

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал



**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ XXI ВЕКА:
ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ**

Материалы научно-практической конференции школьников, студентов,
аспирантов и молодых ученых

**INTELLECTUAL POTENTIAL OF XXI CENTURY:
EDUCATION, SCIENCE, INNOVATION**

The materials of practical science conference of students,
post-graduates and new scholars

**XXI ҒАСЫРДЫҢ ЗИЯТКЕРЛІК ӘЛУЕТІ:
БІЛІМ, ҒЫЛЫМ, ИННОВАЦИЯЛАР**

Оқушылар, студенттер, аспиранттар мен жас ғалымдардың ғылыми-
практикалық конференциясының материалдары

Часть I

3 апреля 2015 г.
г. Костанай

этого плана немецкому командованию удалось на направлениях главных ударов создать внушительное превосходство в людской силе и технике, подавляющим было и господство в воздухе.

Особенно отличилась 316-я стрелковая дивизия под командованием генерала Ивана Панфилова, отразившая в первый день наступления несколько танковых атак врага. Легендарным стал подвиг группы бойцов этой дивизии, которую возглавил политрук Василий Клочков. Всю страну облетели слова Клочкова, сказанные своим солдатам: «Велика Россия, а отступать некуда: позади - Москва!».

Именно битва под Москвой является ярким примером чести. Главная задача была отстоять честь своего народа и Родины. Как долго и упорно они достигали результатов в своем бою. Великая победа под Москвой – первая крупная победа советских войск и всего народа над сильным и коварным агрессором. Она явилась важным военно-политическим событием, предопределившим коренные изменения в дальнейшем ходе Великой Отечественной и Второй Мировой войны в целом. [3, с 225-230]

Человеком может называться тот, для кого честь и совесть не пустые слова, кто живёт согласно жизненной морали, кто не ломает душу себе и другим, кто постоянно совершенствует свои жизненные качества, принося их на службу людям. Достоинство - главные качества человеческой души, и тот, кто утратил их, и кто не хочет воспитывать их в себе, превращаются в жестокого человека, не имеющего ни чувств, ни мыслей.

Именно такие качества послужили результатом Победы в ВОВ. Кроме этого среди прочих чувств патриотизма любви к Родине, они проявляли преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Наши деды и прадеды из чувства долга и чести умирали за свою родину, защищали своих близких, родной край. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. С каждым днём становятся всё дальше от нас героические и трагические годы Великой Отечественной войны. И честь, и совесть, и достоинство должны быть в каждом из нас. Именно сейчас надо научиться уважать не свое собственное достоинство, но и человеческое достоинство окружающих нас. Задача сохранить память о подвигах наших дедов и прадедов, ценить историю нашей Родины, воспитывать в молодом поколении дух патриотизма, героизма, чести, долга. Президент республики Казахстан уделяет особое значение ветеранам войны и труженикам тыла, отдавая дань глубокого уважения подвигу, героизму и самоотверженности.

Литература:

1. Официальный сайт президента Республики Казахстан Указ Президента Республики Казахстан от 19 января 2015 года №992 [электронный ресурс] / <http://akorda.kz>
2. Алексина Т.А Деловая этика: учебник для академического бакалавриата /Т. А. Алексина- М: Издательство Юрайт, 2015-384с. – Серия Бакалавр. Академических наук.
3. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; История России; Издательство: Проспект; 2006 – 525 с.
4. Черныш П.М Очерки истории Кустанайской области (историческая литература). Костанай, 1995г.- 276 с.

Байгентов Б.Б., преподаватель общественных дисциплин
Костанайского политехнического колледжа
г. Костанай

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО – ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

В настоящее время в Казахстане на государственном уровне признано, что гражданско-правовое образование и воспитание подрастающего поколения выступает необходимым условием построения в стране гражданского общества и правового государства. Сегодня все больше и больше специалистов говорят о необходимости гражданского - правового образования в школе и системе ТПО. Объяснение этому лежит в потребности современного казахстанского общества в грамотных политиках и активных гражданах, способных мыслить правовыми категориями.

Современная наука трактует гражданско - правовое образование как специфическую область воспитательно-образовательной работы, которая включает элементы правовых, политических, исторических, экономических, этических, социологических, философских и психологических знаний, отобранных и осмысленных на основе определенных ценностных ориентаций. Современное гражданско – правовое образование нацелено на формирование гражданской компетентности личности, а это совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике.

В процессе гражданско-правового образования учащиеся получают представление о следующих гражданских ценностях: самоопределение личности, уважение прав и свобод человека, уважение человеческого достоинства, уважение к институтам гражданского общества, уважение к нормам и правилам современной демократии, справедливость, равенство людей перед законом, общественное благо, уважение к национальным традициям и культуре, общечеловеческим ценностям, ценность политического многообразия, патриотизм, готовность к разумному компромиссу, толерантность, правдивость и др.

Эффективное использование образовательных технологий в гражданско-правовом образовании обучающихся позволяет по-новому выстраивать взаимоотношения педагога и учащихся в образовательном процессе, применить активные формы и виды учебной и воспитательной работы. Для активизации и интенсификации деятельности учащихся, развития у них познавательных и творческих способностей преподавателями общественных дисциплин используются информационно – коммуникационные технологии, проблемного и игрового обучения, ориентированные на социализацию личности. Они позволяют полнее раскрыть и развить творческие способности и индивидуальные наклонности обучающихся.

