

**«Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы  
" Қостанай политехникалық колледжі" КМҚК  
КГКП "Костанайский политехнический колледж"  
Управления образования акимата Костанайской области»**



**МАТЕРИАЛЫ  
предметной НЕДЕЛИ  
ЦМК технических дисциплин**

**Дата проведения: 09.12.2016г-15.12.2016 года**

**Костанай, 2016 г**

Рассмотрен и утвержден  
 На заседании цикловой комиссии  
 Технических дисциплин  
 Протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2016 г.  
 Председатель ЦМК \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
 Зам. директора по НМР  
 \_\_\_\_\_  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2016 г.

**План**  
**проведения предметной недели цикловой методической комиссии**  
**технических дисциплин на 2016 - 2017 учебный год**  
**(наименование ЦМК)**  
**с 09.12.16-15.12.16**

(дата)

|    | Наименование мероприятия                                                                                                                                | Срок проведения | Место проведения | Время проведения | Ответственные                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------------------------------------------|
| 1. | Открытие недели ЦМК технических дисциплин                                                                                                               | 9.12.16         |                  |                  | Председатель ЦМК,<br>Преподаватели                   |
| 2. | Лучший по профессии<br>Группа ТЗ-13,14,15                                                                                                               | 09.12.16        | каб 102          | 11.00            | Черкасов Ю.Б.<br>Салыков Р.Б.<br>Мухаметкалиева А.Т. |
| 3. | Открытое внеклассное мероприятие, посвященное 25 - летию Независимости Республики Казахстан<br>«Біз тәуелсіз ұрпақтың канатымыз»<br>Группы ТЗ-13, ТЗ-11 | 10.12.16        | каб. 307         | 11.00            | Утемисова Р.Ж.                                       |
| 4. | Встреча с выпускниками колледжа работающих по специальности 1216000<br>«Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое                              | 10.12.16        | каб. 102         | 12.00            | Сагандыкова Ж.Б.<br>Риженко Е.Т                      |

|     |                                                                                                                                                |          |                   |       |                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|-------|-------------------------------------|
|     | производство»<br>Группы УТЗ-19,<br>ТЗ-15                                                                                                       |          |                   |       |                                     |
| 5.  | Круглый стол<br>Духовное согласие<br>единственный путь<br>к миру и согласию                                                                    | 18.10.16 | Конференц-<br>зал | 13.10 | Байгентов Б.Б                       |
| 6.  | Открытое занятие<br>«Великая<br>отечественная<br>война»<br>группа СТ-3                                                                         | 12.10.16 | каб 304           | 8.30  | Овчинникова<br>Ф.Б.                 |
| 7.  | Открытое занятие<br>«Отбасы құқығы»<br>Группа ЭБ-9                                                                                             | 25.10.16 | каб. 305          | 8.30  | Ахметжанова<br>Д.К                  |
| 8.  | Открытое<br>внеклассное<br>мероприятие<br>Тәуелсіздік тірегі<br>білімді урпақ<br>интеллектуалдық<br>ойын<br>Группы ХП-8, ТП-<br>14, Э-6, ЭБ-11 | 12.12.16 | Читальный<br>зал  | 13.00 | Ахметжанова<br>Д.К Жолдыбек<br>Г.Ж  |
| 9.  | Выставка,<br>посвященная 25 -<br>летию<br>Независимости<br>Республики<br>Казахстан                                                             | 12.12.16 | Музей             |       | Травкина М.В.                       |
| 10. | Открытое занятие<br>«Изучение схем<br>машин,<br>используемых для<br>гидротехнической<br>обработки»<br>Группа УТЗ-19                            | 16.11.16 | каб 102           | 10.10 | Мухаметкалиева<br>А.Т               |
| 11. | Конференция,<br>посвященная 25 -<br>летию<br>Независимости<br>Республики<br>Казахстан<br>1 курсы                                               | 13.12.16 | конференц-<br>зал | 13.00 | Овчинникова<br>Ф.Б<br>Шакирова Л.Ф. |

|     |                                                                                                                     |          |               |       |                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|-------|-----------------------------------|
| 12. | Внеклассное мероприятие «Тәуілсіздік күні»                                                                          | 14.12.16 | АКТОВЫЙ зал   | 12.00 | Беков Д.С.                        |
| 13. | Открытое занятие «Астықты кептіру кезіндегі ОТЗ басшысының міндеттерімен қызметтері»<br>Группа ТЗ-11                | 25.11.16 | каб 102       | 13.10 | Жангабылова Н.Д.                  |
| 14. | Круглый стол «Встреча с ветеранами труда, передовиками производства»<br>Группы УТЗ-19, ТЗ-14, ТЗ-15                 | 29.11.16 | каб. 102      | 13.10 | Сагандыкова Ж.Б.<br>Риженко Е.Т.  |
| 15. | Открытое занятие «Общее устройство ситовеечных машин»<br>Группа УТЗ-19                                              | 13.12.16 | каб. 102      | 8.30  | Аспандиярова Г.Б.                 |
| 16. | Интеллектуальная игра по географии и истории<br>Группы ТП-15, СТ-3, ТЗ-18, Э-7                                      | 14.12.16 | Читальный зал | 13.00 | Шакирова Л.Ф<br>Травкина М.В.     |
| 17. | Открытое занятие «Шикізат тазарту үшін оның ұсақтау технологиялық жабдықтарды іріктеу және есептеу»<br>Группа ТЗ-11 | 14.12.16 | каб 102       | 13.10 | Изделюева С.С                     |
| 18. | Конкурс «Новогоднее чудо»                                                                                           | 15.12.16 | Музей         |       | Травкина М.В.                     |
| 19. | Заккрытие недели ЦМК. Подведения итогов                                                                             | 15.12.16 | каб. 102      | 13.10 | Председатель ЦМК<br>преподаватели |

**Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі**  
**Министерство образования и науки Республики Казахстан**  
**«Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы**  
**КМҚК " Қостанай политехникалық колледжі"**  
**КТКП "Костанайский политехнический колледж"**  
**Управления образования акимата Костанайской области»**

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО

Директордың ҒЖЖ орынбасары/  
орынбасары / Зам. директора по НМР

\_\_\_\_\_ Аяганова Б.З.  
КОЛЫ Т.А.Ә. / Ф.И.О.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 ж.

БЕКІТЕМІН / УТВЕРЖДАЮ

Директордың ОІЖ  
Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Бутнараш О.Л.  
КОЛЫ Т.А.Ә. / Ф.И.О.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 ж.

**АШЫҚ САБАҚТЫҢ**  
**ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ /**  
**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
**ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

Пән / предмет: Подъемно- транспортные устройства и механизмы,  
Товароведение и хранение зерна и продуктов его переработки, Мукомольно-  
крупяное производство.

Тақырып / тема: «Лучший по профессии»

Топ / группа: ТЗ-13, ТЗ-14, ТЗ-15

Мамандық / специальность: 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и  
комбикормовое производство»

Әзірлеген оқытушы / разработал преподаватель: Мухаметкалиева А.Т.  
Черкасов Ю.Б., Салыков Б.Р.

ЦМК отырысында қарастырылды  
№ \_\_\_\_\_ хаттама «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 ж. /  
Рассмотрено на заседании ЦМК  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г

\_\_\_\_\_   
КОЛЫ

\_\_\_\_\_   
Т.А.Ә.

Қостанай 2016

## «Лучший по профессии»

Ведущий 1.

Уважаемые участники и гости нашего мероприятия! в рамках недели ЦМК технологических дисциплин мы проводим конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии».

Ведущий 2.

Сегодня мы станем свидетелями рождения чьей то звезды – рождение звезды необычайное явление, которое на протяжении многих веков интересовало человечество. О рождении звезды слагались легенды и мифы. Человек, как звезда рождается среди неясной туманной млечности, В бесконечности начинается И кончается в бесконечности

Ведущий 1.

Поколениями создается Век за веком земля нетленная. Человек, как звезда рождается, Чтобы светлее стала Вселенная. И сегодня мы вновь предоставляем право зажечь свою звезду самым молодым, самым талантливым и обаятельным – молодым специалистам. Мы начинаем традиционный конкурс профессионального мастерства «Зажги свою звезду»!!!

Ведущий 2.

Мы всех сегодня очень ждали И конкурсантов убеждали, Что доброй будет эта встреча. Поддержим их? Им станет легче.

Ведущий 1.

Дорогие участники конкурса! Вам всем желаем мы удачи, Везенья чуточку впридачу. Пусть сопутствует вам успех, Мы болеем за вас за всех!

Ведущий 2.

Мы все знаем, что «Театр начинается с вешалки», а конкурс не только с участников, но и с жюри Жюри серьезное у нас, Специалисты – высший класс! Лишь справедливость ими правит, И тот сегодня победит, Кто сердца их покорит.

Ведущий 1.

Все выступления на нашем конкурсе будет оценивать строгое, но очень компетентное (представить членов жюри)

Ведущий 2.

Итак, представлены все.

Цель нашего мероприятия будет являться выявление лучшего по профессии, так же раскрытие ваших знаний полученных за три года обучения.

Мы начинаем нашу программу! 1-й конкурс «Визитная карточка»

Каждый участник должен представить свою специальность в течении 2 минут.

Представление своей будущей профессии должно быть содержательным, оригинальным и интересным. (в форме презентации, стихотворения, песни собственного сочинения).

А сейчас первыми свою визитную карточку будут представлять ,,,, «Лучший по профессии» под этими словами мы с Вами в первую очередь понимаем раскрытие всех своих талантов, Это те, кто оказался лучшим, не только в своей среде, в своей специальности, но и самым эрудированным.

Итак, второй конкурс это Викторина.

Во втором конкурсе мы будем выяснять кто же у нас самый эрудированный, самый разносторонний.

А тематика нашей викторины будет Ваши спец предметы

Здесь Вы должны будете ответить вопросы различной сложности и за правильные ответы которых Вы получите определенное количество баллов.

За первые 5 вопросов ставится 50 баллов

За вторые 5 вопросов ставиться 100 баллов

За третьи 5 вопросов ставиться 200 баллов

На первый вопрос у нас будут отвечать первыми

Вопросы:

#### **вопросы простые**

#### **по «Товароведение и хранение зерна и продуктов его переработки»**

1. Наука, изучающая внешнюю форму растений, закономерности строения и развития их органов называется

**морфологией;**

2. Какое свойство зерновой массы позволяет применять активное вентилирование, сушку и газацию

**скважистость.**

3. В процессе прорастания какой вкус появляется у зерна  
**сладкий;**

4. Какая часть зерна богата белком

**зародыш;**

5 Назовите биологические катализаторы, ускоряющий и регулирующий реакции, происходящие в живых организмах

**кислоты;**  
**средней сложности**

1. Что такое скважистость зерновой массы  
угол между диаметром основания и образующей конуса, полученного при свободном падении з/массы на горизонтальную плоскость;
2. Если в партию сухого зерна засыпают зерно с высокой влажностью то может возникнуть  
**вертикально- пластовое;**
3. Если в зерновой массе имеются вредители хлебных запасов, то для их уничтожения используют  
**химические меры;**
4. на чем основан режим хранения зерна в сухом состоянии  
**на поддержании низкой жизнеспособности семян;**
5. Активное вентилирование атмосферным воздухом проводят при условии если  
**фактическая влажность зерна меньше равновесной;**

**Сложные**

1. Что не вводят в комбикорма при разработке рецепта  
**продукты переработки зерна.**
2. Какой краситель используют для определения жизнеспособности семян  
**кислый фуксин.**
3. Химическое вещество, входящее в состав всех клеток растений, является строительным материалом семян и плодов  
**клетчатка;**
4. Химическое вещество зерна, состоящее из углерода, водорода и кислорода  
**углеводы;**
6. Насекомое, наносящее особый вред семенам бобовых культур  
**листовертка;**

**Простые вопросы по ПТУ**

1. Для чего предназначено подъемно-транспортное устройство?



### **С. Для подъема и перемещения грузов**

2. По направлению перемещения груза:

**С. Вертикальные, горизонтальные, реверсивные, для перемещения в одном или двух направлениях**

3. Для чего предназначен тяговый элемент:

**В. Для передачи движения от приводного устройства к рабочему или грузонесущему элементу**

4. Винтовые конвейеры иначе называют:

**А. Шнеки**

5. Для горизонтального и наклонного перемещения применяются

**С. Ленточные, скребковые и др. конвейеры**

### **Средние вопросы**

1. По способу установки машины классифицируются на:

**Д. Стационарные, передвижные, переносные, секционно-разборные, плавучие и встроенные агрегаты**

2. По принципу действия ПТУ бывают:

**С. Периодического (циклического) и непрерывного действия**

3. Перечислите машины с тяговым органом

**А. Нории, ленточные, цепные и скребковые транспортеры**

4. Составными частями конвейеров с гибким тяговым органом являются....

**А. Грузонесущий (рабочий) элемент, тяговый элемент, ходовые опорные устройства (катки, ролики, каретки), натяжное устройство, привод, поддерживающая металлоконструкция (станина).**

5. Самый надежный способ соединения концов лент

**Д. Горячим склеиванием (вулканизацией)**

### **Сложные вопросы**

1. На сколько мм длина роликовой опоры должна быть больше ширины ленты?

**Д. На 100-150мм**

2. Какую ленту чаще всего используют в машинах зерноперерабатывающих предприятий?

**А. Текстильную прорезиненную ленту**

3. Виды полиспаста:

**С. Обратного и прямого действия**

4. Для чего предназначены опорные и направляющие устройства?

**Д. Для поддержания и уменьшения провеса наклонно и горизонтально расположенных тяговых элементов, а также для изменения направления их движения**

5. В нориях применяют резинотканевые ленты шириной до

**А. 1200мм**

Простые вопросы по мукомольному производству

Смесительная ценность зерна проявляется при  
**смешивании зерна**

К зерну с пониженными показателями качества не  
относится зерно

**Зеленое**

Пробной выпечкой определяют  
**хлебопекарные свойства муки**

Основной поток воздуха в воздушном сепараторе РЗ-

БАБ подается под

**вибродотком**

Триеры для выделения примесей отличающихся от  
зерна длиной бывают

**дисковыми и цилиндрическими**

Средние

В камнеотделительной машине дека состоит из

**опорной рамы, сетки и днища**

Горькополынное зерно оздоравливается в

**мочных машинах**

Для очистки зерна от крупных примесей применяется  
триер

**скальператор**

Скорость воздуха, при которой частица удерживается  
во взвешенном состоянии, называется

**скоростью витания**

В воздушно-ситовом сепараторе А1-БИС основными рабочими органами является  
**сортировочное и подсевное сито**

Сложные

Самым распространенным методом составления помольных партий зерна является метод  
**обратных пропорций**

Очистка зерна от легких примесей в РЗ-БСД осуществляется в  
**кольцевом пневмосепарирующем канале**

Отношение площади отверстий ко всей рабочей площади сита называют  
**коэффициентом живого сечения**

В основу рабочего процесса камнеотборника РЗ-БКТ для разделения сыпучей смеси положен  
**вибропневматический принцип**

Если отключить подачу воздуха в рабочей зоне камнеотборника, то

**зерно и минеральная примесь будут перемещаться вверх по деке**

Вопросы по предмету «Охрана труда»

1 Совокупность факторов производственной среды, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда.

**Условия труда**

2 К какому виду ответственности относится выговор?

**Дисциплинарная**

3 Физические и эмоциональные перегрузки, умственное перенапряжение, монотонность труда.

**Психофизиологический фактор**

4 Инструктаж проводимый с целью закрепления и проверки знаний по охране труда

**Повторный**

5 Вид инструктажа при проведении опасных работ

**Целевой**

1 Фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или к другому внезапному резкому ухудшению здоровья

## **Опасный**

2 Вентиляция, предназначенная для удаления вредных веществ непосредственно из мест выделения

## **Вытяжная**

3 Что такое СИЗ?

## **Средство индивидуальной защиты**

Какого вида огнетушителей не существует

## **Физический**

5 Единица измерения уровня шума

## **Дц Б**

1 Документ, составляемый при расследовании несчастного случая на производстве

## **Акт Н-1**

2 В течении сколько дней после несчастного случая проводится акт специального расследования

## **10**

3 Сколько лет хранится акт №1

## **45**

4 В чем измеряется степень горения зданий?

## **См**

5 Единица измерения освещенности

## **Люкс**

Третий конкурс- супер игра.

В этом конкурсе мы определим победителя, победителем будет являться тот кто по окончанию третьего тура наберет наибольшее количество баллов.

В этом конкурсе можно с последнего места резко выбиться в лидеры на данном этапе Вам будет задан только один вопрос, цену вопросу задаете Вы сами до озвучивания вопроса, на обдумывание Вам будет дана минута Вы можете обозначить 50 баллов, а можете пойти ва - банк

## **Вопрос:**

Какие функциональные механизмы входят в состав грузоподъемных машин?

## **Грузозахватный, тяговый механизм**

## **Конкурс со зрителями**

Из какого слова из семи букв можно удалить одну "букву", чтобы осталось только две буквы?

Ответ: Из слова "букварь" убираем "буква" и остается только "рь" колокол, убираем о, остаются к и л

## **Как найти прошлогодний снег?**

Ответ: Выйти на улицу сразу после начала нового года.

Подведение итогов и подсчет баллов жюри

**Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі**  
**Министерство образования и науки Республики Казахстан**  
**«Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы**  
**КМҚК " Қостанай политехникалық колледжі"**  
**КТКП "Костанайский политехнический колледж"**  
**Управления образования акимата Костанайской области»**

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО

Директордың ҒЖЖ орынбасары/  
орынбасары / Зам. директора по НМР

\_\_\_\_\_ Аяганова Б.З.  
\_\_\_\_\_ қолы Т.А.Ә. / Ф.И.О.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 ж.

БЕКІТЕМІН / УТВЕРЖДАЮ

Директордың ОІЖ  
Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Бутнараш О.Л.  
\_\_\_\_\_ қолы Т.А.Ә. / Ф.И.О.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 ж.

