Тезисы доклада
Кайпбаевой Ж.Ш. - заместителя директора по УМР

4. Анализ деятельности высшего колледжа, мониторинг реализации целевых индикаторов Стратегического плана развития высшего колледжа за 1 семестр по направлениям работы

Деятельность учебно-методической службы Костанайского политехнического высшего колледжа направлена на реализацию задач Государственной программы развития образования Республики Казахстан до 2025 года.

Методическая тема колледжа: Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования.

Цель методической службы: создание условий для модернизации модели профессиональной подготовки, переподготовки кадров, практико-ориентированных специалистов, отвечающих современным требованиям, предъявляемыми работодателями посредством осуществления инновационной деятельности, которая обеспечит повышение конкурентоспособности выпускников высшего колледжа.

Основные направления учебно-методической работы колледжа:

1. Организационно – методическое.
2. Аналитико-мониторинговое.
3. Стратегическое.
4. Инновационно-экспериментальное.
5. Научно-исследовательское.
6. Международное сотрудничество.

Организационно – методическое направление включает в себя:

- повышение квалификации ИПР;
- организация консультационной работы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Аналитико-мониторинговое направление включает в себя:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей ИПР;
- рейтинговая оценка деятельности ИПР.

Стратегическое:

- формирование нормативной базы и методического обеспечения;
- развитие социального партнерства;
- формирование положительного имиджа колледжа.

Инновационно-экспериментальное (повышение престижности ТиПО):

- разработка и внедрение новых образовательных программ;
- внедрение инновационных образовательных технологий и методов обучения;
- участие в разработке типовых учебных программ, учебных пособий и учебников;
- актуализация тестового материала.

Научно-исследовательское:

- научно-исследовательская работа студентов;
- научно-методическая деятельность преподавателей;
- опытно-конструкторская и проектная деятельность.

Международное сотрудничество:

- стажировка и обучение преподавателей;
- обмен опытом.

Задачи:

- партнерство с НАО «Talap» для внедрения инновационных образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода, кредитной технологии;
- обеспечение высокого методического уровня учебного процесса на основе внедрения инновационных технологий;

- повышение квалификации преподавателей, курсовая подготовка;
- внедрение результатов экспериментально-исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- профессиональное становление начинающих преподавателей;
- анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения в образовательный процесс;
- обобщение распространение и внедрение лучшего опыта работы инженерно-педагогических работников колледжа;
- совершенствование системы мониторинга деятельности педагогических работников;
- эффективное развитие международных связей с зарубежными образовательными центрами.

Основные функции методической работы:

- компенсаторная;
- адаптационная;
- развивающая.

Для решения поставленных целей и задач были созданы следующие условия:

- составлен годовой план работы учебно-методической службы колледжа;
- педагоги колледжа участвовали в инновационной деятельности по следующим направлениям: инновационная образовательная деятельность, внеучебная деятельность, учебно-исследовательская деятельность;
- организована деятельность творческих групп педагогов по следующей тематике:
  - разработка рабочего учебного плана, приобретение литературы и совершенствование материально-технической базы, составление приложений по лицензированию прикладного бакалавриата по специальностям 0902000 Электроснабжение (по отраслям) и 0911000 Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по видам), 1216000 Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство;
  - экспертиза и разработка образовательных программ послесреднего образования по специальностям: 0902000 Электроснабжение (по отраслям) и 0911000 Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по видам), 1216000 Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство;
- в течение года продолжили работу творческие группы по направлениям:
  - организация региональных площадок на базе колледжа, подготовка участников регионального и республиканского конкурса WorldSkills;
  - реализация проекта «Жас маман»: закуп оборудования, подготовка помещений для установки оборудования, подведение коммуникаций и создание инфраструктуры по специальностям: 0902000 Электроснабжение (по отраслям), 1219000 Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство;
  - разработка дизайна, монтаж и техническое обслуживание праздничной иллюминации;
  - создание имиджевой продукции колледжа.
- в системе велась работа по созданию УМК к элективным курсам;
- продолжена работа по обновлению дидактических материалов.

