



Утвержден
Президент НАО «Талар»
А. Бектурганов
2021 г.

Методика рейтинга организаций ТИПО Республики Казахстан

г. Нур-Султан - 2021

В настоящей Методике используются следующие основные термины и их определения:

№	Наименование термина	Определение
1.	Качество образования	результат профессионально управляемого образовательного процесса (услуги), грамотно спроектированного и ресурсно-обеспеченного
2.	Дескрипторы	общее, не зависящее от конкретного характера образовательного процесса, утверждение о характеристиках, которыми должен обладать студент по завершении цикла обучения
3.	Индикаторы	доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, позволяющая судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию
4.	База данных	хранилище внесенной информации
5.	Аккредитация	процесс, посредством которого аккредитационный орган оценивает качество деятельности организации образования в целом или отдельных образовательных программ организации образования с целью признания их соответствия определенным стандартам (регламентам) и критериям
6.	Квалификация	степень профессиональной подготовленности (уровень подготовки выпускников) к выполнению определенного вида работы
7.	Ранжирование	процесс построения рейтинга учебных заведений на основе ряда критериев

8.	Онлайн-платформа	инструмент для сбора и обработки данных, и построения рейтинга колледжей Республики Казахстан
9.	Бенчмаркинг	процесс выявления, изучения и адаптации лучшей практики и опыта других организаций для улучшения деятельности собственной организации

В Послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Казахстан в новой реальности: время действий» от 01 сентября 2020 года была озвучена необходимость переориентации всей системы профессионального образования на формирование компетенций, востребованных на рынке труда.

Техническое и профессиональное образование должно ориентироваться на максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах, не теряя в своем содержании доступность и качество предоставления образовательных услуг. Одним из показателей качества и доступности системы ТиПО является общая оценка деятельности колледжей и вхождение их в систему рейтинговой оценки. Это обеспечит выявление слабых и сильных сторон организаций ТиПО, позволит корректировать образовательную политику, направленную на развитие системы подготовки кадров.

Рейтинг будет способствовать конкуренции среди организаций ТиПО и, соответственно, инициировать системное развитие профессионального образования. Для государственных органов управления образования система рейтинговых показателей будет служить основой принятия управленческих решений, направленных на повышение качества системы образования РК.

На основе оценки деятельности организаций ТиПО по установленным показателям, каждому колледжу будет присваиваться рейтинг, что позволит определить, какие колледжи РК лидируют по направлениям подготовки.

Цель ранжирования организаций ТиПО: оценка деятельности колледжей Казахстана и создание дополнительной мотивации для повышения качества предоставляемых образовательных услуг ТиПО.

Задачи:

- выявление лучших практик;
- выявление секторов, требующих особого внимания;
- формирование механизма повышения конкурентоспособности ТиПО;
- создание открытой виртуальной площадки для дискуссий о путях устойчивого развития колледжей;
- создание источника информации о колледжах для абитуриентов, родителей, работодателей, СМИ и других стейкхолдеров.

В широком смысле **целью формирования и публикации рейтинга является привлечение внимания родителей, общественности, сообщества предпринимателей и органов образования к проблеме качества образовательных услуг, оказываемых колледжами РК, информационного взаимодействия с общественностью, перспективам развития ТиПО, а также оценка**

возможностей удовлетворения запросов участников образовательного процесса, работодателей и общества, повышения эффективности деятельности колледжей.

Рейтинг призван способствовать:

- стимулированию педагогических коллективов и администраций колледжей предоставлять населению качественные и разноплановые образовательные услуги с учетом самых широких потребностей пользователей;

- привлечению внимания общественности к вопросам качества образовательных услуг и формирования механизмов обратной связи между колледжами, населением и работодателями;

- прозрачности и объективности финансирования колледжей;

- созданию механизма дополнительного финансирования на конкурентной основе;

- формированию базы данных о состоянии и развитии системы ТиПО с учетом его разнообразия;

- содействию развития системы ТиПО через создание информационной и аналитической основы для бенчмаркинга и стимулирования спроса на услуги ТиПО.

Объекты рейтинга - организации ТиПО РК.

