Активные методы и приемы обучения при изучении и закреплении материала на занятиях

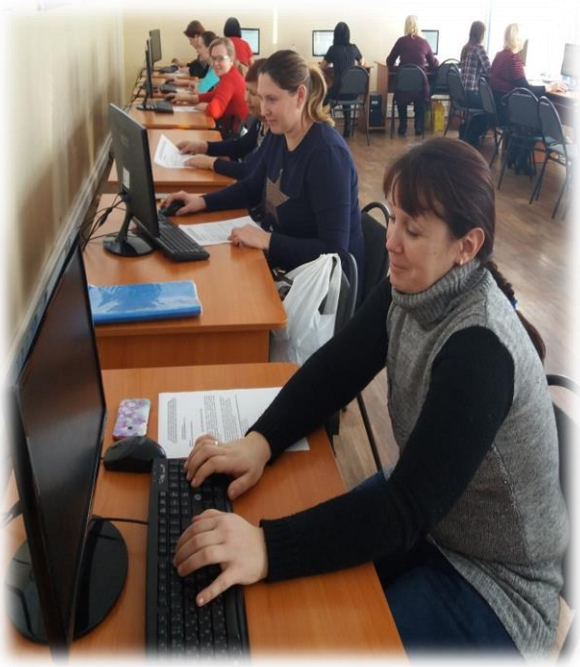
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.

Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

Активные методы обучения характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога.