Цель анализа учебно-методической работы: определение уровня эффективности работы учебно-методической службы колледжа и выработка концептуальных подходов в построении методической работы.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПОНЕНТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- **Умение моделировать педагогический процесс и прогнозировать результаты собственной деятельности**
- **Готовность к совместной деятельности со всеми участниками учебно-воспитательного процесса**
- **Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, которые дают возможность генерации уникальных педагогических идей**
- **Наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, опыта организации общения с педагогическим коллективом**
- **Наличие опыта системного изучения и исследования педагогической деятельности**

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

- Обеспечение условий для включения ИПР и творческий поиск
- Обновление содержания и форм методической работы в соответствии с новыми задачами образования
- Создание модели взаимодействия, способствующей педагогам включиться в сотрудничество
- Выявление, анализ и тиражирование наиболее ценного опыта работы педагогов в условиях модернизации системы ТиППО

СИСТЕМА ВНУТРИКОЛЛЕДЖНОГО КОНТРОЛЯ СОСТОИТ ИЗ ТРЕХ БЛОКОВ:

Цель контроля: обеспечение выполнения обозначенных целей деятельности колледжа в намеченные сроки.

Задачи контроля:

- Диагностирование профессиональных умений и навыков преподавателя и оказание адресной методической помощи;
- Выявление положительного педагогического опыта;
- Обеспечение взаимодействия администрации и коллектива по достижению обозначенных целей;
- Своевременное осуществление коррекции результатов.

При планировании контроля мы исходим из того, что два вида контроля: фронтальный и тематический осуществляются через формы:

- Обзорный
- Предупредительный
- Предметно-обобщающий
- Сравнительный
- Группо-обобщающий

Алгоритм проведения контроля:

Приказ о проведении внутриколледжного контроля
Предоставление преподавательскому составу плана проверки за две недели
Проведение разъяснительной работы по вопросам контроля
Оказание помощи в подготовке к контролю
Систематизация информации по итогу контроля
Выделение недостатков и их причин
Приказ по итогам контроля, контроль за исполнением

1. АНАЛИЗ ВНУТРИКОЛЛЕДЖНОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА

I. Инженерно-педагогический состав кафедр

В структуре учебно-методической службы Костанайского политехнического высшего колледжа 7 кафедр: социально-гуманитарных дисциплин, технических дисциплин, технологических дисциплин, информационно-экономических дисциплин на государственном и русском языках, электротехнических дисциплин, физической культуры и НВТП. Из них 5 кафедр являются выпускающими: технических дисциплин, технологических дисциплин, информационно-экономических дисциплин на государственном и русском языках, электротехнических дисциплин.

В настоящее время на кафедрах работает 100 преподавателей, из них 91 (91%) штатных преподавателей и 13 (13 %) внешних совместителей. Доля соответствия образования педагогов кафедры профилю дисциплин рабочего учебного плана по подготавливаемым квалификациям специальности, а также мастеров производственного обучения, прошедших стажировку в организациях и/или на производстве объемом не менее 72 часов за последние 3 года по профилю – 100%.

Качественный состав преподавателей по категориям составляет в общем 86 (86 %) чел., из них:

- педагогов-мастеров – 3 человек (3 %),
- педагогов-исследователей - 20 человек (20 %),
- педагогов-экспертов - 12 человек (12 %),
- с высшей категорией – 16 человек (16 %),
- с первой категорией - 7 человек (7 %),
- магистров – 28 человек (28%) от числа постоянно работающих педагогов.

Доля педагогических работников с квалификационной категорией «педагог-модератор» - 17 человек (17 %).

За 2021 год аттестовано в общем 35 преподавателей (35%), для которых основным местом работы является колледж. Продолжают обучение в докторантуре 3 человека (3 %), защитили ученую степень кандидата педагогических наук – 1 человек (1 %), защитили академическую степень магистра – 1 преподаватель (1 %) от числа педагогов, для которых основным местом работы является колледж.

Средний возраст преподавателей колледжа – 40 лет.

За 2021 год преподаватели колледжа были награждены почетными грамотами и благодарственными письмами:

- Нагрудный знак «Почетный работник образования Республики Казахстан» - 1 преподаватель,
- Почетная грамота МОН РК - 2 преподавателя,
- Благодарность МОН РК – 2 преподавателя,
- Почетная грамота акима области – 8 преподавателей,
- Почетная грамота Управления образования – 3 преподавателя,
- Благодарственное письмо Управления образования – 37 преподавателей, из них 22 - за проведение регионального чемпионата WorldSkills, 15 - за проведение Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Костанайского политехнического высшего колледжа.