Гражданско-правовое образование носит интегративный характер, поэтому мы даём возможность учащимся использовать знания, полученные на уроках истории, литературы, общественных дисциплин, а проведение совместных обсуждений, дискуссий, диалогов, вовлекают учащихся в поиск ответов, на поставленные жизнью вопросы.

Методика курсов гражданско-правового образования предусматривает теоретические основы развивающего, личностно-ориентированного обучения. А это требует от преподавателя поиска форм и методов подхода к каждому ученику, творческому применению и разработке новых обучающих технологий, методических приемов в развитии критического мышления учащихся, формированию ценностных ориентиров личности.

По большому счету, на таких занятиях никто никого не учит. На них каждый - и преподаватель в том числе, - учится размышлять. Размышляя о жизни, о своем собственном жизненном опыте, о своих особенностях, возможностях, интересах, успехах, задачах, о своих отношениях с другими людьми идет осмысление ценностных ориентиров соответствующих переходу государства в новую стадию - правовое государство гражданского общества.

На таких уроках нет повторения, объяснение нового материала, проверки домашнего задания в классическом виде. Зато большое место занимает выполнение заданий аналитического (понаблюдай, пойми, подумай, вспомни) и творческого (представь, сочини, нарисуй, расскажи) характера.

Мы считаем, что учителю важно на уроках не только самому выслушивать каждого, но главное научить детей слушать и слышать друг друга, общаться друг с другом, приходить к общему мнению, учитывать его в своем поведении.

Важное место на уроках гражданско-правового направления занимают интерактивные тренинги и игры, что способствует сплочению группы, выявлению лидеров и т.д. Тренинг - особый метод получения знаний, который отличается от своих аналогов тем, что все его участники учатся на собственном опыте настоящего момента.

Поддерживание комфортной и продуктивной атмосферы на уроках применяем разнообразные творческие задания. Это могут быть схемы, рисунки, коллажи, мини-сочинения и достаточно развернутые письменные работы.

Наиболее эффективными приемами являются:

- групповая работа над проблемными заданиями;
- составление коллективных вердиктов;
- работа с первоисточниками, нормативными документами;
- анализ конкретных, текущих событий, фактов жизни страны с точки зрения прав человека;
- проведение дебатов, дискуссий, социологических опросов;

- разрешение конфликтных ситуаций;
- просмотр видео сюжетов и их правовая оценка;
- деловые (ролевые) игры; круглые столы, акции;
- инсценировка и т.д.

Особенно нам интересен один из интенсивных методов в гражданско – правовом образовании - **научно-исследовательские работы студентов**. Реализация данного метода способствует организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроках и внеурочной деятельности. В Костанайском политехническом колледже ребята принимают участие в проекте – «Научное общество учащихся». Результатом наших проектов стало участие в конференциях, всевозможных конкурсах. И так каждый год мы с ребятами на уроках общественных дисциплин выбираем тему годового проекта, данная форма работы интересна для преподавателя и студентов, ребята увлекаются подготовкой, при этом реализуют свои интеллектуальные и творческие способности.

Участие студентов в научно-исследовательских работах способствует формированию активной гражданской позиции, гражданской компетентности личности, социализации учащихся образовательных учреждений.

«Научное общество учащихся» является ярким примером проведения общественной политики, а значит и проявления элементов гражданского общества. Успешность и эффективность работ студентов зависят от многих факторов, важнейшими из которых являются: добровольность участия в проекте; оптимальное распределение времени работы над проектом; эффективное распределение обязанностей между участниками проекта; корректная позиция педагога; поддержка проекта администрацией колледжа.

Литература:

1. Гражданский кодекс Республики Казахстан
2. Конституция Республики Казахстан
3. Сакиева Р. С. Основы государства и права Республики Казахстан: учеб. пособие. – Алматы: Жеті жарғы, 1999.-320 с.
4. Сулейменов М.К, Басин Ю.Г. Гражданское право РК. А., 2004

Балгужина Ж.Е., преподаватель спецдисциплин
Костанайского политехнического колледжа
г. Костанай

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СИСТЕМЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОСТАНАЙСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА – КАК ОБЪЕКТИВНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Формирование человека начинается с раннего детства. В детстве закладываются основы не только знаний, но и норм поведения, убеждений, привычек, потребностей личности.

Толерантность - одна из базовых гражданских ценностей. Нетерпимое отношение к людям иной национальности, иной веры, иной социальной группы, иного поведения или образа мысли и т.д. - распространенное явление в современном мире.

Поэтому постановка проблемы толерантного воспитания в условиях поликультурного Казахстана является актуальной и прогрессивной тенденцией. Вот почему на одно из центральных мест в Казахстане выдвинута идея формирования миротворческой личности, которая связана с формированием толерантности, миролюбия, позитивного и конструктивного решения жизненных проблем.

Неоднократно в своем выступлении Н.А. Назарбаев упоминал и упоминает о сохранении и развитии культуры каждого этноса, развитии национального терпимого (толерантного) отношения актуального для многонационального Казахстана.

Однако в современном обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, национализма. Эти социальные явления особо затрагивают молодёжь, которой в силу возрастных особенностей свойственен максимализм, стремление решить сложные социальные проблемы «просто и быстро». Последние годы характеризуются катастрофическим ростом всевозможных форм