**АШЫҚ САБАҚТЫҢ**  
**ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ /**  
**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
**ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

Открытое внеклассное мероприятие, посвященное 25 -летию Независимости  
Республики Казахстан

Тақырып / тема: «Біз тәуелсіз ұрпақтың қанатымыз»  
Поколение вольного мы крылья!

Топ / группа: ТЗ-13, ТЗ-11  
Мамандық / специальность: 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и  
комбикормовое производство»

Әзірлеген оқытушы / разработал преподаватель: Утемисова Р.Ж.

ЦМК отырысында қарастырылды  
№ \_\_\_\_\_ хаттама « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 ж. /  
Рассмотрено на заседании ЦМК  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г  
\_\_\_\_\_ қолы \_\_\_\_\_ Т.А.Ә.

Қостанай 2016

*Увидеть и понять, каков он, сегодняшний мир, каковы мы, сегодняшние люди, - значит, прежде всего стать не только свидетелем зрелища бытия, но и творцом яростно-прекрасного мира, сегодняшнего и будущего.*

*Ч. АЙТМАТОВ.*

**Цели мероприятия:**

- показать этапы становления независимого демократического общества;
- развитие интереса к теме «Политическая жизнь общества»;
- развитие интеллектуальной, информационной, исследовательской, политической культуры;
- формирование конструктивного отношения к окружающей действительности.

**Воспитательные задачи:** Воспитание патриотизма, любви к своему Отечеству и гордости за свой народ и историю своего государства.

**Оформление сцены:**

«Поколение вольного мы крыла!», изображение монумента золотого человека. Стенд «Тәуелсіздік үшін күрескен тұлғалар» - «Они стояли у истоков независимости».

**Форма организации:** Литературно-музыкальная композиция.

**Ход праздника.**

**Звучит кюй «Сарыарка»**

**1 ведущий:**

Кең далалы, кең пейілді қазақпыз,  
Күл емеспіз, еркін жанбыз, азатпыз.  
Ел намысын ешбір жауға бермейміз,  
Өмірді алға бастырамыз, өрлейміз.  
Сертің осы азат жігіт, азат қыз!

**2 ведущий:**

Байтақ Отан – туып өскен өз елім,  
Өмірімдей өршіп аққан өзенім!  
Артым жақсы,  
Алдым қандай тамаша,  
«Бөтен елдің падишасы болғанша –  
Өз елімнің терсем артық тезегін».

Мен қазақпын мың өліп, мың тірілген,  
Жөргегімде таныстым мұң тіліммен.  
Жылағанда жүрегім күн тұтылып,  
Қуанғанда күлкімнен түн тірілген.  
Мен қазақпын, биікпін байтақ елімін,

Қайта тудым өмірге қайта келдім.  
Мен мыңда бір тірілдім мәңгі өлмеске,  
Айта бергім келеді, айта бергім.  
Мен қазақпын қаныммен, сүйегіммен,  
Сән-салтанат, салтымды сүйемін мен.  
Бақ орнатам басына моланың да,  
Мұрагермін оған да, иемін мен.  
Тағдыр мені мирастан арылтпасын,  
Тоқтатпасын, тостырып сарылтпасын.  
Ұзын болып аяққа оралмасын,  
Тұсау болып адымды тарылтпасын.

**1 ведущий:**

25 лет живет Казахстан под стягом независимости.

16 декабря 1991 года в нашей стране был принят Конституционный Закон «О государственной Независимости Республики Казахсатан» Этот день – 16 декабря – был объявлен государственным праздником – Днем Независимости.

**2 ведущий:**

16 желтоқсан – тәуелсіздік алған күн,  
Ерекше боп ел жадында қалған күн.  
Жасай берсін ұлы күні үміті боп елімнің,  
Желбіресін көк туы, нағыз көркі жерімнің.  
Мәңгілік болсын, баянды болсын 25 жылдық ғұмырың!  
Құтты болсын, мықты болсын тәуелсіздік тұғырың.

**1 ведущий:**

У казахстанского народа путь к независимости и свободе был тернистым и долгим. Много веков понадобилось нашим предкам, чтобы заселить, освоить, защитить родную землю от врагов и передать ее в наследство нам, ныне живущим.

**2 ведущий:**

Чего только не видела казахская степь, каких потрясений не пережила за свою многовековую историю! Но, как примятая копытами трава, снова расправлялся и оживал народ.

**1 ученик:**

Земля отцов, казахская земля,  
Видала ты и счастье и несчастья.  
Тебя копыта тюркского коня  
Топтали в зной и зимнее ненастье.  
Тебя пленил жестокий Чингисхан,  
С войной придя, все руша на своем пути.  
Опустоша дотолё много стран,  
Он крови пролил океан.

## **2ученик:**

Ты видела нашествия Джунгар,  
И вновь тебя в крови топили.  
Ты не сдалась им,  
Родина моя,  
Не встала на колени.

## **1 ведущий:**

И Советская власть превратила тебя в сырьевую базу не давала развиваться самостоятельно, ущемляла права казахстанцев самим править собой.

Красивые слова о демократии расходились с делами. Из 21 секретарей Коммунистической партии Казахстана во время Советской власти только двое были казахами. Репрессированными оказались национальные лидеры, лучшие сыны народа. Это Ахмет Байтурсынов, Магжан Жумабаев, Сакен Сейфулин и многие другие.

Мен Жамбылмын, жаугер жыр ел тілеген,  
Қазған ормын дұшпанға ентелеген.  
Мен туған ел қорғаны, жиырма сегіз,  
Мен Әлия, мен — Мәншүк, мен — Төлеген.  
Минутым сол көз жасын жасырмаған,  
Азаткердің атын берді ғасыр маған.  
Тіккенде де Берлинде жеңіс туын,

Қуанышы сол күннің басылмаған.  
Дей алмаймын өлікті азулы әлі,  
Дей алмаймын және одан аз у қалды.  
Рейхстаг жырында ескертудей,  
«Қазақ» деген әйтеуір жазу қалды.

## **2 ведущий:**

Ты боролась за свободу и во время Великой Отечественной войны. Кровью вписаны имена наших героев – казахстанцев в историю мира. Это генерал Панфилов, Бауржан Момышулы, Алия Молдагулова, Маншук Маметова, Султан Баймагамбетов, Талгат Бегельдинов и еще сотни сыновей и дочерей, которыми по праву гордится вся страна.

## **1 ведущий:**

И, наконец, последней каплей, переполнившей терпение народа, было событие 16 декабря 1986 года.

## **2 ведущий:**

16 декабря 1986 года Пленум ЦК Коммунистической партии Казахстана освободил Д.А.Кунаева от должности первого секретаря Коммунистической партии Казахстана и на его место назначил Г.В.Колбина. Колбин не стоял на



партийном учете ни в одной первичной организации Казахстана, не имел никакого представления о менталитете, традициях и быте казахского народа. И все это было на фоне декларации М.С.Горбачева о новом мышлении, о перестройке, об отказе от насилия над Республиками, о праве всех и каждого иметь свое мнение, поступать так, как он волен.

**1 ведущий:**

Удар по национальному самолюбию вызвал естественную волну протеста.

**2 ведущий:**

Событие 16 декабря разбудило народы Советского Союза от тоталитарного сна. 17 декабря в городе Алматы более 25 тысяч человек казахской молодежи вышли на мирную демонстрацию, выражая протест империльной политике центра.

**1 ведущий:**

Мирное шествие молодежи по улицам Алматы начало принимать массовый характер. Однако, вместо откровенного диалога, новые власти Казахстана с поддержкой Москвы, прибегли к террору и репрессиям. 17-18 декабря против мирных демонстрантов были брошены силы милиции и внутренних войск, пролилась кровь безвинной студенческой молодежи.

**1 ведущий:**

(), сұмдық заман-ай,  
Көп зұлымдық жасалды.  
Жағымпаздар жалбақтап,  
Шаш ал десе, бас алды.  
Талай боздақ ел үшін  
Қара жерге көмілді.  
Аналардың көзінен  
Қанды жасы төгілді.

**2 ведущий:**

Начались жестокие репрессии. В уголовном порядке были осуждены 99 человек, из ВУЗов исключены 264 студента, 758 – из комсомола, 52 – из партии. Преследованиям подвергались ученые, академики, политработники.

**Сценка «Сот залы» судья**

**Сот үкімі:** Архитектура-құрылыс институтының студенті айыпталушы Қайрат Рысқұлбеков қылмыскер деп танылып, Қаз ССР қылмыстық кодексінің 60-бабы бойынша 15 жыл бас бостандығынан айрылсын. Қылмыстық кодекстің 173-бабы I тармағы бойынша, жазаланудың ең ауыр түрі – өлім жазасына – атуға кесілсін.

**Сот:** Ал, декабрист, ақтық сөзіңді айт.

**Қайрат:**

«Ақтық сөзің не?» - деген  
Бүгін қойды сот сұрақ.  
Айтайын оны халқыма,  
Жоқ пиғыл менде жасырмақ  
Қорлай да беріп халқымды,  
Титыққа біздің жетпесін.  
Туған жердің намысы  
Бөтен қолда кетпесін.  
Осы айтылған ақтық сөз  
Күнәдан таза басым бар,  
Жиырма бірде жасым бар,  
Қасқалдақтай қаным бар,  
Бозторғайдай жаным бар,  
Алам десең, алыңдар,  
Қайрат деген атым бар,  
Қазақ деген затым бар.  
Еркек тоқты құрмалдық,  
Атам десең атыңдар.  
Қош, аман бол, артымда  
Ағайын, туған азамат!  
Туың болсын әрдайым.  
Мойныма алып жаланы  
Мен болайын құрбаның.  
Артымда қалған ата-анам,  
Ел-жұртым, саған аманат.

**Конвой:** Бас аяғынды, алға.

***За сценой звучит печальный голос матери:***

Айналайын, айналайын, жас өркені халқымның,  
Ерте айтылды, сондықтан келте айтылды бұл әнің.  
Уақыттың талабына дөп келсе де ұраның,  
Заманыңның әділетсіз соққысынан құладың.

Жас арудың жанарында – желтоқсан,  
Қанды ғасыр табанында – желтоқсан .  
Қаралы өмір қайыстырған халқының,  
Қара тұман қабағында – желтоқсан.  
Жауыздықты жасқаған да – желтоқсан,  
Жаңа ғұмыр бастаған да – желтоқсан.  
Жазықсыздың көз жасына жуынып,  
Абақтыға тастаған да – желтоқсан.  
Намысымның шырағы да – желтоқсан,  
Сұрқай өмір сынағы да – желтоқсан,

Жігіттіктің ұраны да – желтоқсан.  
Жаңа күннің шуағы да – желтоқсан.

*«Желтоқсан желі» әні – клип.*

**Ведущий:**

Желтоқсан желі ызғарлы болды-ау, ызғарлы,  
Халық болды жастанғандай мұз-қарды.  
Қайрат, Ләззат, Сәбира мен Ерболдың  
Жас ғұмыры құрбан болып шалынды.

Біз бүгінгі бейбіт тірлігіміз үшін, бақытты балалық шақтарың үшін  
желтоқсан құрбандарының, сондай-ақ, тарихтың әр тұсында туған жерді  
қорғаған қайсар ерлер аруағының алдында қарыздармыз.

Бүгінгі біздің еркіндігіміз, тәуелсіздігіміз, бостандығымыз халықтың сан  
ғасырлар бойғы азаттыққа ұмтылған күресі арқылы жеткен биігіміз.

Олай болса, сол азаттық үшін күрескен ерлер рухына тағзым етейік.

**Ведущая:**

Мы за сегодняшнюю мирную жизнь, за сияющее солнце над головой, за  
счастливое детство должны быть благодарны тем героям, которые боролись в  
разные этапы истории за свободу нашей страны.

Сегодняшний наш суверенитет подарен нам героями – борцами за  
независимость через огромные жертвы.

Предлагаю почтить память героев минутой молчания.

*Минута молчания*

**1 ведущий:**

Смотрю на небо голубое,  
Там высоко парит орел.  
Восходит солнце золотое  
Над птицей, будто ореол.  
До боли мне знакомо это  
Видение сквозь пики гор,  
Осталось лишь добавить сбоку  
Национальный наш узор.

**2 ведущий:**

Шарықта, шарла көкте көк байрағым,  
Арманым, азаттығым көпке айғағым.  
Мен сенің салтанатты сағатыңа  
Өлеңмен алтын шашақ шоқ байладым.

**1 ведущий:**

Свободен, величав и первоздан  
Звезде подобный средь земель и стран,

Кюй счастья ты наигрываешь звонко,  
Родной мой, лучезарный Казахстан.

***Танец (Танцевальная группа)***

**2 ведущий:**

Уа, дариға – алтын бесік туған жер  
Қадірінді келсем білмей кеше гөр.  
Жата алмас ем топырағыңда тебіренбей,  
Ақын болмай, тасың болсам мен егер.

**1 ведущий:**

Неткен байтақ, неткен ұлы жер едің,  
Неткен күйге жүрегімді бөледің!  
Сенде тудым, сенде өстім, сенде өлсем —  
Арманым жоқ бұл дүниеде дер едім.

***Песня: «Қазақстан»***

**2 ведущий:**

Есілмен іргең жанасқан,  
Үйлерің көкпен таласқан,  
Бірлігі көптің жарасқан,  
Еңкеймей кірер ордамсың  
Аруым менің—Астана.

***На сцену выходят учащиеся***

**1 ученик:**

Красотой и мужеством, я знаю,  
Каждая земля наделена.  
Но, Отчизна, словно мать родная,  
В целом мире у меня одна.  
Жизнь ее дала мне степь и горы,  
Шумный день и тихую зарю.  
Мать – Отчизна! Я ступаю гордо,  
Гордо и молчу, и говорю.

**2 ученик:**

Республика! Ерікті ел – Қазақстан!  
Келді ақыры көп күткен жаз алыстан.  
Келді алыстан аңсатып, армандатып,  
Төрді бұзған мен де бір мәз арыстан.

**3 ученик:**

Құя берсін күн нұрын кең далама  
Кен мен дәнді силаған елге жаңа  
Алатаудай қашан да биік тартып,

Қазақстан көрінсін айналаға!

*4 ученик начинает, остальные хором продолжают:*

Біз жас ұрпақ - *Қазақстанның болашағымыз.*

Біз оны қорғауға, дамытуға, бейбітшілік пен достықты бекітуге – *міндеттіміз.*

Біздің байрағымыз – *тәуелсіздік.*

Мақсатымыз – *бейбітшілік.*

Біздің жалғыз Отанымыз – *Атамекеніміз сүйікті Қазақстан.*

*«Атамекен әні»*



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
«ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСКАРМАСЫ  
КМҚК «ҚОСТАНАЙ ПОЛИТЕХНИКАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ»  
КГКП «КОСТАНАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ»

## **СЦЕНАРИЙ КРУГЛОГО СТОЛА**

### «Духовное согласие – единственный путь к миру и спокойствию»



Костанай  
2016г.

## **«Духовное согласие – путь к миру и спокойствию»**

Цель мероприятия – разъяснение молодежи политики государства и Президента РК по укреплению межнационального согласия. Воспитание толерантности, патриотизма и гражданственности.

### **- Добрый день уважаемые участники встречи !**

18 октября в нашей стране празднуется День духовного согласия. День духовного согласия – это день моратория на конфликты и столкновения, день поиска примирения, день милосердия и помощи ближнему.

Начало этой традиции положила Первая сессия Всемирного Конгресса Духовного Согласия, проходившая в октябре 1992 года в тогдашней столице Казахстана Алма-Ате.

Для каждого из нас главное - мир и согласие. Ибо нам хорошо известна цена вражды и ненависти.

За последние годы экстремизм и терроризм стали одной из угроз для всего общества.

Мы встречаемся с различными их проявлениями.

Все чаще казахстанцы, сами того не желая, сталкиваются с этими понятиями.

Для нашего государства укрепление межэтнического, межконфессионального согласия – выступает основополагающим условием развития и успеха страны.

Как отмечал Президент Н.Назарбаев, «наша главная линия основывается на развитии всех национальных групп через поиск компромиссов и укрепление объединяющих начал»

В нашей стране проживают представители более 140 этнических групп, исповедующих 46 конфессий. Для нашего государства укрепление межэтнического, межконфессионального согласия – выступает основополагающим условием развития и успеха страны.

Количество мечетей возросло до 1700. В четыре раза увеличилось количество православных приходов, в два раза - католических. Действуют более тысячи миссий и молитвенных домов протестантских объединений, в стране также функционирует 21 иудейская община.

Сфера свободы вероисповедания и деятельность религиозных объединений в Республике Казахстан определены Законами и иными нормативно-правовыми актами

Основным Законом нашего государства выступает Конституция Республики Казахстан. 30 августа 1995 года.

## Ведущий 2

Мы с гордостью говорим об уникальном социально – гуманистическом феномене, который нашел отражение в нашей Конституции, начинающейся словами: Мы, народ Казахстана, объединенный общей исторической судьбой, созидая государственность на исконной казахской земле, сознавая себя миролюбивым гражданским обществом, приверженным идеалам свободы, равенства и согласия, желая занять достойное место в мировом сообществе, осознавая свою высокую ответственность перед нынешним и будущими поколениями, исходя из своего суверенного права, принимаем настоящую КОНСТИТУЦИЮ.

В Казахстане на практике обеспечивается закреплённая Конституцией свобода совести. Наши граждане свободно исповедуют ту религию, которую они избрали, говорят на своих родных языках, сохраняют свою культуру и традиции.

Важным документом о религиозных объединениях выступает Закон РК «О свободе вероисповедания и религиозных объединений» от 15 января 1992 года

В марте 1995 года по инициативе Президента РК Н.А.Назарбаева была создана Ассамблея народа Казахстана. Первоначально Ассамблея выполняла функции консультативно – совещательного органа, затем ее права и полномочия были расширены. Сегодня Ассамблея народа объединяет 820 региональных национально – культурных центров. Они имеют возможность выпускать газеты, журналы, готовить теле- и радиопрограммы на различных языках. В республике действует 6 национальных театров. В Казахстане существует 90 национальных и свыше 200 воскресных школ, которые позволяют представителям различных наций сохранять свой язык, свои Традиции. В этом уникальность и преимущество Казахстана

По казахской земле прошли все мировые религии, и у нас никогда не было фанатизма или нетерпимости. Многонациональному, многоконфессиональному народу Казахстана всегда были присущи особая толерантность, особый дух взаимоуважения и взаимной поддержки. Казахстан поддерживает тесные контакты с центрами ведущих мировых религий.