Таблица 1. Инженерно-педагогический состав кафедр

№	Показатели ИПР	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
1.	Качественный состав преподавателей по категориям	66 (71,7 %)	70 (76,92 %)	78 (78 %)	86 (86 %)
	в том числе				
1.1	педагогов-мастеров	-	-	-	3 (3 %)
1.2	педагогов-исследователей	-	-	12 (12%)	(20 %)

1.3	педагогов-экспертов	-	-	6 (6 %)	12 (12 %)
1.4	с высшей категорией	30 (32,6 %)	36 (39,6 %)	23 (23 %)	16 (16 %)
1.5	с первой категорией	14 (15,2%)	12 (13,14 %)	9 (9 %)	7 (7 %)
1.6	магистров	22 (13 %)	22 (24,18 %)	28 (28 %)	28 (28%)
2.	Награждены ведомственными грамотами	14 (15,2 %)	12 (13,2 %)	29 (29 %)	
	в том числе				
3.	Нагрудный знак «Почетный работник образования Республики Казахстан»	-	-	-	1 (1 %)
4.	Почетная грамота МОН РК	1 (1,09 %)	1 (1,09 %)	1 (1 %)	1 (1 %)
5.	Благодарность МОН РК	-	1 (1,09 %)	1 (1 %)	1 (1 %)
6.	Почетная грамота акима области	1 (1,09 %)	2 (2,2 %)	5 (5 %)	3 (3 %)
7.	Почетная грамота Управления образования	12 (13,04 %)	8 (8,8 %)	-	3 (3 %)
8.	Благодарственное письмо Управления образования	-	-	37 (37 %)	-

II. Инновационная образовательная деятельность

Инновационно-мониторинговый центр колледжа обеспечил планомерную методическую работу с педагогами, направленную на совершенствование, обновление содержания образования и форм организации образовательного процесса по следующим направлениям.

2.1. Информационно- методическое обеспечение процесса обновления

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам обновления содержания образования в колледже продолжил работу постоянно действующий информационный банк нормативно-правовой документации и педагогической информации.

2.2. Работа с учебными программами и новыми УМК

На базе Костанайского политехнического высшего колледжа разработана образовательная программа повышения квалификации педагогов по теме «Формирование профессиональной компетентности педагогов в области основ преподавания робототехники» в объеме 72 часа, которая согласована с Министерством образования и науки Республики Казахстан и включена в Реестр курсов повышения квалификации. На основании данной программы организована курсовая подготовка на базе высшего колледжа.

В 2021 году осуществлен первый набор по гос.заказу 25 студентов на специальность 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)», квалификация 1304094 «Прикладной бакалавр программист вычислительной техники».

Преподавателями проведена работа по созданию учебно-методической базы для организации образовательного процесса в системе ТиПО: разработано 44 учебно-методических комплекса, включающих теоретический материал, практические задания, тесты для самоконтроля, методические рекомендации по проведению лабораторно-практических работ, по курсовому и дипломному проектированию. Доля преподавателей, разработавших ЭУМК в текущем учебном году, составила 47,13%. Также педагогами учебного заведения разработано и лицензировано 18 учебно-методических ресурсов, рассмотренных на методическом совете колледжа, 6 учебных пособий, одобренных РУМС. Количество актуализированных учебно-методических пособий составило 7 единиц, актуализированных типовых учебных программ - 5 единиц. Доля преподавателей, имеющих электронное портфолио, составила 100 человек (100 % от общего количества

педагогов); имеющих лицензированные авторские электронные пособия - 20 человек (20 %).

2.3. Освоение и эффективность использования в образовательном процессе новых образовательных программ (типовых) и учебно-методических комплексов (УМК)

В сентябре 2021 года году в колледже осуществлялся переход на реализацию учебного процесса по кредитно-модульной технологии на первом курсе обучения. 100% посетили методические семинары колледжа, организованные с целью ознакомления педагогов с новыми подходами обучения в разрезе кредитно-модульной технологии.