Основные принципы рейтинга

Наряду с показателями личной результативности обучающихся проводится анализ системных показателей организации образовательного процесса, функционирования и развития организаций образования:

- организация и развитие образовательного процесса;

- управление образовательным процессом, различные формы обучения в колледже;

- профессиональное образование преподавателей;

- уровень информатизации обучения и управления;

- показатели владения преподавателями и мастерами производственного обучения информационными технологиями;

- состояние и развитие материально – технической базы;

Практическое назначение рейтинга

Все потребители, заинтересованные в предоставлении качественных образовательных услуг и информации о различных аспектах деятельности системы образования и установлении обратной связи с колледжами, могут использовать результаты и критерии рейтинга при выборе учебного заведения или для эффективного участия в управлении учебным заведением и оценке качества его образовательной деятельности.

Для представителей общественности и гражданских институтов, осуществляющих свою деятельность в сфере образования, рейтинг может стать информационной базой,

позволяющей принимать адекватные решения по выбору объектов инвестирования или партнеров для совместной деятельности.

Рейтинг может представлять интерес для самого широкого круга общественности как информационный повод для обсуждения вопросов формирования качественных образовательных услуг, а также направлений и ресурсов для повышения таких возможностей предоставления соответствующих услуг конкретными организациями ТиПО.

Большое значение результаты рейтинга будут иметь для профессиональных пользователей - специалистов образовательной сферы образования. Для руководителей учреждений ТиПО рейтинг может стать источником объективной информации, необходимой для принятия эффективных управленческих решений.

Руководителями и специалистами органов управления образованием, реализующими политику обеспечения качества образовательных услуг, рейтинг может быть использован как независимый инструмент оценки реализуемых подходов, стимул к активности.

Для работодателей рейтинг может послужить инструментом их удовлетворенности качеством подготовки выпускников для дальнейшего трудоустройства.

Результаты рейтинга могут послужить основанием для разработки программ и документов дальнейшего развития системы образования в сфере ТиПО.

Рейтинг колледжей проводится по направлениям подготовки согласно Классификатору специальностей и квалификаций ТиПО¹.

1. рейтинг колледжей по профилю «Образование»
2. рейтинг колледжей по профилю «Искусство и гуманитарные науки». По профилю будут учитываться специализация области:
 - «изобразительное искусство»
 - «музыка и театральное искусство»
 - «религия и теология, языки»
3. рейтинг колледжей по профилю «Социальные науки и информации»
4. рейтинг колледжей по профилю «Бизнес, управление и право» (город/село);
5. рейтинг колледжей по профилю «Естественные науки, математика и статистика» (город/село);
6. рейтинг колледжей по профилю «Информационно-коммуникационные технологии» (город/село);
7. рейтинг колледжей по профилю «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли» (город/село);

¹ «Об утверждении Классификатора специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2018 года № 500. (с изменениями от 21.01.2021 г.).

8. рейтинг колледжей по профилю «Сельское, лесное, рыболовное хозяйство и ветеринария» (город/село);

9. рейтинг колледжей по профилю «Здравоохранение и социальное обеспечение»

10. рейтинг колледжей по профилю «Службы» (город/село).

Источники данных - данные о колледже, студентах, выпускниках, педагогах, работодателях, подтвержденные руководителям колледжа.

Инструменты ранжирования

Для проведения независимой оценки разработана форма, уточняющая параметры деятельности колледжей, которая заполняется организациями ТиПО.

В целях информационного освещения проведения ранжирования колледжей необходимо обеспечить:

1) письменное уведомление всех управлений образования и колледжей о проведении рейтинга;

2) размещение информации о проведении рейтинга на сайтах Министерства образования и науки РК, НАО «Talar» и на страницах социальных сетей.

Механизм проведения оценки

1) Колледжи направляют в НАО «Talar» заявку на участие в рейтинге и взнос для обработки материалов.