Каждый метод активным делает тот, кто его применяет



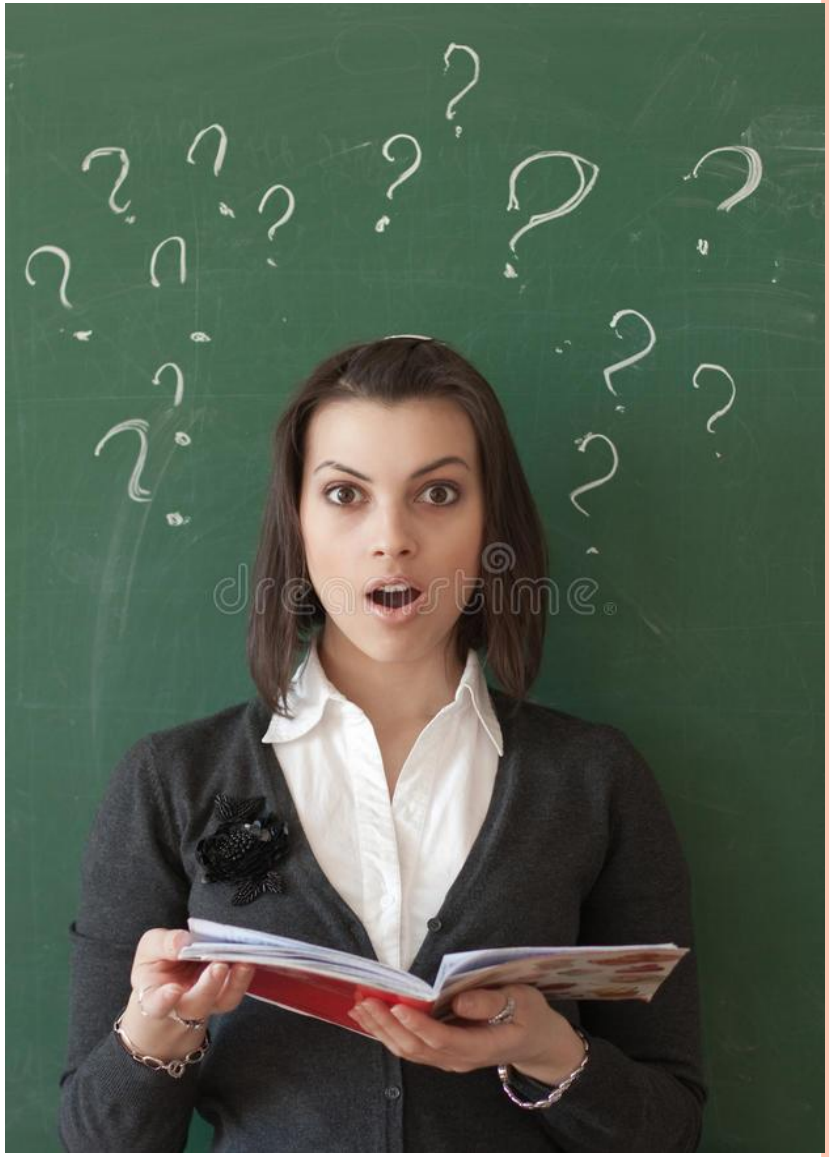
ПОДЕЛИТЕСЬ НА ГРУППЫ

- ***Продумайте название и девиз команды***

ЗАЧЕМ ПРИШЛИ НА СЕМИНАР?

Activity 1. Больше и быстрее всех

- **Задание:** Записать список слов или сочетаний по теме
- **Описание:** Студенты работают в паре.
- Тема записана на доске. Студенты должны записать больше и быстрей глаголы или словосочетания за 1 минуту