2.4. Внедрение современных образовательных технологий

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных программ, с учетом уровня развития группы в целом и каждого студента в частности педагогами колледжа осуществлялось дальнейшее внедрение в практику работы современных технологий обучения. 100% педагогов колледжа используют в своей работе современные технологии обучения:

- ИКТ-технологии – 100 (100%) педагогов;
- технологии проектного и исследовательского обучения – 43 (41,35%) педагога;
- технология проблемного обучения – 80 (77%) педагогов;
- технология развития критического мышления – 70 (67,3%) педагогов;
- технология дебатов – 15 (14,42%) педагогов.

Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения способствовало достижению следующих положительных результатов – повысились уровень обученности студентов и мотивация к изучению предмета.

2.5 Методические декады

В ежегодно проводятся методические декады. В рамках декад были представлены новые формы работы с обучающимися: дебаты, ролевые игры, театрализованное представление, защита проектов и т.д. План проведения декад был выполнен полностью. Условиями положительных результатов являются: хорошая организация и высокий уровень руководства деятельностью по этому направлению; заинтересованность педагогов в повышении мотивации к своему предмету.

Всего за 1 семестр было проведено 2 декады: кафедры СГД и кафедры технических дисциплин. В рамках декады проведено:

- преподавателями кафедры СГД проведено 4 открытых урока, 5 видеоуроков, 2 конкурса, 5 внеклассных мероприятий, 1 экскурсия в музей колледжа.
- преподавателями кафедры технических дисциплин проведено 4 открытых уроков, 4 видеоурока, 6 внеклассных мероприятия, 1 экскурсия в ТОО «СарыаркаАвтоПром».

Таблица 2. Методические декады

№	Показатели	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г. 1 семестр
1.	Открытые уроки	42	49	60	11
	в том числе				
1.1	аттестационных уроков	22	27	20	11
1.2	конкурсных уроков	2	2	3	-
1.3	отчетных уроков	18	20	37	-
2.	Видеоуроки	2	3	40	9
3.	Применение современных технологий обучения	85 (92,4 %)	104 (100%)	100 (100%)	11 (100 %)
	в том числе				
4.	ИКТ-технологии	50 (54,3%)	104 (100%)	100 (100%)	100 (100%)
5.	технологии проектного и исследовательского обучения	35 (38,04%)	43 (41,35%)	48 (48)	48 (48)

6.	технология проблемного обучения	72 (78,3 %)	80 (77%)	83 (83 %)	83 (83 %)
7.	технология развития критического мышления	60 (65,2 %)	70 (67,3%)	75 (75 %)	75 (75 %)
8.	технология дебатов	15 (16,3 %)	15 (14,42%)	20 (20 %)	20 (20 %)

Анализ внутриколледжного контроля учебно-методической работы колледжа по основным направлениям деятельности позволяет сделать следующие выводы:

Реализация целей и задач учебно-методической работы осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов республиканского, регионального, местного и внутриколледжного уровней, была направлена на кадровое обеспечение образовательного процесса.

Инженерно-педагогические работники колледжа активно участвовали в инновационной деятельности колледжа. Серьезное внимание учебно-методической службой колледжа уделялось повышению квалификации педагогов колледжа. На заседаниях кафедр изучались нормативно-правовые документы: новые программы, требования к новым стандартам. Преподавателями колледжа ведется системная работа по созданию банка контрольно-измерительных материалов по предмету.

В течение отчетного периода проводилась большая работа по организации внеучебной деятельности с обучающимися.

.

2. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРИКОЛЛЕДЖНОГО КОНТРОЛЯ (КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА)

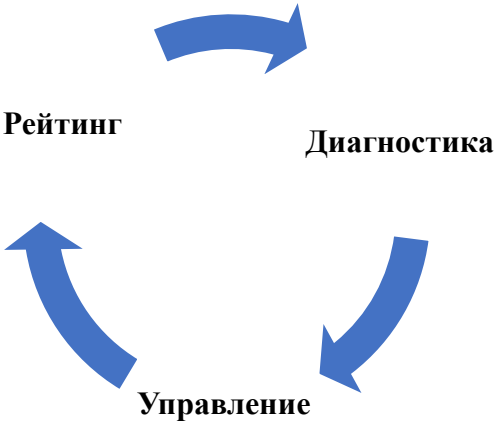
Инновационные виды контроля методической службы

Сравнительный контроль	• анализ качества знаний; • анализ компетенций обучающихся
Тематический контроль	• изучение системы работы ИПР в пределах определенной темы
Фронтальный контроль	• ознакомление с документацией по предмету; • работа над самообразованием
Оперативный контроль	• устранение незначительных недостатков, замечаний, коррекционная работа
Итоговый контроль	• изучение всего комплекса факторов, влияющих на конечные результаты работы ИПР; • аттестация педагогов колледжа
Систематический контроль	• сравнение результатов мониторинга УМД за определенный период

Инновационная рейттинговая оценка деятельности преподавателя/мастера производственного обучения

Кадровое обесепечение учебно-воспитательного процесса – одно из важнейших элементов системы управления колледжем. Правильно выбранная система управления кадрами – основа успешной работы педагогического коллектива.

Одним из направлений в работе с педагогическими кадрами является процесс оценивания результатов труда педагогов. Без оценки педагогического труда невозможно прогнозировать ее дальнейшее движение.



Проведение диагностики педагогической деятельности и ее оценки – неотъемлемая часть управления.

Для того, чтобы в течение учебного года объективно оценить труд по принципу результативность (рейтинг), необходим процесс его диагностики, непрерывный в течение всего данного учебного процесса.

Рейтинговая оценка деятельности педагогов за 2021 год

Одним из направлений в работе с педагогическими кадрами является процесс оценивания результатов труда педагога. Рейтинговая оценка является одним из видов количественного и качественного мониторинга деятельности преподавателей Костанайского политехнического высшего колледжа. Процесс и результаты рейтинговой оценки профессиональной деятельности позволяют принимать оптимальные управленческие решения, связанные с аттестацией ИПР и профессиональной мотивацией.

В колледже с 2012 года проводится рейтинговая оценка деятельности ИПР в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки деятельности инженерно - педагогических работников колледжа». Рейтинг деятельности ИПР Костанайского

политехнического высшего колледжа складывается из пяти параметров: учебная деятельность, внеучебная деятельность, научно-методическая работа, учебно-производственная работа, общие вопросы

В рейтинге учтены такие пункты как: участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, публикации в СМИ, публикации в научных журналах и изданиях, подготовка педагогами студентов к конкурсам и олимпиадам различного уровня, подготовка студентов по стартап - проектам, работа в творческой группе, участие в чемпионате Worldskills, подготовка пособий на лицензирование, прохождение стажировки на базах предприятий.

В 2021 году в рейтинге приняли участие 7 кафедр - 87 педагогов.

По итогам рейтинга лучший результат показал преподаватель специальных дисциплин кафедры информационно-экономических дисциплин Тулегенов Е.Н.

	Фамилия И.О.	**Количество баллов**
1.	Тулегенов Е.Н.	243,3
2.	Дюсекеева Л.К.	231,3
3.	Аяганова Б.З.	207,5
4.	Кайпбаева Ж.Ш.	205,0
5.	Пушкарева А.В.	202,8
6.	Сагандыкова Ж.Б.	202,1
7.	Задорожнюк В.В.	197,5
8.	Риженко Е.Т.	193,8
9.	Балгужинова Ж.Е.	184
10.	Контробаева Ж.Д.	182,5
11.	Жангабылова Н.Д.	134
12.	Ережепова А.К.	130
13.	Изделюева С.С.	129
14.	Шишкин В.В.	127
15.	Ахметжанова Д.К.	123
16.	Бондарева Н.Л.	116,3
17.	Аскарова М.Б.	111,5
18.	Ахмадиева М.Б.	111,5
19.	Сагумбаев М.К.	109
20.	Щектыбаева Л.Ф.	108,8
21.	Кенешов Д.Д.	108
22.	Казиева У.Ж.	104,6
23.	Журсиналина Г.С.	102,5
24.	Шаракулова А.А.	101

