступления, субъект преступления, субъективная сторона преступления

VI. Подвести итоги:

1) студенты оценивают свою работу на уроке, отвечая на вопросы:
2) - Как я работал (а) на уроке?
3) - Как я усвоил (а) материал?
4) - Что нового я узнал (а) на уроке?
5) - Где на практике можно применить эти знания?
6) - Что полезного для себя лично я узнал (а) на уроке?
7) Оценки за сегодняшнее занятие....

VII. Домашнее задание. Параграф 22,23, стр. 129 учебник «Основы права»

Выучить записи в тетради, найти ситуации по уголовному праву РК в газетах, журналах, и других СМИ.

Қостанай облысы әкімдігі білім баскармасының
" Қостанай жоғары политехникалық колледжі"КМҚК
КГКП "Костанайский политехнический высший колледж"
Управления образования акимата Костанайской области

КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО
Директордың ҒЖЖ орынбасары/
Зам. директора по НМР
_____ Синько О.В.
қолы Т.А.Ә. / Ф.И.О.
«____» _____20_ ж.

БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ
Директордың ОЖ орынбасары/
Зам. директора по УР
_____ Татьянова А.Б.
қолы Т.А.Ә. / Ф.И.О.
«____» _____20_ ж.

АШЫҚ САБАҚТЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ/ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА

Пән / предмет: Охрана труда

Тақырып / тема: Основы электробезопасности. Действие электрического тока на организм человека.

Топ / группа: 2ТЗ-18

Мамандық / специальность: 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство»

Әзірлеген оқытушы / разработал преподаватель: Аспандиярова Г.Б.

ЦМК отырысында қарастырылды
№ ___ хаттама «__»_____20 ж. /
Рассмотрено на заседании ЦМК
Протокол №____ от «___»___20 г
_____ Аспандиярова Г.Б.
қолы Т.А.Ә.

Қостанай, 2017
Костанай, 2017

Ашық сабақтың әдістемелік әзірлемесі / Методическая разработка открытого урока.
Күні / Дата 24.11.2017
Топ / Группа 2ТЗ-18
Пән / Предмет:Охрана труда
Сабақтың тақырыбы / Тема занятияОсновы электробезопасности. Действие электрического тока на организм человека.
Сабақтың типі / Тип занятия: комбинированный
Сабақтың түрі / Вид занятия: урок теоретических работ репродуктивного типа: устного и письменного; упражнения творческого характера
Сабақтың мақсаттары /.Цели урока:
Білімдік / образовательная: формирование у обучающихся знаний об электрическом токе, его действии на организм человека, умение применять полученные знания при работе с электричеством;
Дамытушылық / развивающая: развитие познавательной активности и творчества, расширение технического кругозора.
Тәрбиелік / воспитательная: воспитаниев понятии и понимании чувтсва патриотизма
Пәнаралық байланыс / Межпредметная связь: Производственно-технологический контроль
Көрнекі құралдар / Оборудование: Методические указания, раздаточный материал, интерактивная доска, видеоматериал

Сабақтың барысы / План занятия

1.Организационный момент
2.Активизация темы:
Просмотр видео на английском языке – выявление темы урока студентами.
3. Актуализация опорных знаний: повтор ранее изученного материала
а) заполнение схем
б)составитьсинквейн на слова: транспорт, безопасность, движение
4.Презентация новых слов**.** Сообщение темы, цели урока и 1 вопроса из новой темы
5. Ответы студентов по видам воздействия эл.тока (2,2.1) (задание на опережение)
5 Работа в микрогруппах. Раздача картинки – присвоение к картинкам слов на английском языке – презентовать
6. Learning-apps на английском языке
7. Просмотр видео
8.Тесты на закрепление нового материала с самопроверкой
9. Зарисовать предупреждающий знак об электрической опасности и презентовать
10. Kahoot на англ.яз (10 вопросов)
11.Рефлексия – мнение участника об уроке
12. Обобщение материала урока.
13. Выставление оценок
12. Домашнее задание.

Әдебиет/Литература/ Literature:

Теплов А.Ф. Справочник по охране труда на предприятиях по хранению и переработке зерна
Аманжолов Ж. Охрана труда и техника безопасности, Астана-2007

Сабақтын барысы/Ход занятия;

I. Ұйымдастыру кезеңі / Организационный момент:

- Приветствие. Здравствуйте, садитесь.
- Контроль посещаемости.
- Приветствие присутствующих преподавателей.

II. Сообщение темы, цели урока.

Активизация темы:

Всем наверное интересно, какая же тема нашего урока.

- Просмотр видео на английском языке

Что вы поняли? О чем идет речь?

-Электробезопасность. Электричество

Тема сегодняшнего урока: Основы электробезопасности. Действие электрического тока на организм человека.

Цель урока: формирование у обучающихся знаний об электрическом токе, его действии на организм человека, умений применять полученные знания в быту и на производстве при работе с электричеством;

развитие познавательной активности и творчества, расширение технического кругозора.

воспитание мотивационной готовности учащихся к работе на уроке.

III. Өткен материалды қайталау және тексеру / Опрос и проверка пройденного материала:

Но прежде, чем мы приступим к изучению новой темы, давайте вспомним с вами требования безопасности при передвижении людей и транспорта на территории предприятия.

Один из видов опроса д/з-индивидуальный, составитьсинквейн на слова: транспорт, безопасность, движение

IV. Жаңа тақырыпты өту/ Изучение нового материала

Электрическая безопасность- система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих вредное и опасное воздействие на работающих от электрического тока, электрической дуги, электромагнитного поля и статического электричества.

Презентация новых слов

Раздача словаря с опорными словами на англ и русс языках

Основы электробезопасности.	Fundamentalsofelectricalsafety.
Действие электрического тока на организм человека	The effect of electric current on the human body
Электробезопасность	**electricalsafety**
• **Термическое:** нагрев тканей, ожоги	• **Thermal:** heatingfabrics, burns
• **Электролитическое:** разложение жидкостей	• **Electrolytic:** decompositionofliquids
• **Биологическое:** нарушение дыхания и работы сердца	• **Biological:** violation of breathing and work of the heart
• **Механическое:** разрыв тканей, ушибы, вывихи	• **Mechanical:** rupture of tissues, bruises, dislocations
Судорожное сокращение мышц	convulsivemusclecontractioncause
факторы поражения	*Defeatfactors*
Электрические травмы	*ElectricalInjuries*
Электрический ожог	*Electricburn*
Электрические знаки	*Electricsigns*
Металлизация кожи	*Metallizationoftheskin*

Электроофтальмия	*Electroophthalmia*
Механические повреждения	*Mechanicaldamage*
Электрический удар	*Electricshock*
Степени электрического удара	*Degreesofelectricshock*
диэлектрические перчатки, галоши, боты;	Dielectricgloves, rubbers, bots;
диэлектрические ковры и изолирующие подставки;	Dielectric carpets and insulating stands;
плакаты и знаки безопасности;	postersandsafetysigns;
средства индивидуальной защиты (СИЗ):	means of individual protection (PPE):
для защиты головы – каски защитные;	*for protection of the head* - protective helmets;
для защиты глаз и лица – очки и щитки защитные;	*to protect the eyes and face* - protective goggles and shields;
для защиты органов дыхания – противогазы и респираторы;	*for respiratory protection* - gas masks and respirators;
для защиты рук – рукавицы;	*for the protection of hands* - mittens;
одежда специальная защитная – комплекты защиты от электрической дуги.	*special protective clothing* - protection sets against electric arc.
Стой, напряжение!	**Wait, voltage!**
Высокое напряжение!	**Highvoltage!**
Не влезай, убьет!	**Danger! Keepout!**
Стой, опасно для жизни!	**Stop, it's dangerous for life!**
Осторожно, электрическое напряжение!	**Caution, electricvoltage!**
Опасное электрическое поле. Без средства защиты проход запрещен!	**Dangerous electric field. Without protection, passage is prohibited!**
Молния	**lightning**
Розетка	**socket**
Электрический прибор	**Electricappliance**
Лампочка	**lightbulb**
Легкие	**lungs**
Головной мозг	**brain**
Сердце	**heart**
Глаза	**eyes**
Источники тока	**Currentsource**
Органы поражения электрическим током	**Organs' defeat by electric current**

Вам было задано домашнее задание на опережение.

Виды воздействий электрического тока на организм человека

Основные факторы поражениям электрическим током

2.Виды воздействий электрического тока на организм человека

Последствия, которые возникнут в результате **действия электрического тока на человека**зависят от многих факторов, а именно:

- от величины и рода протекающего тока, переменный ток является более опасным, чем постоянный;

- продолжительности его воздействия, чем больше время **действия тока на человека**, тем тяжелее последствия;
- пути протекания, самую большую опасность представляет ток, протекающий через головной и спинной мозг, область сердца и органов дыхания(легкие);
- от физического и психологического состояния человека. Организм человека обладает неким сопротивлением, это сопротивление варьируется в зависимости от состояния человека.

Минимальная величина тока, которую способен почувствовать человеческий организм составляет 1 мА.

При повышении тока более 1 мА человек начинает чувствовать себя некомфортно, возникают болезненные сокращения мышц, при увеличении тока до12-15 мА возникает судорожное сокращение мышц, контролировать свою мышечную систему человек уже не в состоянии и собственными силами не может разорвать контакт с источником тока. Этот ток называется неотпускаемым.

Действие электрического тока более 25 мА приводит к параличу мышц органов дыхания в результате чего человек может просто-напросто задохнуться. При дальнейшем увеличении тока возникает фибрилляция сердца.

Электрический ток проходя через организм человека может оказывать на него 4 вида воздействий:

- **- термическое**;
- **- электролитическое**;
- **- биологическое**.
- **- механическое**

Термическое действие тока подразумевает появление на теле ожогов разных форм, перегревание кровеносных сосудов и нарушение функциональности внутренних органов, которые находятся на питии протекания тока.

Электролитическое действие проявляется в расщепление крови и иной органической жидкости в тканях организма вызывая существенные изменения ее физико-химического состава.

Биологическое действие вызывает нарушение нормальной работы мышечной системы. Возникают непроизвольные судорожные сокращения мышц, опасно такое влияние на органы дыхания и кровообращения, таких как легкие и сердце, это может привести к нарушению их нормальной работы, в том числе и к абсолютному прекращению их функциональности.

Механическое действие проявляется в расслоении и разрыве тканей, ушибы, вывихи

2.1 Основными факторами поражения которые возникают в результате действия электрического тока на человека являются:

Электрические травмы — местное повреждения тканей организма в результате действием электрического тока или электрической дуги. К электрическим травмам можно отнести такие повреждения как электрические ожоги, электрические знаки, металлизация кожи, механические повреждения.

Наиболее распространенной электротравмой являются электрические ожоги, примерно 60% от всех случаев поражения электрическим током. Электрические ожоги бывают токовые и дуговые.

Электрические знаки - проявляются на коже человека, который подвергся действию тока, в виде пятен овальной формы серого или бледно желтого цвета. Как правило, безболезненны, затвердевают подобно мозоли, со временем омертвевший слой кожи сходит самостоятельно.

Металлизация кожи - возникает в результате проникновения в верхний слой кожи мелких частиц металла, который оплавился под действием электрической дуги. Кожа в месте поражения становится болезненной, становится жесткой, принимает темный металлический оттенок.

Электроофтальмия – возникает в результате воспаления наружной оболочки глаз под действием ультрафиолетовых лучей электрической дуги. Для защиты необходимо пользоваться защитными очками и масками с цветными стеклами.

Механические повреждения проявляются под действием тока, непроизвольным судорожным сокращением мышц. Это может привести к разрыву кожи, кровеносных сосудов и нервных тканей.

Из выше перечисленных повреждений, которые возникают в результате ***действия электрического тока*** на организм человека, наиболее опасными являются электрические удары. **Электрический удар** сопровождается возбуждением живых тканей организма током, который через него проходит. В этот момент возникают непроизвольные судорожные сокращения мышц.