НАО «Talar» выполняет следующие виды работ:

2) предоставляет колледжам логин и пароль для заполнения онлайн-платформы;

3) проводит мониторинг регистрации колледжей на платформе и проверку материалов на наличие некорректно введенных данных;

4) сообщает колледжу об обнаружении некорректных данных, в случае отсутствия обратной связи, колледж с рейтинга снимается, при этом взнос не возвращается;

5) проводит анализ документов и информации, представленных колледжем;

6) подводит итоги ранжирования колледжей;

7) публикует результаты рейтинга на сайте Министерства образования и науки РК, НАО «Talar» и в социальных сетях.

Показатели для ранжирования

1. Качество деятельности организации ТиПО – 25 баллов

1.1. Прохождение процедуры институциональной и специализированной аккредитации:

<i>только институциональная -</i>	<i>0,5 балла</i>
<i>институциональная и специализированная, охватывающая 20% специальностей колледжа -</i>	<i>1 балл</i>
<i>институциональная и специализированная, охватывающая 40% специальностей колледжа -</i>	<i>2 балла</i>
<i>институциональная и специализированная, охватывающая 60% специальностей колледжа -</i>	<i>3 балла</i>
<i>институциональная и специализированная, охватывающая 80% специальностей колледжа -</i>	<i>4 балла</i>
<i>институциональная и специализированная, охватывающая все (100%) специальности колледжа -</i>	<i>5 баллов</i>

1.2. Доля реализуемых образовательных программ, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода, от общего количества реализуемых программ колледжа:

<i>10% - 0,5 балла</i>
<i>20% - 1 балл</i>
<i>40% - 2 балла</i>
<i>60% - 3 балла</i>
<i>80% - 4 балла</i>
<i>100% - 5 баллов</i>

1.3. Количество размещенных в каталог видеоуроков, электронных учебников и дополнительных материалов для использования ДОТ по специальностям ТиПО на сайте НАО «Talar»:

<i>10-20 единицы - 0,5 балла</i>
<i>21-40 единицы - 1 балл</i>
<i>41-60 единиц - 1,5 балла</i>
<i>61-80 единиц - 2 балла</i>
<i>81-100 единиц - 2,5 балла</i>
<i>более 100 единиц - 3 балла</i>

1.4. Наличие действующей внутренней и/или внешней системы менеджмента качества (перечень документов и процессов, подтверждающих наличия системы обеспечения качества):

<i>при отсутствии СМК –</i>	<i>0 баллов</i>
<i>внутренняя СМК –</i>	<i>1 балл</i>
<i>внутренняя СМК и внешняя СМК -</i>	<i>2 балла</i>

1.5. Количество разработанных учебно-методических пособий, учебников, цифровых образовательных ресурсов по специальностям, одобренных на республиканском учебно-методическом совете (РУМС) или центром «Учебник» (для колледжей-медресе одобренных экспертной комиссией отдела «Шариата и фетв» Духовного управления мусульман Казахстана (ДУМК) и Комитетом по делам религий министерства информации и общественного развития (КДР МИОР РК):

1-2 единицы -	1 балл
3-4 единицы -	2 балла
5-6 единиц -	3 балла
7 единиц -	4 балла
выше 7 единиц -	5 баллов

1.6. Наличие платформы дистанционного обучения. Ссылка на платформу (с указанием логина и пароля администратора, педагога и студента).

наличие действующей платформы дистанционного обучения, охватывающей дисциплины/модули -25%	- 1 балл
наличие действующей платформы дистанционного обучения, охватывающей дисциплины/модули -50%	- 2 балла
наличие действующей платформы дистанционного обучения, охватывающей дисциплины/модули -75%	-3 балла
наличие действующей платформы дистанционного обучения, охватывающей все дисциплины/модули 100%	- 4 балла.