25.	Ахметова Г.Б.	98,3
26.	Маканова Г.И.	94
27.	Рядинская И.А.	93,3
28.	Жайлибаева К.М.	90,5
29.	Соколенко А.М.	89
30.	Байбулатова А.Ж.	88,8
31.	Амантаева С.К.	87
32.	Альсеитов К.С.	87
33.	Брозе О.В.	86
34.	Горпенко Н.А.	81,8
35.	Курьерова М.П.	81,8
36.	Есенгельдина Б.Д.	81,5
37.	Кусаинова Д.Б.	81,3
38.	Кабдуали Д.С.	80,5
39.	Каркинбаева Г.А.	80
40.	Искаков К.Е.	79
41.	Матвиенко Ю.В.	77,5
42.	Каркабатова С.Э.	77,1
43.	Байгентов Б.Б,	77
44.	Уаисова М.М.	77
45.	Кулатаева К.С.	72,3
46.	Бейсенова Х.Б	68
47.	Фатхудинов Р.Р.	67,5
48.	Амирхамзина Б.К.	66
49.	Шингельбаева Р.Ш.	66
50.	Ибатова А.К.	65
51.	Моргун В.И.	65
52.	Кумарова Г.Е.	64,3
53.	Суюндукова Б.К.	63,5
54.	Щукин Ю.В.	63,5
55.	Хусаинова А.Т.	63
56.	Нурканов М.К.	60
57.	Акушкаров А.Н.	59,5

58.	Умаров М.С	55,3
59.	Брагинец А.П.	54,5
60.	Башкентаева И.З.	54
61.	Жоламанов М.М.	54
62.	Биржанова Д.Б.	47,5
63.	Молдахаликова А.В.	46,5
64.	Жумагулова Т.К.	45
65.	Иргибаева Д.К	41
66.	Муслимова Ж.М.	39,3
67.	Бексултанова А.К.	34
68.	Абдикаримова А.С.	31,5
69.	Назаренко С.А.	28
70.	Мухтарова Г.Н.	27
71.	Сабанова А.Ж.	22
72.	Кусенов К.Т.	20
73.	Сейткалиева А.К.	0
74.	Бега В.Б.	0
75.	Карпуть А.В.	0
76.	Корбут А.В.	0
77.	Машенькин И.С.	0
78.	Ибраева С.Ж.	0
79.	Тайкова Г.Л.	0
80.	Карамурзин Р.М.	0
81.	Ізбасты Р.Р.	0
82.	Калиева К.Б,	0
83.	Абдрахманова А.Д.	0
84.	Қойшыбек Н.Қ	0
85.	Петрущенко В.И	0
86.	Уразов Д.Б.	0
87.	Щербаков В.В.	0
	Всего	**78,13**

Исходя из результатов рейтинга педагогов также был произведен расчет рейтинга кафедр колледжа. В результате первое место в рейтинге кафедр заняла кафедра технических дисциплин.

№ п/п	Название кафедры	Средний балл
1.	Технических дисциплин	111,82
2.	Информационно-экономических дисциплин на гос. языке	102,07
3.	Социально-гуманитарных дисциплин	94,34
4.	Технологических дисциплин	91,87
5.	Информационно-экономических дисциплин на рус. языке	75,99
6.	Физической культуры и НВТП	48,05
7.	Электротехнических дисциплин	41,97

Рейтинговая оценка в разрезе кафедр:
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

№	Фамилия И.О.	Количество баллов
1.	Дюсекеева Л.К.	231,3
2.	Аяганова Б.З.	207,5
3.	Ахметжанова Д.К.	123
4.	Щектыбаева Л.Ф.	108,8
5.	Казиева У.Ж.	104,6
6.	Жайлибаева К.М.	90,5
7.	Байбулатова А.Ж.	88,8
8.	Амантаева С.К.	87
9.	Каркинбаева Г.А.	80
10.	Каркабатова С.Э.	77,1
11.	Байгентов Б.Б.	77
12.	Бейсенова Х.Б	68
13.	Биржанова Д.Б.	47,5
14.	Жумагулова Т.К.	45
15.	Муслимова Ж.М.	39,3
16.	Бексултанова А.К.	34
	Средний балл	**94,34**