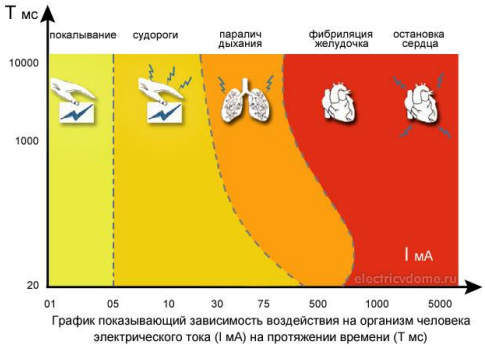


График показывающий зависимость воздействия на организм человека электрического тока (I мА) на протяжении времени (T мс)

В зависимости от того, какие последствия возникают после электрического удара, их разделяют на четыре степени воздействия:

1. **I** - судорожные сокращения мышц, человек в сознании;
2. **II** - судорожные сокращения мышц, человек без сознания, дыхание и работа сердца присутствуют;
3. **III** – отсутствие дыхания с нарушением работы сердца;
4. **IV** – клиническая смерть, отсутствие дыхания, остановка сердца.

V. Бекіту/ Закрепление:

Работа в микрогруппах. Раздача картинки – присвоение к картинкам слова на английском языке – презентовать

Learning-apps– найти правильное описание к соответствующей картинке

Просмотр видео – тесты на закрепление на русс языке 2 варианта с самопроверкой

1) Вашему вниманию видео, где рассказывается о средствах индивидуальной защиты от электрического напряжения.

2) А теперь давайте мы все это закрепим. Сейчас я вам раздам тесты, на 2 варианта, по 10 вопросов в каждом, самопроверка

Работа в микрогруппах.

Зарисовать предупреждающий знак об электрической опасности и презентовать

Kahoot на англ.яз (10 вопросов)

ЭССЕ на тему: Электричество вокруг нас.. (резервное задание)

VI. Қорытынды жасау/Подведение итогов:

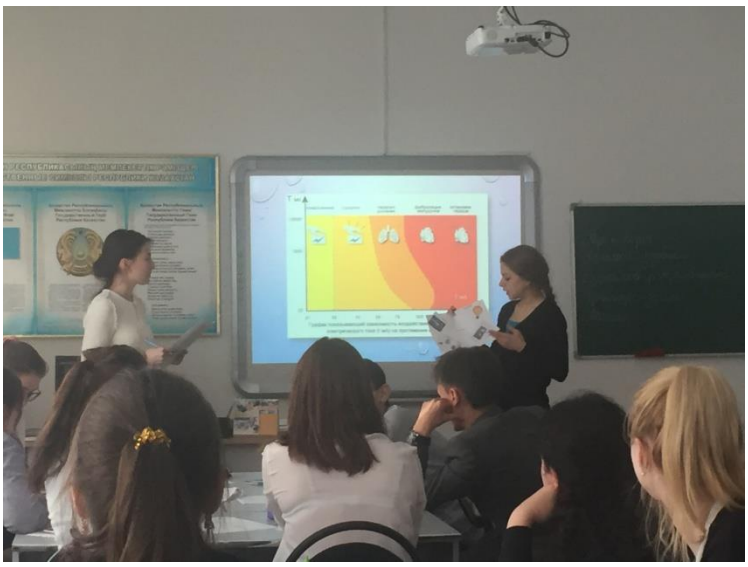
Рефлексия - Ребята, у вас у каждого лежат картинки (выводится эл.вариант на интерактивную доску).Прошу дать картинку капитану группы, выражающую ваше мнение об уроке. Таким, образом мы подведем с вами итоги сегодняшнего урока.

Значит, цель нашего урока с вами была:формирование у обучающихся знаний об электрическом токе, его действии на организм человека, умений применять полученные знания в быту и на производстве при работе с электричеством;Я думаю, цели урока мыдостигли,разобрали понятие электробезобасность, изучили виды поражения электрического тока и средства защиты от действия электрического тока

Оценки за сегодняшнее занятие....

VII. Үй тапсырмасы/Домашнее задание. составить ментальную карту на тему - электоробезопасность

Спасибо, ребята, вам за урок, за ваше активное участие! Прошу сдать конверты с картинками ваших мнений об уроке. Урок окончен! До свидания!



Министерство образования и науки РК
Управления образования акимата Костанайской области
Костанайский политехничесский высший колледж

Конференция

«Первый ПрезидентРК-Н.А.Назарбаев»

28.11.2017

Время проведения 13.10 час.

Место проведения конференц-зал

Костанай, 2017

«Президент Назарбаев – восходящая звезда в советской политике, крупная фигура среди различных республик. Лидер Казахстана – в меру жесткий, практичный, быстрый и решительный человек, обаятельный, талантливый и настойчивый, который признан Лидером и другими республиками Союза. Если Назарбаев будет у руля республики, у Казахстана будет значительно больше шансов на успех».
Ли КуанЮ.- *Сингапурский государственный политический деятель, первый премьер-министр Республики Сингапур.*

«Первый Президент Республики Казахстан -Н.А.Назарбаев»

Цель: показать роль Первого Президента Н.А.Назарбаева в становлении и развитии независимого Казахстана;
Задачи:
1.Пропаганда достижений Казахстана в период независимого развития;
2.Пропаганда ценностей межнационального мира и согласия;
3.Демонстрация результатов деятельности государства по созданию благоприятных условий для жизни казахстанцев;
4.Воспитание осознания причастности к судьбе своей страны, ответственности, гордости, любви к Родине; чувства ответственности перед Родиной, активной жизненной позиции.

Программа конференции:

1.Вступительное слово. ***Преподаватель истории - Овчинникова Ф.Б.***
2. Выступление ***замдиректора по ВР Дюсекеевой Л.К.***
3. Н.А.Назарбаев- Первый Президент РК – Лидер Нации созидатель казахстанского суверенного государства.

4. Руханижаңғыру» – основа преобразования страны.

5.«Во всем первый». Н.А.Назарбаев.

6. **Тұңғыш Президент күні - халықтың тағылмды мереке.**

7.Подведение итогов.
Преподаватель истории - Овчинникова Ф.Б.

Оргкомитет:

Овчинникова Флорида Борисовна –преподаватель истории высшего уровня квалификации высшей категории.
Кузнецова Лейсан Филаридовна -преподаватель истории высшего уровня квалификации первой категории.
Байгентов Бауржан Булатовичпреподаватель общественных дисциплин высшего уровня квалификации второй категории.

Адрес: г.Костанай,Кобланды батыра 3,
тел: 8(714-2)56-08-81

сайт: www.kpk-kac.idhost.kz

DEMEU

«Қостанай облысы әкімдігі білім баскармасының
" Қостанай жоғары политехникалық колледжі"КМҚК
КГКП "Костанайский политехнический высший колледж"
Управления образования акимата Костанайской области»

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО
Директордың ҒЖЖ орынбасары/
орынбасары / Зам. директора по НМР
_____ Синько О.В.___
қолы Т.А.Ә. / Ф.И.О.
«____» _____2017 ж.

БЕКІТЕМІН / УТВЕРЖДАЮ
Директордың ТІЖ
Зам. директора по ВР
_____ Дюсекеева Л.К.
қолы Т.А.Ә. / Ф.И.О.
«____» _____2017 ж.

САБАҚТАН ТЫС ІС-ШАРАНЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ / МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Пән / предмет: Қазақстан тарихы

Тақырып / тема: Тәуелсіздіктің құнын ұмытпайық!

Топ / группа: 1Э-8,1ТП-17, 1ХП-11,1ТЗ-20

Мамандық / специальность:«Электр және электрлі механикалық жабдықтарды техникалық пайдалану, қызмет көрсету және жөндеу», «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету», «Элеватор, ұн тартатын, жармалық және құрама жем өндірісі», «Нан пісіру, макарон және кондитерлік өндірісі»

Әзірлеген оқытушылар / разработали преподаватели: Ахметжанова Д.Қ.,
Жолдыбек Г.Ж.

ЦМК отырысында қарастырылды
№ ___ хаттама «__»_____2017ж. /
Рассмотрено на заседании ЦМК
Протокол №____ от «___»___2017 г
_____ _____
қолы Т.А.Ә.

Қостанай 2017

Интелектуалдық сайыс «Тәуелсіздіктің құнын ұмытпайық!».
ТЗ-20, ТП-17, Э-8, ХП-11
Күні / Дата 08.12.2017ж
Сабақтың типі / Тип занятия: интелектуалдық сайыс
Сабақтың түрі / Вид занятия: жаңа білімді игеру, топпен жұмыс
Сабақтың мақсаттары /Цели урока:
Білімдік / образовательная: Студенттердің ел тарихын, салт - дәстүрді қаншалықты білетіндіктерін тексеру.
Дамытушылық / развивающая:Студенттердің ой - өрісін, тіл байлығын дамыту, шапшаң ойлауға, ойын жинақтап жеткізе білуге үйрету, сөйлеу тілін, ой жүйелеу шеберлігін дамыту.
Тәрбиелік/воспитательная:Ұйымшылдыққа, адамгершілікке, жауапкершілікке, ел тарихы мен мәдениетін, салт - дәстүрін ұмытпай, қадірлеуге тәрбиелеу
Көрнекі құралдар / Оборудование: презентация, суреттер, видеоролик

Жүргізуші:
Армандарды жақындатып тым алыс,
Біздің жаққа жеткен екен жылы ағыс.
Егемендік - ел бақыты, ертеңі,
О, халайық! Құтты болсын қуаныш!

Жүргізуші:
Азат өлкем күндей күлген шығыстан,
Асыл елім жан - жүректі ұғысқан.
Ата бабам аңсап өткен бақытым,
Айналайын, Қазақстан - Гүлстан!

- Армысыздар, құрметті ұстаздар мен студенттер. 16 желтоқсан – Тәуелсіздік күніне орай 1 курс студенттер арасында ұйымдастырылып отырған «**Тәуелсіздіктің құнын ұмытпайық!**» атты сайысымызға қош келдіңіздер!
Сайыстың талаптары: сайысқа әр топтан 8 студенттен қатысады.
Сайыстың кезеңдері:
1. «Сәлем – сөздің анасы» топты таныстыру
2. Тарихи көрініс
3. «Сөз шебері» отан, жер, тәуелсіздікке байланысты ән,жыр, күй.
4. «Кім жылдам» әр топқа он сұрақтан беріледі.
5. «Ойлы болсаң – озып көр» - полиглот
6.Тарихи суреттер сыр шертеді тереңінен» сурет бойынша тарихи туралы мәлімет беру.
7. «Тәуелсіздік танымы» жылдарға байланысты оқиғаларды айту.
Сайысымызда төрелік айтатын қазылар алқасымен таныстырып өтейін:
Жүргізуші:
Бәйгеге түсіп жарыспай,
Жүйріктің бағы жанар ма?
Білім мен өнер жарысып,
Тәрбие, тәлім табар мән.
Бұл бәйге ойдың бәйгесі,
Кім жүйрік ойға, сол алда,– дегендей, бүгінгі сайысымызға қатысушыларды таныстырып өтейін:
1. «Ұлы дала қырандары»
2. «Тарих тарландары»
3. «Тәуелсіздік таңының жұлдыздары»

4. «Тәуелсіздік тірегі»
Олай болса, «Сәлем − сөздің анасы» деп аталатын бірінші кезеңімізді бастаймыз. Әр топ кезек−кезегімен өздерін таныстырады.
«Қара жорға» биі
Сайысымыздың II кезеңі «Тарихи көрініс» деп аталады. Бұл кезеңде сайысқа қатысушылар ел тарихының кезеңдеріне байланысты көрініс көрсету.

Сайысымыздың III кезеңі «Сөз шебері» отан, жер, тәуелсіздікке байланысты ән,жыр, күйден жарыс.