1.7. Наличие сайта на нескольких языках (на государственном, русском и английском языках; для колледжей-медресе на государственном, русском и арабском языках), доступность информации о деятельности организации ТипО, сведения о руководстве и педагогических кадрах на сайте:

наличие активного веб-сайта на государственном и русском языках	- 0,5 балла
наличие активного веб-сайта на 3-х языках (государственный, русский и английский; для колледжей-медресе на государственном, русском и арабском языках)	-1 балл

2. Профессиональные кадры – 15 баллов

2.1. Доля штатных педагогов, прошедших повышение квалификации по программам, согласованным с уполномоченным органом в области образования (НАО «Talar», АО НЦПК «Өрлеу», НПП «Атамекен», НИШ, ДУМК и др.) за период с 2016 года:

менее 5% -	0,5 балла	15% -	2 балла
5% -	1 балл	20% -	2,5 балла
10% -	1,5 балла	25% -	3 балла

2.2. Доля магистров, докторов PhD, кандидатов наук, докторов наук из числа штатных педагогов:

менее 10% -	0,5 балла
10% -	1 балл
20% -	1,5 балла
30% -	2 балла
40% -	2,5 балла
50% и более -	3 балла

2.3. Доля штатных педагогов с квалификационной категорией «педагог-исследователь», «педагог-мастер», с высшей и первой категорией:

10% -	1 балл
20% -	2 балла
30% -	3 балла
40% -	4 балла
50% и более -	5 баллов

2.4. Доля штатных педагогов, являющихся внештатными тренерами НАО «Талар», АО «НИШ», НПП «Атамекен» от общей численностей штатных педагогов:

1-3% -	1 балл
4-6% -	2 балла
7-10% -	3 балла
более 10%	4 балла

3. Взаимодействие с бизнес-сообществом - 30 баллов

3.1. Доля трудоустроенных выпускников в год завершения обучения (например, если рейтинг проводится за 2019-2020 уч.год, то учитываются выпускники 2019 года) на основании данных государственного центра по выплате пенсий (для колледжей-медресе - на основании данных отдела кадров Духовного управления мусульман Казахстана):

менее 50% -	0 баллов
50%-59% -	7 баллов
60%-69% -	8 баллов
70% и более -	9 баллов

3.2. Доля педагогов, прошедших стажировку на предприятиях, от количества педагогов специальных дисциплин/модулей, мастеров ПО:

менее 5% -	0 баллов
5%-9%-	3 балла
10%-14% -	4 балла
15%-19% -	5 баллов
20%-24% -	6 баллов

25% и более - 7 баллов

3.3. Доля обучающихся за счет работодателей/социальных партнеров в рамках стратегического развития колледжа:

при отсутствии -	0 баллов
0,1-0,3% -	1 балла
0,4-0,6% -	2 балла
0,7-1% -	3 баллов
1-3% -	5 баллов
более 3% -	7 баллов

3.4. Доля студентов, обучающихся по дуальной системе обучения по специальностям колледжа согласно договору о дуальном обучении (для колледжей-медресе данный пункт исключен):

при отсутствии -	0 баллов
5%-9% -	3 балла
10%-14% -	4 балла
15%-19% -	5 баллов
20%-24% -	6 баллов
25% и более -	7 баллов

4. Участие в проекте WorldSkills - 15 баллов

4.1. Количество компетенций (профессий), по которым принято участие в чемпионатах WorldSkills (для творческих/медицинских/экономических/теологических² специальностей конкурсы):

Кол-во компетенций	Кол-во баллов (региональный уровень)	Кол-во баллов (национальный уровень)	Кол-во баллов (международный уровень)
1	0,1	0,5	0,75
2-3	0,3	0,75	1
4-5	0,4	1	1,5
более 5	0,5	1,5	3

4.2. Количество педагогов, получивших статус эксперта WorldSkills (для колледжей-медресе статус эксперта Республиканского и Международного конкурсов чтецов Корана):

Кол-во педагогов, получивших статус эксперта WorldSkills	Кол-во баллов (национальный уровень)	Кол-во баллов (международный уровень)
1	0,5	0,75
2-3	0,75	1
4-5	1	1,5
более 5	2	3

² *количество участников Республиканского и Международного конкурсов чтецов Корана

4.3. Количество победителей в чемпионатах WorldSkills (для творческих/медицинских/экономических/теологических³ специальностей конкурсы):

Кол-во победителей	Кол-во баллов (региональный уровень)	Кол-во баллов (национальный уровень)	Кол-во баллов (международный уровень)
1	0,1	0,5	0,75
2-3	0,3	0,75	1
4-5	0,4	1	1,5
более 5	0,5	1,5	3