Казахстан внёс лепту в восстановление православной святыни - Храма Христа Спасителя в Москве, безвозмездно передав для отделочных работ прекрасный казахстанский гранит и мрамор.

В 1999 году Казахстан передали в дар еврейской общине Нью-Йорка священные рукописи Любавичского реббе.

Признанием вклада нашей страны в укрепление стабильности в мире стал визит в Казахстан в сентябре 2001 года Папы Римского Иоанна Павла



Второго. Он выразил высокие слова признательности казахстанцам за сохранение мира и духовного согласия.

На казахстанской земле в сентябре 2003 года в Астане прошел Первый Съезд лидеров мировых и традиционных религий

На I Съезде мировых и традиционных религий был сделан решительный шаг на пути укрепления согласия и установления диалога между цивилизациями, конфессиями, странами и народами.

Было отмечено, что межрелигиозный диалог является одним из ключевых способов общественного развития и улучшения благосостояния всех народов

Премьера книги «Благословенный диалог» На съезде, на разных языках деятели разных религий произносили вечные истины.

- «Все общечеловеческое существование восходит к единому богу», - говорили

представители ислама

- «Помоги другому, будь он даже приверженцем иной религии или даже неверующим», -

подчеркивали православные христиане.

- «Мир и согласие должны прийти через гармонию с собой и природой!», - цитировали

приверженцы буддизма.

Второй и последующие Съезды лидеров мировых и традиционных религий проходили в Астане, в Храме мира и согласия.

Его называют восьмым чудом света. Дворец Мира и согласия построен в форме

правильной пирамиды высотой 62 м и такой же шириной у основания.

Расположен на правом берегу Ишима Пирамида мира и согласия – это своего рода прославление идеи толерантности, памятник единству народа Казахстана, его стремлению к гармонии и гуманитарным ценностям.

«Четыре грани нашего Дворца равномерно обращены к четырем сторонам света.

В известном смысле это сооружение символизирует независимый Казахстан, дружеские объятия которого раскрыты для представителей всех наций и вероисповеданий», - Лидер нации Н.А. Назарбаев

### **Ведущий 1**

Последний, заседание секретариата лидеров мировых и традиционных религий проходил в Астане, в мае этого года.

Следует отметить, что в работе первого съезда участвовало всего 17 делегаций из 17 стран мира, в работе нынешнего форума – приняли участие 85 делегаций из 40 стран.

Налицо количественный и качественный рост глобальной значимости форума

Нурсултан Назарбаев, Президент Республики Казахстан отметил:  
«Мировоззренческая сила религий заключается в том, чтобы способствовать предупреждению конфликтов, проявлений нетерпимости и радикализма в любых обществах»

Нам нельзя забывать о том, что современный мир раздирают конфликты. И большинство из них связаны с попытками использовать религиозный фактор. Очевидно, что межрелигиозные конфликты не являются неизбежными ни сейчас, ни в будущем.

Потому так важно говорить о духовном согласии и оказаться сторонником духовного согласия

## **Ведущий 1**

Что значит «Духовность?»,  
«Духовное согласие»?

Слово «духовность» может иметь несколько смысловых оттенков. Когда мы говорим о духовном согласии, имеем в виду, что мы согласны совместно пребывать в духе примирения, милосердия и помощи ближнему. Творить дела мира и взаимопомощи в независимости от нашего вероисповедания и текущей в нас крови предков.

Видный русский религиозный философ Г.П. Федотов (конец 18 - пер. пол. 19 в.) писал, что «дух, духовная жизнь отличают человека от других живых существ. Человек, его дух и его культура – венец и цель мироздания».

Гераклит характеризовал душу как основу сознания и носителя нравственных качеств.

В.И. Даль указывал: это все умственные и нравственные силы, внутренний мир человека, ум, воля, совесть, то что является сугубо личным достоянием человека. Духовность - стремление к внутреннему.

Духовный мир человека ученые нередко характеризуют как нерасторжимое единство разума, чувств, воли. Мир личности индивидуален и неповторим.

Вспомним строки поэта Е. Виногунова: Мир- это лес, в котором нет и двух одинаковых листочков.

Разнообразие- принцип, лежащий в основе жизни. Духовный мир каждого может быть правильно понят лишь с учетом особенности, к которой индивид принадлежит, лишь в тесной связи с духовной жизнью общества

## Ведущий 1

Участники сегодняшней встречи:

- Наиб – имам мечети имени Марал Ишана *Алишер Балахмет*
- Председатель татаро-башкирского этнокультурного объединения – *Ринад Вальтаевич Бектемиров*
- Кандидат исторических наук – *Шаукенов Жангельды Арсенович*
- Кандидат философских наук, доцент – *Юрий Яковлевич Бондаренко*
- Преподаватель истории Костанайского политехнического колледжа – *Флорида Борисовна Овчинникова*
- Преподаватель истории Костанайского политехнического колледжа – *Лейсан Филоридовна Шакирова*
- Преподаватель истории Костанайского политехнического колледжа – *Жолдыбек Гульжайхан Жолдыбеккызы*
- Преподаватель истории Костанайского политехнического колледжа – *Ахметжанова Динара Косылбековна*
- Инспектор по делам молодежи – *Дастан Салтанович Беков*
- Выступающие спикеры студенты – *Левченко Андрей (Н.А. Назарбаев – основоположник казахстанской модели межэтнического и межконфессионального согласия)*
- *Турдыбаев Жанарыс студент группы Э-6 тобының студенті (Рухани келісім бірлік пен тұрақтылық кепілі)*
- *Кокишева Сымбат ЭБ-11 тобының студенті (Рухани келісім бірлік пен тұрақтылық кепілі)*

**Слово предоставляется:**

- Заместителю директора по ВР Костанайского политехнического колледжа – *Дюсекеевой Людмиле Кабдулаевне*
- 

**Слово для выступления предоставляется:**

- Наиб – имаму мечети имени Марал Ишана *Алишер Балахмету*
- **Ведущий 1 - Слово для выступления предоставляется:**

- Председателю татаро-башкирского этнокультурного объединения – *Ринаду Вальтаевичу Бектемирову*
- **Ведущий 1 - Слово для выступления предоставляется:**
- Кандидату исторических наук – *Шаукенову Жангельды Арсеновичу*
- 
- **Ведущий 1 - Слово для выступления предоставляется:**
- Кандидат философских наук, доцент – *Юрий Яковлевич Бондаренко*
- 
- **Ведущий 1 - Слово для выступления предоставляется:**
- *Инспектор по делам молодежи – Дастан Салтанович Беков*
- 
- **Ведущий 1 - Слово для выступления предоставляется:**
- *Турдыбаев Жанарыс Э-6 тобының студенты (Рухани келісім- бірлік бастауы)*
- 
- **Ведущий 1 - Слово для выступления предоставляется:**
- *Левченко Андрею- студенту гр. УЭ-5 (Н.А. Назарбаев – основоположник казахстанской модели межэтнического и межконфессионального согласия)*
- 
- *Кокишева Сымбат ЭБ-11 тобының студенты (Рухани келісім бірлік пен тұрақтылық кепілі)*

Вопросы для участников круглого стола:

- Влияют ли внешние условия на духовную жизнь человека?
- Насколько актуальна пословица: «Какие веки, такие и человеки.»?
- Если за точку отсчета брать всю историю человечества, можем ли мы утверждать, что сегодня духовно возвышенных стало больше, чем раньше?

### **Ведущий 1**

Нужно, чтобы мы учились терпимости, нужно, чтобы учили свою историю, уважали своих предков, уважали культурные ценности, свою литературу, нужно не только образование, но и внутреннее состояние, это и есть культура, когда человек понимает, в какой стране он живет, для чего он живет, что его ожидает в будущем.

### **Ведущий 2 хочется завершить круглый стол таким четверостишием**

Пусть мир царит в стране родной

Ведь мы один народ

Пусть радость в каждый дом придет

Не будет бед, невзгод

Единства мира и добра желаем Вам , друзья!  
Ведь мы живем в одной стране, мы одна семья!  
Казах, кореец, русский, немец, татарин и уйгур  
Объединил всех нас свободный край, родимый край – любимый Казахстан

## **Ведущий 2**

Благодарим всех за участие





Ф КПК 703-11-16 Ашық сабақтың әдістемелік әзірлемесі Бірінші басылым.  
Ф КПК 703-11-16 Методическая разработка открытого урока. Издание первое.

Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі  
Министерство образования и науки Республики Казахстан  
«Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы  
КМҚК " Қостанай политехникалық колледжі"  
КГКП "Костанайский политехнический колледж"  
Управления образования акимата Костанайской области»

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО

Директордың ҒЖЖ орынбасары/  
орынбасары / Зам. директора по НМР

Аганова Б.З.

\_\_\_\_\_

Т.А.Ә. / Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016ж.

БЕКІТЕМІН / УТВЕРЖДАЮ

Директордың ОІЖ  
Зам. директора по УР

Бутнараш О.Л

\_\_\_\_\_

Т.А.Ә. / Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016ж.

АШЫҚ САБАҚТЫҢ  
ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ /  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ОТКРЫТОГО УРОКА

Пән / предмет: Всемирная история

Тақырып / тема: Начало Великой Отечественной войны.

Топ / группа: СТ-3

Мамандық / специальность: 0601000 «Стандартизация, метрология и сертификация»

Әзірлеген оқытушы / разработал преподаватель: Овчинникова Ф.Б

ЦМК отырысында қарастырылды  
№ \_\_\_\_ хаттама « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016ж. /

Рассмотрено на заседании ЦМК

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2016г

Сагандыкова Ж.Б

\_\_\_\_\_

Т.А.Ә.

Қостанай 2016

Күні / Дата 12.10.2016

Топ / Группа СТ-3

Пән / Предмет: всемирная история

Сабақтың тақырыбы / Тема занятия: Начало Великой Отечественной войны

Сабақтың типі / Тип занятия: изучение нового материала

Сабақтың түрі / Вид занятия: лекция- диалог, словесный, индивидуальная работа, демонстрация кадров военной хроники

Сабақтың мақсаттары / Цели урока:

Білімдік / образовательная: охарактеризовать трагическое начало Великой Отечественной войны; выяснить причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны; привести примеры мужества и героизма советских воинов, проанализировать мероприятия, которые провело советское руководство в первые недели войны.

Дамытушылық / развивающая: совершенствование умений выделять главное, сравнивать, анализировать, делать выводы, работать учебником, документами, картой

Тәрбиелік / воспитательная: воспитание чувства гордости за героическое прошлое советского народа, отстаивавшего свободу человечества, чувство патриотизма и неприятие войны

Пәнаралық байланыс / Межпредметная связь: информатика, история, литература

Көрнекі құралдар / Оборудование: презентации, видеоролики

Сабақтың барысы / План занятия

I. Ұйымдастыру кезеңі / Организационная часть: 1. приветствие студентов, готовность к занятию.

2. Сообщение темы, цели урока.

II. Өткен материалды қайталау және тексеру / Опрос и проверка пройденного материала:

1. Блиц опрос: Причины Второй мировой войны? Годы войны. Что означает «странная война»?; план «Вайс», блицкриг, «Стаальной пакт». Причины советско- финской войны, и тоги войны. Причины подписания советско- германского пакта.

2. Индивидуальная работа. Тестовый материал по теме «Начало Второй Мировой войны»

1. 23 августа 1939 года был подписан Пакт о ненападении между:

А) Германией и Японией. В) СССР и Германией. С) Германией и Францией. Д) Германией и Италией. Е) Германией и США.

2. Начало Великой Отечественной войны:

А) 2.09.1941 г. В) 22.06.1941 г. С) 1.09.1939 г. Д) 10.07. 1941 г. Е) 9.05.1941 г.

3. Вторая Мировая война началась:

А) 22.06.1941г. В) 10.06.1940 г. С) 1.09.1939г. Д) 22.06. 1940 г. Е) 12.03. 1940 г.

4. Приведите в соответствие даты и события.

|             |                          |
|-------------|--------------------------|
| 23.08.1939г | . Советско-финская война |
|-------------|--------------------------|



|                        |                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------|
| План «Вайс»            | Военно-политический союз Германии, Италии, Японии |
| 22.07.1940г            | Молниеносная война                                |
| 01.09.1939г            | Начало Второй мировой войны                       |
| 30.11.1939-12.03.1940г | Перемирие между Францией и Германией              |
| «Стальной пакт»        | План нападения на Польшу                          |
| «блицкриг»             | Советско-германский пакт о ненападении            |

5. Советско-германский пакт о ненападении был подписан:  
 А) 23.08. 1939г. В) 23.09.1938г. С) 23.09.1939г. Д) 23.08.1940г. Е) 23.08.1938г.
6. Вторая Мировая война началась с нападения фашистской Германии на:  
 А) Чехословакию В) Польшу С) СССР Д) Францию Е) Австрию
7. Какие из ниже перечисленных утверждений не соответствуют исторической истине?  
 А) Советское руководство знало о дате нападения Германии на СССР,  
 Б) все приграничные округа были оповещены о дате нападения и заблаговременно приведены в состояние повышенной боевой готовности,  
 В) немецкий план нападения на Москву имел название “Тайфун”,  
 Г) немецким войскам удалось сразу овладеть Севастополем.
8. Немецкий стратегический план молниеносной войны получил название:  
 А) блицкриг В) холокост С) «странная война» Д) движение Сопротивления Е) Тайфун.
9. Какие территории были присоединены к СССР в сентябре 1939 года?  
 А) Западная Белоруссия, Западная Украина; В) Польша С) Бессарабия; Д) Венгрия
10. Результатом переговоров между Риббентропом и Молотовым стало:  
 А) провал московских переговоров между СССР, Англией и Францией;  
 В) завершение военного конфликта на Дальнем Востоке; С) заключение пакта о ненападении. Д) Советско-финская война Е) Перемирие между Францией и Германией

III. Жаңа тақырыпты оқу / Изучение нового материала:

**Эпиграф:**

Что такое война? Я спросил у отца  
 Это сотни солдат, пулеметный огонь,  
 Это кровь, это смерть, это дождь из свинца.  
 Что не всходы растит, а зловещий огонь...

Жоспар / план.

1. Трагическое начало. План Барбаросса. Соотношение сил.
2. Создание ГКО. Оборонительные сражения Красной Армии.
3. Причины поражения Красной Армии.
4. Битва за Москву. Контрнаступление советских войск под Москвой.
5. Блокада Ленинграда. Итоги первого периода войны.

**Мотивация учебной деятельности.**

В жизни каждой страны – своя история, в которой сотни событий. Но военные страницы этой истории – это особая глава. Сегодня мы начинаем изучение истории Великой Отечественной войны. Нам предстоит с вами систематизировать знания о самой трагической странице в мировой истории, познакомиться с ее основными сражениями.

1. Кластер: какие ассоциации вызывает слово **война**

**Мозговой штурм:** Почему война называется Отечественной? Когда началась? Кто вторгся на территорию СССР? Имена героев Великой Отечественной войны? Имена героев- костанайцев? Какие крупные сражения вы можете назвать.

*В тетради тема занятия.*

Еще в декабре 1940 года Германия закончила план по захвату СССР – план Барбаросса. В чем состояла суть этого плана? (*План Барбаросса – план молниеносной войны с Советским Союзом, намеревались за 8-10 недель захватить всю страну и сделать ее своей колонией*).

Летом 1941 года Германия завершила подготовку к нападению на СССР. 22 июня 1941 года в 3 часа 30 минут фашистские войска без объявления войны вторглись в пределы Советского союза. Началась Великая Отечественная война.

*Звучит песня «Вставай страна огромная»*

Запись в тетради: *Первый этап Великой Отечественной войны: 22.06.1941-18.11.1942. Мощное наступление фашистских войск; оккупация Прибалтики, Украины, Молдавии, наступление на Донбасс, героическая оборона Севастополя, Киева. Защита Москвы.*

Вместе с Германией в войне против СССР участвовали Румыния, Венгрия, Финляндия, Италия, Словакия и Хорватия. Гитлеровцы повели наступление в 3 стратегических направлениях – Ленинградском, Московском и Киевском. Внезапность нападения позволила получить немецкой армии значительные преимущества. Несмотря на это советские воины стойко оборонялись. Целый месяц сдерживали яростные атаки фашистской дивизии защитники Брестской крепости, окруженные со всех сторон, без пищи и воды. Большинство защитников крепости погибли, лишь немногим удалось вырваться из окружения.

*Видеоролик «Брестская крепость»*

Несмотря на упорное сопротивление советских войск, агрессор к 10 июля захватил Латвию, Литву, Белоруссию, Украину, Молдавию и двинулся через Смоленск на Москву. Два месяца длилось Смоленское сражение, результатом которого было временное приостановление вражеских войск.

Работа с учебником: *причины временных неудач Красной Армии. Краткая запись в тетрадь.*

1. Численное превосходство противника. Численность войск Германии и ее союзников у границ СССР составила 5,5 млн. человек. Этой грозной армии вторжения противостояли советские войска западных округов общей численностью 2,6 млн. человек.

2. Гитлеровская армия была мобилизована, имела двухлетний опыт ведения современной войны, в то время как профессиональный уровень советских войск, особенно командного состава, после массовых репрессий в армии понизился. К началу войны только 7% командиров Красной армии имели высшее военное образование, а 37% не прошли даже полного курса средних военных учебных заведений.

3. Крупные просчеты советского руководства в оценке роли механизированных соединений. В СССР не было развитой авто мобильной промышленности. Значительную часть орудий передвигали на лошадях или старыми тракторами. Высокая степень моторизации немецкой армии позволяла ударным группировкам стремительно развивать наступление, с ходу преодолевать водные преграды, обходить с флангов советские соединения, срывать или ослаблять их контрудары.