Сайысымыздың IV кезеңі «Кім жылдам» әр топқа он сұрақтан беріледі
1 топқа:
1. «Қазақстан-2030 даму стратегиялық» бағдарламасының қабылданған жылы-(**1997 жыл)**
2. Қазақстан Республикасы Біріккен ұлттар ұйымына қашан мүше болды? (**1992 жылы)**
3. Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік туралы Заңы қашан қабылданды? (**1991жыл)**
4.Қазақстанның жаңа елордасы Астананың халықаралық тұсаукесері қашан болды? (*1998 жылы 10 шілдеде***.)**
5. Ата Заң қашан қабылданды? (**1995 жылы 30 тамызда**.)
6.Қазақстанның Президенті Н. Ә. Назарбаев қашан сайланды? (**1991 жылы 1 желтоқсанда.)**
7. Астана қаласының символы /**Бәйтерек/**
8. 1993 жылы 15 қарашада болған тарихи оқиға /**Валюта енгізілді/**
9. Қазақстанды алғаш тәуелсіз деп таныған ел /**Түркия/**
10. Биыл тәуелсіздікке неше жыл /**26 жыл/**
2 топқа:
1. Абылай ханның ішкі және сыртқы саясатына мейілінше әсер еткен қазақтың атақты жырауы кім? /**Бұқар жырау/**
2. Мемлекеттіңнегізгізаңы? **(Конституция)**
3. Конституциядақаншабөлім бар? **(9)**
4. Қазақмемлекетінқұрғанхандар. (**Жәнібек, Керей**)
5. «Қазақстанқайжылы БҰҰ-ныңқұрамынаенді? (**1992ж)**
6. ҚазақстанРеспубликасыныңГимнінешеретауысты.
(Екірет)
Республикасының жаңа Гимні алғаш рет қандай жиында орындалды
(Ел президентін ұлықтау рәсімінде)
8.Қазақстан Республикасы Мемлекеттік елтаңбасының авторлары **(белгілі сәулетшілер Жандарбек Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов)**
9. Қазақ хандығы қай ғасырда құрылды? **(XV ғ.)**
10.Алматыдағы желтоқсан көтерілісі қай жылы болды? **(1986 жылы 17-18 желтоқсанда)**
3 топқа:
1. Қазақстанның тәуелсіздігін алғаш таныған мемлекет? **(Түркия)**
2. .Қазақстанның жаңа елордасы Астананың халықаралық тұсаукесері қашан болды? **(***1998 жылы 10 шілдеде.)*
Қазақ хандығы құрылуы жайында жазған тарихшы: /**М. Х. Дулати/**
3. Тәуке хан шығарған заңдар жинағы? **(«Жеті Жарғы»)**
4. «Қазақстан қай жылы БҰҰ-ның құрамына енді? **(1992ж)**
5. Астана қаласының символы /**Бәйтерек/**
6. Абылай ханның лақап аты. (**Сабалақ)**
7. Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік туралы Заңы қашан қабылданды? (**1991жыл)**
8. Астананың тұсаукесері қай жылы өтті? /**1998 жыл, 10маусым /**
9. Елтаңба авторлары? (**ЖандарбекМәлібеков, Шота-Аман Уәлиханов)**
10. Биыл тәуелсіздікке неше жыл /**26 жыл/**

4 топқа:
1. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздеріне нелер жатады.
Ту, Елтаңба, Гимн
2. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туында қандай түстер кездеседі.
Көк, сары
3. ҚазақстанРеспубликасыныңГимнінешеретауысты.**Екірет**
4. МемлекеттікЕлтаңбадакездесетінаспанденесі**Жұлдыз**
5. МемлекеттікТудыңұзындығы мен енініңқатынасықандай**2: 1**
6.Мемлекеттікрәміздеркүні**4 маусым**
7. «Невада – Семей» қозғалысықайжылыбасталды?
1989 жылы.
8. ҚР Тілтуралызаңықашанқабылданды? (22қыркүйек, 1989 ж)
9. Қазақжастары тоталитарлық режимге ашық қарсылық көрсеткен күн**.(16.12.86ж)**
10. Қайратқа жоғары ерекшелік белгісі «Халық қаһарманы» атағы қай жылы берілді?
(1996 жылы)
Сайысымыздың V кезеңі «Ойлы болсаң – озып көр» - полиглот. Мақалдың ішіндегі сөзді тауып сол сөздің орысша, ағылшыншасын айту.
Сайысымыздың VI кезеңі тарихи суреттер сыр шертеді тереңінен» сурет бойынша тарихи туралы мәлімет беру.
Сайысымыздың VII кезеңі «Тәуелсіздік танымы» жылдарға байланысты сол жылдары болған оқиғаларды айту.
Монолог оқу
Жүргізуші:
–Бойларында от бар екен байқадым,
Жүректерде шоқ бар екен байқадым.
Әрқашанда осы өнерді сөндірмей,
Біліміңмен шарықтай бер әрдайым.
Бүгінгі сайысымыз өз мәресіне жетті. Жеңімпаз топты анықтау үшін сөз кезегі әділ - қазылар алқасына беріледі.

Ту тігілді халқымның бүгін бағына
Жас өрендер желбіретіп нық ұста
Ғасырларға жалғастырып елдікті
Дақ түсірме ата баба рухына
Үлгі бізге аталардың ерлігі
Ұлағаты өнегесі еңбегі
Тәуелсіздік туын ұстап жоғары
Бүгінгі ұрпақ болар елдің ертеңі дей келе бүгінгі тәуелсіздігіміздің 25 жылдығына арналған «Тәуелсіздік тірегі – білімді ұрпақ» атты интелектуалдық сайысысыз өз мәресіне де келіп жетті.
Қазақ елім! Туды жастық дәуірің.
Алғандайсың жұлдызыңның жарығын.
Тәуелсіздік құтты болсын, қымбаттым,
Туған күнің құтты болсын, алыбым!
Тәуелсіздігіміздің тұғыры биік, халқымыздың еңсесі жоғары, егемендігіміз баянды болсын деп тілейік, ағайын. Келесі кездескенше сау саламатта болыңыздар!

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КОСТАНАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Разработка профориентационного мероприятия по специальности 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство» «Лучший по профессии»

Костанай 2017г.

«Лучший по профессии»

Здравствуйте дорогие друзья! Рада встрече с вами на нашем традиционном конкурсе “Лучший по профессии “Зерновик”. Поприветствуем наших участников, дорогих гостей и уважаемых членов жюри.

К современному лаборанту предъявляются огромные требования и достаточно сложно нам сегодня будет выбрать лучшего, потому что личные и профессиональные качества, которыми должен обладатьтехник технолог, определяются от умения точно и качественно установить качество зерна тои или иной культуры, от умения найти и устранить неисправность в технологической линии, а также суметь помочь новому поколению наших зерновиков стать настоящими профессионалами в своем деле.

Сегодня мы с Вами определим лучшего по профессии в нескольких номинациях это Лучший технолог – где за это звание будут бороться наши старейшины студенты 4 курса группы ТЗ-15 **их мы будем звать - знатоки**

И в номинации лучший лаборант – за это звание будут бороться наши юные участники которые только думают пойти учиться на эту специальность учащиеся 9 кл **их мы будем звать - ученики**

Итак, мы начинаем наш праздник мастерства и пусть победит сильнейший!!!!!

Сейчас я попрошу наших технологов набрать себе команду из ряда лаборантов, ведь от того какой будет Ваш штат лаборатории напрямую зависит качество и сохранность принимаемого зерна и качество продукции.

Для этого давайте узнаем:

Кто родился зимой?

Кто родился весной?

Кто родился летом?

Кто родился осенью?

Теперь кто родился зимой занимайте места за первым столом

Теперь кто родился весной занимайте места за вторым столом

Теперь кто родился летом занимайте места за третьим столом

Теперь кто родился осенью занимайте места за четвертым столом

Первое задание неизменно – это приветствие!

В этом задании Вы должны за 7 минут придумать девиз, стратегию, логотип Вашей команды и суметь красочно их презентовать

Для этого Вам в помощь будут даны слова, на основе этих слов Вы и должны будете представить свою команду.

1 команда: ГИГРОМЕТР, КОСМИЧЕСКАЯ, ЗЕРНОВКА, СНЕГУРОЧКА.

2 команда: ЗЫН- ЗЫН, МАЛИФИСЕНТА, МАСЛИЧНЫЙ ЛЕН, ВОСТОРГ.

3 команда: МАЛЬДИВЫ, МАВРИТАНСКАЯ КОЗЯВКА, БАТУТ, ВИКА.

4 команда: УРОЖАЙ, НЕОПИСУЕММЫЙ, ЛИСТОПАД, ЛИТРОВАЯ ПУРКА.

После того как мы с Вами определились с названиями, целями и девизами, предлагаю Вам перейти к первому заданию

Первый этап нашего мероприятия пройдёт на выявление лучшего лаборанта где оцениваться будет работа учеников

1 задание – Максимально точно воспроизвести зерно пшеницы из пластилина

Сегодня мы попытаемся определить, как вы используйте полученные знания в решении ситуационных задач и попытаемся выделить лучшую. Хотя в нашей профессии это относительно.

2 ***задание - Найдизерно.***

Вам необходимо разобрать зерновую смесь по культурам и определить на экране лишние культуры.

3 задание – ***Факторы, воздействующие на зерно.*** Посмотрите пожалуйста, на экран поясните, как данные факторы воздействуют на зерно. (благоприятные и неблагоприятные)

Второй этап нашего мероприятия пройдёт на выявление лучшего техника – технолога, где оцениваться будет работа наставников.

В этом задании необходимо решить проблемную ситуацию

На экране спрятано под вопросительными знаками 8 проблемных ситуаций, то есть по 2 на каждую команду, Вам нужно выбрать исходя из цвета. На это задание Вам дается 5 минут

Следующее задание так же касается наших техников технологов Вам необходимо составить помольную партию зерна, поступившего на предприятие для последующего размола в муку.

Кто может сказать, что такое помольная партия и для чего ее применяют?

Вам были розданы карточки с заданием. на это задание дается 5 минут. Все можете приступать желаю Всем удачи!!!

На логику это задание могут выполнять эксперты совместно с учениками.

Здесь Вы должны ответить на все вопросы в течении 7 минут.

Это задание будет оцениваться на скорость и правильность ответов.

На сплоченность

Это последнее задание оно подразумевает совместную работу эксперта с учеником

Ваша задача

Ученику

1команда. Определить стекловидность зерна пшеницы.

2 команда. Определить натурный вес зерна пшеницы.

3 команда. Определить влажность зерна пшеницы экспресс методом.

4 команда. Определить зараженность зерна пшеницы.

Эксперту

Рассказать методику определения, базисные и ограничительные кондиции и специфику каждого определения

Это задание будет оцениваться на правильность определения показателей, аккуратность и полноту ответов по методике определения.

Завершение конкурса.

Желающие могут высказать свое мнение по поводу того как им понравилось прошедшее мероприятие.

Оглашение результатов и вручение грамот.

ГРАМОТА
НАГРАЖДАЕТСЯ
занявшая III место
лучший по профессии»

Взаимодействие с
социальными партнерами

Министерство образования и науки РК
Управления образования акимата Костанайской области
Костанайский политехничесский высший колледж

Круглый стол

«Страницы независимости Республики Казахстан»

12.12.2017

Время проведения 13.10 час

Место проведения: читальный зал

Костанай 2017

«Для Казахстана Нурсултан Назарбаев – исторически уникальная фигура…он не просто Первый Президент Казахстана. Он создатель казахской, казахстанской государственности. В этом смысле у него уникальная историческая роль».

В.В Путин-Президент Российской Федерации

«Страницы независимости РК».

Цель: показать основные этапы становления независимости и развития независимого Казахстана.

Задачи:

1.Пропаганда достижений Казахстана в период независимого развития;
2.Пропаганда ценностей межнационального мира и согласия;
3..Воспитание осознания причастности к судьбе своей страны, ответственности, гордости, любви к Родине; воспитание чувства ответственности перед Родиной, активной жизненной позиции.

Программа круглого стола:

1.Вступительное слово. *Преподаватель истории - Овчинникова Ф.Б.*

2. Выступление*депутата областного маслихата, директораКостанайскоговысшегополитехнического колледжа Дощановой А.И.*

3.Выступление БондаренкоЮ.Я - доцент кафедры философии, кандидат философских наук.

4. Н.А.Назарбаев- Первый Президент РК – Лидер Нации созидатель казахстанского суверенного государства.

5.Декабрьские события 1986 года.

6.Внешняя политика независимого Казахстана.

7. Диалоговая площадка. Вопрос-ответ.

Подведение итогов.

Преподаватель истории - Овчинникова Ф.Б.

Оргкомитет:

Овчинникова Флорида Борисовна –преподаватель истории высшего уровня квалификации высшей категории.
Шакирова Лейсан Филаридовна-преподаватель истории высшего уровня квалификации первой категории.
Байгентов Бауржан Булатовичпреподаватель истории высшего уровня квалификации второй категории

Адрес: г.Костанай, пр.Кобыланды 3,
тел: 8(714-2)56-08-81

сайт: www.kpk-kac.idhost.kz

Қазақстан 2050" Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттік жаңа кезең

Қостанай облысы әкімдігі білім баскармасының
" Қостанай жоғары политехникалық колледжі" КМҚК
КГКП "Костанайский политехнический высший колледж"
Управления образования акимата Костанайской области

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО
Директордың ҒЖЖ орынбасары/
Зам. директора по НМР
_____ Синько О.В. _____
қолы Т.А.Ә. / Ф.И.О.қолы
«____» _____20_ ж.