5. Контингент студентов – 15 баллов

5.1. Показатели сохранности контингента обучающихся до выпуска по специальностям:

менее 86% -	0 баллов
86%-88% -	1 балл
89%-91%-	2 балла
92%-94% -	3 балла
95%-97% -	4 балла
98%-100% -	5 баллов

5.2. Показатели качества и успеваемости обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года

успеваемость	качество знаний
90% - 0,5 балла	40%-44%- 0,5 балла
91%-93% - 1 балл	45%-49% - 1 балл
94%-96% - 1,5 балла	50%-59% - 1,5 балла
97%-99% - 2 балла	60%-69% - 2 балла
100%-2,5 балла	более 70% - 2,5 балла

5.3. Студенты, занявшие призовые места в конкурсах профессионального мастерства (вне проекта WorldSkills, для теологических специальностей вне проекта Республиканский конкурс чтецов Корана «Читай и расти»), научно-практических конференциях и других мероприятиях, кроме творческих/медицинских/экономических/ теологических* специальностей:

Кол-во победителей	Кол-во баллов (региональный уровень)	Кол-во баллов (национальный уровень)	Кол-во баллов (международный уровень)
5-10	0,1	0,5	0,75
11-20	0,3	0,75	1
21-40	0,4	1	1,5
Более 40	0,5	1,5	3

³ * количество победителей Республиканского и Международного конкурсов чтецов Корана

Для объективности оценки необходимо проводить разделение колледжей по территориальным и профильным характеристикам, так как в республике действуют колледжи, имеющие различия по специализации и специфике специальностей и квалификаций, отнесения их к техническим или гуманитарным специальностям, и/или смешанного типа, а также уровня охвата населения на уровне районов, областных центров, межрегионального взаимодействия и в центрах городов Астана, Алматы, Шымкент. Например, районные колледжи, представлены в большей мере колледжами с сельскохозяйственным уклоном.

Из этого следует, что уровень колледжей с сельскохозяйственным уклоном не может быть сравним с материально-техническим и кадровым оснащением политехнических колледжей, имеющих межрегиональное значение в подготовке кадров.

АНКЕТА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ТИПО**1. Общие сведения** (Информация предоставляется за 2019-2020 у.г.)

Наименование организации ТИПО: _____

Адрес организации: _____

Ф.И.О. директора: _____

Раб. тел.: _____

Адрес электронной почты: _____

Веб-сайт: _____

Дата основания: _____

Количество студентов в колледже _____ чел., в том числе по очной форме обучения _____ чел. (в том числе по госзаказу _____ чел.), в том числе по заочной форме обучения _____ чел.

Количество педагогов _____ чел.

Ссылка на облако _____ (для скачивания материалов)

Учебный год _____

***При заполнении онлайн-анкеты выбираем только одну позицию по каждому системному показателю. Сумма наибольших баллов по каждым системным показателям соответствует 100% значениям основных показателей.*

Показатели для ранжирования

1. Качество деятельности организации ТиПО – 25 баллов

1.1. Прохождение процедуры институциональной и специализированной аккредитации:

<i>только институциональная -</i>	<i>0,5 балла</i>
<i>институциональная и специализированная, охватывающая 20% специальностей колледжа -</i>	<i>1 балл</i>
<i>институциональная и специализированная, охватывающая 40% специальностей колледжа -</i>	<i>2 балла</i>
<i>институциональная и специализированная, охватывающая 60% специальностей колледжа -</i>	<i>3 балла</i>
<i>институциональная и специализированная, охватывающая 80% специальностей колледжа -</i>	<i>4 балла</i>
<i>институциональная и специализированная, охватывающая все (100%) специальности колледжа -</i>	<i>5 баллов</i>

1.2. Доля реализуемых образовательных программ, разработанных на основе модульно-компетентного подхода, от общего количества реализуемых программ колледжа:

<i>10% - 0,5 балла</i>
<i>20% - 1 балл</i>
<i>40% - 2 балла</i>
<i>60% - 3 балла</i>
<i>80% - 4 балла</i>
<i>100% - 5 баллов</i>