Кафедра информационно-экономических дисциплин на государственном языке

№	Фамилия И.О.	Количество баллов
1.	Кайпбаева Ж.Ш.	205,0
2.	Контробаева Ж.Д.	182,5
3.	Ережепова А.К.	130
4.	Сагумбаев М.К.	109
5.	Кенешов Д.Д.	108
6.	Журсиналина Г.С.	102,5
7.	Шаракулова А.А.	101
8.	Кулатаева К.С.	72,3
9.	Амирхамзина Б.К.	66
10.	Молдахаликова А.В.	46,5
11.	Сейткалиева А.К.	0
	Средний балл	**102,07**

Кафедра информационно-экономических дисциплин

№	Фамилия И.О.	Количество баллов
1.	Тулегенов Е.Н.	243,3
2.	Задорожнюк В.В.	197,5
3.	Аскарова М.Б.	111,5
4.	Горпенко Н.А.	81,8
5.	Кусаинова Д.Б.	81,3
6.	Уаисова М.М.	77
7.	Ибатова А.К.	65
8.	Брагинец А.П.	54,5
9.	Бега В.Б.	0
10.	Карпуть А.В.	0
11.	Корбут А.В.	0
12.	Машенькин И.С.	0

Средний балл 75,99

Кафедра электротехнических дисциплин

№	Фамилия И.О.	Количество баллов
1.	Курьерова М.П.	81,8
2.	Есенгельдина Б.Д.	81,5
3.	Кабдуали Д.С.	80,5
4.	Суюндукова Б.К.	63,5
5.	Щукин Ю.В.	63,5
6.	Акушкаров А.Н.	59,5
7.	Умаров М.С.	55,3
8.	Башкентаева И.З.	54
9.	Назаренко С.А.	28
10.	Кусенов К.Т.	20
11.	Ибраева С.Ж.	0
12.	Карамурзин Р.М.	0
13.	Ізбасты Р.Р.	0
14.	Калиева К.Б,	0

Средний балл 41,97

Кафедра технологических дисциплин

№	Фамилия И.О.	Количество баллов
1.	Балгужинова Ж.Е.	184
2.	Бондарева Н.Л.	116,3
3.	Ахмадиева М.Б.	111,5
4.	Маканова Г.И.	94
5.	Рядинская И.А.	93,3

6.	Брозе О.В.	86
7.	Матвиенко Ю.В.	77,5
8.	Кумарова Г.Е.	64,3
9.	Абдрахманова А.Д.	0
	Средний балл	**91,87**

Кафедра технических дисциплин

	Фамилия И.О.	Количество баллов
1.	Сагандыкова Ж.Б.	202,1
2.	Риженко Е.Т.	193,8
3.	Жангабылова Н.Д.	134
4.	Изделюева С.С.	129
5.	Ахметова Г.Б.	98,3
6.	Соколенко А.М.	89
7.	Альсеитов К.С.	87
8.	Искаков К.Е.	79
9.	Моргун В.И.	65
10.	Иргибаева Д.К	41
	Средний балл	**111,82**

Кафедра физической культуры и НВТП

№	Фамилия И.О.	Количество баллов
1.	Пушкарева А.В.	202,8
2.	Шишкин В.В.	127
3.	Фатхудинов Р.Р.	67,5
4.	Шингельбаева Р.Ш.	66
5.	Хусаинова А.Т.	63
6.	Нурканов М.К.	60
7.	Жоламанов М.М.	54
8.	Абдикаримова А.С.	31,5
9.	Мухтарова Г.Н.	27
10.	Сабанова А.Ж.	22
11.	Тайкова Г.Л.	0
12.	Қойшыбек Н.Қ	0
13.	Петрущенко В.И	0
14.	Уразов Д.Б.	0
15.	Щербкаков В.В.	0
	Средний балл	**48,05**

Таким образом, можно сделать выводы, что показатели, используемые при определении рейтинга, призваны стимулировать деятельность преподавателей по улучшению их деятельности, а также развивает у преподавателей навыки самооценки и анализа показателей активности по итогам учебного года.

