“СКАЖИ МНЕ – И Я ЗАБУДУ.
ПОКАЖИ МНЕ – И Я ЗАПОМНЮ.
ВОВЛЕКИ МЕНЯ – И Я НАУЧУСЬ”. КИТАЙСКАЯ ПОСЛОВИЦА

ТЕМА: МЕТОДЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

Суюндукова Б.К. –преподаватель электротехнических дисциплин

Тема моего мастер класса: «Методы проектирования научных проектов студентов».

В течение последних нескольких мои студенты участвуя в городских, областных и республиканских научных проектах занимают призовые места. Поэтому я хочу поделиться своим опытом по подготовке студентов к научным проектам.

Подготовку к научным проектам выполняю на сове проектной технологии.

Проект от лат. “projektus” означает буквально “выброшенный вперед”. Французское слово “projet” переводится как “намерение, которое будет осуществлено в будущем”.

Технология проектного обучения рассматривается в системе личностно ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств студентов, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности.

При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, часто являющийся результатом совместного труда и размышлений студента, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что школьники в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха, самореализации. Проектная технология, обретая черты культурно-исторического феномена, создает условия для ценностного переосмысления, диалога, при освоении содержания современного образования, применения и приобретения новых знаний и способов действия

Изучив методические рекомендации по использованию метода проектов к научным проектам студентов, я выработала свой подход к данной деятельности студентов и преподавателей.

При работе над проектами, с учетом контингента студентов по уровню интеллекта, которые приходят в колледж, большая нагрузка и ответственность приходится на преподавателя. Со школы приходят в основном школьники с не доработанными до должного уровня ОУУН, поэтому и эта деятельность идет в нагрузку преподавателя. Почти вся

теоретическая часть разрабатывается преподавателем, а практическая - студентом и преподавателем. При работе над проектами преподаватель развивает творческие способности студентов, проявляя терпение и креативно решая вместе с ним все возникающие проблемы по проекту.

Колледж не закладывает в смету на учебный год материалы и сырье для моделирования проектов, поэтому и материальная сторона решается креативно из подсобного материала с научным обоснованием свойств используемых материалов и их особенностей.

Представляю вашему вниманию этапы работы над проектом из своего опыта, а ниже - из методических рекомендаций.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

(из своего опыта)

- ***Выбор направления темы проекта***
- ***Разработка плана работы над проектом***
- ***Сбор исходных дынных, обзор литературы***
- ***Обработка потока информации***
- ***Выбор темы проекта***
- ***Постановка цели, задач проекта***
- ***Работа над содержанием проекта***
- ***Работа над моделированием действующего макета***
- ***Разработка проекта***
- ***Работа аннотацией, презентацией, докладами студентов,тезисами,оформлением представления модели***
- ***Отработка навыков выступления студента перед большой аудиторией***

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

(методические рекомендации)

- *постановка цели;*
- *выявление проблемы, противоречия, формулировка задач;*
- *обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов;*
- *самообразование при помощи учителя;*
- *продумывание хода деятельности, распределение обязанностей;*
- *исследование: решение отдельных задач, компоновка;*
- *обобщение результатов, выводы;*
- *анализ успехов и ошибок, коррекция*

- **Преимущества проектной технологии**

- *развивает интеллект студента, его умение планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, усваивать знания и применять их в практической деятельности;*
  - *развивает творческие способности и самостоятельность;*
  - *он ориентирован на самостоятельную деятельность студента и предполагает владение определенными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования;*
  - *он творческий по самой своей сути, т.к предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов;*
  - *при работе над проектом в центре внимания находится мысль, а я зык выступает в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей;*
  - *он в большей степени, по сравнению со стандартными методами обучения, знакомит школьников со страноведческой тематикой, включает учащихся в активный диалог культур;*
  - *позволяет обучить студентов умению получать знания через свою деятельность.*
  - *С помощью метода проектов возможно обучить:*
  - *выявлять и формулировать проблемы;*
  - *проводить их анализ;*
  - *находить пути их решения;*
  - *работать с информацией;*
  - *находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации;*
  - *применять полученную информацию для решения поставленных задач.*

    Представляю вашему вниманию

    1. образцы написания отдельных элементов научного проекта студента:

    - научный проект;

    -дневник студента;

    -план работы преподавателя;

    -аннотацию;

    -тезисы научного проекта;

    -паспорта моделей научных проектов;

-доклады выступления студентов;

- описание моделей в виде брошюры;

-грамоты студентов на конкурсах научных проектов различного уровня;

2.действующие модели научных проектов, имеющие паспорта

3.видео материалы с выступлениями на конкурсах проектов, телевидении и по отработке навыков на мероприятиях в ЦМК

Список использованной литературы

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова М.: Чистые пруды, 2006. - 32с

2. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. — 2000.

3. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы Департамент образования города Москвы. -От 20.11.2003 №2-34-20

4. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы. М, 1998. - №4. - С.3-10.

5.Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения // Практика административной работы в школе. 2003. - № 6. -С. 24 - 29.