1.3. Количество размещенных в каталог видеоуроков, электронных учебников и дополнительных материалов для использования ДОТ по специальностям ТиПО на сайте НАО «Talar»:

<i>10-20 единицы - 0,5 балла</i>
<i>21-40 единицы - 1 балл</i>
<i>41-60 единиц - 1,5 балла</i>
<i>61-80 единиц - 2 балла</i>
<i>81-100 единиц - 2,5 балла</i>
<i>более 100 единиц - 3 балла</i>

1.4. Наличие действующей внутренней и/или внешней системы менеджмента качества (перечень документов и процессов, подтверждающих наличия системы обеспечения качества):

<i>при отсутствии СМК –</i>	<i>0 баллов</i>
<i>внутренняя СМК –</i>	<i>1 балл</i>
<i>внутренняя СМК и внешняя СМК -</i>	<i>2 балла</i>

1.5. Количество разработанных учебно-методических пособий, учебников, цифровых образовательных ресурсов по специальностям, одобренных на республиканском учебно-методическом совете (РУМС) или центром «Учебник» (для колледжей-медресе одобренных экспертной комиссией отдела «Шариата и фетв» Духовного управления мусульман Казахстана (ДУМК) и Комитетом по делам религий министерства информации и общественного развития (КДР МИОР РК):

1-2 единицы -	1 балл
3-4 единицы -	2 балла
5-6 единиц -	3 балла
7 единиц -	4 балла
выше 7 единиц -	5 баллов

1.6. Наличие платформы дистанционного обучения. Ссылка на платформу (с указанием логина и пароля администратора, педагога и студента).

наличие действующей платформы дистанционного обучения, охватывающей дисциплины/модули -25%	- 1 балл
наличие действующей платформы дистанционного обучения, охватывающей дисциплины/модули -50%	- 2 балла
наличие действующей платформы дистанционного обучения, охватывающей дисциплины/модули -75%	-3 балла
наличие действующей платформы дистанционного обучения, охватывающей все дисциплины/модули 100%	- 4 балла.

1.7. Наличие сайта на нескольких языках (на государственном, русском и английском языках; для колледжей-медресе на государственном, русском и арабском языках), доступность информации о деятельности организации ТиПО, сведения о руководстве и педагогических кадрах на сайте:

наличие активного веб-сайта на государственном и русском языках	- 0,5 балла
наличие активного веб-сайта на 3-х языках (государственный, русский и английский; для колледжей-медресе на государственном, русском и арабском языках)	-1 балл

2. Профессиональные кадры – 15 баллов

2.1. Доля штатных педагогов, прошедших повышение квалификации по программам, согласованным с уполномоченным органом в области образования (НАО «Талар», АО НЦПК «Өрлеу», НПП «Атамекен», НИШ, ДУМК и др.) за период с 2016 года:

менее 5% -	0,5 балла	15% -	2 балла
5% -	1 балл	20% -	2,5 балла
10% -	1,5 балла	25% -	3 балла

2.2. Доля магистров, докторов PhD, кандидатов наук, докторов наук из числа штатных педагогов:

менее 10% -	0,5 балла
10% -	1 балл
20% -	1,5 балла
30% -	2 балла
40% -	2,5 балла
50% и более -	3 балла

2.3. Доля штатных педагогов с квалификационной категорией «педагог-исследователь», «педагог-мастер», с высшей и первой категорией:

10% -	1 балл
20% -	2 балла
30% -	3 балла
40% -	4 балла
50% и более -	5 баллов

2.4. Доля штатных педагогов, являющихся внештатными тренерами НАО «Talar», АО «НИШ», НПП «Атамекен» от общей численности штатных педагогов:

1-3% -	1 балл
4-6% -	2 балла
7-10% -	3 балла
более 10%	4 балла

3. Взаимодействие с бизнес-сообществом - 30 баллов

3.1. Доля трудоустроенных выпускников в год завершения обучения (например, если рейтинг проводится за 2019-2020 уч.год, то учитываются выпускники 2019 года) на основании данных государственного центра по выплате пенсий (для колледжей-медресе - на основании данных отдела кадров Духовного управления мусульман Казахстана):