БЕКІТЕМІН / УТВЕРЖДАЮ
Директордың ОЖорынбасары/
Зам. директора по УР
Татьянова А.Б.
Т.А.Ә. / Ф.И.О.
«____» _____20_ ж.

АШЫҚ САБАҚТЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ / МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА

Пән / предмет: Производственно-технологический контроль

Тақырып/тема: Контроль технологического процесса выработки комбикормов, премиксов, БВД .

Топ / группа: 4ТЗ-15

Мамандық / специальность: 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство»

Әзірлеген оқытушы / разработал преподаватель: Изделюева С.С.

ЦМК отырысында қарастырылды
№ ___ хаттама «__»_____20 ж. /
Рассмотрено на заседании ЦМК
Протокол №____ от «___»___20 г
_____ Аспандиярова Г.Б.
қолы Т.А.Ә.

Қостанай, 2017
Костанай, 2017

Ашық сабақтың әдістемелік әзірлемесі / Методическая разработка открытого урока.
Күні / Дата 13.12.2017
Топ / Группа 4ТЗ-15
Пән / Предмет: Производственно-технологический контроль
Сабақтың тақырыбы /Тема занятия: Контроль технологического процесса выработки комбикормов, премиксов, БВД .
Сабақтың типі / Тип занятия: урок обобщения и систематизации ЗУН
Сабақтың түрі / Вид занятия: нестандартный урок
Сабақтың мақсаттары /.Цели урока:
Білімдік / образовательная: формирование профессиональных компетенций в области контроля технологического процесса производства комбикормовой продукции;
Дамытушылық/развивающая: развитие познавательной активности и творчества, расширение технического кругозора, умение работать в команде
Тәрбиелік / воспитательная: создание условий для воспитания патриотического отношения к профессии и чувства ответственности к результатам командной работы.
Пәнаралық байланыс / Межпредметная связь: Комбикормовое производство
Көрнекі құралдар / Оборудование: Методические указания, раздаточный материал, интерактивная доска, видеоматериал

Сабақтың барысы / План занятия

1.Организационный момент
2. Активизация темы:
2.1 Просмотр видео– выявление темы урока студентами.
2.2 Сообщение темы и целей урока
3. Актуализация опорных знаний: повтор ранее изученного материала
Kahoot (10 вопросов)
4. Работа по новой теме:
4.1 Основные аспекты по контролю производства БВД, премиксов и комбикормов (задание на опережение).
4.2 Составить общую технологическую схему производства комбикормов из перечня технологических процессов.
4.3 Проанализировать построенную технологическую схему, с целью выявить основные элементы контроля производства.
4.4. Работа в микрогруппах.
Каждой микрогруппе дана проблемная ситуация на производстве, необходимо проанализировав ее сделать выводы и расписать план действий.
5. Работа на закрепление нового материала. Классифицировать комбикормовое сырье по происхождению.
5.1 Представить командный проект комбикормового завода.
5.2 Найдите лишние оборудование в технологической линии.
6. Рефлексия – мнение участника об уроке.
6.1 Обобщение материала урока. Обсуждение достижения целей.
6.2 Выставление оценок капитанами команды. Выставление оценок преподавателем.
7. Домашнее задание составить ментальную карту по теме "Комбикормовое производство"

Әдебиет/Литература/ Literature:

Торжинская Л.Р., Яковенко В.А. Технологический контроль хлебопродуктов». - М.: Агропромиздат, 1981
П.Н. Миончинский, Л. С. Кожарова "Производство комбикормов"

Сабақтын барысы/Ход занятия;

I. Ұйымдастыру кезеңі / Организационный момент:

- Приветствие. Здравствуйте, садитесь.
- Контроль посещаемости.
- Приветствие присутствующих преподавателей.

II. Сообщение темы, цели урока.

Активизация темы:

Всем наверное интересно, какая же тема нашего урока.

- Просмотр видео-

Что вы поняли? О чем идет речь?

-О технологическом процессе производства комбикормов.

Как вы думаете как можно связать данное видео с нашим предметом и темой сегодняшнего урока?

Тема сегодняшнего урока: Контроль технологического процесса выработки комбикормов, премиксов, БВД .

Цель урока: формирование профессиональных компетенций в области контроля технологического процесса производства комбикормовой продукции;

развитие познавательной активности и творчества, расширение технического кругозора, умение работать в команде;

создание условий для воспитания патриотического отношения к профессии и чувства ответственности к результатам командной работы.

Сегодня работа с вами у нас проводится работа в 3 микрогруппах.

III. Өткен материалды қайталау және тексеру / Опрос и проверка пройденного материала:

Но прежде, чем мы приступим к изучению новой темы, давайте вспомним с вами в общем, что представляет из себя комбикормовая промышленность

Одинизвидовопросад/з-групповойответить на 10 вопросов в программе Kahoot.

IV. Жаңа тақырыпты өту/ Изучение нового материала:

Работа по новой теме:

4.1 Основные аспекты по контролю производства БВД, премиксов и комбикормов (задание на опережение).

Комбинированный корм

Комбикорма представляют собой сложную однородную смесь различных кормовых средств, предварительно очищенных, измельченных и подобранных по научно обоснованным рецептам с целью наиболее эффективного использования животными питательных веществ.

Преимущество: экономия корм. ресурсов; рациональное использование отходов различных отраслей; возможность включить в состав комбикорма сырье, кот не м.б. использовано отдельно из-за плохого вида и др.причин; возможность придать продукции форму, удобную для скармливания. Комбикорма вырабатывают практически для всех групп животных.

При использовании сбалансированных по всем питательным веществам комбикормов продуктивность животных повышается на 10-12%, а при обогащении их витаминами, микроэлементами и другими стимулирующими веществами – на 25-30% по сравнению с тем, когда животным скармливают отдельные виды зернофуража. Питательная ценность выражается в кормовых единицах 1 корм. ед.=1кг овса.

Основой комбикорма является зерновое сырье, оно составляет примерно во всех комбикормах 60-65%. Из зерновых культур это: пшеница, ячмень, кукуруза, овес, просо. Особенность: высокое содержание углеводов – 70%, низкое содержание белка – 10-15%.

Зерно зернобобовых: горох, бобы, соя, люпин. Эти высокобелковые культуры – 25-45%. Масличные: подсолнечник, хлопчатник, рапс, сурепка, рыжик, вносятся в комбикорма в виде их отходов (жмых, шрот). Также могут входить: отходы, получаемые при переработке

зерна в крупу и муку, отходы пищевой промышленности, корма животного происхождения, грубые корма и др.

Технология приготовления комбикормов состоит из следующих последовательно выполняемых операций: приемка, размещение и хранение сырья; измельчение; дозирование; смешивание прессование; хранение.

Комбикормовые заводы вырабатывают: полнорационные комбикорма, комбикорма – концентраты, кормовые смеси, балансирующие добавки (белково-витаминные (БВД), минеральные (БВМД), карбамидный концентрат) и премиксы.

Полнорационные комбикорма содержат в своем составе все необходимые питательные вещества, обеспечивающие физиологические потребности животных при высоком уровне их продуктивности. Скармливают их без добавления кормов других видов. Готовят эти комбикорма преимущественно для птицы, свиней, лошадей. Кроликов и молодняка животных других видов раннего возраста.

Комбикорма обогащают микродобавками – метионином, витаминами А, D, Е, тиамином, рибофлавином, пантотеновой кислотой, никотиновой кислотой, витамином В12, солями марганца, железа, меди, цинка, кобальта, йода.

Комбикорма – концентраты предназначаются для скармливания животным в дополнении к основному рациону, состоящему из грубых, сочных и других местных кормов.

Кормовые смеси – это корм, состоящий из кормовых средств, использующихся в кормлении животных, но не содержащие полного набора питательных веществ. Произ-ся для КРС из побочных продуктов зернового производства (крупка, лузга, мучка + карбамид, мел и т.д.).

Балансирующие добавки представляют собой смесь кормов с большим содержанием протеина, минеральных веществ и витаминов. Они предназначены главным образом для производства комбикормов непосредственно в хозяйствах на основе собственного зернофуража.

Карбамидный концентрат – для КРС вырабатывается методом экструзии из карбамида, измельченного зерна и бентонитовой глины. Вводят в комбикорм как заменитель растворимого протеина. В рацион вводят в небольших дозах. Карбамид разлагается в желудке на аммиак и CO2 и из этих компонентов синтезируется собственный белок.

Белково-витаминные добавки

Очень важно при кормлении сельскохозяйственных животных обеспечить их достаточным количеством полноценного белка, так как от этого зависят продуктивность животных и рентабельность отрасли животноводства в целом. Установлено, что каждый процент недостающего белка в рационе животных приводит к перерасходу почти двух процентов корма.

Зерно хлебных злаков и продукты его переработки составляют главную часть комбикормов. Они богаты углеводами, но сравнительно бедны белком, не покрывают потребности животных в ряде незаменимых аминокислот, в отдельных витаминах и минеральных элементах.

Недостаток в комбикормах протеина и других вышеперечисленных веществ может быть восполнен с помощью белково-витаминных добавок (БВД).

БВД — это однородная смесь измельченных до необходимой крупности высокобелковых кормовых средств и микродобавок, используемая для приготовления комбикормов. Микродобавки могут быть очень разнообразны. К ним относятся: микроэлементы, витамины, аминокислоты, ферментные препараты, антиоксиданты, лекарственные, вкусовые и ароматические вещества.

При производстве БВД используют и сырье минерального происхождения — мел, поваренную соль и некоторые другие источники макроэлементов.

БВД выпускают в рассыпном и гранулированном виде. При хранении и транспортировании рассыпных БВД их качество несколько ухудшается в результате самосортирования, частичной потери биологически активных веществ (микроэлементов, витаминов и др.) и

распиливания. Гранулирование БВД устраняет эти недостатки. Перевозки гранулированных БВД обходятся дешевле, чем рассыпных, повышается степень механизации работ. При гранулировании возрастает объемная масса БВД, что увеличивает коэффициент использования транспортных средств и хранилищ.

БВД, выпускаемые специализированными предприятиями комбикормовой промышленности, используют главным образом в колхозах и совхозах для производства комбикормов на базе кормового зерна, имеющегося в этих хозяйствах. Это позволяет устранить дефицит протеина, витаминов и минеральных веществ в местных зерновых кормах и создавать для различных видов животных рационы, сбалансированные по всем элементам питания.

БВД вырабатывают для определенного вида, возраста и хозяйственного назначения животных по рецептам, составленным различными научно-исследовательскими учреждениями. При разработке рецептов учитывают потребность животных данной производственной группы в питательных веществах, физиологию пищеварения этих животных и птиц, а также возможность влияния БВД на качество готовой продукции.

БВД вырабатывают по рецептам, утвержденным в установленном порядке, или по рецептам, рассчитанным на ЭВМ, с учетом ввода в них премиксов в следующем количестве (%): для птицы 4, для свиней 5, для крупного рогатого скота 5—7. При этом все необходимые микродобавки вводят в БВД в виде премикса.

Состав основных компонентов и микродобавок в БВД может быть различен. Так, например, очень сложны по составу и богаты по содержанию высокобелковых компонентов и биологически активных веществ БВД для птицы, в частности для кур-несушек.

Рецепты на БВД, как и на комбикорма, нумеруют двумя цифрами, первая означает вид и производственную группу животных и птицы, вторая — порядковый номер рецепта для данной группы. В конце номера ставится буквенный символ — «БВД».

БВД необходимо использовать только для той группы животных, для которой они предназначены; только в этом случае обеспечивается высокая эффективность их применения. На каждую партию БВД выдают качественное удостоверение, в котором указывают, для какой группы животных они предназначены, номер рецепта и номер стандарта, требованиям которого должна удовлетворять данная партия. Целесообразно использовать цветные бланки для качественных удостоверений (для каждой группы животных — бланк определенного цвета).