4. Проводившаяся модернизация военной техники и реорганизация основных видов Советских Вооруженных сил не были завершены, поэтому ряд старых образцов оружия был снят с производства, а новых в войсках было еще мало.

5. Ослабляла подготовку армии старая система комплектования армии. В 1939 г. был принят Закон "О всеобщей воинской обязанности". Он закрепил кадровый принцип формирования вооруженных сил и отменил классовые ограничения при призыве на военную службу.

6. Одной из главных причин первоначальных неудач Красной армии в борьбе с фашистской Германией являлся просчет в оценке военно-стратегической обстановки накануне войны.

7. Отрицательное влияние оказывал на развитие советской военной науки культ личности И. В. Сталина. Культ личности вел к догматизму. Он вынуждал ждать указаний одного человека, искать подтверждение теоретических положений не в самой жизни и практике, а в готовых формулах и цитатах.

8. К июню 1941 г. войска приграничных округов были разбросаны на слишком больших пространствах. Между тем большая часть сил вермахта заблаговременно и скрытно сосредоточилась непосредственно у советских границ.

9. Военно-экономический потенциал Германии значительно превышал потенциал СССР на начальном этапе войны. В 1940 г. в СССР было выплавлено 18,3 млн. т стали, добыто 31 млн. т нефти и 166 млн. т угля. В Германии и регионах, контролируемых ею, выплавливали в год 32 млн. т стали, добывали 400 млн. т угля и 6,5 млн. т нефти.

10. Немецкая армия располагала сильным оружием и богатым опытом боевых действий. Она была психологически хорошо подготовлена к войне и нацелена на победу.

Советско-германский фронт — главный фронт Второй мировой войны. Летом и осенью 1941 г. Красная армия вела тяжелые оборонительные бои, препятствуя продвижению немецких войск на Москву, Ленинград и Киев.

8 сентября 1941 года враг окружил Ленинград с суши. Началась 900-дневная блокада города.

*Вспомните знаменитое произведение великого акына Жамбыла.*

*Видеоролик «Блокада Ленинграда»*

30 сентября 1941 года началось наступление фашистских войск на Москву. Командующим Западным Фронтом был назначен Г. Жуков. Советские войска в тяжелых боях отражали натиск захватчиков. Группа фашистской армий "Центр" готовила операцию "Тайфун" для взятия Москвы. В середине октября, неся большие потери, немецкие войска вплотную подошли к Москве

*Просмотр видеоролика «Битва за Москву».*

*Выводы по первому периоду войны. Советско-германский фронт превратился в главный фронт Второй мировой войны. СССР один на один вел отечественную, освободительную войну против нацистской Германии и ее сателлитов. Здесь решалась судьба всей войны. Наступательный потенциал стран Тройственного пакта еще сохранился. На советско-германском фронте основные события развернулись на юге. Обстановка для советских войск на южном крыле фронта оставалась сложной и тревожной. Враг упорно стремился окружить и разгромить в Донбассе соединения Южного фронта. Основная часть соединений Юго-Западного фронта отходила в большую излучину Дона. 25 июля немцы прорвали оборону на южном участке советско-германского фронта на глубину до 400 км, создав непосредственную угрозу Северному Кавказу и Сталинградскому экономическому району. В тяжелые, трагические дни, когда враг стоял у ворот Москвы, героическими усилиями советских войск под командованием Г. К. Жукова враг был остановлен, а затем отброшен от столицы. Победа под Москвой развеяла миф о непобедимости немецких войск и означала провал "блицкрига".*

*Закончилась неудачей попытка прорыва блокады Ленинграда. Немцы готовились к операции "Эдельвейс" для захвата Северного Кавказа — одного из центров нефтедобычи СССР.*

IV. Бекіту / Закрепление: Когда началась Великая Отечественная война? Как назывался план нападения фашистской Германии на СССР? «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами» - кто с такими словами обратился к советскому народу в первые дни войны?

Назовите причины крупных неудач Красной армии в первые месяцы Великой Отечественной войны. Когда был образован Государственный Комитет Обороны (ГКО) и каковы были его полномочия? Назовите крупные сражения на советско-германском фронте в 1941-1942г.

V. Қорытынды жасау / Подвести итоги: оценивание ответов.

VI. Үй тапсырмасы / Домашнее задание: Подготовить сообщения и презентации о Сталинградской и Курской битвах.

VII. Әдебиет / Литература: А.Чупеков. Всемирная история. Стр 100.





Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі  
Министерство образования и науки Республики Казахстан  
«Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы  
КМҚК " Қостанай политехникалық колледжі"  
КГКП "Костанайский политехнический колледж"  
Управления образования акимата Костанайской области»

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО  
Директордың ҒЖЖ орынбасары/  
орынбасары / Зам. директора по НМР

\_\_\_\_\_ Аяганова Б.З.  
қолы Т.А.Ә. / Ф.И.О.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 ж.

БЕКІТЕМІН / УТВЕРЖДАЮ  
Директордың ОІЖ  
Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Қазиева У.Ж.  
қолы Т.А.Ә. / Ф.И.О.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 ж.

АШЫҚ САБАҚТЫҢ  
ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ /  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ОТКРЫТОГО УРОКА

Пән / предмет: Құқық негіздері  
Тақырып / тема: Отбасы құқығы

Топ / группа: 2 ЭБ-9

Мамандық / специальность: «Есеп және аудит»

Әзірлеген оқытушы / разработал преподаватель: Ахметжанова Д.Қ.

ЦМК отырысында қарастырылды  
№ \_\_\_\_\_ хаттама « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016ж. /  
Рассмотрено на заседании ЦМК  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г

\_\_\_\_\_   
қолы

\_\_\_\_\_   
Т.А.Ә.

Қостанай 2016



## Ашық сабақтың әдістемелік әзірлемесі / Методическая разработка открытого урока.

Күні / Дата 25.10.2016ж

Топ / Группа 2ЭБ-9

Пән / Предмет: Құқық негіздері

Сабақтың тақырыбы / Тема занятия: Отбасы құқығы

Сабақтың типі / Тип занятия: аралас сабақ

Сабақтың түрі / Вид занятия: топтық ойын

Сабақтың мақсаттары / Цели урока:

Білімдік / образовательная: Өмірде кездескен және өз отбасылары туралы түсініктерімен теориялық білімді ұштастыруға, түйген ойларын, ұжымдар мен заңдылықтарды игерудегі танымдылық белсенділігін арттыру.

Дамытушылық / развивающая: оқушылардың өзіндік ой-өрісін, іскерлік дағдысын, қабілетін дамыту.

Тәрбиелік / воспитательная: Студенттерді жауапкершілікке, адамгершілікке, жаман әдеттерден бойын аулақ ұстауға, әдептілікке, сыйластыққа, инабаттылыққа, кішіге қамқор, үлкенге құрметпен қарап ізетті болу дағдыларын қалыптастыру.

Пәнаралық байланыс / Межпредметная связь: қоғамтану, информатика

Көрнекі құралдар / Оборудование: презентация, үлестірмелі қағаздар, видеоролик

### Сабақтың барысы / План занятия

I. Ұйымдастыру кезеңі / Организационная часть: студенттермен амандасу, жаңа сабаққа дайындау.

II. Өткен материалды қайталау және тексеру / Опрос и проверка пройденного материала:

1. Сауалнама: жұмыс беруші мен жұмысшының құқықтары мен міндеттері, еңбек шарты мерзімдері, жұмыс уақыты, мерзімінен тыс жұмыстарға, демалыс уақыттары, еңбек шарты қалай тоқтатылуы.
2. Жағдаяттар талдау. әр топқа үлестірмелі қағаздармен беріледі.

III. Жаңа тақырыпты өту / Изучение нового материала:

Сұрақ қою арқылы «Отбасы құқығы дегеніміз не және оны қалай түсінеміз?»

Отбасында адам бойындағы асыл қасиеттер жарқырай көрініп, қалыптасады. Отанға деген ыстық сезім – жақындарына, туған-туысқандарына деген сүйіспеншіліктен басталады.

*Н.Ә.Назарбаев*

Жоспар / план.

1.Отбасы ұғымы.

2.Неке және некенің түрлері.

3.Некеге тұру тәртібі.



4. Неке шарттары.
5. Некенің тоқтауы және бұзылуы.
6. Некенің жарамсыздығы.

## 1. Отбасы ұғымы.

Видеоролик «Отбасы құндылықтары туралы әлеуметтік ролик»

Отбасы - некеден, туыстықтан, бала асырап алудан немесе балаларды тәрбиеге алудың өзге де нысандарынан туындайтын мүліктік және мүліктік емес жеке құқықтар мен міндеттерге байланысты және отбасы қатынастарын нығайту мен дамытуға жәрдемдесуге тиісті адамдар тобы

**Кластер:** «Отбасы» – сөзіне ассоциация жасау.

### 1. Миға шабуыл.

Отбасы дегеніміз не? Отбасы қалай құрылады? Неке мен отбасының айырмашылығы неде? Некені қалай түсінеміз?

Еркек пен әйелдің некелік одағының еріктілігі;

- отбасындағы ерлі-зайыптылардың құқықтарының теңдігі;
- бөгде адамның отбасы ісіне араласуын болдырмау;
- балалардың отбасында тәрбие алуына және олардың қамына көңіл бөлу;
- отбасының ішкі мәселелерін келісіп шешу;
- отбасындағы салауатты өмір салтын қолдау;
- отбасы мүшелерінің бір-бірінің қамын ойлауы.

Отбасының атқаратын функциялары:

- бала өсіріп, тәрбиелеу арқылы ұрпақ жалғастығын қамтамасыз ету;
- баланы әлеуметтенуге, қоғамда өмір сүруге дайындау;
- отбасы мүшелерін баспанамен, көлікпен, киіммен, тамақпен, материалдық құндылықтармен қамтамасыз ету.

### 2. Неке және некенің түрлері.

Неке - ерлі-зайыптылар арасындағы мүліктік және мүліктік емес жеке қатынастарды туғызатын, отбасын құру мақсатымен заңдарда белгіленген тәртіппен тараптардың ерікті және толық келісімі жағдайында жасалған еркек пен әйелдің арасындағы тең құқықты одақ.

- Мемлекеттік тіркелген неке.
- Діни әдет-ғұрыптарға сәйкес - мешіттер мен шіркеулерде, синагогтарда тіркелген неке. Аталған орындарда неке қию ешқандай құқықтар мен міндеттер туындатпайды.
- Жалған неке – ер мен әйелдің өзара ешқандай заңдық міндеттемелер туындатпайтын ұзақ уақыт бірге тұруы.

- Жалған неке – отбасын құру ниетінсіз және ерлі-зайыптылар арасында ешқандай құқықтар мен міндеттер туындатпайтын, бірақ заң жүзінде құрылған неке.

Әр топқа некенің түрлерінің оң және теріс жақтарын талдауға тапсырма беру. Видеоролик «Азаматтық неке туралы», «Ислам. Некенің бір ғана түрі бар, ол ақ неке»

### 3. Некеге тұру тәртібі.

Видеоролик «Некеге тұрудың шарттары мен тәртібі»

Сұрақ- жауап

Некеге тұру үшін некеге тұрушы еркек пен әйелдің өзара ерікті келісімі және олардың неке жасына жетуі қажет.

Неке жасы еркектер мен әйелдер үшін он сегіз жас болып белгіленеді.

### 4. Неке шарттары.

Дәлелді себептер болған жағдайда мемлекеттік тіркеу орны бойынша азаматтық хал актілерін жазу органдары неке жасын екі жылдан аспайтын мерзімге төмендетуі мүмкін. Неке жасын төмендету туралы өтінішті некеге тұруға тілек білдірушілер немесе олардың ата-аналары, не қорғаншылары (қамқоршылары) белгіленген неке жасын төмендету қажеттігін туғызатын себептерді көрсете отырып қозғай алады.

Барлық жағдайларда неке жасын төмендетуге тек некеге тұрушылардың келісімімен ғана жол беріледі.

Некелік шарт.

Некелік шарт деп – некеге тұратын адамдардың немесе ерлі – зайыптылардың некеде тұрғандағы немесе оны бұзған жағдайдағы мүліктік құқықтары мен міндеттерін айқындайтын келісімдері танылады. Некелік шарт міндетті түрде жазбаша жасалуы және нотариуспен куәландырылуы қажет.

Некелік шартты некеге отыратын адамдардың тікелей өздері, сондай – ақ адвокат не нотариус толтыруы мүмкін екендігін айырықша атап көрсету қажет. Некелік шартты нотариалды куәландыру үшін жекеменшік немесе мемлекеттік нотариусқа жүгіну керек.

Некелік шартты некені тіркегенге дейін, сондай – ақ некеде тұрған кез келген уақытта жасасуға болады. Некелік шарттың субъектілері не ерлі – зайыптылар, не некеге енді тұруға әзірленіп жатқан адамдар болуы мүмкін. Ерлі – зайыптылар, яғни АХАТ органдарында тіркелмеген, бірақ бірге тұратын және бір – біріне қамқорлық көрсететін адамдар некелік шарт жасаса алмайды.

Некеге тұратын кәмелетке толмағандар ата – аналарының немесе қамқоршыларының келісімімен ғана некелік шарт жасаса алады. Бұл кәмелетке толмағандардың өз бетінше некелік шарт жасасуына тыйым салынады деген сөз.

### 5. Некенің тоқтауы және бұзылуы.

- ✓ Неке ерлі-зайыптылардың біреуінің қайтыс болуы немесе сот оны өлді немесе хабар-ошарсыз кеткен деп жариялау салдарынан тоқтатылады.
- ✓ Сот қайтыс болды деп жариялаған немесе сот хабар-ошарсыз кеткен деп таныған жұбайы келген және тиісті сот шешімі күшін жойған жағдайда некені ерлі-зайыптылардың бірлескен өтініші бойынша азаматтық хал актілерін жазу органы қалпына келтіруі мүмкін.
- ✓ Егер жұбайлардың екіншісі жаңа некеге отырса, некені қалпына келтіруге болмайды.

#### 6. Некенің жарамсыздығы.

- ✓ Мәжбүрлеп қиылған неке жарамсыз деп танылуы мүмкін.
- ✓ Егер некеге тұрушы адамдардың біреуі екіншісінен құрылған отбасы мүшелеріне, жеке басының және қоғамның қауіпсіздігіне нақты қатер төндіретін ауруы бар екенін жасырса, соңғысы сотқа некені жарамсыз деп тану туралы талаппен жүгінуге құқылы.
- ✓ Некені жарамсыз деп тануды сот жүргізеді.
- ✓ Сот некені жарамсыз деп тану туралы соттың шешімі заңды күшіне енген күннен бастап үш күн ішінде соттың осы шешімімен некеге тұру мемлекеттік тіркелген жердегі азаматтық хал актілерін жазу органына көшірме жіберуге міндетті.

#### **«Ой шақыру» стратегиясы**

Некені бұзу, ажырасу ұғымдарын естігенде қандай ойда болар едің  
 Әр топ (сызба түрінде, суретпен бейнелеу) өз еріктерінде өз ойларын қағазға түсіріп, қорғайды.

#### IV. Бекіту / Закрепление:

##### 1. Жағдаяттық сұрақтар.

#### V. Қорытынды жасау / Подвести итоги: студенттердің жауаптарын бағалау

#### VI. Үй тапсырмасы / Домашнее задание:

«Менің отбасым» тақырыбында эссе жазып келу, «Отбасы құқығы» туралы презентация дайындау

#### VII. Әдебиет / Литература: Копабает О. 152-157 бет.



Ф КПК 703-11-16 Ашық сабақтың әдістемелік әзірлемесі Бірінші басылым.  
Ф КПК 703-11-16 Методическая разработка открытого урока. Издание первое.

Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі  
Министерство образования и науки Республики Казахстан  
«Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы  
КМҚК " Қостанай политехникалық колледжі"  
КГКП "Костанайский политехнический колледж"  
Управления образования акимата Костанайской области»

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО  
Директордың ҒЖЖ орынбасары/  
орынбасары / Зам. директора по НМР

\_\_\_\_\_ Аяганова Б.З.  
қолы Т.А.Ә. / Ф.И.О.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 ж.

БЕКІТЕМІН / УТВЕРЖДАЮ  
Директордың ТІЖ  
Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ Дюсекеева Л.К.  
қолы Т.А.Ә. / Ф.И.О.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 ж.

АШЫҚ САБАҚТЫҢ  
ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ /  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ОТКРЫТОГО УРОКА

Пән / предмет: Қазақстан тарихы  
Тақырып / тема: Тәуелсіздік тірегі - білімді ұрпақ

Топ / группа: 1ЭБ-11,1ТП-14, 1Э-6

Мамандық / специальность: «Есеп және аудит», «Электр және электрлі  
механикалық жабдықтарды техникалық пайдалану, қызмет көрсету және  
жөндеу», «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету»

Әзірлеген оқытушылар / разработали преподаватели: Ахметжанова Д.Қ.,  
Жолдыбек Г.Ж.

ЦМК отырысында қарастырылды  
№ \_\_\_\_\_ хаттама « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016ж. /  
Рассмотрено на заседании ЦМК  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г

\_\_\_\_\_   
қолы

\_\_\_\_\_   
Т.А.Ә.

Қостанай 2016

Ашық сабақтың әдістемелік әзірлемесі / Методическая разработка открытого урока.

Күні / Дата 12.12.2016ж

Топ / Группа ЭБ-11,ТП-14, Э-6

Пән / Предмет: Қазақстан тарихы

Сабақтың тақырыбы / Тема занятия: Тәуелсіздік тірегі - білімді ұрпақ

Сабақтың типі / Тип занятия: жаңа білімді игеру

Сабақтың түрі / Вид занятия: интеллектуалдық сайыс

Сабақтың мақсаттары /Цели урока:

Білімдік / образовательная: Студенттердің ел тарихын, салт - дәстүрді қаншалықты білетіндіктерін тексеру.