3 СИСТЕМА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ПЕДАГОГОВ

Главное условие в достижении целей и решении задач, поставленных перед педагогическим коллективом колледжа, заключается в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. Для достижения цели по созданию условий для повышения профессионального роста педагога активно используются как внешние так и внутренние ресурсы. Методическая работа в колледже строится на основе созданной системы повышения квалификации педагогических работников по следующим направлениям.

1. Организация работы по самообразованию педагогов

Задача каждого педагога – овладеть системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой приёмов и методов обучения и воспитания обучающихся. С целью повышения профессиональной компетентности педагоги колледжа работали по индивидуальным темам самообразования. 69 (74,19%) педагогов представили опыт работы по теме самообразования. Обобщили опыт 14 (15%) преподавателей, в том числе на международном уровне – 5 человек, республиканском уровне – 2 человека, на уровне колледжа - 4 человека. Представили опыт через защиту учебных пособий на региональном уровне – 3 человека.

3. Выступления на конференциях, профессиональных конкурсах вне колледжа

Количество публикаций педагогов в журналах, вестниках, сборниках НПК - 8 публикаций, из них на международном уровне – 5, на республиканском уровне – 3 и в различных научных изданиях - 35. Количество публикаций педагогов в СМИ – 5 публикаций, республиканском уровне – 2, региональном уровне – 3.

На областном этапе конкурса «Лучший педагог-2021» преподаватель Тулегенов Е.Н. занял первое место.

В областном конкурсе «IT-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – 2021» Гран-при конкурса заняла Задорожнюк В.В.

Сегодня высший колледж транслирует опыт на национальном уровне – в колледже 5 внештатных тренера НАО «Талап» и 1 - ЦПМ АО «НИШ». 200 слушателей прошли обучение на курсах повышения квалификации НАО «Talap», проводимые педагогами колледжа - внештатными тренерами НАО «Talap» Кайпбаевой Ж.Ш., Ибраевой С.Ж., Контробаевой Ж.Д., Тулегеновым Е.Н.

4. Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов

Школа молодого и начинающего преподавателя является одним из направлений деятельности отдела по научно-методической работе колледжа.

Цель работы:

1. Оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

2. Формирование у молодых педагогов высоких профессиональных идеалов, потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, создание условий для личного и профессионального роста посредством методической работы.

3. Оказание молодым специалистам методической помощи в профессиональной адаптации, становлении и совершенствовании индивидуального стиля творческой деятельности.

Согласно приказу в состав ШМНП включены преподаватели с закрепленными наставниками В 2020-2021 учебном году в состав Школы начинающего педагога вошло 16 молодых специалистов. Средний возраст слушателей ШНП - 26,5 лет. 6 начинающих педагогов являются магистрами. Для оказания адресной методической помощи молодым специалистам были определены наставники из числа ведущих педагогов колледжа.

Таблица 4. Количество участников Школы начинающего педагога

Показатель	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.

Количество участников Школы начинающего педагога	15	19	16	16

5. Руководство исследовательской деятельностью обучающихся

В текущем учебном году педагогами колледжа продолжена работа по развитию интересов, склонностей и способностей у студентов к различным областям науки, техники и культуры через включение их в проектную и исследовательскую деятельность по предмету. В работе студенческого научного общества «Парасат» участвовует 54 студента под руководством 43 преподавателей колледжа.

В рамках СНО для студентов было проведено обучающее занятие по подготовке и оформлению научно-исследовательской работы по теме «Научный аппарат исследовательской работы». Основной целью занятия являлось ознакомление обучающихся с методологией, этапами и содержанием научного исследования. Также в рамках работы СНО был проведен конкурс видеороликов научных исследований среди студентов Костанайского политехнического высшего колледжа. Для реализации исследовательской деятельности студентов на кафедрах действуют студенческие кружки «Бизнес», «Эколог», «Жас Сарбаз», «Волонтерство».

Вывод:

Система дифференцированной работы с различными категориями педагогов основана на создании в колледже творческих групп по направлениям деятельности и Школы начинающего педагога, Школы передового опыта. В рамках данных групп реализуются цели и задачи учебно-методической работы. Эффективность системы дифференцированной работы зависит от рационального, стратегически обоснованного выбора форм организации деятельности педагогов, который обеспечивается глубоким и всестороним анализом образовательных, развивающих, воспитательных возможностей каждого из них.