Норма ввода БВД в рацион животных зависит от состава и питательности зерновой смеси, вида, возраста и хозяйственного назначения животных. При изготовлении комбикормов на основе зерновых смесей рекомендуется вводить в них от 15 до 25 % БВД.

Производство БВД начато в нашей стране сравнительно недавно, но развивается быстрыми темпами. Вопросы правильного хранения БВД приобретают все большее значение. Эффективность использования БВД при производстве комбикормов в большой мере зависит от того, насколько полно в них были сохранены белки, незаменимые аминокислоты, витамины и другие биологически активные вещества.

Премиксы

Премикс - однородная смесь биологически активных компонентов и наполнителя. Основная цель этого номенклатурного продукта - сбалансировать комбикорма по необходимым дня каждых возрастной группы и вида птицы, свиней, крупного рогатого скота, рыб, аквакультур, домашних и декоративных (попугаи, кролики и др.) животных по биологически активным веществам (вводить в комбикорма недостающие в компонентах витамины, микроэлементы, ферменты и другие вещества). Премикс вводится как компонент в комбикорма, белково-витаминно-минеральные концентраты и в адресные рационы отдельных возрастных видов и групп животных, птиц, рыб и др.

С конца 60-х годов производству премиксов предшествовало приготовление обогатительных смесей на отдельных линиях или в специализированных цехах комбикормовых заводов.

О премиксе как о новом продукте сельское хозяйство узнало в начале 70-х годов прошлого столетия. Производство премиксов стало значительным явлением в выпуске сбалансированных по всем показателям питательности комбикормов и экономии зерновых ресурсов

Без премикса невозможно полноценное развитие животных, повышение их продуктивности с одновременным снижением расхода сбалансированных полнорационных комбикормов.

Исследованиями, проведенными опытными хозяйствами и научно-исследовательскими учреждениями, установлено, что большое количество веществ в качестве добавок, нормализующих обмен и сохраняющих здоровье животных, в комбикорма надо вводить в очень малых количествах - в микродозах, исчисляемых сотыми и тысячными долями процентов. Такие добавки нельзя вводить каждую в отдельности (как по биологическим, так и по технологическим причинам), поэтому все элементы, вводимые в рационы в микродозах, предварительно смешивают с наполнителем и в виде премиксов вводят в комбикорма в определенном количестве.

В состав 1%-ного премикса вводится более 150 биологически активных компонентов: витаминов, микроэлементов, ферментов, аминокислот, антиоксидантов, лекарственных препаратов и др. Премиксы классифицируются по составу входящих в них компонентов или по их назначению - например, комплексные, минеральные, аминокислотные, витаминные, ферментные, ароматические и др. По назначению премиксы классифицируются: профилактические, лечебные, иммуностимулирующие и другие. В настоящее время получают распространение биокомплексы - особый вид премиксов, предназначенных для формирования рационов крупного рогатого скота. Традиционно производят комплексные, или универсальные, премиксы такой концентрации, при которой их вводят в состав комбикорма в количестве 1%.

Требования к качеству премикса определяет специфика конечного продукта - комбикорма. Качественный премикс должен содержать все заявленные в рецепте компоненты определенного количества и активности и не должен содержать токсинов, патогенных грибов, посторонних примесей и т. д. Премикс должен быть гомогенен, требуемой влажности и крупности. Он не должен расслаиваться и терять активность во время перевозки и хранения.

Качественные составляющие премикса позволяют обеспечить не только его состав, но и достаточный срок годности конечного продукта - комбикорма.

Технология производства. Премиксы вырабатывают согласно нормативно-технической документации. Рецептура премиксов должна в полной мере соответствовать составу комбикорма. Промышленное производство премиксов - сложный, многоступенчатый технологический процесс.

Выбор наполнителя и его технологическая подготовка имеют первостепенное значение, так как от наполнителя зависят гомогенность премикса и сохранность биологически активных компонентов. Высушенный и измельченный наполнитель обрабатывается жидкими компонентами, так как этого требует назначение премикса, который должен обладать способностью захватывать, удерживать и сохранять в условиях смешивания наибольшее количество биологически активных веществ. Подготовленный наполнитель направляется в наддозаторный бункер главной линии дозирования и смешивания.

4.2 Составить общую технологическую схему производства комбикормов из перечня технологических процессов.

Приемка, размещение и хранение- сепарирование - отделение металломагнитной примеси-измельчение сырья - дозирование компонентов - смешивание-склад готовой продукции

4.3 Проанализировать построенную технологическую схему, с целью выявить основные элементы контроля производства.

Приемка, размещение:

- входной контроль:

- приемка и размещение сырья согласно его происхождения;

Сепарирование:

- контроль качества до и после процесса;
- контроль работы оборудования;

Металломагнитная примесь:

-техническое состояние магнитов;
- контроль примесей в продукте после очистки;
- контроль грузоподъемности магнитов не менее 1 раза в год.

Измельчение сырья:

- контроль крупности измельчения;
- контроль технического состояния.

Дозирование

-контроль работы дозаторов;
- соблюдение рецептуры;
- контроль времени дозирования;

смешивание

- контроль однородноости продукта;
- соблюдение цикла смешивания

склад готовой продукции:

- соблюдение срока хранения;
- контроль условий хранения согласно происхождения сырья;

4.4 Работа в микрогруппах.

Каждой микрогруппе дана проблемная ситуация на производстве, необходимо проанализировав ее сделать выводы и расписать план действий:

1 подгруппа: Завод перешел с производства комбикормов на производство БВД, какие изменения необходимо внести в технологическую схему?

2 подгруппа: На линии изготовления премиксов поступает наполнитель с параметрами качества: влажность - 12,0%, крупность помола диаметр 4 мм. Проанализируйте параметры наполнителя?

3 подгруппа: При контролировании однородности комбикормового сырья, обнаружена низкая сыпучесть продукта и его неоднородность. Укажите недочеты технологии?

V. Бекіту/ Закрепление: Работа на закрепление нового материала. Классифицировать комбикормовое сырье по происхождению.

Сырье растительного происхождения- пшеница, хвойная мука, желуди, меласса.

Сырье минерального происхождения -мел, костяная мука, поваренная соль.

Карбамидный концентрат

Сырье животного происхождения- рыбная мука, мясокостная мука, регенерированное молоко для телят.

5.1 Представить командный проект комбикормового завода.

5.2 . Найдите лишние оборудование в технологической линии:

- сепаратор
- триер

-камнеотделительная машина

- вымольная машина

Найдите лишние оборудование в технологической линии:

- вальцовый станок

-бичевая вымольная машина

- энтолейтор
- нория

Какое оборудование пропущено в цепочке?

-сепаратор

-молотковая дробилка

-просеивающая машина

VI. Қорытындыжасау /Подведение итогов:

6 Рефлексия – «ЦЕПОЧКА ПОЖЕЛАНИЙ» - каждому участнику состоявшегося педагогического взаимодействия по цепочке (в определенной последовательности) предлагаетсяобратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия. Пожелания могут быть направлены на предстоящее взаимодействие, будущие дела. Заканчивает цепочку пожеланий педагог, подводя определенный итог.

6.1 Таким, образом мы подведем с вами итоги сегодняшнего урока.

Значит, цель нашего урока с вами была:

6.2 Оценки за сегодняшнее занятие....

VII. Үй тапсырмасы/Домашнее задание. составить ментальную карту на тему - комбикормовое производство

Спасибо, ребята, вам за урок, за ваше активное участие! Прошу сдать конверты с картинками ваших мнений об уроке. Урок окончен! До свидания!

«Қостанай облысы әкімдігі білім баскармасының
КМҚК " Қостанай жоғары политехникалық колледжі"
КГКП "Костанайский политехнический высший колледж"
Управления образования акимата Костанайской области»

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО
Директордың ҒЖЖ орынбасары/
орынбасары / Зам. директора по НМР

_____ _____
қолы Т.А.Ә. / Ф.И.О.
«____» _____20_ ж.

БЕКІТЕМІН / УТВЕРЖДАЮ
Директордың ОІЖ
Зам. директора по ВР

_____ _____
қолы Т.А.Ә. / Ф.И.О.
«____» _____20_ ж.

САБАҚТАН ТЫС ІС-ШАРАНЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ / МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Пән / предмет:история Казахстана
Тақырып / тема: Интеллектуальная игра «Страницы истории»

Топ / группа: ЭС-9, ТЗ-21, ТП-19, Э-9

Мамандық / специальность:0911000 «Эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического оборудования», 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство», 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение», 0902000 «Электроснабжение»

Әзірлеген оқытушы / разработали преподаватели:
Кузнецова Л.Ф, Овчинникова Ф.Б

ЦМК отырысында қарастырылды
№ ___ хаттама «__»_____20 ж. /
Рассмотрено на заседании ЦМК
Протокол №____ от «___»___20 г

_____ _____
қолы Т.А.Ә.

Қостанай 2017

Ашық сабақтың әдістемелік әзірлемесі / Методическая разработка внеклассного занятия..
Күні / Дата 13.12.2017
Топ / Группа ЭС-9, ТЗ-21, ТП-19, Э-9
Пән / Предмет:История Казахстана
Сабақтың тақырыбы / Тема занятия«Страницы истории»
Сабақтың түрі / Вид занятия: интеллектуальная игра
Мақсаттары /.Цели :
Білімдік / образовательная: Приобщать студентов к культурно-историческому наследию нашей Родины;, выявить самую эрудированную группу, поддерживать эмоциональный настрой и положительную мотивацию к обучению
Дамытушылық / развивающая: Развивать умственные и творческие способности студентов, умение ориентироваться в мире познавательных вещей, расширить кругозор.
Тәрбиелік / воспитательная: Воспитание гражданских и политических чувств: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа, ответственности, коллективизма.
Пәнаралық байланыс / Межпредметная связь: история, география, политология, казахский и английский языки.
Көрнекі құралдар / Оборудование: Интерактивная доска, листы бумаги, шкатулка .

Сабақтың барысы / План занятия

Сабақтыңжоспары/План занятия:
1.Организационный момент
2. Конкурс 2. «Собери пословицу»
3.Конкурс 3. «Байга»
4. Конкурс 4: «Полиглот»
5. Конкурс 5: Шкатулка мудрости
6 Конкурс 8: «Портреты заговорили»
7. Подведение итогов интеллектуальной игры.

Әдебиет/Литература/ Literature:
1.Конституция Республики Казахстан. 1995 г.
2..История Казахстана. С. Жолдасбаев. Мектеп, 2006.
3.История Казахстана. М.К. Козыбаев. Алматы 2004.
4. История Казахстана. Нурпеисов К, Аяганов Б.
5. .История Казахстана. Шын.2014

Сабақтың барысы / Ход внеклассного занятия

І.Ұйымдастыру кезеңі / Организационная часть:

.Ведущий 1: Здравствуйте, уважаемые участники и гости нашего мероприятия! Летопись современного Казахстана начинается 16 декабря 1991 года. В этот день Казахстан объявил себя Независимым суверенным государством. 26 лет тому назад, обретя свою независимость, Казахстан открыл новую веху в своей истории: окреп, достиг больших результатов в своем развитии.

Ведущий 2: Ребята мы приглашаем вас принять участие в интеллектуальной игре «Страницы истории» , где вы, сможете показать, насколько знаете биологию, географию, казахский, английский языки, историю нашей Родины, имена людей, свершивших эту историю, а также те события, которые составили самую новую историю нашего государства.

В нашей игре принимает участие 4 команды, игра состоит из 8 этапов, каждый этап оценивается в 5-10 баллов.

Представление жюри.

Жоспар / план.

Конкурс 1. «**Визитная карточка».** Представление команд.

Конкурс 2. **«Собери пословицу»**

Студентам раздаются пословицы о Родине, в разрезанной форме. Необходимо собрать и прочитать.

1. Если дружба велика - будет Родина крепка!

2. Одна у человека мать – одна у него и Родина!

3.Джигит на слова скуп - на дела щедр.

4.Если одно дерево срубил - посади десять взамен.