Дамытушылық / развивающая: Студенттердің ой - өрісін, тіл байлығын дамыту, шапшаң ойлауға, ойын жинақтап жеткізе білуге үйрету, сөйлеу тілін, ой жүйелеу шеберлігін дамыту.

Тәрбиелік/воспитательная: Ұйымшылдыққа, адамгершілікке, жауапкершілікке, ел тарихы мен мәдениетін, салт - дәстүрін ұмытпай, қадірлеуге тәрбиелеу

Пәнаралық байланыс / Межпредметная связь: қоғамтану, информатика

Көрнекі құралдар / Оборудование: презентация, суреттер, видеоролик

Жүргізуші:

Армандарды жақындатып тым алыс,

Біздің жаққа жеткен екен жылы ағыс.

Егемендік - ел бақыты, ертеңі,

О, халайық! Құтты болсын қуаныш!

Азат өлкем күндей күлген шығыстан,

Асыл елім жан - жүректі ұғысқан.

Ата бабам аңсап өткен бақытым,

Айналайын, Қазақстан - Гүлстан!

- Армысыздар, құрметті ұстаздар мен студенттер. 16 желтоқсан – Тәуелсіздік күніне орай 1 курс студенттер арасында ұйымдастырылып отырған

«Тәуелсіздік тірегі – білімді ұрпақ» атты сайысымызға қош келдіңіздер!

Сайыстың талаптары: сайысқа әр топтан 10 студенттен қатысады.

Сайыстың кезеңдері:

1. «Сәлем – сөздің анасы» топты таныстыру

2. Топ атына байланысты тарихи көрініс

3. «Сөз шебері» отан, жер, тәуелсіздікке байланысты ән,жыр, күй.

4. «Кім жылдам» әр топқа он сұрақтан беріледі.

5. «Ойлы болсаң – озып көр» - полиглот

6.Тарихи суреттер сыр шертеді тереңінен» сурет бойынша тарихи туралы мәлімет беру.

7. «Тәуелсіздік танымы» жылдарға байланысты оқиғаларды айту.

Сайысымызда төрелік айтатын қазылар алқасымен таныстырып өтейін:

Бәйгеге түсіп жарыспай,

Жүйріктің бағы жанар ма?

Білім мен өнер жарысып,  
Тәрбие, тәлім табар мән.  
Бұл бәйге ойдың бәйгесі,  
Кім жүйрік ойға, сол алда, – дегендей, бүгінгі сайысымызға қатысушыларды таныстырып өтейін:

1. «Ұлы дала қырандары»
2. «Тарих тарландары»
3. «Тәуелсіздік таңының жұлдыздары»

Олай болса, «Сәлем – сөздің анасы» деп аталатын бірінші кезеңімізді бастаймыз. Әр топ кезек-кезегімен өздерін таныстырады.

Сайысымыздың II кезеңі «Топ атына байланысты тарихи көрініс» деп аталады. Бұл кезеңде сайысқа қатысушылар ел тарихының кезеңдеріне байланысты көрініс көрсету.

Сайысымыздың III кезеңі «Сөз шебері» отан, жер, тәуелсіздікке байланысты ән, жыр, күйден жарыс.

Сайысымыздың IV кезеңі «Кім жылдам» әр топқа он сұрақтан беріледі 1 топқа:

1. «Қазақстан-2030 даму стратегиялық» бағдарламасының қабылданған жылы-(1997 жыл)
2. Қазақстан Республикасы Біріккен ұлттар ұйымына қашан мүше болды? (1992 жылы)
3. Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік туралы Заңы қашан қабылданды? (1991жыл)
4. Қазақстанның жаңа елордасы Астананың халықаралық тұсаукесері қашан болды? (1998 жылы 10 шілдеде.)
5. Ата Заң қашан қабылданды? (1995 жылы 30 тамызда.)
6. Қазақстанның Президенті Н. Ә. Назарбаев қашан сайланды? (1991 жылы 1 желтоқсанда.)
7. Астана қаласының символы /Бәйтерек/
8. 1993 жылы 15 қарашада болған тарихи оқиға /Валюта енгізілді/
9. Қазақстанды алғаш тәуелсіз деп таныған ел /Түркия/
10. Биыл тәуелсіздікке неше жыл /25 жыл/

2 топқа:

1. Абылай ханның ішкі және сыртқы саясатына мейілінше әсер еткен қазақтың атақты жырауы кім? /Бұқар жырау/
2. Мемлекеттің негізгі заңы? (Конституция)
3. Конституцияда қанша бөлім бар? (9)
4. Қазақ мемлекетін құрған хандар. (Жәнібек, Керей)
5. «Қазақстан қай жылы БҰҰ-ның құрамына енді? (1992ж)
6. Қазақстан Республикасының Гимні неше рет ауысты. (Екі рет)

Республикасының жаңа Гимні алғаш рет қандай жиында орындалды  
(Ел президентін ұлықтау рәсімінде)

8.Қазақстан Республикасы Мемлекеттік елтаңбасының авторлары (белгілі сәулетшілер Жандарбек Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов)

9. Қазақ хандығы қай ғасырда құрылды? (XV ғ.)

10.Алматыдағы желтоқсан көтерілісі қай жылы болды? ( 1986 жылы 17-18 желтоқсанда)

3 топқа:

1. Қазақстанның тәуелсіздігін алғаш таныған мемлекет? (Түркия)

2. .Қазақстанның жаңа елордасы Астананың халықаралық тұсаукесері қашан болды? (1998 жылы 10 шілдеде.)

Қазақ хандығы құрылуы жайында жазған тарихшы: /М. Х. Дулати/

3. Тәуке хан шығарған заңдар жинағы? («Жеті Жарғы»)

4. «Қазақстан қай жылы БҰҰ-ның құрамына енді? (1992ж)

5. Астана қаласының символы /Бәйтерек/

6. Абылай ханның лақап аты. (Сабалақ)

7. Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік туралы Заңы қашан қабылданды? (1991жыл)

8. Астананың тұсаукесері қай жылы өтті? /1998 жыл, 10маусым /

9. Елтаңба авторлары? (Жандарбек Мәлібеков, Шота-Аман Уәлиханов)

10. Биыл тәуелсіздікке неше жыл /25 жыл/

Сайысымыздың V кезеңі «Ойлы болсаң – озып көр» - полиглот. Мақалдың ішіндегі сөзді тауып сол сөздің орысша, ағылшыншасын айту.

Сайысымыздың VI кезеңі тарихи суреттер сыр шертеді тереңінен» сурет бойынша тарихи туралы мәлімет беру.

Сайысымыздың VII кезеңі «Тәуелсіздік танымы» жылдарға байланысты сол жылдары болған оқиғаларды айту.

Жүргізуші:

—Бойларыңда от бар екен байқадым,

Жүректерде шоқ бар екен байқадым.

Өрқашанда осы өнерді сөндірмей,

Біліміңмен шарықтай бер әрдайым.

Бүгінгі сайысымыз өз мәресіне жетті. Жеңімпаз топты анықтау үшін сөз кезегі әділ - қазылар алқасына беріледі.

Ту тігілді халқымның бүгін бағына

Жас өрендер желбіретіп нық ұста

Ғасырларға жалғастырып елдікті

Дақ түсірме ата баба рухына

Үлгі бізге аталардың ерлігі



Ұлағаты өнегесі еңбегі

Тәуелсіздік туын ұстап жоғары

Бүгінгі ұрпақ болар елдің ертеңі дей келе бүгінгі тәуелсіздігіміздің 25 жылдығына арналған «Тәуелсіздік тірегі – білімді ұрпақ» атты интеллектуалдық сайысысыз өз мәресіне де келіп жетті.

Қазақ елім! Туды жастық дәуірің.

Алғандайсың жұлдызыңның жарығын.

Тәуелсіздік құтты болсын, қымбаттым,

Туған күнің құтты болсын, алыбым!

Тәуелсіздігіміздің тұғыры биік, халқымыздың еңсесі жоғары, егемендігіміз баянды болсын деп тілейік, ағайын. Келесі кездескенше сау саламатта болыңыздар!



Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі  
Министерство образования и науки Республики Казахстан  
«Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы  
КМҚК " Қостанай политехникалық колледжі"  
КГКП "Костанайский политехнический колледж"  
Управления образования акимата Костанайской области»

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО  
Директордың ҒЖЖ орынбасары/  
орынбасары / Зам. директора по НМР

КОЛЫ

Т.А.Ә. / Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ ж.

БЕКІТЕМІН / УТВЕРЖДАЮ  
Директордың ОІЖ  
Зам. директора по УР

КОЛЫ

Т.А.Ә. / Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ ж.

АШЫҚ САБАҚТЫҢ  
ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ /  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ОТКРЫТОГО УРОКА

Пән / предмет: Приём, взвешивание, очистка и гидротермическая обработка зерна.

Тақырып / тема: Практическое занятие №7

Изучение схем машин, используемых для гидротермической обработки зерна.

Топ / группа: УТЗ-19

Мамандық / специальность: 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство»

Әзірлеген оқытушы / разработал преподаватель: Мухаметкалиева А.Т.

ЦМК отырысында қарастырылды  
№ \_\_\_\_ хаттама « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ ж. /  
Рассмотрено на заседании ЦМК  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г

КОЛЫ

Т.А.Ә.

Қостанай 2016

# Ашық сабақтың әдістемелік әзірлемесі / Методическая разработка открытого урока.

Күні / Дата 16.11.16г.

Топ / Группа УТЗ-19

Пән / Предмет: Приём, взвешивание, очистка и гидротермическая обработка зерна.

Сабақтың тақырыбы / Тема занятия: Изучение схем машин, используемых для гидротермической обработки зерна.

Сабақтың типі / Тип занятия: Закрепление нового материала

Сабақтың түрі / Вид занятия: Практическое занятие

Сабақтың мақсаттары / Цели урока: Изучить устройство и работу увлажнительных машин.

Білімдік / образовательная: Формирование новых знаний по теме «Гидротермическая обработка зерна»

Дамытушылық / развивающая:

Способствовать развитию навыков самостоятельной работы студентов  
способствовать развитию способности студентов правильно и чётко излагать свои мысли

Тәрбиелік / воспитательная: способствовать воспитанию интереса к предмету, как к инструменту познания окружающего мира;

-Повысить мотивацию к учебной деятельности;

Пәнаралық байланыс / Межпредметная связь: ПТК, Элеваторная промышленность, Хранение и твароведение зерна и зернопродуктов

Көрнекі құралдар / Оборудование: Книги, раздаточный материал, интерактивная доска.

## Сабақтың барысы / План занятия

### I. Ұйымдастыру кезеңі / Организационная часть:

- Приветствие, психологический настрой учащихся, объявление темы урока, целей.
- Актуализация опорных знаний.
- Повтор ранее изученного материала.
- Работа в микрогруппах, защита проектов.
- Обобщение материала урока.
- Подведение итогов.
- Домашнее задание.

### II. Өткен материалды қайталау және тексеру / Опрос и проверка пройденного материала:

1. Основная задача гидротермической обработки (кондиционирования)
2. Какие виды обработки зерна бывают при кондиционировании
3. Для чего применяют кондиционирование зерна
4. «Холодное» кондиционирование
5. «Горячее» кондиционирование

6. «Скоростное» кондиционирование
7. Факторы воздействующие на зерно при кондиционировании
8. Оборудование применяемое при ГТО
9. На какие слои зерна воздействует гидротермическая обработка зерна
10. Как влияет ГТО на качество продукта
11. От чего зависит время отволаживания (стекловидность, культура, вид кондиционирование)

III. Жаңа тақырыпты өту / Изучение нового материала:

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7.**

**Тема: «ИЗУЧЕНИЕ СХЕМ МАШИН, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ГИДРОТЕРМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ».**

**Жоспар / план.**

**ЗАДАНИЕ №1.** Изучить назначение, устройство и принцип действия машин.

**ЗАДАНИЕ №2.** Составить активити на заданную машину.

**ЗАДАНИЕ №3.** Презентовать активити заданной машины

**ЗАДАНИЕ №4.** Решить производственную задачу:

а) подобрать один способ кондиционирования для зерна предназначенного в переработку муки для макаронной промышленности, (зерно со стекловидностью 40 %);

б) выбрать режим ГТО, в соответствии с «Правилами организации и ведения технологического процесса на мельницах».

**Оборудование:** Методические указания, плакаты и макеты увлажнительных машин А1-БШУ, А1-БАЗ, А1-БУЗ.

**Общие сведения:** С основным процессам подготовки зерна к помолу, качественно улучшающим его продовольственное использование, относят увлажнение и мойку зерна. В процессе увлажнения и последующего отволаживания в зерне происходят физико-биологические изменения, в результате которых облегчается отделение оболочек от зерна при незначительных потерях эндосперма.

Процесс холодного кондиционирования зерна включает три стадии увлажнения с двумя этапами отволаживания. основное увлажнение происходит в моечной машине Ж9-БМА, или в машине мокрого шелушения А1-БМШ, или в машине А1-БШУ-2 интенсивного увлажнения. Далее зерно увлажняется в аппаратах А1-БУЗ, которые устанавливают перед винтовыми конвейерами. Увлажнительные аппараты предназначены для регулируемого увлажнения зерна в процессе его кондиционирования.

### **ПОРЯДОК РАБОТЫ:**

Пользуясь учебником «мукомольное производство» выполнить

задания 1, 2, 3.

Используя «мукомольное производство» решить производственную ситуацию.

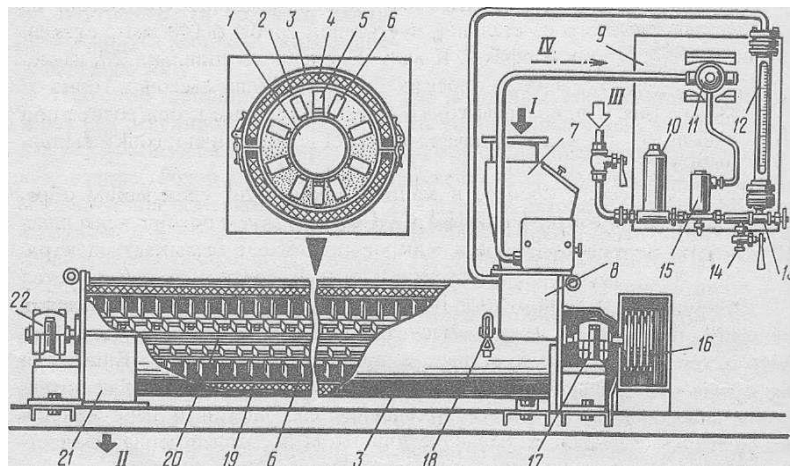
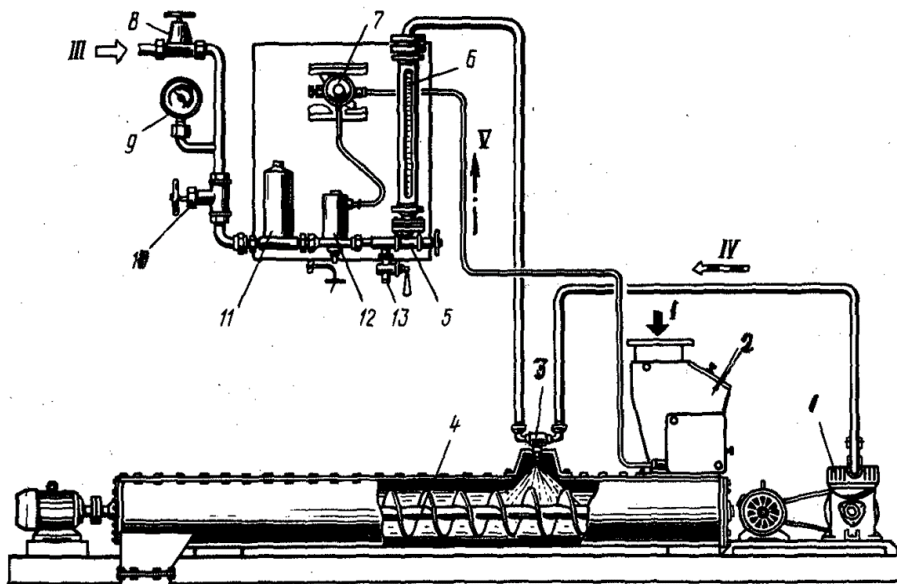


Рис. Машина А1-БШУ-2 для увлажнения зерна:

1 - вал; 2 - корпус; 3 - кожух; 4 - прокладка; 5, 6 - гонки; 7 - индикатор наличия зерна; 8, 21 - приемный и выпускной патрубки; 9 - панель; 10 - фильтр; 11 - электророзетка; 12 - ротаметр; 13 - игольчатый вентиль; 14 - спускной кран; 15 - электромагнитный вентиль; 16 - привод; 17, 22 - корпуса подшипников; 18 - запор; 19 - бич; 20 - шпилька; I, II - зерно; III - вода; IV — электрический ток



IV. Бекіту / Закрепление:

1. Назовите способы кондиционирования зерна. Укажите самый распространенный способ.
2. Какие факторы влияют на кондиционирование зерна?
3. Назовите основные рабочие органы машин А1-БАЗ и А1-БШУ.

#### 4. Как поступает вода в увлажнительный аппарат А1-БАЗ?

#### V. Қорытынды жасау / Подвести итоги:

Базовые компетенции: Обладать информацией о назначении данных машин, области их применения.

Профессиональные компетенции: Знать основные рабочие органы данных машин.

Знать принцип работы данных машин.

Специальные компетенции:

Уметь читать технологические схемы данных машин.

Уметь решать производственные ситуации находить пути решения и устранять причину возникновения сбоя в работе машин.

#### VI. Үй тапсырмасы / Домашнее задание: Подготовить конспект по пройденной теме

#### VII. Әдебиет / Литература:

1. В. А. Бутковский «Мукомольное производство».

2. Л.С. Галкина «Техника и технология производства муки на КВО».