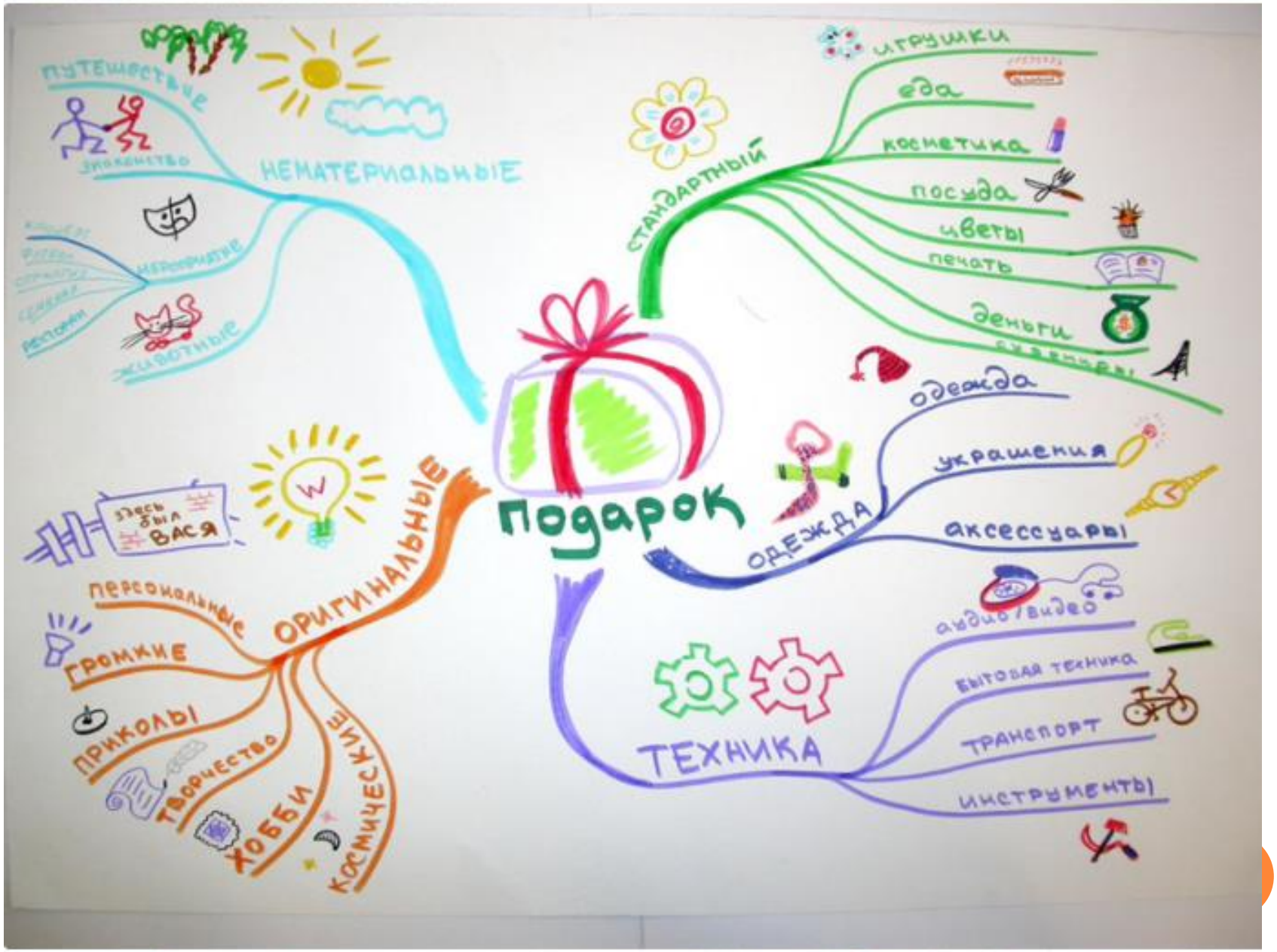
Activity 2- Стратегии чтения

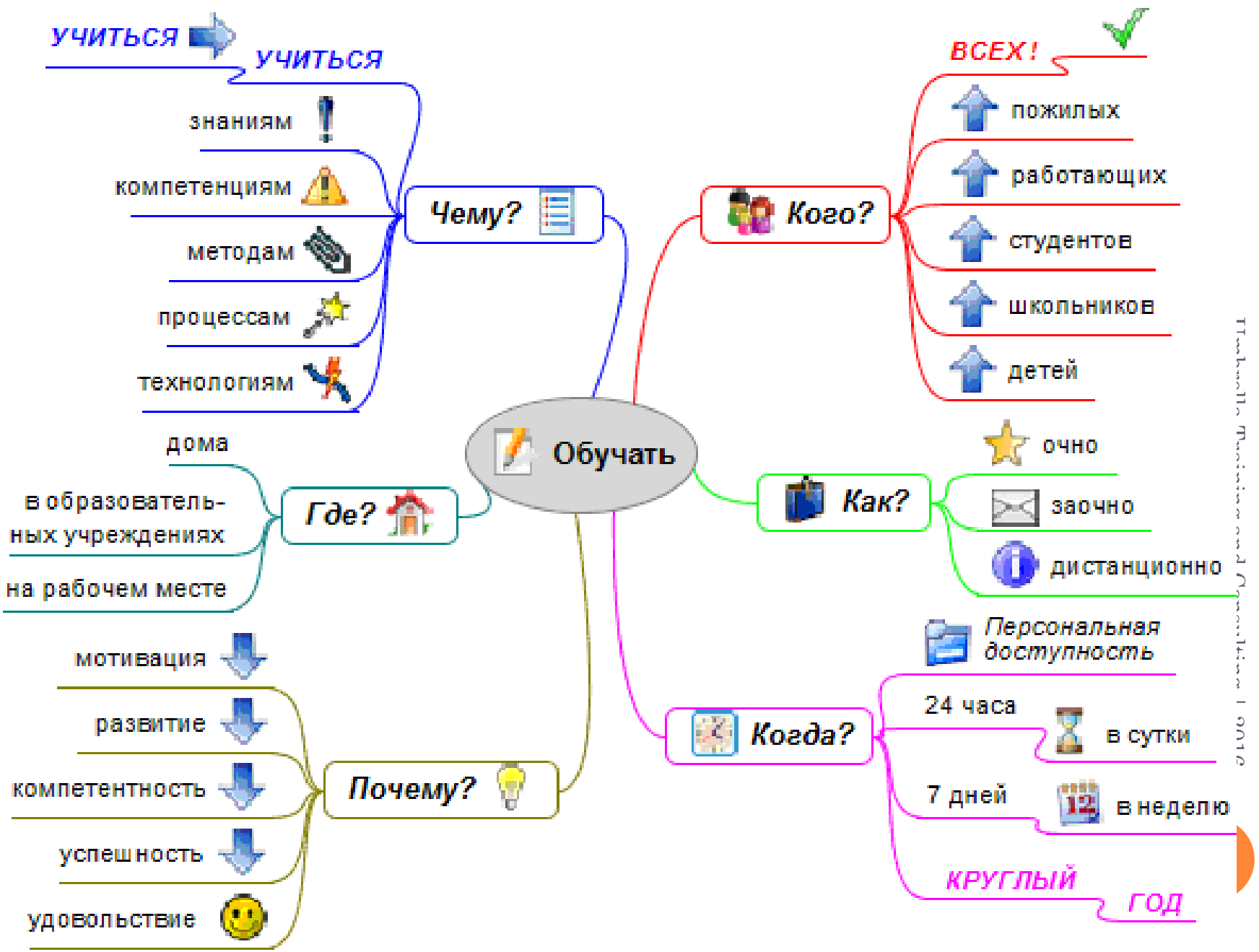
Activity 3. Интеллектуальная карта «Концепция непрерывного образования»