Конкурс 3**.«Байга»** – это конное состязание, победителем в котором становится самый быстрый. В этом туре участники должны проявить быстроту реакции, мысли и показать свою эрудицию. За каждый правильный ответ жюри присуждает участнику 5 баллов. Внимание вопросы:
1. Какой праздник в Казахстане отмечают 22 сентября? (День языков)2. Назовите знаменательную дату, которую отмечает Казахстан 1 декабря? (День первого президента)3. Основной закон государства? (Конституция)4. Как называют знатока многих языков (Полиглот)5. Наш президент Н. А. Назарбаев поставил перед нами задачу говорить на 3-х языках, На каких? (Казахский, русский, английский.)6. Птица, которая изображена на флаге? (Орел)7. Священная книга у мусульман? (Коран)8. Как называется верхняя сводная часть юрты? (Шанырак)9. Город — центр по изучению космоса? (Байконур)10. Первый летчик-космонавт Республики Казахстан? (Т. Аубакиров)11. Национальное жилище казахов? (Юрта)12. Что символизирует шанырак? (Шанырак — сердце герба, очаг, семья)13. Казахский воин-герой? (Батыр)14. Национальные спортивные игры? (Байга, кокпар)15. Состязание акынов? (Айтыс)16. Казахские народные инструменты? (Домбра, сыбызгы, кобыз)17. Запах какой степной травы считается у казахов символом Родины? (Ковыль, степная полынь)18. Мифологические скакуны, изображенные на гербе Казахстана? (Тулпар).19. Праздник единства народов Казахстана? (1 мая)20. Животное — символ Казахстана? (Барс).21. Новый год по восточному календарю? (Наурыз).22. Национальный казахский целебный напиток? (Кумыс)23. Герой юмористических рассказов и анекдотов казахского фольклора, народных сказок? (Алдар Косе)24. Вереница верблюдов? (Караван)25.. Поэт — импровизатор у казахов? (Акын).)26. Назовите антиядерное движение в Казахстане. (Невада-Семей)27. С какой страной у Казахстана самая протяжённая граница? (Россией)28. Какой город в Казахстане называют Казахстанской Меккой? (Туркестан)29. Какой город средневекового Казахстана сдерживал осаду монгол 6 месяцев? (Отрар) 30. Легендарный герой казахской литературы, который искал бессмертие. (Қорқыт ата)

Конкурс 4: **«Полиглот»** - участник должен закончить пословицу, полученный ответ должны перевести на казахский, английский языки. Каждый игрок за полный правильный ответ получает – 10 баллов, баллы могут уменьшаться из-за неправильных переводов.
Пословицы
1.Дерево крепко корнями, а человек ... (друзьями-дос-friend)
2.Кто за Родину горой, тот истинный ... (герой-қаһарман-hero)
3.Родина -..., умей за нее постоять. (мать-ана-Mother)
4.Мой ... — моя крепость (дом-үй-houm -house)
5.Человек без .... ,что соловей без песни.(Родина-Отан-Motherland

6.Родная .... - золотая колыбель (земля-туғанжер, ground)
7.Яблоньку за яблочки любят, а пчелку за ... (мед-бал-honey)
8.Сила птицы в крыльях, сила человека в ...(дружба-достық-friendship)
9.Для Родины своей ни сил, ни ... не жалей (жизни-өмір-life)
10.Волков бояться - в ... не ходить (лес-орман-тоғай-forest)
11.Дружба как ..., разобьешь, не сложишь (стекло-әйнек-glass)
12.Мир освещается солнцем, а человек ... (знаниями-білім-knowledge)

Конкурс 5: ***Шкатулка мудрости***
Вперед Капитаны!!!!

Каждый игрок выбирает шкатулку, в которой находится определенный предмет, по подсказкам они должны угадать, что там лежит. За правильный ответ начисляется 20 баллов.

1 сундучок: У тюрков на нём изображался оскал волка, на Руси лики святых, у нас в Казахстане закон об этом был принят 4 июня 1992 года. Что находится в шкатулке? (Ответ: флаг).

2 сундучок: Когда ребенок только-только начинает делать первые шаги или просто удерживает равновесие в вертикальном положении, принято проводить обряд “тусаукесер” –символизирующий начало нового этапа в жизни ребенка – умение ходить, познавать мир. Что нужно для проведения этого обряда? (Ответ: ножницы, путы-ала жіп)

3 сундучок: Когда переговоры заходили в тупик, то вместо речи смысл решения доносили предметы. С помощью двух предметов, один из которых книга, объявите войну. (Ответ: Нож в книге)

4 сундучок: Биологи бы назвали это средой обитания живых организмов. Историки считают, что это собственность, передаваемая по наследству. Экономисты называют это фактором производства. Что в шкатулке? (Ответ: земля).

Конкурс 8: **«Портреты заговорили»**

1. Потомок Карасай батыра. Окончил Днепродзержинское техническое училище (1960), высшее техническое учебное заведение при Карагандинском металлургическом комбинате (1967), Работал первым секретарем Темиртауского горкома ЛКСМ Казахстана (1969-1971), вторым секретарем Темиртауского горкома партии (1971-1977), секретарем, вторым секретарем Карагандинского обкома партии (1977-1979). В 1993 году Международной ассоциацией «Руханият» ему присвоено звание «Человек года». Лауреат Международной премии мира. О ком идёт речь?

(Н.А. Назарбаев)

3. Основоположник современной педагогической науки Казахстана, известный этнограф, языковед, член-сотрудник Императорского Русского географического общества. Образцами письменного поэтического стихосложения для поэтов следующих поколений стали его стихотворения «Река» и «Лето». В числе его практических заслуг – открытие первой народной школы (1864), выпуск хрестоматии на казахском языке и введение ислама как предмета обучения на родном языке. Его стремление учить детей казахов таким образом, чтобы они могли быть полезными своему народу и приобщиться к достижениям земледелия и промышленности. Назовите, имя человека скрытого на экране?

(ИбрайАлтынсарин)

5. Уроженец Семипалатинской области. Геолог, общественный деятель, организатор и первый президент АН Казахской ССР, доктор геолого-минералогических наук, профессор , академик АН СССР, академик АН Казахской ССР, почетный член Таджикской АН . В 1926 г. окончил Томский технологический институт. С 1941-1964 — директор Института геологических наук Казахской ССР, председатель Президиума КазФАНа СССР (1941-1946), Президент АН Казахской ССР (1946-1952 и 1955-1964). Он занимаясь проблемами геологии рудных месторождений, являлся одним из признанных основоположников металлогенической науки. Кто этот человек?

(КанышСатпаев)

Джунгары не щадили никого. Люди в панике убегали, прихватив самое необходимое. Поэтому, еще удивительнее было увидеть юрту, одиноко стоящую, и хозяина, не собирающегося в дорогу. Джунгары спросили: «Почему ты не собираешься в путь?» На что он ответил: «В моей юрте ласточка скоро выведет птенцов, не разрушать же гнездо». Слава пришла к нему в 25 лет. Он говорил: «Соберешь вокруг себя болтунов, - опозорят. Обманешь друга единожды – потеряешь его доверие навсегда». Особенно возрос его авторитет при хане Тауке.

(Толе – би)

8. Казахский общественный деятель, преподаватель, журналист, этнограф. Один из лидеров партии «Алаш», комиссар Временного правительства по Казахстану (1917) . Председатель (премьер-министр) Алашской автономии с 1917 по 1920 годы. Движение «Алаш», которое создал и возглавил он, вошло в нашу историю, как попытка целого поколения национальной интеллигенции защитить, сохранить и совершенствовать то, без чего не могло быть казахов как этноса.

(АлиханНурмухамедовичБокейханов).

9. Нет, это не заслуга, а удача -

Стать девушке солдатом на войне.

Когда б сложилась жизнь моя иначе,

Как в День Победы стыдно было б мне!

Смотрю назад, в продымленные дали:

Нет, не заслугой в тот зловещий год,

А высшей честью для студентки стало

Возможность умереть за свой народ.

Пулемётчица 100-й отдельной стрелковой бригады Калининского фронта, гвардии старший сержант. Первая казахская женщина, которой было присвоено звание Герой Советского Союза.

(Маншук Маметова)

10. Поэт, писатель-литературовед, народный писатель Казахской ССР (1990), общественно-политический деятель Казахстана, дипломат. В 1989 году стал инициатором и лидером народного движения «Невада — Семипалатинск», целью которого было закрытие Семипалатинского ядерного полигона и других ядерных полигонов мира.

(Олжас Сулейменов)

11. Первый космонавт казахской национальности. Генерал-майор ВВС Казахстана. Депутат Верховного Совета Казахстана XII созыва. Депутат Мажилиса Парламента

Республики Казахстан от избирательного округа № 44 Кызылординской области. Народный Герой Казахстана (1995), Герой Советского Союза (1988), Заслуженный лётчик-испытатель СССР (1990). Заслуженный мастер спорта Республики Казахстан.

(ТохтарАубакиров.)

Творческое задание :составить дайджест «Независимость РК»

V. Қорытынды жасау / Подведение итогов:

«Қостанай облысы әкімдігі білім баскармасының
КМҚК " Қостанай жоғары политехникалық колледжі"
КГКП "Костанайский политехнический высший колледж"
Управления образования акимата Костанайской области»

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО
Директордың ҒЖЖ орынбасары/
орынбасары / Зам. директора по НМР

_____ _____
қолы Т.А.Ә. / Ф.И.О.
«____» _____20_ ж.

БЕКІТЕМІН / УТВЕРЖДАЮ
Директордың ОІЖ
Зам. директора по ВР

_____ _____
қолы Т.А.Ә. / Ф.И.О.
«____» _____20_ ж.

САБАҚТАН ТЫС ІС-ШАРАНЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ / МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Пән / предмет:история Казахстана
Тақырып / тема: Конкурс «Лучший по профессии - механик»

Топ / группа: М-1, ТМ-9, ТЗ-17

Мамандық / специальность:1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство», 1014000 «Технология машиностроения» (по видам)

Әзірлеген оқытушы / разработали преподаватели:

Штанько Ю.Ф., Альсеитов К.С., Искаков К.Е.

ЦМК отырысында қарастырылды
№ ___ хаттама «__»_____20 ж. /
Рассмотрено на заседании ЦМК
Протокол №____ от «___»___20 г

_____ _____
қолы Т.А.Ә.

Қостанай 2017

Содержание заданий конкурса направлено на выявление компетентных талантливых обучающихся в составе представленных групп колледжа по специальностям 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство», 1014000 «Технология машиностроения» (по видам)

1 Этап (теоретический конкурс)

Представление команд (Название, девиз, форма одежды)

2 Этап. Тестирование по предметам: «Грузоподъемные и транспортные механизмы», «Устройство и эксплуатация машин и оборудования» (15 вопросов с 5 вариантами ответов). Принимают участие 2 представителя команды. Тестирование проводится параллельно с другим конкурсом «Конкурс капитанов»)

3 Этап. Конкурс капитанов

На основе полученных знаний в ходе изучения спец дисциплин капитаны по очереди задают вопрос капитанам других команд, в течении 1 минуты капитаны с помощниками готовят ответ и озвучивают. Оценивается скорость, знания, остроумие. Количество подготовленных вопросов не более 10.

4 Этап. Конкурс профессионального мастерства.

Представители команд выполняют профессиональные задания согласно разработанному материалу.

Задание 1. Выполнить замеры 3 деталей с помощью штангенциркуля.

Задание 2. Выполнить экономический расчет по начислению заработной платы.

Задание 3. Выполнить на чертеже 3-ю проекцию на основе первых 2 проекций. В каждом задание принимает участие 1 человек.

5 Этап. (домашнее задание)

Входе подготовки к конкурсу команды готовят номер художественной самодеятельности, в котором должны показать значимость своей профессии в экономике и индустрии РК.

Reebok

Reebok
Reebok

Министерство образования и науки РК
Управления образования акимата Костанайской области
Костанайский политехнесский высший колледж

Круглый стол

в рамках программы «Рухани жанғыру»
Встреча с выпускниками колледжа по специальности 1216000
«Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производства»

14.12.2017

Время проведения 13.10 час

Место проведения: 102 кабинет

Костанай 2017

Круглый стол
в рамках программы «Рухани жанғыру»встреча с выпускниками колледжа по специальности 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производства»

В Костанайском политехническом высшем колледже в рамках программы «Руханижанғыру»14 декабря 2017 года прошла встреча студентов 3 и 4 курсов по специальности 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производства»с выпускниками колледжа.

Цель круглого стола: Развитие интереса к выбранной профессии через общение будущих выпускников с опытными специалистами зерноперерабатывающей промышленности.