менее 50% -	0 баллов
50%-59% -	7 баллов
60%-69% -	8 баллов
70% и более -	9 баллов

3.2. Доля педагогов, прошедших стажировку на предприятиях, от количества педагогов специальных дисциплин/модулей, мастеров ПО:

менее 5% -	0 баллов
5%-9%-	3 балла
10%-14% -	4 балла
15%-19% -	5 баллов
20%-24% -	6 баллов

25% и более - 7 баллов

3.3. Доля обучающихся за счет работодателей/социальных партнеров в рамках стратегического развития колледжа:

при отсутствии -	0 баллов
0,1-0,3% -	1 балла
0,4-0,6% -	2 балла
0,7-1% -	3 баллов
1-3% -	5 баллов
более 3% -	7 баллов

3.4. Доля студентов, обучающихся по дуальной системе обучения по специальностям колледжа согласно договору о дуальном обучении (для колледжей-медресе данный пункт исключен):

при отсутствии -	0 баллов
5%-9%—	3 балла
10%-14%—	4 балла
15%-19%—	5 баллов
20%-24%—	6 баллов
25% и более —	7 баллов

4. Участие в проекте WorldSkills - 15 баллов

4.1. Количество компетенций (профессий), по которым принято участие в чемпионатах WorldSkills (для творческих/медицинских/экономических/теологических⁴ специальностей конкурсы):

Кол-во компетенций	Кол-во баллов (региональный уровень)	Кол-во баллов (национальный уровень)	Кол-во баллов (международный уровень)
1	0,1	0,5	0,75
2-3	0,3	0,75	1
4-5	0,4	1	1,5
более 5	0,5	1,5	3

4.2. Количество педагогов, получивших статус эксперта WorldSkills (для колледжей-медресе статус эксперта Республиканского и Международного конкурсов чтецов Корана):

Кол-во педагогов, получивших статус эксперта WorldSkills	Кол-во баллов (национальный уровень)	Кол-во баллов (международный уровень)
1	0,5	0,75
2-3	0,75	1
4-5	1	1,5
более 5	2	3

⁴ *количество участников Республиканского и Международного конкурсов чтецов Корана

4.3. Количество победителей в чемпионатах WorldSkills (для творческих/медицинских/экономических/теологических⁵ специальностей конкурсы):

Кол-во победителей	Кол-во баллов (региональный уровень)	Кол-во баллов (национальный уровень)	Кол-во баллов (международный уровень)
1	0,1	0,5	0,75
2-3	0,3	0,75	1
4-5	0,4	1	1,5
более 5	0,5	1,5	3

5. Контингент студентов – 15 баллов

5.1. Показатели сохранности контингента обучающихся до выпуска по специальностям:

менее 86% -	0 баллов
86%-88% -	1 балл
89%-91%-	2 балла
92%-94% -	3 балла
95%-97% -	4 балла
98%-100% -	5 баллов

5.2. Показатели качества и успеваемости обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года

успеваемость	качество знаний
90% - 0,5 балла	40%-44%- 0,5 балла
91%-93% - 1 балл	45%-49% - 1 балл
94%-96% - 1,5 балла	50%-59% - 1,5 балла
97%-99% - 2 балла	60%-69% - 2 балла
100%-2,5 балла	более 70% - 2,5 балла

5.3. Студенты, занявшие призовые места в конкурсах профессионального мастерства (вне проекта WorldSkills, для теологических специальностей вне проекта Республиканский конкурс чтецов Корана «Читай и расти»), научно-практических конференциях и других мероприятиях, кроме творческих/медицинских/экономических/ теологических* специальностей:

Кол-во победителей	Кол-во баллов (региональный уровень)	Кол-во баллов (национальный уровень)	Кол-во баллов (международный уровень)
5-10	0,1	0,5	0,75
11-20	0,3	0,75	1
21-40	0,4	1	1,5
Более 40	0,5	1,5	3

⁵ * количество победителей Республиканского и Международного конкурсов чтецов Корана