Интеллект карта, или карты мышления (mind-maps) — это отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи, а также возможность представить и наглядно выразить свои внутренние процессы обработки информации, вносить в них изменения, совершенствовать.

Задание: В течении 10 минут обсудить в группе, составить и изобразить интеллектуальную карту «Образование длиною в жизнь»

В течении 2 минут выполнить презентацию результата командной работы


Подарок
нематериальные
путешествие
знакомство
впечатления
животные
стандартный
игрушки
еда
косметика
посуда
цветы
печать
деньги
одежда
одежда
украшения
аксессуары
техника
аудио/видео
бытовая техника
транспорт
инструменты
оригинальные
персональные
громкие
приколы
творчество
хобби
космические
здесь была Вася


Обучать
Чему?
УЧИТЬСЯ
УЧИТЬСЯ
знаниям
компетенциям
методам
процессам
технологиям
Кого?
ВСЕХ!
пожилых
работающих
студентов
школьников
детей
Как?
очно
заочно
дистанционно
Когда?
Персональная доступность
24 часа
в сутки
7 дней
в неделю
КРУГЛЫЙ
ГОД
Где?
дома
в образователь-ных учреждениях
на рабочем месте
Почему?
мотивация
развитие
компетентность
успешность
удовольствие

- **Метод кейсов** (англ. *Case method*, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций.
- Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Activity 4. Решите кейс № 1

- Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а студент не слушает его и играет в телефон.

Activity 4. Решите кейс № 2

- **Преподаватель:** «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: ***«Ну зачем», «Вот еще!»***, ***«Давайте не будем», «Мы и так запомним».*** Учительница (озадаченно помолчав): ***«Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку».***
- Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д.
Преподаватель: ***«Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».***