Все гости являются выпускниками нашего колледжа, которые посвятили свою трудовую деятельность выбранной профессии.

На встречу были приглашены с производства и сотрудники учебного заведения: Харина Людмила Борисовна – региональный представитель ТОО «Сынаргруп», ХамзинаГульсумАблаевна – лаборант ТОО «Астык трейд» посвятившие зерноперерабатывающей промышленности в подготовке специалистов данного профиля. Милованова Дина Владимировна – техник-технолог ТОО «Асалия». Изделюева Салима Сайлаубаевна – преподаватель специальных дисциплин нашего колледжа.Риженко Екатерина Терентьевна – преподаватель специальных дисциплин, свою трудовую деятельность посвятила нашему колледжу, была удостоена звания «Лучший педагог 2015 года». СагандыковаЖанаргульБисимбаевна преподаватель специальных дисциплин в 2015 году была отмечена почетной грамотой Министерства образования и науки РК за заслуги в подготовке специалистов среднего звена.

Ребята с интересом слушали, задавали вопросы, на которые специалисты с большим удовольствием рассказывали о важности профессии. В ходе встречи наши гости поделились своим богатым опытом со студентами, рассказали о своей студенческой жизни, о трудностях, с которыми им приходилось сталкивались при становлении как специалистов. Сотрудники наших предприятий рассказали студентам о перспективах развития нашей специальности, о требованиях и компетенциях, которые предъявляет руководство предприятий к молодым специалистам. Наши гости своим примером донесли студентам о необходимости добросовестного отношения к учебе, стать конкурентоспособными выпускниками на рынке труда, постоянно повышать свой профессиональный рост и вносить вклад в развитие зерноперерабатывающей промышленности нашего государства.

Преподаватели ЦМКтехнических дисциплинСагандыкова Ж.Б.,
Риженко Е.Т.

«Қостанай облысы әкімдігі білім баскармасының
КМҚК " Қостанай жоғары политехникалық колледжі"
КГКП "Костанайский политехнический высший колледж"
Управления образования акимата Костанайскойобласти»

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО
Директордың ҒЖЖ орынбасары/
орынбасары / Зам. директора по НМР
_____ Синько О.В._____
қолы Т.А.Ә. / Ф.И.О.қолы
«____» _____20_ ж.

БЕКІТЕМІН / УТВЕРЖДАЮ
Директордың ОІЖ
Зам. директора по УР
_____ Татьянова А.Б.
Т.А.Ә. / Ф.И.О.
«____» _____20_ ж.

АШЫҚ САБАҚТЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ / МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА

Пән / предмет:Ұн тарту, жарма өндірісінің технологиясы
Тақырып / тема:Ұн тартудың теххнологиялық сызбасын талдау

Топ / группа:4ТЗ-13

Мамандық / специальность: 1216000 «Элеватор, ұн тартатын, жармалық және құрама жем өндірісі»

Әзірлеген оқытушы / разработалпреподаватель: Жангабылова Н.Д.

ЦМК отырысында қарастырылды
№ ___ хаттама «__»_____20 ж. /
Рассмотрено на заседании ЦМК
Протокол №____ от «___»___20 г
_____ _____
қолы Т.А.Ә.

Қостанай 2017

Ашық сабақтың әдістемелік әзірлемесі / Методическая разработка открытого урока.

Күні / Дата 15.12.2017
Топ / Группа 4ТЗ-13
Пән / Предмет: Ұн тарту, жарма өндірісінің технологиясы
Сабақтың тақырыбы / Тема занятия:Ұн тартудың технологиялық сызбасын талдау
Сабақтың типі / Тип занятия: білімдерін жинақтау және жүйелеу сабағы
Сабақтың түрі / Видзанятия:топтық ойын

Сабақтың мақсаттары / Целиурока:
Білімдік /Образовательная: Оқушыларда астықтың технологиялық қасиеттері, астықты ұн тартуға дайындау жайлы түсінік қалыптастыру. Ұн тартудың технологиялық желісімен және алғашқы ұнды өндіру тарихымен таныстыру. Ұн өндірісі кезінде жүргізілетін әр бөлімше процесстеріне сипаттама беру және қолданылатын жабдықтарды талдау. Ұн тартудың технологиялық желісі жайлы жалпы түсінік қалыптастыру.

Дамытушылық / Развивающая:
Оқушылардың қоршаған ортаға деген танымдық қызуғышылығын дамыту;
Топта жұмыс істеу қабілеттерін, текстік материалдарды графикалық және шығармашылық түрде рәсімдеуді дамыту;
Аналитикалық және абстрактты ойлау қабілеттерін дамыту;
Өндірістік жағдайларда астықты ұнтақтау кезінде туындайтын қауіпті факторларды бағалай білуін дамыту.
Тәрбиелік / Воспитательная:
Шығармашылық ынтымақтастық және бәсекелестік жағдайларын қалыптастыру.
Таңдаған мамандығына шығармашылық көзқараспен қарау дағдыларын қалыптастыру. Оқушылардың саналы мінез-құлқын қалыптастыруға оңтайлы жағдайлар жасау

Пәнаралық байланыс / Межпредметнаясвязь: «Элеватор өндірісінің технологиясы», «Астық және одан өнделген өнімдерді тауартану»

Көрнекі құралдар / Оборудование: DVD фильмдер, ұн тарту процессінің технологиялық сызбасы, презентация
Жоспар / план.
1) Глоссарий
2) «Сен -маған, мен-саған!» капитандар сайысы
3) «Келесі пікірлер дұрыс па?» сауалдамасы
4) Кроссворд
5) Шапшаңтурнир

6) Технологиялық сызбаны толтырып, әр бөлімде қолданылатын жабдықтар тізімін жазу
7) Кестені толтыру
8) Ұнның шығу тарихы жайлы мәлімет
9) Берілген сөздерден сөйлем құрастырыңдар
10) Әрбір топқа сұрақтар беріледі, әр топ қатысушы бір сұраққа жауап беруі тиіс
11) DVD фильмдерді көру және олар бойынша сұрақтар қою
12) Әр топтан бір оқушы тақтаға шығып вальцты білектер мен обойлы машиналардың жұмыс істеу принципін түсіндіру
13) Сабақты қорытындылау

Сабақтың барысы/ План занятия

I.Ұйымдастыру кезеңі / Организационнаячасть: Сәлемдесу, оқушылардың сабаққа қатысуын және дайындығын тексеру. Студенттерді сабақтың тақырыбы, мақсаттары және жоспарымен таныстыру. Сабақ тақырыбының маңыздылығын негіздеу.

II. Өткен материалды қайталау және тексеру / Опрос и проверкапойденногоматериала:
Өткен материалды қайталау екі сатыда өтеді:
- Бірінші кезең «Сен -маған, мен-саған!» форматында өткізіледі, яғни екі топ капитандарыбір-біріне дайындап келген сұрақтарды қояды. Барлығы 5 сұрақ.
- Екінші кезеңде оқушыларға оқытушы өтілген материал бойынша пікірлерді оқиды, топ қатысушылары пікірдің дұрыс немесе бұрыс екеніндәлелдейді.
Келесі пікірлер дұрыс па(1 топ)?
1) Нан, тоқаш өнімдерін дайындау үшін тек жұмсақ бидай ұны қолданылады. (+)
2) Нан өндірісі үшін тек бидай ұны қолданылады(-)
3) Астықты ұн тартуға дайындау кезінде ылғалдылығы 15 – 15,5 % болғаны жөн(+).
4) Төменгі сұрыпты ұн кебекті бөлшектердің көп болуына байланысты РР, Е, В1, В2 дәрумендеріне бай, сол себепті ағзаныңжұмыс істеу қабілетін арттырып, әртүрлі аурулардың алдын алу үшін қолданылады. (+).
5) Мысырлық наубайханашы абайсызда ұн мен судан дайындалған қоспаны түні бойы пеште ұмытып кетті, ал таңертен өздері дайындаған қатты таба наннан дәмдірек және жұмсақ нанды көрді. Наубайханашының осындай қателігінің арқасында қазіргі заманда қолданылатын нан пісіру технологиясы пайда болды(+)

Келесі пікірлер дұрыс па(2 топ)?

1) Ұн өндіру технологиясында астықты гидротермиялық процесстен өткізбейді (-).
2) Бидай ұнының дәмі тәтті(+).
3) Тек қарақұмық ұнында тауық жұмыртқасы немесе қой сүтіндегі ақуызға ұқсас ақуыз кездеседі. (+).
4) Астықты ұнтақтау үшін қолданылатын вальцты білектерде валдар бір бағытта айналады(-).
5) Ұн өндірісінің технологиясында жылтырату процессі қолданылады(-).

Кроссворд

Сұрақтары

1. Астықты минералды қоспалардан тазарту үшін қолданылатын машина (тасбөлгіш)
2. Қабыршақтау процессінен кейін астық бетінде қалған қауызынан тазарту үшін жүргізілетін процесс (Тегістеу)
3. Астықты ұн тарту немесе жарма өндірісіне дайындау кезінде эндосперм мен қауыз арасындағы байланысты әлсірету үшін сумен және жылумен өңдеуді қалай атайды? (Гидротермиялық)
4. Гидротермиялық процесстің тиімді өтуіне әсер ететін фактор ? (уақыт)
5. Астықты алейрон, жемісті, гүлді және тұқымдық қабықшасынан бөлу үшін жүргізілетін жарма зауытының ең негізгі операциясы (қабыршақтау)
6. Ұн тартудың технологиялық желісінде астықтың бетін «құрғақ» тәсілмен өңдеу үшін қолданылатын машина (обойлы)
7. Ж9-БМА машинасы астықтың бетін қандай тәсілмен өңдеу кезінде қолданылады? (дымқыл)
8. Тартылған ұн партиясын ірілігі бойынша сұрыптайтын машина (рассев)
9. Астықтан ұзындығы бойынша ерекшеленетін қоспалардан тазарту үшін қолданылатын машина(Триер)
10. Триердің негізгі жұмыс органы(диск)

Шапшаң турнир:

№	I топ	№	II топ
1.	Ұнның шикі дән ұлпасын мехникаландырылған жолмен қандай жабдықта анықтайды (МОК-1)?	1.	Ұн құрамында қанша грамм металломагниттік қоспалардың болуы стандарт бойынша жіберіледі(1 кг ұнда 3 мг)?
2.	Гидротермиялық процесс дегеніміз не(Астықты ұн тарту немесе жарма өндірісіне дайындау кезінде эндосперм мен	2.	Гидротермиялық процесске әсер ететін факторлар(температура, уақыт, су)?

	қауыз арасындағы байланысты әлсірету үшін сумен және жылумен өңдеу)?		
3.	Қабыршақтау процессінде қолданылатын машиналар(обойлы машиналар, вальцтыдекалы машиналар, резеңкелі валды білектер, ЗШН қабыршақтау тегістеу машинасы)?	3.	Жарма дақылдарының ең негізгі сапа көрсеткіші(қауыздылығы)?
4.	Астықтың бетін «дымқыл» тәсілмен өңдеу тиімділігін қандай көрсеткіш бойынша анықтайды(күлділік)?	4.	Астықтың бетін «құрғақ» тәсілмен өңдеу кезінде қандай машиналар қолданылады(обойлы және щеткалы машиналар)?
5.	Сепараторлар ұн тарту зауытында не үшін қолданылады(астықтан ені, қалыңдығы, тығыздығы бойынша ерекшеленетін қоспалардан тазарту үшін)?	5.	Тасбөлгіш машиналар астықты қандай қоспалардан тазарту үшін қолданылады(минералды қоспалардан)?
6.	Күріш дақылын қандай машиналарда қабыршақтайды(резеңкелі валды білектерде)?	6.	Гидротермиялық өңдеуді салқын күндері өткізу кезінде астықты қандай машиналарда жылытады(БПЗ жылытқышы)?
7.	Ұнның маңызды наубайханалық қасиеті(шикі дән ұлпасы)?	7.	Астықты ұнтақтау үшін қандай машиналар қолданылады(вальцты білектер, пневмобичті машиналар)?