**Министерство образования и науки РК  
Управления образования акимата Костанайской области**



***Конференция***

***« Независимый Казахстан »***

***13.12.2016.***

***Время проведения: 13.00 час.***

***Место проведения: конференц-зал***

**Костанай, 2016**





***«Декабрьские события 1986 года показали, насколько выросло самосознание казахской молодежи. Она первой преодолела страх перед тоталитарной системой, которая почти столетие заставляла жить народы в казарменном режиме. Молодежь от имени своего народа открыто заявила, что больше не допустит поправа чувства национальной гордости, присущего любой нации»***

***Н.А.Назарбаев - Президент Республики Казахстан***

***« 25 лет Независимости Казахстана».***

Цель: показать основные вехи в становлении независимости и историческую роль Первого Президента Н.А.Назарбаева в развитии независимого Казахстана;

***Задачи:***

1. Пропаганда достижений Казахстана в период независимого развития; пропаганда ценностей межнационального мира и согласия;
3. Демонстрация результатов деятельности государства по созданию благоприятных условий для жизни казахстанцев;
4. Воспитание осознания причастности к судьбе своей страны, ответственности, гордости, любви к Родине; воспитание чувства ответственности перед Родиной, активной жизненной позиции.

***Программа конференции:***

1. Вступительное слово. ***Преподаватель истории - Овчинникова Ф.Б.***



2. Выступление *депутата областного маслихата, директора Костанайского политехнического колледжа – Доцановой А.И.*
3. Декабрьские события 1986 года.
4. Н.А.Назарбаев- Первый Президент РК – Лидер Нации созидатель казахстанского суверенного государства.
5. Роль молодежи в сохранении мира и согласия независимого государства.
6. Внешняя политика Республики Казахстан.
7. Проведение ЭКСПО -2017.
8. Подведение итогов.

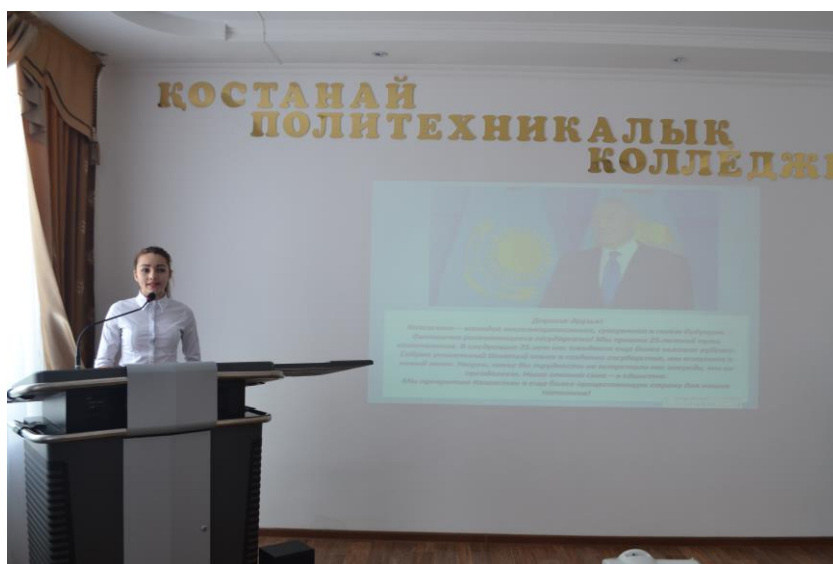
***Преподаватель истории - Овчинникова Ф.Б.***

**Оргкомитет:**

Овчинникова Флорида Борисовна –преподаватель истории  
высшего уровня квалификации высшей категории.  
Шакирова Лейсан Филаридовна преподаватель истории  
высшего уровня квалификации первой категории

Адрес: г.Костанай, ул.Герцена 3,  
тел: 8(714-2)56-08-81

сайт: [www.kpk-kac.idhost.kz](http://www.kpk-kac.idhost.kz)



Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі  
Министерство образования и науки Республики Казахстан  
«Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы  
КМҚК " Қостанай политехникалық колледжі"  
КГКП "Костанайский политехнический колледж"  
Управления образования акимата Костанайской области»

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО  
Директордың ҒЖЖ орынбасары/  
орынбасары / Зам. директора по НМР

\_\_\_\_\_  
қолы

\_\_\_\_\_  
Т.А.Ә. / Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ ж.

БЕКІТЕМІН / УТВЕРЖДАЮ  
Директордың ОІЖ  
Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_  
қолы

\_\_\_\_\_  
Т.А.Ә. / Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ ж.

АШЫҚ САБАҚТЫҢ  
ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ /  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ОТКРЫТОГО УРОКА

Пән / предмет: Өндірістік-технологиялық бақылау

Тақырып / тема: Астықты кептіру кезіндегі ӨТЗ қызметкерлерінің міндеттері

Топ / группа: 4ТЗ-11

Мамандық / специальность: «Элеватор, ұн тарту, жармалық және құрама жем өндірісі»

Әзірлеген оқытушы / разработал преподаватель: Жангабылова Н.Д.

ЦМК отырысында қарастырылды  
№ \_\_\_\_ хаттама « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ ж. /  
Рассмотрено на заседании ЦМК  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г

\_\_\_\_\_  
қолы

\_\_\_\_\_  
Т.А.Ә.

Қостанай 2016

Ашық сабақтың әдістемелік әзірлемесі / Методическая разработка открытого урока.

Күні / Дата 25.11.2016

Топ / Группа 4ТЗ-11

Пән / Предмет: Өндірістік-технологиялық бақылау

Сабақтың тақырыбы / Тема занятия: Астықты кептіру кезіндегі ӨТЗ қызметкерлерінің міндеттері

Сабақтың типі / Тип занятия: білімдерін жинақтау және жүйелеу сабағы

Сабақтың түрі / Вид занятия: топтық ойын

Сабақтың мақсаттары / Цели урока:

Білімдік / образовательная: Оқушыларда астықты кептіру ерекшеліктері, кептіру түрлері және кептіру кезіндегі ӨТЗ қызметкерлерінің атқаратын қызметтері мен міндеттері жайлы түсінігін қалыптастыру. Өртүрлі дақылдарды кептіру кезінде кептіргіштердегі температуралық тәртіпті реттеу тәсілдерін зерделеу. Дақыл түріне байланысты кептіру тәртібін таңдау жолдарын таңдай білуін қалыптастыру.

Дамытушылық / развивающая: Оқушылардың қоршаған ортаға деген танымдық қызуғышылығын дамыту;

Топта жұмыс істеу қабілеттерін, текстік материалдарды графикалық және шығармашылық түрде рәсімдеуді дамыту;

Аналитикалық және абстрактты ойлау қабілеттерін дамыту;

Өндірістік жағдайларда астықты кептіру кезінде туындайтын қауіпті факторларды бағалай білуін дамыту.

Тәрбиелік / воспитательная: Шығармашылық ынтымақтастық және бәсекелестік жағдайларын қалыптастыру.

Таңдаған мамандығына шығармашылық көзқараспен қарау дағдыларын қалыптастыру. Оқушылардың саналы мінез-құлқын қалыптастыруға оңтайлы жағдайлар жасау

Пәнаралық байланыс / Межпредметная связь: «Элеватор өндірісінің технологиясы», «Астық және одан өнделген өнімдерді тауартану»

Көрнекі құралдар / Оборудование: DVD фильмдер, астық кептіргіштерінің сызбасы, презентация

Сабақтың барысы / План занятия

I. Ұйымдастыру кезеңі / Организационная часть: Сәлемдесу, оқушылардың сабаққа қатысуын және дайындығын тексеру. Студенттерді сабақтың тақырыбы, мақсаттары және жоспарымен таныстыру. Сабақ тақырыбының маңыздылығын негіздеу.

II. Өткен материалды қайталау және тексеру / Опрос и проверка пройденного материала:

Келесі пікірлер дұрыс па(1 топ)?

- 1) Ылғалдылық дегеніміз астық құрамындағы бейтарап және гигроскопиялық судың граммен көрсетілген мөлшері.(-)
- 2) Астықты кептіру кезінде конвективті кептіру әдісін қолданады(+)
- 3) Астықты кондуктивті кептіру дегеніміз жылы ауа көмегімен кептіру процессін айтады(+).
- 4) Кептіру жоспарын кептіру шебері, зертхана басшысы және бас инженер құрастырады(+).

Келесі пікірлер дұрыс па(2 топ)?

- 1) Астық ылғалдылығын СЭШ-3М кептіргіш шкафында анықтайды. Онда астық 40 минут кептіріледі, кейін эксикаторға салынады(+).
- 2) Шахтылы кептіргіштерде астықты кептірерде алдын ала тазарту процессін жүргізеді(+).
- 3) Рециркуляциялы кептіргіштер тек майлы дақылдарды кептіру үшін қолданады(-).
- 4) ӨТЗ қызметкерлері кептіріліп жатқан астық сапасын әрбір 2 сағат сайын анықтайды(+).

Келесі пікірлер дұрыс па(3 топ)?

- 1) Шахтылы кептіргіштерде астық бір рет кептірілгенде ылғалдылығы тек 3 %-ға төмендейді (-)
- 2) Барабанды кептіргіштерде ылғалдылығы жоғары және ластанған астық кептіріле береді(+).
- 3) Барабанды кептіргіштерде астықты кептіру ұзақтығы шахтылығы қарағанда ұзағырақ(-).
- 4) Дақылдарды кептіру жоспарын құрастырар алдында дақыл түрі, типі, ылғалдылығы, ластануы сияқты мәліметтерге жүгінеді(+).

Кроссворд

1. Дәнді дақылдар мен қоспалардан басқа астық массасындағы заттар қалай аталады?
2. Астыққа зиян келтірмейтін микроорганизмдер түрі?
3. Ө.Т.З –дің бір түрі?
4. Элиталы тұқымнан қандай тұқым өндіріледі?
5. Қамырдың физикалық қасиеттерін анықтайтын құрылғы қалай аталады?
6. Егістікте астықтың сапасын бақылау процесі қалай аталады?
7. Физикалық және химиялық факторлар әсерінен тұқымқуалаушылықтың өзгеруін қалай атаймыз?
8. Астықты жөнелткен және қабылдаған лабораториядың талдау нәтижелеріндегі айырмашылық қандай құжатпен қарастырылады?
9. Бұршақ тұқымдастарына жатады?

10. Астыққа зиян келтіретін микроорганизмдер түрі?  
 11. Альвеограф қамырдың қандай қасиетін көрсетеді?  
 12. Зиянкестердің бір түрі?

|    |    |    |     |     |     |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|----|----|-----|-----|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    |    |    |     | 1.  | м   | и  | к | р | о | о | р | г | а | н | и | з | м |   |
|    |    |    |     |     |     | 2. | с | а | п | р | о | ф | и | т | т | і |   |   |
|    |    | 3. | э   | к   | с   | п  | е | р | и | м | е | н | т | а | л | д | ы |   |
|    |    |    |     |     |     | 4. | р | е | п | р | о | д | у | к | ц | и | я |   |
|    | 5. | ф  | а   | р   | и   | н  | о | г | р | а | ф |   |   |   |   |   |   |   |
|    |    |    |     |     |     | 6. | а | п | р | о | б | а | ц | и | я |   |   |   |
| 7. | м  | у  | т   | а   | г   | е  | н | е | з |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    |    | 8. | р   | е   | к   | л  | а | м | а | ц | и | я |   |   |   |   |   |   |
|    |    |    |     | 9.  | а   | с  | б | ұ | р | ш | а | қ |   |   |   |   |   |   |
|    |    |    |     |     | 10. | ф  | и | т | о | п | а | т | о | г | е | н | д | і |
|    |    |    | 11. | д   | е   | ф  | о | р | м | а | ц | и | я |   |   |   |   |   |
|    |    |    |     | 12. | б   | і  | з | т | ұ | м | с | ы | қ |   |   |   |   |   |

Берілген сөздерден сөйлем құрастырындар.

- 1) Ылғалдылық – астықтағы бейтарап және гигроскопиялық су мөлшері
- 2) Астықты конвекті кептіру дегеніміз жылы ауа көмегімен кептіру процессін айтады.
- 3) Бидайды табиғи жолмен кептіру кезінде күн сәулесі қолданылады.

Тест тапсырмаларын шешу. 1 нұсқа

Тест тапсырмаларын шешу. 2 нұсқа

Тест тапсырмаларын шешу. 3 нұсқа

III. Жаңа тақырыпты өту / Изучение нового материала:

DVD фильмдерді көру және сол бойынша сауалдамаларға жауап беру.

Кептіргіш сызбаларын түсіндіру

Вен диаграммаларын құрастыру

Дақыл түріне байланысты кептіру тәртібін таңдау ерекшелігі

Жоспар / план.

- 1) Дәндердің шығу тарихы жайлы мәлімет
- 2) Кептіру түсінігі, түрлері
- 3) Глоссарий
- 4) «Келесі пікірлер дұрыс па?» сауалдамасы
- 5) Кроссворд

- 6) Берілген сөздерден сөйлем құрастырындар
- 7) DVD фильмдерді көру және олар бойынша сұрақтар қою
- 8) Оқушыларға вен диаграммасын құрастыру тәртібін түсіндіру
- 9) Кептіргіш сызбалары бойынша жұмыс істеу принципін түсіндіру
- 10) Дақыл түріне байланысты кептіру тәртібін таңдау ерекшелігін түсіндіріндер.

IV. Бекіту / Закрепление:

Фронтальді сұрау көмегімен тақырыпты бекіту

V. Үй тапсырмасы / Домашнее задание:

Торжинская Л.Р., Яковенко В.А. Технологический контроль хлебопродуктов». - М.: Агропромиздат, 1991, 93-104 бет

VI.Әдебиет / Литература: Бутковский В.А., Мерко А.И., Мельников Е.М. Технологии зерноперерабатывающих производств. - М.: Интеграф сервис, 1999

Торжинская Л.Р., Яковенко В.А. Технологический контроль хлебопродуктов». - М.: Агропромиздат, 1991

Оқытушы/Преподаватель: Жангабылова Н.Д.



Ф КПК 703-11-16 Ашық сабақтың әдістемелік әзірлемесі Бірінші басылым.  
 Ф КПК 703-11-16 Методическая разработка открытого урока. Издание первое.



Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі  
Министерство образования и науки Республики Казахстан  
«Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы  
КМҚК " Қостанай политехникалық колледжі"  
КГКП "Костанайский политехнический колледж"  
Управления образования акимата Костанайской области»

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО  
Директордың ҒЖЖ орынбасары/  
орынбасары / Зам. директора по НМР

\_\_\_\_\_

КОЛЫ

\_\_\_\_\_

Т.А.Ә. / Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ ж.

БЕКІТЕМІН / УТВЕРЖДАЮ  
Директордың ОІЖ  
Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_

КОЛЫ

\_\_\_\_\_

Т.А.Ә. / Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ ж.

АШЫҚ САБАҚТЫҢ  
ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ /  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ОТКРЫТОГО УРОКА

Пән / предмет: Измельчение зерна, сортирование и обогащение продуктов  
измельчения

Тақырып / тема: Общее устройство ситовеечных машин.

Топ / группа: УТЗ - 19

Мамандық / специальность: 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и  
комбикормовое производство»

Әзірлеген оқытушы / разработал преподаватель: Аспандиярова Г.Б.

ЦМК отырысында қарастырылды  
№ \_\_\_\_ хаттама « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ ж. /  
Рассмотрено на заседании ЦМК  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г

\_\_\_\_\_

КОЛЫ

\_\_\_\_\_

Т.А.Ә.

Қостанай 2016

Ашық сабақтың әдістемелік әзірлемесі / Методическая разработка открытого урока.

Күні / Дата 13.12.2016

Топ / Группа УТЗ - 19

Пән / Предмет: Измельчение зерна, сортирование и обогащение продуктов

измельчения

Сабақтың тақырыбы / Тема занятия Общее устройство ситовеечных машин.

Сабақтың типі / Тип занятия: комбинированный

Сабақтың түрі / Вид занятия: сочетание различных форм занятий

Сабақтың мақсаттары / Цели урока:

Білімдік / образовательная: дать понятие о назначении, устройстве и принципе действия ситовеечных машин А1-БСО, ЗМС-2-2

Дамытушылық / развивающая: развить навыки работы в группах.

Тәрбиелік / воспитательная: воспитать мотивационную готовность учащихся к работе на уроке.

Пәнаралық байланыс / Межпредметная связь: Мукомольное производство

Көрнекі құралдар / Оборудование: Методические указания, раздаточный материал, интерактивная доска, видеоматериал

Сабақтың барысы / План занятия

Оқыту әдістері / Методы обучения

**словесный** (беседа);

**практический** (выполнение заданий);

**наглядный** (презентация, интерактивная доска);

Сабақтың жоспары/ План занятия:

1. Организационный момент

2. Сообщение темы, цели урока, компетенции

3. Актуализация опорных знаний: повтор ранее изученного материала

а) ромашка Блума

б) заполнение схем

в) индивидуальная работа по карточкам

4. Ответы студентов по ситовеечным машинам (задание на опережение)

5 Работа в микрогруппах. Презентация машины

6. Заполнение таблицы на соотношение неисправностей ситовых машин и их причины возникновения

7. Просмотр видео

8. Тесты на закрепление нового материала

9. Заполнение таблицы: я это знал, для меня это абсолютно новое, я хочу узнать об этом больше (анализ студента о проведенном уроке)

10. Обобщение материала урока.

11. Домашнее задание.

Әдебиет/Литература/ Literature:

1. Бутковский В.А., Технология мукомольного производства– Москва: ВО «Агропромиздат», 1990

### Сабактын барысы/Ход занятия;

#### **I. Организационный момент:**

- Приветствие. Здравствуйте, садитесь.
- Контроль посещаемости.
- Приветствие присутствующих преподавателей.

#### **II. Сообщение темы, цели урока.**

Всем наверное интересно, какая же тема нашего урока. У каждой группы на столе лежит несобранная мозаика, ваша задача собрать свою мозаику, заодно и узнаем тему нашего сегодняшнего урока.

- студенты собирают мозаику

Что у каждой команды получилось??

Теперь, давайте посмотрим в свои силлабусы..что же за тема, кто озвучит?

Все верно! Тема сегодняшнего урока: Общее устройство ситовеечных машин

Цель урока: Изучить назначение, устройство и принцип действия ситовеечных машин А1-БСО, ЗМС-2-2 (1слайд)

#### **Задачи:**

- Систематизировать и закрепить полученные знания о комплектующих деталях машины
- сформировать знания о принципе действия оборудования и его назначении

За это занятие вам предстоит сформировать компетенции, которые включают в себя: (2 слайд)

Базовые компетенции:

- Обладать информацией о ситовеечных машинах;
- Знать принцип действия работы ситовеечных машин.

Профессиональные компетенции:

- принципы построения технологического процесса на мельзаводе;
- место ситовеечной машины в технологической схеме

Специальные компетенции:

- аэродинамические свойства крупок;
- условие нормальной работы ситовеечных машин;

#### **III. Актуализация опорных знаний**

Но прежде, чем мы приступим к изучению новой темы, давайте вспомним с вами что такое процесс обогащение, сортирование продуктов по качеству?

1) Один из видов опроса д/з-индивидуальный, по карточкам.

Карточка №1

Дать определение процессу обогащения?

По каким параметрам различаются, полученные в процессе крупобразования крупки и дунсты?

Карточка №2

С помощью какого оборудования происходит процесс обогащения?

Какие частицы относятся к крупкам 1 качества?

Карточка №3

Каково место в технологической схеме ситовеечной машины?

Какие частицы относятся к крупкам 2 качества?

2) РОМАШКА БЛУМА (слайд 3)

Что такое процесс обогащения?

Основное назначение процесса сортирования?

Что встречается в смеси крупок?

Что такое добротность промежуточных продуктов?

Промежуточные продукты, полученные в процессе крупобразования?

С помощью каких машин осуществляется сортирование промежуточных продуктов по качеству?

3) А теперь давайте заполним схему, где вам необходимо будет указать принцип разделения продуктов по качеству. (слайд 4,5,6,7)

Частицы различаются по: размер, форма, масса, аэродинамические свойства

Промежуточные продукты: крупки (крупные, средние, мелкие), дунсты

Крупки: 1 кач-ва – относят крупки, полученные в основном из внутренних слоев зерна, которые по своему составу близки к эндосперму.

2 кач-ва – образуются из периферийных частей эндосперма и частично оболочек, они имеют более высокую зольность.

Частицы после обогащения фракций: добротные частицы: практически не содержат оболочек, направляют в вальцовые станки размольных систем для получения потоков муки с наименьшей зольностью.

Сростки эндосперма с оболочками: поступают на шлифовочные системы для их разделения.

Фракции, содержащие наибольшее количество оболочек, возвращаются в вальцовые станки последних дранных и сходовых систем.

#### **IV. Изучение нового материала**

1) Вам было задано домашнее задание на опережение. (слайд 8,9)

Общее устройство ситовеечных машин.

Жоспар / план.

1. Общая характеристика ситовеечных машин

2. Назначение, устройство и принцип действия ситовеечной машины А1-БСО

3. Назначение, устройство и принцип действия ситовеечной машины ЗМС-2-2

#### **Ситовеечные машины**

После сортирования в отсевах получают фракции круподуновых продуктов, однородные по размерам, но в каждой из них содержатся в различных соотношениях частицы эндосперма, оболочек и сростков эндосперма с оболочками, имеющие различную объемную массу.

Задачей процесса обогащения, осуществляемого в ситовеечных машинах, является сортирование круподунстовых продуктов по качеству для получения однородных по содержанию эндосперма фракций.

В ситовеечные машины поступают практически все круподунстовые фракции после рассевов драных систем. После обогащения фракции наиболее добротных частиц, которые практически не содержат оболочек, направляют в вальцовые станки размольных систем для получения потоков муки с наименьшей зольностью. Крупки, представляющие собой сrostки эндосперма с оболочками, поступают в вальцовые станки шлифовочных систем, а фракции, содержащие наибольшее количество оболочек, возвращают в вальцовые станки последних драных или сходовых размольных систем. От эффективности процесса обогащения промежуточных продуктов размола зерна существенно зависят выход и качество муки высоких сортов и манной крупы.

Ситовеечные машины относятся к машинам вибропневматического принципа действия. Рабочий процесс ситовеечных машин — просеивание на колеблющихся плоских ситах в условиях восходящего воздушного потока. При совместном воздействии потока воздуха и колебаний сит происходит расслоение (самосортирование) разнородных компонентов смеси. Более тяжелые частицы, состоящие в основном из эндосперма, опускаются вниз к ситам и просеиваются. Более легкие частицы (сrostки эндосперма с оболочками) располагаются в верхних слоях и сходят с сита. Самые легкие частицы оболочек уносятся потоком воздуха. Чем выше содержание эндосперма в продуктах размола, тем ниже их зольность, и наоборот.

**1. Ситовеечная машина А1-БСО (рис.)** предназначена для сортирования по качеству двух параллельных потоков крупок и дунстов.

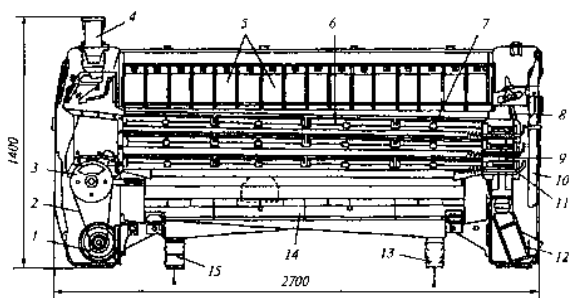


Рис. Ситовеечная машина А1-БСО

Она имеет два ситовых корпуса 6, сдвоенный кузов-сборник 14, две аспирационные камеры 5, две приемные коробки 4, две камеры сходов 9, станину 10, электродвигатель 1, плоскоремennую передачу 2 и колебатель 3. Ситовые корпуса соединены кронштейнами и подвешены к станине на трех подвесках 8: спереди — на двух, сзади — на одной, расположенной посередине ситового корпуса.

**2. Двухступенчатая ситовеечная машина ЗМС-2-2 (рис.)** сдвоенная, с двумя ярусами сит, состоит из приемной камеры 1 с поплавковым питателем, ситового корпуса 2, корпуса-сборника 6, надситовой камеры 20 и камеры сходов 11, смонтированных на общей станине 8. Поплавковый питатель выполнен в виде П-образной пластинчатой скобы с прямоугольным основанием, у которой торцовая

пластина имеет уклон 40... 45° внутрь питателя и не доходит до основания на 2.. 3 мм.

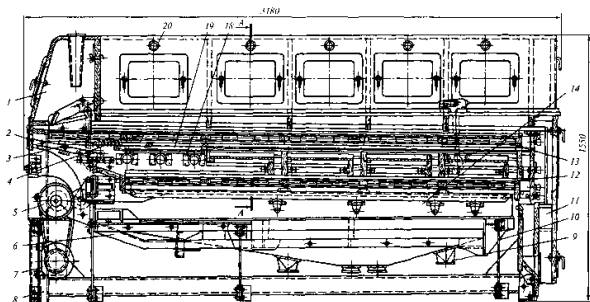


Рис. Ситовая машина ЗМС-2-2

Ситовой корпус подвешен к станине на четырех подвесках 3, позволяющих регулировать наклон корпуса по длине

На мукомольных заводах применяют ситовые машины двух

типов: ЗМС и А1-БСО, принцип действия которых одинаков, но имеются конструктивные отличия. В ситовых ЗМС-2-2 и ЗМС-2-4 осуществляется параллельный способ обогащения, а в ситовых А1-БСО – последовательный

Деление на микрогруппы.

- 1) Вам необходимо сейчас поработать в группах, и каждая группа должна презентовать свою машину
- 2) А теперь, давайте с вами заполним такую таблицу на соотношение неисправностей ситовых машин и их причины возникновения. (слайд 10)

#### **V. Закрепление:**

- 1) Вашему вниманию видео, где показывается полностью технологический процесс, происходящий с зерном на мукомольных предприятиях.
- 2) А теперь давайте мы все это закрепим. Сейчас я вам раздам тесты, на 2 варианта, по 10 вопросов в каждом (слайд 11), взаимопроверка (слайд 12)

#### **VI. Подвести итоги:**

- 1) У вас, у каждого лежит вот такая вот таблица (выводится эл.вариант на интерактивную доску), где вам необходимо указать – тезисно либо словосочетаниями: я это знал, для меня это абсолютно новое, я хочу узнать об этом больше. Таким, образом мы подведем с вами итоги сегодняшнего урока. (слайд 13)
- 2) Значит, цель нашего урока с вами была: Изучить назначение, устройство и принцип действия ситовых машин А1-БСО, ЗМС-2-2. Я думаю, цели урока мы достигли, разобрали ситовую машину как А1-БСО, так и ЗМС-2-2, изучили их назначение, устройство и принцип действия.
- 3) Оценки за сегодняшнее занятие....

**VII. Домашнее задание.** составить диаграмму Венна между А-БСО и ЗМС-2-2 (14 слайд )

Спасибо, ребята, вам за урок, за ваше активное участие! Урок окончен! До свидания!



Ф КПК 703-11-16 Ашық сабақтың әдістемелік әзірлемесі Бірінші басылым.  
Ф КПК 703-11-16 Методическая разработка открытого урока. Издание первое.

Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі  
Министерство образования и науки Республики Казахстан  
«Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы  
КМҚК " Қостанай политехникалық колледжі"  
КГКП "Костанайский политехнический колледж"  
Управления образования акимата Костанайской области»

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО  
Директордың ҒЖЖ орынбасары/  
орынбасары / Зам. директора по НМР

\_\_\_\_\_  
қолы Т.А.Ә. / Ф.И.О.  
Т.А.Ә. / Ф.И.О.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ ж.

БЕКІТЕМІН / УТВЕРЖДАЮ  
Директордың ОІЖ  
Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_  
қолы

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ ж.

АШЫҚ САБАҚТЫҢ  
ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ /  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Пән / предмет:история, география  
Тақырып / тема: Интеллектуальная игра «Эрудит»

Топ / группа: М-3, ТЗ-18, ТП-15, ХП-9

Мамандық / специальность: 1014000 «Технология машиностроения»,  
1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое  
производство», 1304000 «Вычислительная техника и программное  
обеспечение», 1219000 «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское  
производство

Әзірлеген оқытушы / разработал преподаватель: Шакирова Л.Ф, Травкина  
М.В

ЦМК отырысында қарастырылды  
№ \_\_\_\_ хаттама «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 ж. /  
Рассмотрено на заседании ЦМК  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г

\_\_\_\_\_  
қолы

Т.А.Ә.

Қостанай 2016



Ашық сабақтың әдістемелік әзірлемесі / Методическая разработка  
внеклассного мероприятия.

Күні / Дата 14.12.16

Топ / Группа М -3, ТП-15, ТЗ-18, ХП-9

Пән / Предмет: \_\_история, география\_\_

Сабақтың тақырыбы / Тема занятия: «Эрудит»\_\_\_\_\_

Сабақтың типі / Тип занятия: \_\_викторина\_\_

Сабақтың мақсаттары / Цели урока:

Білімдік / образовательная: \_\_Формировать познавательный интерес к различным разделам науки, выявить самую эрудированную группу, поддерживать эмоциональный настрой и положительную мотивацию к обучению

Дамытушылық / развивающая: \_\_развивать умственные и творческие способности учащихся, умение ориентироваться в мире познавательных вещей, расширить кругозор.

Тәрбиелік / воспитательная: воспитание гражданских и политических чувств: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа, ответственности, коллективизма, культура общения

Пәнаралық байланыс / Межпредметная связь: \_\_история, география, политология, экология

Көрнекі құралдар / Оборудование: \_\_Интерактивная доска, листы бумаги, карандаши, шкатулка и др.

**Сабақтың барысы / План занятия**

I. Ұйымдастыру кезеңі / Организационная часть:

Ведущий 1. Здравствуйте уважаемые гости, преподаватели и студенты.

Ведущий 2: Более двадцати пяти лет назад на карте мира появилось государство – республика Казахстан.

Ведущий 1: Поистине велика казахстанская земля. От седого Каспия – на западе до Алтайских хребтов – на востоке, от березовых перелесков – на севере до хребтов Заилийского Алатау – на юге. Здесь в мире и согласии живут уже целое столетие более 130 национальностей.

Ведущий 2. Летопись современного Казахстана начинается 16 декабря 1991 года. В этот день Казахстан объявил себя Независимым суверенным государством. 25 лет тому назад, обретя свою независимость, Казахстан открыл новую веху в своей истории: укреп, достиг больших результатов в своем развитии.

Ведущий 1. Мы гордимся нашей страной. Наша Родина богата хлебом, звонкими песнями, полезными ископаемыми. Республика Казахстан –

древняя и молодая земля. Она любима нами с детства и на всю жизнь. Как хорошо, что мы живём с вами в Казахстане. Мы все граждане своей страны.

Сегодня накануне праздника мы с вами проведем интеллектуальную игру «Эрудит».

В нашей игре принимает участие 4 команды, игра состоит из 8 этапов, каждый этап оценивается в 10 баллов.

### ***Представление жюри.***

Жоспар / план.

Конкурс 1. Визитная карточка. Представление команд.

Конкурс 2. «Собери пословицу»

Студентам раздаются пословицы о Родине, в разрезанной форме. Необходимо собрать и прочитывать.

1. Если дружба велика - будет Родина крепка!
2. Одна у человека мать – одна у него и Родина!
3. Джигит на слова скуп - на дела щедр.
4. Если одно дерево срубил - посади десять взамен.

Конкурс 3. ***Фото - вопрос***

Где находятся данные сооружения? (Остров Пасхи)

В какой стране находится стеклянный мост? (Китай)

Прекрасный вид. Какой это город? (Рио – де Жанейро)

Какой памятник архитектуры изображен на фото? (Мавзолей Ходжа)

***Конкурс 4: Географические шарады***

1) *Первое* можно из снега слепить,

Грязи кусок может тоже им быть.

Ну, а *второе* - мяча передача,

Важная это в футболе задача.

*Целое* люди в походы берут,

Ведь без него они путь не найдут.

(компас)

2) *Первое* - летучая вода, в

бане русской встретите всегда.

*второе* - есть машины марка ваз российского, ребята, автопарка.

всё же вместе - Франции столица,

тот город модницам всем снится. (Париж)

3) С «П» - подземное жилище,

Спелеологи в нем рыщут. (пещера)

- 4) Первое - согласная, второе - предлог, третье- страна в Африке, целое- республика в Южной Америке (Боливия)

### ***Конкурс 5: Вперед Капитаны!!!!***

Уважаемые капитаны! Перед вами определенные предметы. С помощью этих предметов вам нужно разрешить ситуацию.

1. Когда переговоры заходили в тупик, то вместо речи смысл доносили предметы. С помощью двух предметов, один из которых книга, объявите войну. (Нож и книга)
2. В древнем Самарканде существовал обычай новорожденному мазать губы медом, а ладони – этим? (клей)
3. В древнем Китае маленькие ступни ног- эталон красоты. Какой предмет использовался для того чтобы сделать ножки миниатюрными? (бинт)
4. В обычаях казахского народа при рождении ребенка, до сорока дней, старались его никому не показывать. По истечении срока малыша купают и готовят колыбель. Вопрос: Что добавляли в воду, чтобы уберечь ребенка от болезней. (соль).

### ***Конкурс 6: Музыкальный вопрос***

Сколько географических объектов вы слышали?

### ***Конкурс 7: Шкатулка мудрости***

1. Биологи называли бы это средой обитания живых организмов. Экономисты называют это фактором производства. Историки считают, что это собственность, передаваемая по наследству. Что в шкатулке? (земля)  
Подсказка: За неё боролись наши предки.
2. Однажды греческий посол прибыл в Персию ко двору Артаксеркса. Послу шепнули: «Поклонись правителю всех персов до земли, иначе не заметит». Однако не в обычаях гордых предков кланяться чужим царям. Ситуация: кланяться не хочется и не кланяться нельзя, иначе переговоры не состоятся. Приближаясь к трону он выронил это и наклонился. Что в шкатулке? Подсказка: это не только украшение, но и символ власти и богатства.
3. Его завез в Россию Петр Великий. Многие крестьяне от него травились, поэтому за ним утвердилось немецкое название «дьявольская сила». Что это?
4. Этот закон был принят в США в 1847 году, во Франции в 1791 году, в Казахстане в 1995 году, в Великобритании не принят до сих пор. Что это? (конституция)

### ***Конкурс 8: Дайджест «25 лет Независимости РК»***

V. Қорытынды жасау / Подвести итоги:

Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
«Қостанай облысы әкімдігінің білім баскармасы  
КМҚК " Қостанай политехникалық колледжі"  
КГКП "Костанайский политехнический колледж"  
Управления образования акимата Костанайской области»

КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО  
Директордың ҒЖЖ орынбасары/  
Зам. директора по НМР

қолы \_\_\_\_\_ Т.А.Ә. / Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ ж.

БЕКІТЕМІН / УТВЕРЖДАЮ  
Директордың ОІЖ орынбасары /  
Зам. директора по УР

қолы \_\_\_\_\_ Т.А.Ә. / Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ ж.

АШЫҚ САБАҚТЫҢ  
ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ /  
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ОТКРЫТОГО УРОКА

Пән / предмет: «Астықты қайта өңдеу кәсіпорындарын жобалау»  
Тақырып / тема: Шикізатты тазарту, оны ұсақтау үшін технологиялық жабдықтарды іріктеу және есептеу  
Топ / группа: ТЗ-11

Мамандық / специальность: 1216000 ««Элеватор, ұн тартатын, жармалық және құрама жем өндірісі»

Әзірлеген оқытушы / разработал преподаватель: Изделюева С.С.

ЦМК отырысында қарастырылды  
№ \_\_\_\_ хаттама «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 ж. /  
Рассмотрено на заседании ЦМК  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г

қолы \_\_\_\_\_

Т.А.Ә.

Қостанай 2016

Ашық сабақтың әдістемелік әзірлемесі / Методическая разработка открытого урока.

Күні / Дата 14.12.2016

Топ / Группа ТЗ-11

Пән / Предмет: «Астықты қайта өңдеу кәсіпорындарын жобалау»

Сабақтың тақырыбы / Тема занятия: Шикізатты тазарту, оны ұсақтау үшін технологиялық жабдықтарды іріктеу және есептеу

Сабақтың типі / Тип занятия: аралас

Сабақтың түрі / Вид занятия: практикалық жұмыс

Сабақтың мақсаттары / Цели урока:

Білімдік / образовательная: - шикізатты тазарту және ұсақтау үшін технологиялық жабдықтарды іріктеуді және есептеуді үйрену

Дамытушылық / развивающая: өз ойларын ашық айтуға, өз бетінше және топпен жұмыс істеуге дағдыландыру, шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал ету; сөздік қорын молайту, ауызша сөйлеу мәдениетін дамыту.

Тәрбиелік / воспитательная: мамандыққа деген сүйіспеншілікке, адамгершілік қасиеттерге тәрбиелу.

Пәнаралық байланыс / Межпредметная связь: Құрама жем зауытының технологиясы; Ұн тарту өндірісінің технологиясы.

Көрнекі құралдар / Оборудование: Әдістемелік нұсқаулар, үлестірімелі материалдар, интерактивті тақта, бейнематериал

Сабақтың барысы / План занятия

Оқыту әдістері / Методы обучения

Сөздік (әңгіме);

Практикалық (тапсырмаларды орындау);

Көрнекілік (кроссворд, интерактивная доска);

Сабақтың жоспары/ План занятия:

1. Ұйымдастыру кезеңі
2. тақырыпты хабарлау, сабақтың мақсатын айту.
3. үй тапсырмасын жинау.
4. Жаңа сабақ: кәсіби құзіреттіліктерді айту
  - а) кроссвордты шешу
- 5 видеоматериалды көру
- 6 Микротоптармен жұмыс істеу. Технологиялық желілерді есептеу және орналастыру
  7. Әрбір топтың технологиялық сызбаларын таныстыру
    - 7.1. Мөлшерлеу -араластыру желілері туралы студенттердің жауаптарымен жұмысты аяқтау (алдын-ала берілген тапсырматопсырма )
  8. Топта бір біріне баға беру
  9. Сабақ материалын бекіту
  10. Өндірістік жағдайға логикалық тапсырма.
  - 11.Қорытынды жасау
  12. Үй тапсырмасы

Әдебиет/Литература/ Literature:

Миончинский П.Н. «Производство комбикормов». М.- Агропромиздат, 1991г.

### Сабақтың барысы/Ход занятия;

#### **I. Ұйымдастыру кезеңі:**

- Сәлемдесу. Сәлеметсіз бе, отырыңыз.
- Сабаққа қатысуды бақылау
- Қатысып отырған оқытушылармен сәлемдесу.

#### **II. Тақырыпты хабарлау, сабақ мақсаты**

Бүгінгі сабақтың тақырыбы: Шикізат тазарту, оның ұсақтау үшін технологиялық жабдықтарды іріктеу және есептеу

##### **Мақсаты:**

- шикізатты тазарту және ұсақтау үшін технологиялық жабдықтарды іріктеу және есептеуді үйрену

##### **Тапсырмалар:**

1. технологиялық желілерді құру және есептеу бойынша дағдыларды қалыптастыру
2. технологиялық жабдықтарды есептеу бойынша алған білімдерін жүйелеу және нығайту
3. техникалық сипаттамалар негізінде өз бетінше сызбалармен жұмыс істеу, есепті жүргізу және жабдықтарды дұрыс орналастыруды үйрену.

Осыған байланысты қажет:

##### **Білу:**

- құрама жем зауытында технологиялық процесстің құрастырылу принципін;  
- құрама жем зауытында шикізатты дайындау үшін технологиялық желісінде негізгі жабдықтарды

##### **Білу;**

- математикалық есептеуді жүргізу;  
- жұмысқа және өз қызметіне талдау жүргізу

Сабақта біз келесі құзіреттерді құрдық;

##### **Базалық құзіреттер:**

- Шикізаттың негізгі технологиялық желілер туралы ақпаратты білу  
- жұмыс өнімділігі негізінде технологиялық желілердің орналасу принципін білу

##### **Кәсіби құзыреті:**

- құрама жем зауытында шикізатті дайындау және ұсақтау үшін технологиялық желілердің орналасу принципі  
- жабдықты тағайындау мақсатына қарай технологиялық сызбада оның орны

##### **Арнайы құзіреттер:**

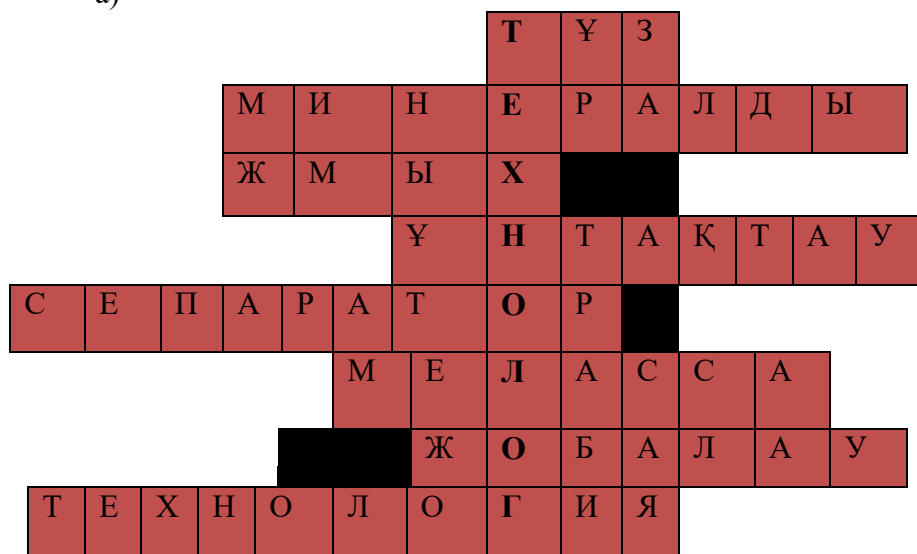
- шикізат қасиеттері;  
- технологиялық желілерді құрастыру шарты.

#### **III. Жаңа тақырыпты бастар алдында, үйге берілген тапсырманы тапсырындар.**

#### IV. Бұрын өткен материалдарды қайталау.

орындау үшін, құрама жем өндірісі технологиясының негізгі ұғымдар еске алу қажет, сондықтан біз бұрын оқыған материалдар бойынша кроссворд шешеміз

а)



1. Құрама жем компоненттерінің бірі қалай аталады? (түз)
2. Құрама жем зауытында шикізатты дайындауда технологиялық желінің бір түрін ата?
3. Май өндірісінің қалдығы не?
4. Құрама жем зауытында шикізатты мөлшерлеуге жіберер алдында жие кездесетін процесс?
5. Тазарту машиналардың бір түрі қалай аталады?
6. Қант өндірісінің қалдығы? (Дополнительный вопрос) сұйық компонент.
7. Пәннің мақсаты не?
8. Құрама жем өндірісінің процестердің жиынтығы?

V. Сіздің назарларыңызға видео ұсынылады, мұнда құрама жем зауытының толық технологиялық процесі көрсетілген.

#### VI. Тәжірибелік жұмысты орындау.

##### Топқа бөлу

Тәжірибелік жұмысты орындау үшін 2 топқа бөліну керек. Сіздің алдарыңызда жатқан тапсырманы, орындау керек.

##### Әр топ үшін практикалық тапсырмалар:

**Тапсырма топ № 1 үшін.** Жұмыс өнімділігі 570т/тәул құрама жем зауытында минералды және астықты шикізат үшін технологиялық желіні құрастыру және есептеу

**тапсырма топ № 2 үшін.** Жұмыс өнімділігі 570т/тәул құрама жем зауытында тамақ өндірісінің жемдік өнімдері мен престоен,кесекті шикізат үшін технологиялық желіні құрастыру және есептеу

Шикізатты дайындау және ұсақтау үшін технологиялық жабдықтарды іріктеу және есептеу

Технологиялық желіде жабдықтардың өнімділігін анықтау үшін келесі шикізат санын қабылдайды

Максималды шикізат саны (в % зауыттың тәуліктік өнімділігінен)

кесте 5

| № | Шикізат                           | Өндіріс үшін |     |
|---|-----------------------------------|--------------|-----|
|   |                                   | к/к          | АДҚ |
| 1 | Астықты шикізат                   | 80           | 30  |
| 2 | Ұнды шикізат                      | 40           | 20  |
| 3 | Тамақ өндірісінің жемдік өнімдері | 30           | 30  |
| 4 | Шрот пен жмых                     | 20           | 40  |
| 5 | Минералды шикізат                 | 5            | 12  |
| 6 | Сұйық                             | 5            | -   |
| 7 | Премикс                           | 1            | -   |

Технологиялық желінің жұмыс өнімділігін келесі формуламен анықтайды:

$$q = \frac{Q \cdot a}{24 \cdot 100};$$

мұндағы Q –зауыттың өнімділігі, т/сағ;

a –өңделетін шикізаттың максималды саны, %.

Машина санын мына формуламен есептейді:

$$n = \frac{q_1}{q_m};$$

где  $q_1$  -желінің өнімділігі, т/сағ;

$q_m$  -машинаның өнімділігі,т/сағ.

Өндірісте құрама жемнің үздіксіз өндірілуін ұйымдастыру үшін шикізатты дайындау технологиялық желілер құрастырылады. Технологиялық желі деп реттелген машиналар мен аппараттарда орындалатын қандай да бір операцияларды айтамыз. Дайындау желілердің саны өндірістің өнімділігі мен өндірілетін өнімнің ассортиментіне байланысты болады. Әр түрлі өнімнің қасиеттері ұқсас болса, онда желінің бір бөлігінде өңделуі мүмкін. Мысалы, ұнды шикізат,шроттар мен шашыранды шөптік ұндарды дайындау процессін біріктіруге болады. Тұз бен борды дайындау үшін бір желіні қолдануға болады, түйіршіктелген компоненттер үшін астықты желі қолданылады және т.б.

Шикізаттарды дайындаудың негізгі желілердің ішіне мына желілер кіреді:астықты шикізат, ұнды шикізат, престелген және кесекті шикізат ,



тамақ өндірісінің жемдік шикізаты, минералды шикізат. Ең қарапайым технология бойынша жұмыс істейтін өндірісте шикізатты дайындаудың бес желісі және шикізатты мөлшерлеу-араластыру желісі болуы тиіс.

**Астықты шикізат желісі.** Жүгері, бидай, арпа, сұлы мен басқа дақылдарды тазалау және ұнтақтау үшін арналған. Сондықтан бұл желіге астық тазалау мен ұнтақтау машиналары кіреді. Астықты қоспалардан тазарту үшін ауа-елеуішті және магнитті сепараторлар қолданады, кейін балғалы ұнтақтағыш алдында үстінде 4 сағат бойы үздіксіз жұмысты қамтамасыз ететін бункер орнатылады, сосын шикізат елеуіш машинаға түседі.

**Минералды шикізат желісі.** Бор, әк, ұлутас және басқа шикізаттарды өндеу үшін арналған. Тұзды дайындау желісінде сияқты бұл желіде де кептіргіштер бар, себебі минералды текті шикізатты өндеу кезінде ылғалдылығы 10% –дан жоғары болса өндеу процессі қиын жүргізіледі. Шикізаттар магниттік колонкалардан өтіп, кейін балғалы ұнтақтағыш алдында 4 сағат бойына үздіксіз жұмысты қамтамасыз ететін бункерлер орнатылады, сосын шикізат қажеттілік болған жағдайда кептіргіштерге жіберіледі, содан кейін елеуішті машиналарға жіберіледі..

**Тамақ өндірісінің жемдік өнімдер желісі.** Әр түрлі жануарлардан алынатын өнімдер: етті-сүйек, ет, қан, балық ұны, жемшөп ашытқы және басқа да өнімдерді өндеу үшін арналған. Бұл желіде шикізат бөгде қоспалар мен металломагниттік қоспалардан тазартылады. Елеуіш машиналарда екі елеуіш қолданылады, үстінгі кездейсоқ қоспалар үшін, астыңғы ірі қоспаларды бөліп алу үшін. Елеуіштен өткен шикізатты мөлшерлеу үсті бункеріне жібереді, елеуіштен өтпеген бөліктерді балғалы ұнтақтағыштарда ұнтақтайды, сосын оны елеуіштен өткен бөліктерге қосады.

**Престелген және кесекті шикізат.** Әр түрлі шикізаттар құрама жем зауытына түйіршік, брикет, кесек (собығындағы жүгері) түрінде келеді. Шикізаттарды алдымен жмых- сындырушы және т.б ұнтақтайды, сосын магнитті колонка арқылы өткізеді, кейін балғалы ұнтақтағыш алдында 4 сағат бойы үздіксіз жұмысты қамтамасыз ететін , ұнтақтау алды бункерлер орнатылады. Сосын шикізат елеуіш машиналарына жіберіледі

**VII. Микротоптармен жұмыс істеу. Құрастырылған технологиялық желілердің сызбаларын қорғау**

**7.1** Мөлшерлеу -араластыру желілері туралы студенттердің жауаптарымен жұмысты аяқтау (алдын-ала берілген тапсырматапсырма )

**VIII.** Топта бір біріне баға беру. Сіздің алдында кесте бар. Соған әрбір оқытышыуна,оның сабақта жұмысына қарап баға қойыңыз.

**IX. Өткен материалды бекіту үшін бақылау сұрақтары қойылады:**

**1) Технологиялық желіні есептеу үшін қандай формула қолданамыз?**

**2) Машиналардың санын есептеу үшін қандай формула қолданамыз?**

**3) Қандай жабдықтар алдында міндетті түрде бункер-жинақтауыш қойылады?**

**4) Ұнтақтағыштардың қанша сағат жұмыс істеуіне қарай ұнтақтау үсті бункерлер орнатылады?**

**X. Өндірістік жағдайға логикалық тапсырма: найдите ошибку, допущенную технологом в построенной технологической линии?**

**XI. Өткен тақырып бойынша қорытынды жасау . Бүгінгі сабақта біздің алдында қай мақсат қойылды?:**

**XII. Үй тапсырмасы. Мөлшерлеу-араластыру желісі бойынша есеп шығару**





## Отчёт о проведении предметной недели ЦМК технических дисциплин.

Цель: показ инновационных форм и методов учебно-воспитательного процесса, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества учебного процесса. Распространение передового педагогического опыта и повышение профессионального мастерства инженерно-педагогических работников колледжа.

В составе ЦМК технических дисциплин входят преподаватели общественных дисциплин и специальных дисциплин, Информация о предметной неделе была размещена на электронной доске, и периодически транслировалась на протяжении всей недели, поэтому молодые преподаватели ЦМК и преподаватели других ЦМК посетили открытые занятия и внеклассные мероприятия, посвященные 25 летию Независимости Казахстана.

Мероприятия, проведенные преподавателями общественных и специальных дисциплин:

На достаточном методическом уровне преподаватель специальных дисциплин

- Аспандиярова Г.Б. провела открытый урок в группе УТЗ-19 по дисциплине «Измельчение зерна сортирование и обогащение продуктов измельчения» на тему «Общее устройство ситовых машин».

- Изделюева С.С. отчетное занятие по дисциплине «Астықты қайта өңдеу кәсіпорындарын жобалау» на тему ««Шикізат тазарту үшін оның ұсақтау технологиялық жабдықтарды іріктеу және есептеу» в группе ТЗ-11.

На хорошем методическом уровне провели уроки преподаватели:

- Жангабылова Н.Д по «Өндірістік –технологиялық бақылау» в группе ТЗ-11 на тему «Астықты кептіру кезіндегі ОТЗ басшысының міндеттерімен қызметтері» ;

- Мухаметкалиева А.Т. по учебному модулю «Прием, взвешивание, очистка и гидротермическая обработка» в группе УТЗ-19 на тему «Изучение схем машин, используемых для гидротехнической обработки»;

На достаточно высоком методическом уровне провели уроки преподаватели:

- Овчинникова Ф.Б.. открытое занятие по «Всемирной истории» на тему «Великая отечественная война» в группе СТ-3

-Особенно хотелось отметить урок преподавателя Ахметжановой Д.К по дисциплине «Основы права» на тему «Отбасы құқығы» в группе ЭБ-9.

Анализ внеклассных мероприятий

Цель: пропаганда достижений Казахстана в период независимого развития; ценностей межнационального мира и согласия; воспитание осознания причастности к судьбе своей страны, ответственности, гордости, любви к Родине, активной жизненной позиции преподавателями общественных дисциплин проведены:

- Овчинникова Ф.Б, Шакирова Л.Ф. провели конференцию, посвященная 25 - летию Независимости Республики Казахстан для учащихся по «Истории Казахстана».
- Жолдыбек Г.Ж Ахметжанова Д.К провели открытое внеклассное мероприятие в виде турнира по «Истории Казахстана» Тәуелсіздік тірегі білімді ұрпақ интеллектуалдық ойын.
- Сагандыкова Ж.Б. Рижено Е.Т, провели Встречу с выпускниками колледжа работающих по специальности 1216000 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство», в котором были задействованы студенты групп ТЗ-15, ТЗ-14, ТЗ-16, ТЗ-17.
- Мухаметкалиева А.Т., Салыков Р.Б., Черкасов Ю.Б. провели конкурс «Лучший по профессии».
- Шакирова Л.Ф, Травкина М.В. провели Интеллектуальную игру по географии и истории Группы ТП-15, СТ-3, ТЗ-18, Э-7.
- Утемисова Р.Ж. провела Открытое внеклассное мероприятие, посвященное 25 -летию Независимости Республики Казахстан «Біз тәуелсіз ұрпақтың қанатымыз».

Председатель ЦМК технических дисциплин Сагандыкова Ж.Б.