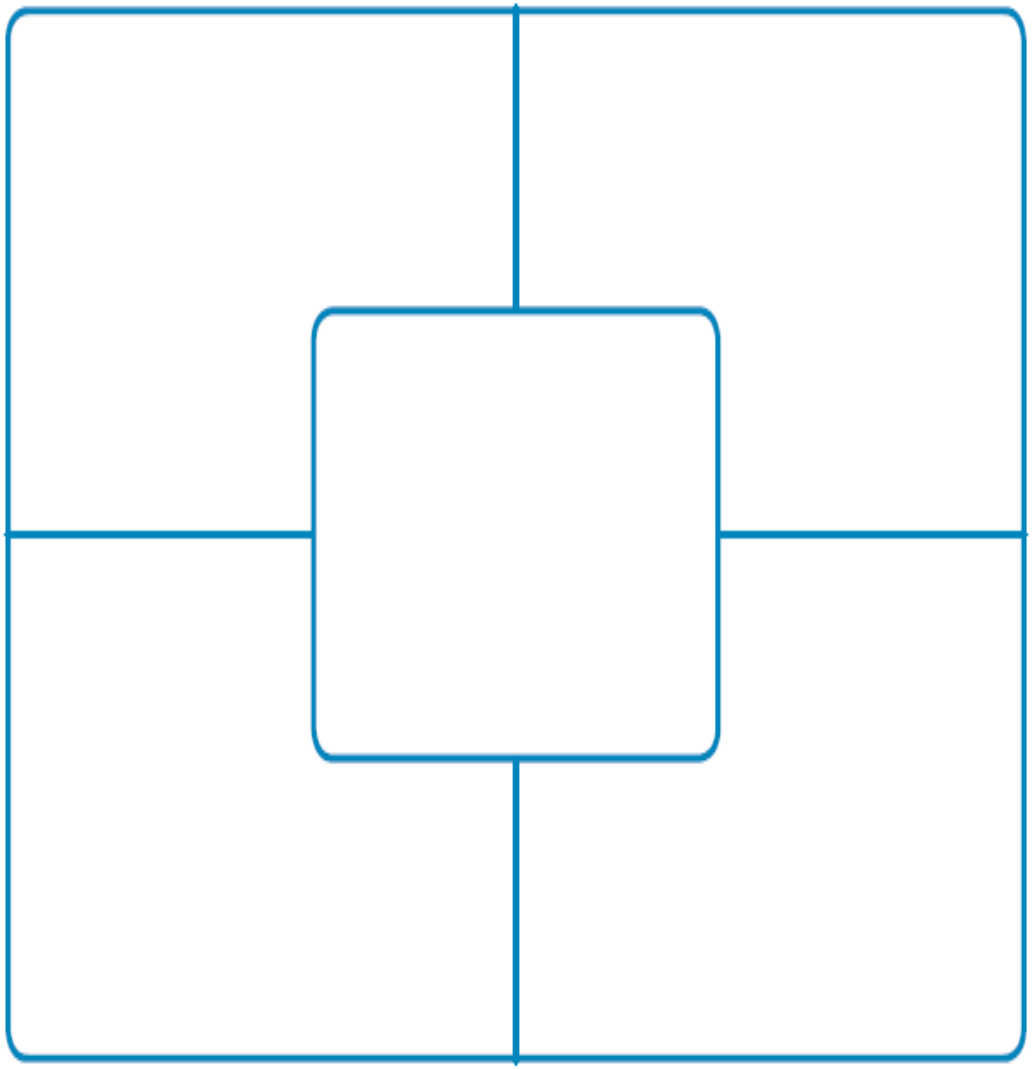
Activity 5. *Коврик*

Задание: Студенты индивидуально записывают идеи по теме, потом сравнивают и комбинируют с другими.

Описание: Работают в группе (по 4 человека). Студенты сидят вокруг стола. Перед ним большой постер с ковриком (как на рисунке).

1)В середине коврика записывается тема или вопрос. Каждый студент записывает свои мысли или ответ на своей части.

2)Затем они крутят коврик, и каждый имеет возможнсть прочитать ответ другого студента. После обсуждается, насколько ответы раскрыли вопрос, записанный по середине.



Activity 6. Корень предложения

- **Активные методы обучения делают обучение эффективным.**
- **Активные методы обучения……**
- **Активные методы обучения……**
- **Активные методы обучения……**
- **Активные методы обучения……**

Рубрика

Рубрика для задания

Критерии	Дескриптор			
	5	4	3	2
Содержание	Научная классификация правильная и полная; минимум 8 точных фактов показано на постере. Все необходимые элементы присутствуют.	Научная классификация в основном, правильная, но не полная; 5-6 точных фактов показано на постере. Все или почти все необходимые элементы присутствуют.	Некоторая часть научной классификации неправильная. 5-6 точных фактов показано на постере. Некоторые необходимые элементы отсутствуют.	Какая то часть научной классификациинправильная. Менее чем 3 точных фактов показано на постере. Большинство необходимых элементов отсутствует.
Оформление	Интелектуальная карта была составлен кревтивно и аккуратно. Иллюстрации и текст гармонично сочетаются.	Интелектуальная карта составлена красиво в плане дизайна, оформления и аккуратности. Имеется четкая связь между иллюстрациями и текстом.	Оформление и дизайн интелектуальнай карты приемлимы, несмотря на небольшой беспорядок. Не всегда имеется четкая связь между иллюстрациями и текстом.	Интелектуальная карта составлена плохо и беспорядочно. Не имеется четкая связь между иллюстрациями и текстом.
Работа в команде	Команда работала хорошо и завершила постер вовремя. Возникшие проблемы были решены быстро.	Команда испытывала проблемы, но смогли решить их самостоятельно или с помощью учителя. Работа была завершена вовремя.	Команда испытывала проблемы, что препятствовало хорошей командной работе. Команда потратила или должна была потратить побольше времени	Работа была проделана двумя студентами, работавшими отдельно. Задания были не были сделаны своевременно или время было использовано неэффективно.