“АСТЫҚ ҚҰРАМЫНДАҒЫ ҚОСПАЛАР” КЕСТЕСІН ТОЛТЫРЫНДАР
Шөпшар қоспалар:

- минералдық қоспа (топырақ, құм, шаң);
- диаметрі 1,0 мм дөңгелек саңылаулы елеуіштен өкен бөліктер;
- шөпшар тұқымдары (қара бидай мен арпа дәндерінен басқа барлық мәдени және жабайы өсімдіктердің тұқымдары);
- органикалық қоспа (сабақ пен масақ бөлігінің бір бөлігі, қылтықтар, мекен);
- бидай, қара бидай және арпаның дәндері (шіріген, көгерген, күйген, қуырылған – барлығының ядролары анық бұзылған);

- зиянды қоспа;
- зиянкестермен ядросы толық желінген дәндер.

Астық қоспасына жатады:

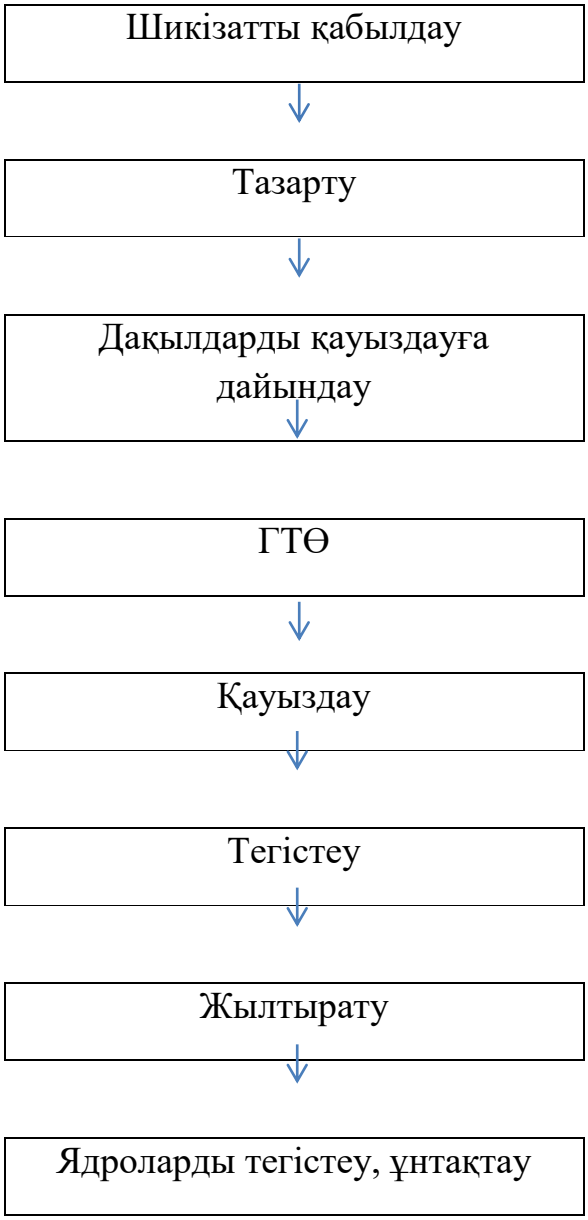
- салмағының 50 % (ал қалған 50 % негізгі астыққа жатады) делінген немесе уатылған дәндер;
- өскіні мен тамыршасы сыртқа шығып өнгендер, өнген кезде пішінін өзгертпеген, алайда қабығы түсін өзгерткен;
- бозқырауға ұрынған, жасыл, ақшыл және өте қоңырланған;
- өздігінен қызғанда немесе кептіргенде жарақаттанған, оның үстіне ядросы өзгерген және қабығының түсі бұзылған;
- кептіргенде ісінген, өңезденген;
- семген;
- жасыл;
- қысылған;
- шөпшар қоспасына жатқызылмаған қара бидай мен арпаның бүтін немесе жарақаттанған дәндері
-

III. Бөлек деректер, оқиғалар мен құбылыстарды қайталау және жүйелеу/Повторение и обобщениеотдельныхфактов, событий, явлений.

Ұн өндірісінің даму тарихы. Ұн мәдени дақылдарды ұнтақтау арқылы алынатын өте құнды өнім. Ұн өндірісі жер шарында Неолит заманынан белгілі. Ғалымдардың болжамы бойынш 15 жыл бұрын ұн пайда болған. Алғашқы ұнды адамзат тас диірменшелерінде өндірген. Кейін X ғасырда Европада алғаш рет тас диірмендерде жел күшін қолдану арқылы ұн өндіре бастады. Кейбір мәліметтерде ежелгі Ресейде диірмендер тіпті IX ғасырларда кездескені айтылады. 1795 жылы американдық инженер Оливер Эванс автоматтандырылған су диірмендерін ойлап тапқан. Ал алғашқы диірмендерге бу қозғалтқышын XVIII ғасырда Темзе қаласында ағылшындық Джеймс Уатт құрастырды. 1818 жылы Воротынцево ауылында алғашқы бу диірмендері ойлап табылды. Кейін 1822 жылы Ресейде вальцты білектерді қолдана бастады. Диірмендегі барлық жұмыстар механикаландырылып, тас диірмендердің қолданылуы төмендеді. В 1914 году в Санкт-Петербург қаласында алғашқы электр тогы көмегімен жұмыс істейтін диірмен пайда болды. Бірақ соған қарамастан кішігірім ауылдарда 1931 жылы Кеңес Одағы аумағында 200 мың су және жел диірмендері жұмыс істеді.

Екі топқа технологиялық сызбалар таратылады. Технологиялық сызбаны толтырып, әр бөлімде қолданылатын жабдықтар тізімін жазу

Бірінші топ «Жарма өндірісінің технологиялық сызбасы»:



Екінші топ «Ұн өндірісінің технологиялық сызбасы»

Берілген сөздерден сөйлем құрастырыңдар.

1) Ылғалдылық – астықтағы бейтарап және гигроскопиялық су мөлшері
2) Астықты конвекті кептіру дегеніміз жылы ауа көмегімен кептіру процессін айтады.
3) Бидайды табиғи жолмен кептіру кезінде күн сәулесі қолданылады.

Құрметті, топ қатысушылары! Сіздерге сұрақтар беріледі, ал сіздер «Иа» немесе «жоқ» деп қасына жауап берулеріңіз тиіс:
1 топ:

1. Астықтан ұзындығы бойынша ерекшеленетін қоспалардан тазарту үшін триерлер қолданылады.
2. Астық партиясының 80% ірілігі, мөлшері және пішіні бойынша бірдей болса, партия біркелкі деп саналады.
3. Натуралықссалмаққа астық ылғалдылығы әсер етеді
4. Натуралық салмақты МОК жабдығында анықтайды.
5. Ылғалдылықты анықтау үшін муфель пеші қолданылады.
6. Күлділік деп ұнтақталған астық шөкімін жандыру кезінде қалған күл массасын айтды.
7. Минералды қоспаларға астық сабағы, жапырағы, собығы, тамыры жатады
8. Бозғырауға ұшыраған дәндер шөпшар қоспасына жатады

9. Гидротермиялық өңдеу кезінде астықты буландырады, кептіреді және суытады
10. Сепараторлар астықты ені, қалындығы және тығыздығы бойынша ерекшеленетін қоспалардан тазарту үшін қолданылады.
11. Зиянкестермен желінген дәндер шөпшар қоспасына жатады.
12. Сапрофитті микроорганизмдер өсімдік бөліктерінде ауру туғызады.
13. Ластануды анықтау үшін 50 гр шөкім алынады.

Екінші топ:

1. Фитопатогенді микроорганизмдер адам және жануар организміне қауіп төндіреді
2. Ылғалдылық дегеніміз астық құрамындағы гигроскопиялық және бейтарап судың мөлшері
3. Базистік кондиция бойынша астық күлділігі 14,5 % құрауы тиіс
4. Ұн тартудың технологиялық сызбасында гидротермиялық үрдістің маңызы зор
5. Астықтың бетін «құрғақ» тәсілмен өңдеу кезінде А1-БШУ машинасы қолданылады
6. Астықты жуу машиналарында өндегенде партияның күлділігі төмендейді
7. Тұтас ядро шығымы – жарма өндірісінің басты көрсеткіші
8. Қарақұмық жармасының бес нөмері өндіріледі
9. Жүгері жармасын қабыршақтау үрдісінен өткізбейді
10. Жүгері дәнінің масссасының көп бөлігін ұрық алып жатыр
11. Астықты ұнтақтау кезінде дән эндоспермі ұн ретінде, ал қауызы кебек ретінде өндіріледі
12. Астық ылғалдылығын диафанаскоп құралында анықтайды
13. Қатты бидай ұны тек нан, кондитер өндірісі кезінде қолданылады

Тест тапсырмаларын шешу.

III. Тиісті білім жүйелерін меңгеру, жалпылау және қайталау / Повторение и обобщениепонятий и усвоениесоответствующейсистемызнаний:

DVD фильмдерді көру және сол бойынша сауалдамаларға жауап беру.

Глоссарий

Ұн тарту үрдісінде қолданылатын машиналардың жұмыс істеу принципін түсіндіру.

IV. Қорытындылау / Подведениеитогов:

Фронтальді сұрау көмегімен тақырыпты бекіту

V. Үй тапсырмасы / Домашнеезадание:

В.А.Бутковский. «Технология мукомольного, крупяного и комбикормового производства». -93-104 бет

VI.Әдебиет / Литература:Бутковский В.А., Мерко А.И., Мельников Е.М. Технологии зерноперерабатывающих производств. - М.: Интеграф сервис, 1999

Торжинская Л.Р., Яковенко В.А. Технологический контроль хлебопродуктов». - М.: Агропромиздат, 1991

Оқытушы: Жангабылова Н.Д.

Отчёт о проведении предметной недели ЦМК технических дисциплин.

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану. Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию.

Цель: показ инновационных форм и методов учебно-воспитательного процесса, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщение приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.

Следует отметить, что в течение методической недели преподаватели имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре открытых уроках.

- Байгентов Б.Б.. провел открытое занятие по дисциплине«Основы права» на тему «Понятие, функции уголовного права. Преступление и состав преступления» в группе 2М-3.

- Аспандиярова Г.Б. провела открытый урок в группе 2ТЗ-18 по дисциплине «Охрана труда» на тему «Основы электробезопасности. Действие электрического тока на организм человека».

- Изделюева С.С. открытое занятие по дисциплине «Производственно-технологический контроль» на тему «Контроль технологического процесса выработки комбикормов, премиксов, БВД» в группе 4ТЗ-15.

На хорошем методическом уровне провели уроки преподаватели:

- Жангабылова Н.Д по «Өндірістік –технологиялық бақылау» в группе 4ТЗ-13 на тему «Ұн тартудын технологиялық сызбасын талдау».

Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Преподаватели старались работать творчески.

Обучащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований преподавателя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

Проводимые занятия отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Педагоги старались работать творчески.

Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися.

- Байгентов Б.Б провел Круглый стол «Духовное согласие единственный путь к миру и согласию»

- Овчинникова Ф.Б, Кузнецова Л.Ф, Байгентов Б.Б. провели конференцию, «Назарбаев – первый президент независимого Казахстана»

- Жолдыбек Г.Ж Ахметжанова Д.К провели открытое внеклассное мероприятие по «Истории Казахстана» «Тәуелсіздік құны ұмытпаймыз»

- Сагандыкова Ж.Б. Риженко Е.Т, провели Встречу с выпускниками колледжа работающих по специальности 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство», в котором были задействованы студенты групп ТЗ-15, ТЗ-16, ТЗ-17.

- Мухаметкалиева А.Т., Изделюева С.С. провели профориентационныйконкурс «Лучший по профессии» с приглашенными учениками средних школ №2 и №9.

- Овчинникова Ф.Б провела конференцию «Страницы Независимости», посвященную государственному празднику Дню Независимости

- Кузнецова Л.Ф., Овчинникова Ф.Б. провели интеллектуальную игру «Страницы истории»Группы ТЗ-21, ТП-19, Э-9, ЭС-9

- Штанько Ю.Ф., Искаков К.Е., Альсеитов К.С. провели конкурс «Лучший по профессии – механик».

Мероприятия были интересны и познавательны, ориентированные на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого обучающегося.

По результатам проведения методической недели технических дисциплин можно сделать следующие выводы:

- Преподаватели применяли на занятиях элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы.
- Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.
- Обучающиеся на занятиях показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.
- Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися.
- Все преподаватели в ходе методической недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

Во время проведения методической недели активизируется мотивация в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации.